

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس  
كلية العلوم



قسم علوم و تقنيات و نشاطات التربية البدنية و الرياضية  
مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات  
البدنية و الرياضية  
التخصص : النشاط البدني الرياضي التربوي

دور كفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في نجاح حصة التربية  
البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية بومرداس

إشراف الدكتورة :

بوراي كاسيا

إعداد الطلبة :

- جناح رفيق  
- سيلمي بلال

السنة الجامعية : 2020.2019 م .

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس  
كلية العلوم



قسم علوم و تقنيات و نشاطات التربية البدنية و الرياضية  
مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات  
البدنية و الرياضية

التخصص : النشاط البدني الرياضي التربوي

دور كفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في نجاح حصة التربية  
البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية بومرداس

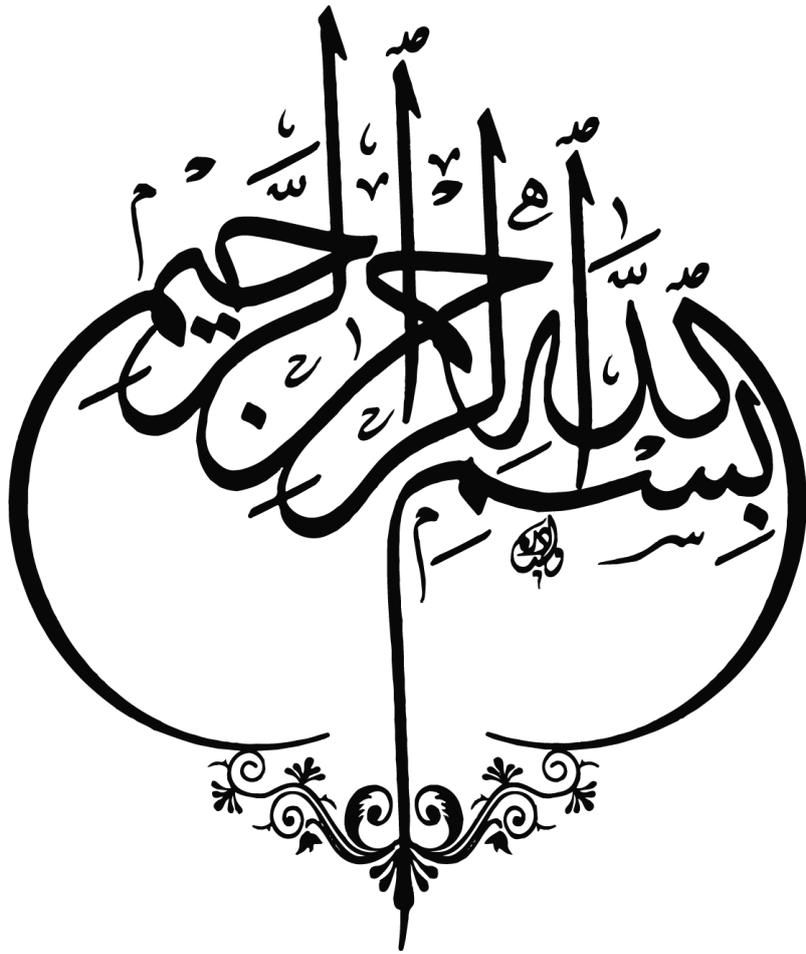
إشراف الدكتورة :

بوراي كاسيا

إعداد الطلبة :

- جناح رفيق  
- سيلمي بلال

السنة الجامعية : 2020.2019 م .





# شكر وتقدير



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

الحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذا العمل

بعد شكر الله سبحانه و تعالى على توفيقه في إتمام هذا العمل المتواضع ، نتقدم  
بشكر الجزيل إلى من شرفتنا بإشرافها على على مذكرتنا الدكتوراة " بوراي  
كاسيا " التي لا تكفينا حروف هذه المذكرة لإيفاءها حقها ، والتي ساهمت بشكل  
كبير في إتمام هذا العمل ، بتوجيهاتها و صبرها معنا ، نسأل الله أن يجازيها خير  
جزاء .

إلى كل أساتذة قسم علوم و تقنيات و نشاطات التربية البدنية و الرياضية .

كما نتقدم بشكر الجزيل إلى كل من ساعنا في هذا العمل سواء من قريب أو من  
بعيد .

و الحمد لله رب العالمين



# إهداء



بسم الله الرحمن الرحيم

"إذا تأذن لكم ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم"

كل الحمد والشكر الجزيل موصول لله سبحانه و تعالى ذي النعم و الإجلال على توفيقه لنا و عونه على إخراج هذا العمل المتواضع .

اولا أهدي هذا الجهد المتواضع الى أعز ما املك في هذا الكون،الى رمز العطاء و العطف،الى التي باركتني بدعائها،و سامحتني بحبها". أمي الغالية رعاها الله و أطال في عمرها "

الى الذي شقى لأجلي و لأجلي راحتي و سعادتي،الى الذي رباني على الإيمان و أنار لي ثوب العلم و الإحسان". والدي العزيز أمدّه الله بصحة و عافية و أطال الله عمره "

إلى كل من شاركهم طفولتي و عشت كل يوم و أنا سعيد بوجودهم،إلى الكنز الذي لا يفنى ". إخوتي رعاهم الله و أطال عمرهم "خالص الشكر و التقدير الى التي أعنتنا و لم تبخل علينا في تقديم النصائح و المعلومات اللازمة لإخراج هذا العمل المتواضع".

"الأستاذة بوراي كاسيا حفصها الله "

إلى كل من تقاسمت معهم درب الحياة الى الذين اعتر بصحبتهم اصدقائي إلى كل الأهل و الأقارب،و إلى كل الذين تقاسمت معهم المشوار الجامعي.

جناح رفیق



# إهداء



أشكر الله عز وجل الذي وفقني في  
إنجاز هذه الدراسة المتواضعة، الذي  
كان النجاح بيده و أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى:

إلى خالد الذكر الذي وافته المنية إلى روح "أبي" الزكية الطاهرة رحمة الله  
عليه

إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء و الحنان التي صبرت على كل شيء ، التي  
رعتني حق الرعاية و كانت سندي في شدائد ،وكانت دعواها لي بالتوفيق ،إلى  
التي أرتاح بإبتسامتها في وجهي "أمي الغالية " اطال الله في عمرها .

إلى أخي العزيز " أكرم "

إلى زميلي و أخي الذي لم تلده أمي " رفيق "

إلى رفيقة دربي في الحياة و التي كانت سند لي " إلهام "

إلى إخوتي الذي لم تلدهم أمي نعم الأحباب " عادل " رمضان " حمزة " سعيد "

"فتح الله " "محمد"

إلى الأصدقاء الذين جمعنتي بهم الجامعة "محمد عقوني " فؤاد دريسي"

" هشام بوشلاغم "حسن قفاز "

إلى عائلتي ثانية أسرة فوج الصومام زعاترة .

إلى كل أساتذة و دكاترة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

بلال سيلمي

# قائمة المحتويات

## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
أ	شكر و تقدير	
ب	إهداء	
ج	قائمة المحتويات	
2	مقدمة	
	<b>الفصل التمهيدي :</b> <b>التعريف بالبحث</b>	
6	الإشكالية	01
8	التساءلات	02
8	الفرضيات	03
8	أهداف الدراسة	04
8	أهمية الدراسة	05
9	مصطلحات الدراسة	06
	<b>الباب الأول : الجانب النظري.</b> <b>الفصل الأول : الكفايات التدريسية</b>	
14	تمهيد	
15	مفهوم الكفاية	01
16	مفهوم التدريس	02
16	تعريف الكفايات التدريسية	03
17	العلاقة التفاعلية بين المدرس و المتعلم و المعرفة	04

18	الفرق بين الكفاءة و الكفاية	05
18	أنواع الكفايات في الدراسة الحالية	06
19	مفهوم التخطيط	07
19	تعريف التخطيط التربوي	08
20	مبادئ التخطيط التربوي	09
21	أهمية التخطيط	10
22	منهجية التخطيط في حصة التربية البدنية و الرياضية	11
23	التخطيط لتدريس	12
24	أهمية التخطيط لتدريس	13
24	مراحل تصميم للتدريس	14
25	أنواع التخطيط الخاص بتدريس	15
26	تعريف كفاية التنفيذ	16
27	مكونات مهارة كفاية التنفيذ	17
28	الكفايات الفرعية لكفاية التنفيذ	18
30	الأداءات التدريسية المتصلة بتنفيذ الدرس	19
30	تعريف التقويم	20
31	التقويم التربوي	21
31	وظائف التقويم التربوي في العملية التعليمية	22
32	أهمية التقويم التربوي	23
33	أنواع التقويم	24
35	أهداف التقويم	25
36	خلاصة	26

الفصل الثاني :  
حصة التربية البدنية و الرياضية

38	تمهيد	01
39	تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية	02
39	أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية	03
40	مهام حصة التربية البدنية و الرياضية	04
40	فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية	05
41	الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية	06
41	شروط حصة التربية البدنية و الرياضية	07
42	متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية	08
44	أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية	09
45	خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية	10
45	أنواع حصص التربية البدنية و الرياضية	11
46	تعريف درس التربية البدنية و الرياضية	12
47	أهمية درس التربية البدنية و الرياضية	13
48	شروط درس التربية البدنية و الرياضية	14
48	أنماط درس التربية البدنية و الرياضية	15
49	تقويم درس التربية البدنية و الرياضية	16
49	إستمرارية درس التربية البدنية و الرياضية	17
50	الإعتبارات التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية	18
50	خطة درس التربية البدنية و الرياضية	19
51	تقيم درس التربية البدنية و الرياضية	20
51	واجبات و محتوى درس	21

52	واجبات درس التربية البدنية و الرياضية	22
52	تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	23
53	صفات أستاذ التربية البدنية	24
54	شخصية أستاذ التربية البدنية	25
56	واجبات أستاذ التربية البدنية	26
57	دور الأستاذ في النشاط الداخلي	27
57	دور الأستاذ في النشاط الخارجي	28
58	دور الأستاذ في النشاط الترويحي	29
58	أسباب نجاح الأستاذ في عمله	30
59	الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	31
60	خلاصة .	32
	<b>الباب الثاني : الدراسة الميدانية</b>	
	<b>الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية</b>	
63	تمهيد	01
64	دراسة إستطلاعية	02
64	المنهج المتبع	03
65	مجتمع البحث	04
65	عينة البحث	05
66	مجالات الدراسة	06
66	أدوات الدراسة	07
68	الوسائل الإحصائية	08

الفصل الرابع : الدراسات السابقة		
71	أطروحة دكتوراه	01
74	مذكرات ماستر	02
77	أوجه التشابه و أوجه الإختلاف	03
79	تحليل و مناقشة الفرضيات	04
79	تحليل الفرضية الأولى	05
81	تحليل الفرضية الثانية	06
82	تحليل الفرضية الثالثة	07
84	تحليل الفرضية العامة	08
86	توصيات	09
88	خاتمة	10
90	قائمة المصادر المراجع	11
	ملاحق	12

المقدمة

## مقدمة :

تعد التربية البدنية و الرياضية في العصر الحديث دعامة أساسية يستند عليها معظم الدول في بناء مستقبلها، لأنها تهدف و تعمل على إعداد و تطوير الفرد من جميع النواحي و الجوانب ( البدنية ، العقلية ، النفسية ، الاجتماعية ، التربوية )فهي تعمل على تطوير مختلف المهارات لدى الأفراد و هذا من خلال تعلم مختلف المهارات الرياضية.

التربية البدنية و الرياضية كمهنة توفر كثيرا من الفرص للفرد الذي يحب العمل مع الأطفال و الكبار و يميل إلى ممارسة مختلف الألعاب و الرياضات ، وكل من يعمل في هذا المجال يجب أن يفهم بوضوح معنى الاسم الذي أطلق على هذا الميدان التجريبي و أوجه النشاط التي تشكله و المؤهلات الازمة للشخص الذي يقوم بهذا النوع من العمل و المسؤوليات التي تقع على عاتقه هذه المسؤوليات تحتاج إلى معلومات تساعد الفرد على أن يفهم كاملا الدور الذي يمكنه القيام به في هذه المهمة<sup>1</sup>.

وتعد المدرسة المؤسسة التربوية التي تؤدي هذا الدور المهم في حياة الإنسان ، إلا أنه يبقى هذا متعلقا بالدور الفاعل الذي يضطلع به الأستاذ في أي نظام تربوي ، وإنما بفاعلية التأثير الذي يحدثه الأستاذ المؤهل في نوعية التعليم و مستواه ، وما يحمله من قدرات عقلية و قيم و اتجاهات نحو التعليم و التربية ، لهذا الإهتمام بالأستاذ و تطوير مستوى أدائه هو محور رئيسي لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم ، لأنه يحتل مركزا رئيسيا في أي نظام تعليمي ، بوصفه أحد العناصر الفاعلة و المؤثرة في تحقيق أهداف ذلك نظام ، و حجر الزاوية في أي مشروع لإصلاح أو تطوير فيه ، فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد الأستاذ الكفاء الذي أعد إعدادا تربويا و تخصيصيا جيدا ، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية، و تنمية ذاته و تحديث معلوماته باستمرار<sup>2</sup>.

و عليه يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أساس العملية التعليمية او التدريسية ، كما يعد العامل الحاسم في مدى تحقيق أهداف عملية تدريس و يلعب دورا هام في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ.

1- محمد محمد الشحات : نحو مفهوم جديد لتدريس المواد و الأنشطة. تدريس التربية الرياضية ، العلم و الإيمان للنشر و التوزيع، ط1، القاهرة، مصر، 2007 ، ص 29 .

2- عثمانى عبد القادر : إقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية. أطروحة دكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي . معهد التربية البدنية و الرياضية ، سيدي عبد الله ، 2012 ، 2013. الجزائر. ص12 .

عملية التدريس ليس مجرد عرض معلومات و نقلها ، بل عملية تفاعلية بين المعلم و المتعلم و المادة التعليمية، كما يتبنى الدور الكبير الملقى على عاتق أساتذة التربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية تلميذ اليوم و مواطن الغد و أمل مستقبل.

فأستاذ التربية البدنية والرياضية هو القاعدة الأساسية التي تركز عليها الرياضة المدرسية باعتباره من أهم الشخصيات لتربوية المدرسية و لديه فرصة الحقيقة لإحتكاك المباشر بتلاميذ و بنشاطه و عطائه و تقويمه و قدراته ليصل بتلاميذ إلى تحقيق أهداف المرجوة<sup>1</sup>.

ويرى الكثير من خبراء التربية البدنية و الرياضية أن القائمين على تدريس التربية البدنية والرياضية يجب أن يمتلكو الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مهارات الرياضية المختلفة ، لذا لا بد من توافر كفايات التدريس الأساسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية و فاعلية ، إضافة إلى كفايات شخصية ، لا شك أن إمتلاك المدرسين للكفايات التدريسية سيني قدراتهم و يثري خبراتهم و يساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف و القوة لديهم ، ومن ثم معالجتها<sup>2</sup>.

و لقد كان الغرض من دراستنا لموضوع الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و دورها في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية هو معرفة مدى توافرها عندهم و مدى فعاليتها في نجاح العملية التعليمية و بصفة خاصة درجة إمتلاكهم للكفايات التدريسية ( تخطيط ،تنفيذ، تقويم ).

وقد تطرقنا في دراستنا النظرية إلى فصلين حيث كان الفصل الأول بعنوان الكفايات التدريسية ، حيث قمنا بتناول معظم تعاريف الكفاية إلى جانب عملية التدريس مع التركيز على الكفايات الأساسية الواجب توفرها لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تمثلت في كفاية التخطيط ، كفاية التنفيذ ، و كفاية التقويم، مع الذكر أهمية كل منها .

أما الفصل الثاني كان يخص حصة التربية البدنية و الرياضية الذي تطرقنا من خلاله إلى كل من أستاذ التربية البدنية و الرياضية و درس التربية البدنية و الرياضية ، قدمنا تعاريف مختلفة لكل منهم مع إمام دور الأستاذ و إبراز الأهمية الكبيرة لدرس التربية البدنية و الرياضية.

1- أبو طامع بهجت أحمد : دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة طلبة المعلمين في المدارس الفلسطينية ، مؤتمر التربية البدنية المدرسية ،وزارة التربية ،الكويت.2011. ص 87.

2- يونس شقرة : مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية و علاقتها ببعض المتغيرات ( الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي ) أطروحة دكتوراه في نشاط التربوي الرياضي ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة ، 2019، 2020. ص1.

أما في يخص الجانب التطبيقي فقد تعذر علينا توجه إليه و هذا بسبب الظروف التي مرت بها البلاد من خلال تفشي وباء كورونا المستجد و الذي بسببه تم غلق المؤسسات التربوية التي كانت مكان دراستنا الميدانية .

وفي سياق تعويض جانب التطبيقي فقد قمنا بوضع فصل خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة التي كنا بصدد العمل عليها ،حيث قمنا بعرض منهج البحث ، الدراسة الإستطلاعية مجتمع و عينة البحث ، أدوات الدراسة ،وصولاً إلى مختلف الأساليب الإحصائية المعتمدة .

كما قمنا بإضافة فصل خاص بدراسات السابقة و المتعلقة بدراسة بحثنا حيث قمنا بوضع أربعة دراسات ، تمثلت في أطروحتين دكتوراه و مذكرتين تخرج ماستر ، و قمنا بتعليق على هذه الدراسات أولاً من خلال أوجه الاختلاف و أوجه التشابه فيما بينها ، و ثانياً بتحليل نتائج بعض منها و ما يتناسب مع فرضيات بحثنا .

التنهيبي

والفصل

## الإشكالية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية مظهراً من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع، ومن ثم فأهداف التربية البدنية والرياضية ما هي إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية، وهي وسيلة مهمة للرفع المستوى الصحي و تطوير القدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة فهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة و الصحة <sup>1</sup>.

إذ تعتبر العملية التربوية التعليمية هي حجر الأساس في بناء و تطور الدول، حيث تولى لها أهمية كبيرة من جميع النواحي خاصة مكوناتها الداخلية و المتمثلة في المعلم و متعلم و المنهاج....تعتبر مهمة تحسين عملية التعلم و التعليم من اولويات الكثير من الدول،سواء أكانت نامية أم متقدمة، وذلك للإعتقاد السائد بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول و أمالها المستقبلية،ويعتبر إعداد الأستاذ من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب،حيث قدم جانيه (Gajine) تعريفاً للتعلم يقول فيه : أن التعلم يعني كل تغير في الأداء ناتج عن تأثير البيئة و يصنف هنا التغيرات في الأداء إلى ثلاث ابعاد رئيسية هي : البعد المعرفي ويتمثل في تعلم معلومات و الحقائق أو المفاهيم و القوانين، البعد الحركي و يتمثل في تعلم المهارات الرياضية و استخدام الأجهزة و المعدات ،و البعد العاطفي ويتمثل في تعلم الإتجاهات و التفضيلات و الميول.<sup>2</sup>

إن المدرس هو المنظم و المسير لعملية تعليم طلبة ، اذ يتأثر طلبة بأي برنامج تعليمي و إبداعي من خلال المدرس ، لذا يمكن القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين بيها ،لذا فإن رفع كفاية المدرس هدف من أهداف المؤسسة التربوية و تعد الكفايات التعليمية من المتطلبات الأساسية للمدرسين ، وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية ،لذا اهتمت الكثير من الدراسات في المجال التربوي و الرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المدرسين <sup>3</sup>.

1- بدرو المطوع و سهير بدير: التربية البدنية مناهجها و طرق تدريسها ،مركز الكتاب لنشر .القاهرة. دار العلم الكويت 2006.ص 15

2- عامر ابراهيم علوان وأخرون : الكفايات التدريسية و تقنيات التدريس مفاهيم و تطبيقات ، ط1 ،دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع،عمان ،الأردن ، 2011،ص19.

3- السيدة صبيحة سلطان محمد: مجلة علوم التربية الرياضية : الكفايات التعليمية لمدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط ، العدد الثالث ،المجلد الرابع .2011، ص39.

لذا يرى الكثير من الخبراء في هذا المجال وكذا القائمين على تدريس التربية البدنية و الرياضية بشكل عام أنه لا بد من توافر كفايات تعليمية أو التدريسية الأساسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية و فعالية و إضافة إلى الكفايات الشخصية ولا شك أن إمتلاك الأساتذة الكفايات التعليمية سيني قدراتهم و يثري خبراتهم و يساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، لذا كان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية لأنه يساعد على تحديد نقاط قوة لديهم و تعزيزها و كذلك نقاط الضعف و إصلاحها و من ثم تنميتها و تطويرها والتي من شأنها أن تعزز تلك الكفايات و من ثم تطوير مهارات و فنيات التدريس.<sup>1</sup>

وعليه يتوقف نجاح العملية التعليمية و التربوية في تحقيق أهدافها على عدة عوامل كحسن إختيار و بناء المناهج بطريقة صحيحة و استخدام طرق التدريس و اساليب التقويم المناسبة لكن من أهمها و ابرزها دور المعلم فيها وهذا بإعتباره مشاركا في تخطيط و الإعداد و تنظيم محتوى التربوي و تقويم المناهج الدراسية ، لذا فإن قضية إعداد المعلم تعتبر من القضايا الهامة في ميدان التربية حيث أنها تكتسب حيويتها المتجددة على مر السنوات إذا ما شعر المجتمع بظرورة تطوير التعليم و تحسينه ، كما تكتسب أهميتها من أهمية المعلم و دوره الوظيفي في إنشاء فرد مرغوب فيه و الذي يتفق مع طبيعة و فلسفة المجتمع ، بذلك لا تعتبر قضية إعداد المعلم من قضايا التربوية فقط بل إنها تعتبر من قضايا القومية العامة .<sup>2</sup>

تعد كفايات التدريس ضرورية في المواقف التعليمية، و خاصة وإنها تهدف إلى تقويم ،تخطيط،و تنفيذ المهارات و معارف و الإتجاهات اللازمة لجعل الأساتذة قادرين على التدريس في ضوء الإمكانيات و المناخ المتوفر في البيئة التعليمية و عليه فقد برز التساؤل التالي لندنيا: هل للكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية دور في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

و عليه فقد تفرعت التساءلات الجزئية على النحو التالي :

1- السيدة صبيحة سلطان محمد : المرجع سابق ص 39.

2- د.مصطفى السايح محمد و زغلول ، محمد سعد : تكنولوجيا إعداد و التأهيل معلم التربية الرياضية و البدنية ، ط2 . الإسكندرية . دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر . 2004 ص 71.

## 2-التساءلات الجزئية:

1. هل تساهم كفاية التخطيط في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية؟
2. هل تؤدي كفاية التنفيذ إلى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
3. هل لكفاية التقويم دور في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

## 3- الفرضية العامة:

للكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية دور في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .

## 4- الفرضيات الجزئية:

1. تساهم كفاية التخطيط في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .
2. تؤدي كفاية التنفيذ إلى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .
3. لكفاية التقويم دور في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .

## 5- أهداف الدراسة :

- إبراز مدى مساهمة كفاية التخطيط في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .
- إبراز مدى مساهمة كفاية التنفيذ في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .
- إبراز مدى مساهمة كفاية التقويم في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .

## 6- أهمية الدراسة :

- ❖ تتلخص أهمية الدراسة في تقديم صورة واضحة عن كفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و إنعاكستها على نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ❖ التأكيد على دور الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .

## 7- مصطلحات الدراسة :

**الكفاية :** 

**لغويا :** جاء في لسان العرب لإبن منظور ' كفى يكفي كفاية ' إذا قام بالأمر. و

يقال كفاك هذا الأمر أي حسبك.<sup>1</sup>

**إصطلاحا :** تعني القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية و الوصول إلى النتائج 

المرجوة بأقل التكاليف و جهد و الوقت .

فالكفاية هي التي تصف الحد الأدنى للأداء فعندما يصل الفرد إلى حد الكفاية فهذا يعني أنه قد وصل إلى حد الأدنى من المهارة التي تساعد على أداء العمل أي ان المعلم الذي يمتلك القدرات و المهارات التي تصل به إلى تحقيق الحد الأدنى من الأهداف التعليمية المنشودة نقول أنه يمتلك كفايات أدائه لعمله التعليمي .<sup>2</sup>

يعرف **أستيلى إيلام** الكفاية بأنها مجموعة من المعارف و المهارات و الإتجاهات الازمة لعملية التعليم .<sup>3</sup>

هي مجموعة من المعارف و المفاهيم و المهارات و الإتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدة المدرس و تساعد في أداء عمله داخل الفصل الدراسي و خارجه بمستوى معين من التمكن و يمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها .<sup>4</sup>

**تعريف الإجرائي :** 

هي أداء المعلم للمهام المنوطة به وفق معيار محدد بناء على معلوماته وإتجاهاته. فالأداء المقبول قابل للملاحظة و القياس يعبر عن جانب الظاهر الملاحظ للكفاية و معلومات معلم و إتجاهاته تعبر عن الجانب الكامن منها .

1- جمال الدين إبن منظور : لسان العرب ، دار العلم للملايين . بيروت 1990 ص 139 .

2- علي راشد : كفايات التدريس ، ط1، دار الفكر العربي . القاهرة . 2005. ص 56 .

3- مجدي محمود فهيم محمد : الأسس العلمية و العملية لطرق التدريس. دار الوفاء لنديا و الطباعة و النشر. الإسكندرية. ط1. 2009. ص 332.

4- ميرفت خواجه. مصطفى السايح: مدخل في التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر، الإسكندرية 2008. ص 213 .

## 8-التدريس :

لغويا:

جاء في معجم الوسيط:"درس الكتاب يدرسه درسا و دراسة. قراه و أقبل عليه لحفظه و فهمه. و يقال درس العلم و الفن " فلفظة "الدرس" تعني الطريق الخفي .<sup>1</sup>

إصطلاحا : نجد إتجاهين تقليدي و تقدمي سنوضح تعريف كل منهما

:فالإتجاه التقليدي يرى بأن التدريس مجرد إعطاء معلومات و إكتساب معارف للتلميذ

أما الإتجاه التقدمي فيرى التدريس بأنه كل الجهود المبذولة من الأستاذ من أجل مساعدة التلاميذ على النمو المتكامل و كل وفق ظروفه و إستعدادته و قدراته .

ويشير عبد الرحمن عبد السلام جامل إلى أن التدريس هو كافة الكافة الظروف و الإمكانيات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين . و الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف .<sup>2</sup>

التعريف الإجرائي:

هو عملية منظمة التي يمارسها الأستاذ في موقف تعليمي معين بهدف نقل المعلومات و الخبرات إلى المتعلمين لمساعدتهم في الوصول إلى الأهداف التربوية محددة .

## 9- كفايات التدريس:

إصطلاحا : يذهب "درة" إلى تعريف الكفاية التدريسية بأنها تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل المفردات المعرفة و المهارات و الإتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح و فاعلية .<sup>3</sup>

1- مجمع اللغة العربية - معجم الوسيط، ط4، مكتبة الشروق الدولية، مصر، 2004، ص279 .  
2- عبد الرحمن عبد السلام جامل: طرق التدريس العامة و مهارات تنفيذ و تخطيط عملية التدريس. ط2. دار المنهاج. عمان . 2000 ص 16 .  
3- الفتلاوي سهيلة محسن كاظم : كفايات التدريس " المفهوم . التدريب . الأداء" دار الشروق- النشر و الوزيع-ط1 عمان الأردن 2003 ص 28.

و عرفها "نشوان و شعوان" بأنها القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي التي تستند إلى مجموعة من الحقائق و المفاهيم و التعليمات و المبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة<sup>1</sup>.

كما تعرف الكفايات التدريسية بأنها المهارات و القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم لإتمام عملية التدريس بفاعلية و إتقان و بمستوى معين من الأداء و بأقل جهد و وقت و كلفة ممكنة<sup>2</sup>.

### التعريف الإجرائي:

هي قدرة المعلم على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان و بأقل جهد و في أقصر وقت ممكن و ذلك من خلال تخطيط العقلاني و التنفيذ الصحيح و التقويم الجيد.

### 10- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

هو احد الأفراد الذي تهدف المؤسسات التعليمية إلى إعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع و كليات التربية الرياضية كمؤسسات تعليمية تهدف أساسا إلى إعداد الطلاب للعمل في مهنة التعليم و معلم التربية الرياضية هو أحد هذه الأضلاع<sup>3</sup>.

إجرائيا: و هو الشخص المكلف بتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية.

### 11- حصة التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين فرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى التعليم البسيط في إيطار منظم و مهيكّل تعمل على تنمية و تحسين و تطوير البدن و مكوناته من جميع الجوانب " العقلية ، النفسية ، الإجتماعية ، الخلقية ، الصحية " و هذا لضمان تكوين الفرد و تطويره و إنسجامه في مجتمعه و وطنه<sup>4</sup>.

1- عيد غادة خالد: قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة ثانوية بدولة الكويت "دراسة تشخيصية باستخدام تكسيس" في مجلة علوم النفسية و التربوية - جامعة البحرين. المجلد 05، العدد 03، ديسمبر 2004، ص 97 .  
2- عادل أبو عز سلامة و آخرون : طرائق التدريس العامة - معالجة التطبيقية المعاصرة - دار الثقافة عمان - ط1، 2009. ص 89 .  
3- أبو النجا عز الدين: معلم التربية الرياضية . المنصورة. مصر - مكتبة شجرة الدر - 2001. ص 17 .  
4- ناهد محمد و آخرون : طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ن ط2. مركز الكتاب لنشر، 2004، ص 22-23 .

إجرائيا:



تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق بناء متكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل و تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية يعتبر إحدى واجبات الأستاذ .

الباب الأول :

الجانب النظري

الفصل الأول :

الكفايات التدريسية

**- تمهيد :**

نظرا لأهمية دور المعلم في العملية التعليمية فقد حرصت المؤسسات التربوية على تأهيله و تدريبه للقيام بالمهام المنوطة به، وهذا من بهدف تنمية العديد من المهارات لديه بحيث يمتلك مجموعة من الكفايات التعليمية التي يحتاج إليها في نقل الخبرات التعليمية التعليمية، ليصبح قائدا للعملية التعليمية و مصمما للتدريس ، و تتنوع الكفايات التدريسية عند الأساتذة مثل : كفاية تخطيط، كفاية تنفيذ ، و كفاية تقويم هذه الكفايات التي يجب على معلم إكتسابها من اجل ضمان نجاح العملية تعليمية و تحقيق الأهداف التربوية ، وفي هذا الفصل قمنا بتطرق إلى هذه الكفايات التدريسية كل على حدى.

**1- الكفايات التدريسية :**

الكفاية لها أهمية كبيرة في الحقل التربوي ولذلك فقد أفرد عليها الباحثون عدد من التعاريف و المفاهيم ،وهي جميعها متقاربة في المعنى رغم وجود إختلاف بين هذه التعريفات ،فإن هناك عدد من الخصائص التي تتفق حولها معظم هذه التعريفات،وهذا عرض لبعض هذه التعريفات:

**ونذكر بعض التعاريف الخاصة بالكفاية:**

**1.1 تعريف التومي:** "الكفاية عبارة عن مجموعة من الموارد الذاتية (معارف، مهارات، قدرات،سلوكات، استراتيجيات، تقويمات...) والتي تنتظم في شكل بناء مركب (نسق) يتيح القدرة على تعبئتها ودمجها وتحويلها في وضعيات محددة وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم".<sup>1</sup>

**2.1- وتعريف الفتلاوي:** الكفاية بأنها: "قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، ومهارية، ووجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة".<sup>2</sup>

**3.1 - يرى الأزرق** أنها إمتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف و المهارات و الإتجاهات الإيجابية المتصلة بأدواره و مهامه المهنية، و التي تظهر في أداءه، و توجه السلوك في مواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان و يمكن ملاحظتها و قياسها بأدوات معدة لهذاعرض.<sup>3</sup>

من خلال هذه التعاريف نصل إلى أن الكفاية هي عبارة عن مجموعة من المعارف و الإتجاهات و المهارات التي يمكن إشتقاقها من أدوار الفرد المتعددة و التي توجه سلوك المتعلم في مواقف مختلفة،و يمكن قياسها بمعايير متفق عليها و هذا من أجل تحقيق أفضل النتائج .

1- التومي عبد الرحمن:الكفايات. مقارنة نسقية ،الطبعة الثالثة ، دار الهلال وجدة . المملكة المغربية 2005 . ص 36 .  
2- الفتلاوي سهيلة محسن كاظم : كفايات التدريس"المفهوم،التدريب،الأداء" دار الشروق لنشر و التوزيع.ط1- عمان الأردن. 2003، ص36 .  
3- الأزرق عبد الرحمن صالح :علم النفس التربوي للمعلمين،ط1،دار الفكر العربي،لبنان ،مكتبة طرابلس العلمية العالمية، ليبيا .2000، ص19.

**2- مفهوم التدريس:**

التدريس هو عملية تفاعل و توجيه و ممارسة أنشطة متنوعة تعتمد على فاعلية المتعلمين و جهودهم و توجيه المعلم و إرشاداته، لأن التعليم لديه إنما هو تعديل للسلوك من خلال الخبرات التي تقدم للمتعلمين، وأن دوره في عملية التدريس ينحصر في قيامه بدور العامل المساعد و الموجه و المخطط لمثيرات عملية التعلم<sup>1</sup>.

التدريس يقصد به كافة الظروف و الإمكانيات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي/تعليمي معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف التعليمي<sup>2</sup>.

**1.2- ويعرفه "عبد الرحمن عبد السلام" التدريس هو مجموعة نشاطات التي يقوم بها الأستاذ في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه في الوصول إلى الأهداف التربوية محددة، ولكي تتجح عملية التدريس لابد للأستاذ من توفير الإمكانيات و الوسائل و إستخدامها بطرق و أساليب متبعة للوصول إلى أهدافه<sup>3</sup>.**

من خلال هذه التعاريف نرى أن التدريس عملية تربوية هادفة تأخذ في إعتبارها كافة العوامل المكونة لتعليم و تعاون خلالها كل من المعلم و المتعلم لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية و هذا يكون من خلال العمليات الرئيسية لعملية التدريس و المتمثلة في: "الخطيط، التنفيذ، و التقويم" كما هو نشاط قابل للملاحظة و التحليل و الحكم على جودته و من ثم تحسينه و تطويره.

**3- الكفايات التدريسية :**

نعرف الكفاية التدريسية بأنها سلوك إنساني موجه تنعكس أثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الامر الذي يحتم على الجهات المختصة إنجازة من خلال أسس علمية و موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع منه في تحسين العملية التعليمية وتطويرها.

كما تعرف بانها مجمل تصرفات و سلوك المعلم التي تشمل المعارف و الإتجاهات و مهارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة و الفاعلية . أو يقصد ببيها مجمل تصرفات و سلوك معلم التربية الرياضية و التي تشمل معارف و إتجاهات و مهارات أثناء موقف تعليمي، و يتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الدقة و الأداء<sup>4</sup>.

1- حريزي رافدة عمر: طرق التدريس بين التقليد و التجديد. ط1، عمان- دار الفكر، 2009. ص 13 .

2- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، و ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية. أساسيات في التربية الرياضية. ط1. الإسكندرية. دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر. 2007. ص 12 .

3- عبد الرحمن عبد السلام جامل: طرق التدريس العامة و مهارات التنفيذ و التخطيط لعملية التدريس. ط1، دار المسيرة لنشر و التوزيع، الأردن، 2000، ص 16 .

4- مصطفى سايح محمد : المرجع السابق، ص 53 .

**1.3 - يعرفها "الأسطل و الراشيد"** بأنها قدرة الأستاذ التي تمكنه من أداء عمل معين يرتبط بمهامه التعليمية، و يساعده في ذلك ما لديه من مهارات و معلومات تمكنه من أداء مهامه<sup>1</sup>.

**2.3- أما "إبراهيم كرم"** فيعرفها بأنها مجموعة من القدرات ،وما يرتبط بها من اداء مهامه و أدواره و مسؤولياته خير أداء مما ينعكس عل العملية التعليمية ككل و خصوصا من ناحية نجاح الأستاذ عن طريق التخطيط و الإعداد لدروس،و غيره من الأنشطة اليومية و التطبيقية،مما يتضح في السلوك و الإعداد الفعلي للأستاذ<sup>2</sup>.

#### 4- العلاقة التفاعلية بين المدرس والمتعلم والمعرفة :

التفاعل الديدانكتيكي في منظومه تربويه وتعليميه مبني على عناصر ثلاثة اساسية هي المدرس والمتعلم والمعرفة . ومن تم اذا كانت التربية التقليدية تركز على المدرس والمعرفة تجعل المدرس مالكا للمعرفة المطلقة ومن ثم تغيب المتعلم على مستوى التواصل التفاعلي وتجعله كائنا سلبيا يتلقى المعلومات فقط دون مناقشتها او محاوره صاحبها وبذلك يتحول المتعلم الى ذات متلقيه تحشى بالمعلومات والمعارف. فان بيداغوجيا الكفايات الجديدة تركز بشكل منهجي و واضح و بناء و هادف على تفاعل الايجابي بين اقطاب الثلاثة المعلم والمتعلم والمعرفة .و عليه تتحول المعرفة في البيداغوجيا الكفائية الى وضعيات اجرائية تطبيقية بامتياز. في شكل المشاكل وضعيات معقدة ومركبة تستوجب الحلول الناجعة، ومن ثم تنطلق هذه المعرفة من خبرات و محتويات ومضامين رئيسية في المنهاج، والبرامج والمقرر، مجموعة من الكفايات، الاساس عبر وضعيات مشكلات ويعني هذا ان المعرفة مرتبطة بالكفاية من جهة و الوضعية من جهة ثانية. اما المعلم المدرس او المدير تتمثل مهمته في تحضير الوضعيات التي تجعل المتعلم يستضمر قدراته الذاتية لمواجهة هذه الوضعيات المركبة و المعقدة<sup>3</sup>.

1- الأسطل و الراشيد:دراسة تقويمية لكفاية التخطيط الدرس لمعلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة،مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس،المجلد 1، العدد4، جويلية 2003، ص16 .  
2- كرم إبراهيم محمد:ما مدى إتقان المواد الإجتماعية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية،دراسة إستطلاعية لأراء الموجهين و المدرسين الاوائل، مجلة العلوم التربوية و النفسية، المجلد 5، العدد 4 ، ديسمبر 2002، البحرين، ص 123  
3- جميل حمداوي: كفايات المدرس الناجح . ط1 ،النسخة الإلكترونية، 2017.ص 9.

## 5- فرق بين الكفاءة و الكفاية:

هناك خلط كبير بين مصطلحي الكفاءة و الكفاية و عليه سنعرض تعريف لكل منهما. حيث أن الكفاءة هي قابلية على تطبيق المبادئ و التقنيات الجوهرية لمادة حقل معين في المواقف التعليمية في حين أن الكفاية هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع إقتصاد في الجهد و الوقت و النفقات. وفي ضوء هذه تعريفات للكفاءة و الكفاية نرى أن الكفاية أبلغ و أوسع و أشمل و أوضح من الكفاءة في مجال العملية التعليمية و التربوية. فهي تقيس الجانب الكمي و الكيفي معا في مجال التعليم، في حين تعني الكفاءة الجانب الكمي، إذ أنها تعرف من وجهة النظر الإقتصادية بأنها الحصول على أكبر عائد ممكن بأقل كلفة و جهد ممكنين<sup>1</sup>.

## 6- أنواع الكفايات في الدراسة الحالية :

لقد حددنا في دراستنا هذه 3 كفايات رئيسية ينبغي أن تتوافر في جميع أستاذ خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية و هذا من أجل تحقيق جودة في درسه لذا قررنا قياس هذه الكفايات و المتمثلة في :

- **كفاية التخطيط:** و هي عبارة عن مجموعة من الطرائق و التصاميم و المناهج و الأساليب التي يلجأ إليها أستاذ التربية البدنية و الرياضية من أجل تحقيق الأهداف.
- **كفاية التنفيذ:** ألا وهي بناء الأستاذ للدرس في شكل وضعيات تعليمية، و ذلك بتركيز على مجموعة من الأنشطة، كما يقصد بها سلوك أستاذ خلال درس و الذي بدوره يعمل على تحقيق مجموعة من الأهداف.
- **كفاية التقويم:** وهي من أهم الكفايات التي ينبغي أن تتوافر في المدرس الجيد للإلمام بها، كما هي مجموعة من التدابير التي يقوم بها الأستاذ أثناء و بعد العملية التعليمية للتأكد من مدى التقدم الذي يحرزه التلاميذ.

<sup>1</sup>- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: المرجع السابق ص 28،29.

أولا : كفاية التخطيط:

### 1- مفهوم التخطيط:

يعرفه ابراهيم عبد المقصود انه: استقراء للمستقبل من خلال امكانات الحاضر وخيرات الماضي واستعمار لهذا المستقبل بوضع امثل الحلول له بكافه الوسائل الممكنه اهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة، عن طريق تحديد السياسات الكيفية لتحقيق هذه الاهداف، مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في اطار امكانيات المتاحة والمرتبطة<sup>1</sup>.

**1.1 يعرفه هيمز:** بانه عملية ادارية، متشابكة تتضمن البحث والمناقشة، والاتقان ثم العمل من اجل تحقيق الاهداف التي تنظر اليها باعتبارها شيء مرغوب فيه<sup>2</sup>.

و التخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لختيار أحسن الحلول للوصول الى اهداف محددة، يعني ذلك، هو عملية ترتيب الأولويات و الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة<sup>3</sup>.

ومن هنا نجد ان التخطيط هو عملية منظمة وواعية لاختيار افضل الحلول الممكنة للوصول الى اهداف معينة، انها عملية ترتيب اولويات في ضوء ما يتاح من امكانيات مادية وبشرية، وهي عملية مستمرة تؤدي الى وضع الخطط التي هي عبارة عن برامج مقيدة بمراحل وخطوات وتحديد زماني ومكاني.

### 2.1 تعريف التخطيط التربوي:

**معرف عند كومب بانه:** عملية للتطبيق النسقي لمسار التنمية التربويه بهدف جعل التربية اكثر فاعليه في تحقيق حاجات واهداف المتعلمين والمجتمع، ويضيف قائلاً: ان التخطيط التربوي يهتم بالمستقبل من خلال الدروس التي يستخلصها من الماضي... وهو مسار متواصل، الذي لا يكتفي بالتساؤل فقط عن الوجه التي يتخذها بل ايضا عن كيفية الوصول إليها وعن افضل السبل المحققة لذلك<sup>4</sup>.

1- دكتور إبراهيم عبد المقصود: الموسوعه العلميه لاداره الرياضيه، دار الوفاء لدنيا الطباعه والنشر، الطبعة الاولى، الاسكندرية، 2003، ص 16-17.

2- احمد عبد الطيب: التخطيط التربوي، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1999م، ص33.

3 -حافظ،محمد صبري:تخطيط المؤسسات التعليمية،عالم الكتب،القاهرة-مصر 2006. ص 15.

4- Combs.pholiph qu'c'est que la planification de l'éducation UNESCO Institute international de la planification del' éducation Paris 1970.p89

كما جاء تعريفه عند محمد سيف الدين فهمي: بأنه العملية المتصلة المنتظمة التي تتضمن أساليب البحث الإجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة و الإقتصاد و المالية و غاياتها ان يحصل التلاميذ على تعليم كاف ذي أهداف واضحة<sup>1</sup>.

يعرف التخطيط التربوي على أنه عملية يتم من خلالها تحقيق اهداف معينة من خلال أفضل الحلول وهو كذلك توجيه لمسار التعليم في المستقبل من خلال البحث و الدراسة.

### 3.1. مبادئ التخطيط التربوي:

- ❖ **الشمولية:** تعني تداخل وتكامل الانشطة مختلفه و على كاهه المستويات، بحيث ان كن نشاط يؤثر ويتاثر بالانشطات الاخرى يطرأ عليها من تغيرات لذلك لن تتمكن الخطة من تحقيق الأهداف المنشودة عن اقتصارها على نشاطات معينة دون غيرها.
- ❖ **التكامل:** وتعني الخطة التكاملة هي التي تترابط وتتكامل فيها الانشطة والمتغيرات سواءا أكان مستوى التنظيمي او المستوى المكاني مستوى الاعداد والتنفيذ.
- ❖ **الدقة:** ويقصد بذلك دقة المحتويات الخطة وصحة المعلومات والبيانات المتعلقة بالموارد الطبيعية والبشرية و كذلك صحة أساليب عرضها وتحليلها وتفسيرها وتقديراتها المستقبلية.
- ❖ **الوضوح:** يعني تحديد الاطراف المعنية بتنفيذ و تحقيق الأهداف الواردة فيها بشكل واضح.
- ❖ **الإلزام:** تصبح الخطة بعد اقرارها برنامج ملزم للمؤسسات والهيئات المسؤولة ومتابعتها وبدون هذا النوع قد يصبح من المعتذر تحقيق اهداف الخطة.
- ❖ **المرونة:** الخطة المرنة هي الخطة الغير جامدة والتي يمكن تعديلها أو ادخال التغيرات عليها باقل الخسائر الممكنة بمعنى ان تكون الخطة قادره على استيعاب كل عوامل الطارئه او الغير متوقعة الحدوث.

<sup>1</sup>- لخضر لكحل، الأستاذ كمال فرحاي: أساسيات التخطيط التربوي، النظرية و التطبيقية، الحراش، الجزائر 2009، ص 19.

❖ **الاستمرارية:** ترتبط استمرارية الخطة باستمرارية عمليه التخطيط التي تصبح سمة اساسية لتوجيه النشاط وليس مجرد وسيلة مؤقتة لمعالجة الظروف طارئاً تنتهي بانتهاء تلك الظروف.

❖ **الواقعية:** ويقصد بواقعية الخطة الانتقال بالمجتمع من واقع الى واقع افضل وان تكون الاهداف معبرة عن حاجات المجتمع بشكل علمي وموضوعي<sup>1</sup>.

#### 4.1. أهمية التخطيط:

##### 1.4.1. أهمية التخطيط للمعلم :

- يساهم في إدراك المعلم لموضوع الدرس واهداف التعليمية والتعلمية و البعد عن الارتجالية.
- يمكن للمعلم من إختيار افضل الطرق والاساليب في تعليم التلاميذ.
- يمكن للمعلم من تصميم افضل ادوات قياس المناسبه للدرس.
- ينمي الجوانب المهنية لدى المعلم
- يجعل معلم منظماً فكرياً وواضحاً في ادائه امام التلاميذ.<sup>2</sup>

##### 2.4.1. أهمية التخطيط للدرس بالنسبة للمتعلم:

يكسب التخطيط السليم الذي يقوم به المعلم اهمية مباشرة من خلال اثاره على تلاميذ من خلال مايلي:

- ✓ مساعدة التلاميذ في استيعاب الدروس.
- ✓ زيادة الدافعية لدى تلاميذ.
- ✓ إكتساب القيم الايجابية نحو المادة والمعلم فالتلميذ يتأثر بأسلوب المعلم وقيمه<sup>3</sup>.

1- سليمان هزرتشي: أهمية التخطيط والمتابعة لإدارة المنشأة الرياضية بمدرية الشباب و الرياضة، مجله علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية و الفنية، مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية و الرياضية و الإيقاعية، الإصدار السابع، الجزائر 2015، ص 88.89.

2- صلاح الدين عرفة محمود: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات. ط1 عالم الكتب مصر، 2005، ص 84.

3- صلاح الدين عرفة محمود: المرجع السابق ص 79 .

**3.4.1. أهمية تخطيط التدريس:**

يمكن ان تلخص اهمية تخطيط التدريس في النقاط التالية:

- يؤدي الى نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية ومستمرة ، وذلك لمروره بخبرات متنوعه في اثناء القيام بتخطيط الدروس.
- يؤدي الى وضوح الرؤية امام المعلم اذ يساعد على تحديد دقيق لخبرات السابقة واهداف التعليم الحالية.
- التخطيط والتحضير يساعدان المعلم على تنظيم افكاره وترتيب مادته و ايجادة تنظيمها باسلوب ملائم.
- يتيح التحضير والاعداد للمعلم فرصة الإستزادة من المادة، و التثبيت منها وتحري وجوه الصواب فيها عن طريق رجوعه الى المصادر المختلفة لتوضيح النقاط الغامضة في الدرس.
- يعطي المعلم فرصة تحقيق بعض المعلومات، سواءا منها ما ورد في الدرس ،أو ما اكتسبه المتعلم من السماع دون دراسة او بحث<sup>1</sup>.

**5.1. منهجية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية:**

- ❖ **برمجة العمل السنوي:** تقوم برمجة العمل سنوي على اسس نحوها في:
  - ✓ المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 اسبوع).
  - ✓ الحجم الساعي الاسبوعي (ساعتين اسبوعيا).
  - ✓ المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة.
  - ✓ الوسائل التعليمية و مدى توفرها لتحقيق الأهداف.
  - ✓ الكفاءات المسطرة ومدى تطابقها مع الانشطة.

1- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، ط1، دار الوفاء لطباعة و النشر، الإسكندرية 2003 ،ص 373.

## ❖ برمجة الوحدات التعليمية:

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق ومجالات تعليمية المعبرة عموماً على الفصول السنة الدراسية، بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين (نشاط فردي وآخر جماعي).  
يجسد كل نشاط هدفاً تعليمياً عن طريق إجراء معايير في أهداف خاصة بعد التقويم التشخيصي.

## ❖ برمجة الوحدات التعليمية:

تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقاً من الهدف الخاص ومحتواه التعليمي النابع من نوع النشاط.<sup>1</sup>

## 2- التخطيط للتدريس:

التخطيط يعني محاولة مدروسة استغلال الموارد والامكانيات المتاحة لتحقيق أهداف معينة بوسائل متنوعة في فترة زمنية محددة.

وتستند العملية التعليمية الى تخطيط علمي محكم شأنها في ذلك شأن جميع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، وحيث ان التدريس احد الامور الرئيسية للعملية التعليمية ، فانه يمكن القول انها فاعليه التدريس وجدواه تتوقف على مقدار ما يبذل من جهود في التخطيط له، وان التخطيط للتدريس امر ضروري لتحقيق التدريس الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين و امكانياتهم مع الاخذ في الاعتبار الامكانيات والوسائل المتاحة.

ومهما كانت خبرة المعلم في عمليه التدريس فانه يحتاج الى التخطيط لتدريس درس اليومي، فهو عملية مهمة يحدد المعلم من خلالها اشكال الاداء التي يرجى بلوغها بعد تدريس كل درس من دروس المنهج.

1- اللجنة الوطنية للمناهج، منهاج التربية البدنية و الرياضية السنة الثالثة ثانوي ، ديوان الوطني مطبوعات المدرسية، الجزائر، 2016، ص16.

**1.2. أهمية التخطيط للتدريس:**

يجمع التربويون أهمية التخطيط للتدريس وضرورته لنجاح المعلم وبالتالي نجاح عملية التدريس. ويمكن تلخيص أهمية التخطيط للتدريس في ما يلي:

- يساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وتمكن.
- يجعل عملية التدريس عملية علمية منظمة ذات عناصر مترابطة واضحة، مما يجنب المعلم الكثير من المواقف المحرجة التي قد يتعرض لها في أثناء التدريس.
- يساعد المعلم على تحديد كل من:
  - ✓ الأهداف الإجرائية التي ينبغي تحقيقها.
  - ✓ الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق تلك الأهداف.
  - ✓ الوسائل التعليمية اللازمة للقيام بتلك الأنشطة.
  - ✓ طرق وأساليب التدريس المناسبة.
  - ✓ أساليب التقويم المناسبة للتأكد من مدى تحقيق الأهداف الإجرائية.
- يسهم في نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية مستمرة.
- يوفر التغذية الراجعة تساعد المعلم على تحسين تعلم المتعلمين وتعليمهم.
- يساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهج، ومن ثم الإسهام في تحسينه وتطويره<sup>1</sup>.

**3.2. مراحل تصميم التدريس ( التخطيط لتدريس ) :**

تمر عملية تصميم التدريس بمراحل أساسية، تتضمنها معظم نماذج التدريس وهي :

**❖ أولاً: مرحلة التحليل الشامل. (Front End Analysis)**

في هذه المرحلة يتم تحليل البيئة التعليمية المحيطة بالبرنامج المراد تصميمه، وتحديد المشكلة من خلال اظهار الحاجات اللازمة وتحويلها الى معلومات تنفيذ في تطوير عملية التدريس، وتتضمن هذه المرحلة ايضا تحديد الامكانيات البشرية والمادية المتوفرة، وتحديد

1- عفت مصطفى الطناوي: التدريس الفعال ( تخطيطه, مهاراته, استراتيجياته, تقويمه) دار المسيرة للنشر والتوزيع- عمان. 2009 ص 35.36.

المتعلمين وحاجتهم استعداداتهم وقدراتهم ودافعيتهم وإتجاهاتهم، والاهداف العامة والخاصة التي ينبغي تحقيقها.

### ❖ ثانيا: مرحلة التصميم: ( Design )

هذه المرحلة يتم تحديد افضل المعالجات والمخططات التعليمية واختيارها، تتضمن تنظيم اهداف المادة التعليمية، واعداد الاختبارات وتنظيم محتوى المادة، وتخطيط عملية التقويم.

### ❖ ثالثا: مرحلة التطوير والانتاج: ( Développement and Production )

يتم في هذه المرحلة ترجمة تصميم التدريس والتدريب الى مواد تعليمية حقيقية واستراتيجيات عرضها، الوسائل التعليمية اللازمة، وتنظيم الانشطة المرافقة ، وعملية التقويم.

### ❖ رابعا: مرحلة التنفيذ: ( Implémentation )

يتم في هذه المرحلة التدريس و التنفيذ الفعلي للبرامج، والبد تدريس الصفي باستخدام المواد التعليمية المعدة مسبقا، وضمان سير جميع النشاطات بكل جودة وفعالية.

### ❖ خامسا: مرحلة التقويم: ( Évaluation )

تعد مرحلة التقويم المراحل المهمة في اي برنامج تدريسي، فهي تقدم المعلومات مقدار ما تم تحقيقه من أهداف البرامج وفعالية عناصر العملية التعليمية ومكوناتها المختلف. من هنا لا بد أن يكون التقويم عملية مستمرة في اثناء محصلة التنفيذ لإكتشاف المشكلات والصعوبات التي تواجه تنفيذ البرنامج، وتحديد مواضع الضعف، كي يتمكن المصمم من تحسين البرامج و تعديله و تطويره<sup>1</sup>.

### 4.2. أنواع التخطيط الخاص بالتدريس :

ان التخطيط للتدريس الذي يربط هذه العوامل قضيه تم لتحقيق اهداف كبرى عريضة، اهداف صغيرة محددة، وهو ما يعني ان التخطيط لتدريس يمكن ان يكون على نوعين هما:

<sup>1</sup>- زيد سليمان العدوان/ محمد فؤاد الحوامدة: تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر و التوزيع عمان، ص 2011.30.31 .

## ➤ 1.4.2. التخطيط طويل المدى:

وفيه يخطط لتوزيع المقرر الدراسي على العام او الفصل الدراسي، ويتم فيه التعرف على موضوعات المقرر الدراسي ويعد جدولاً زمنياً بالايام والاسابيع والشهور لتنفيذ هذه الخطة المطولة مما يساعد على تنظيم سرعة عمل المدرس، كما يساعد على تحديد مواعيد الاختبارات الشهرية والنهائية. الخطة السنوية هي عملية التخطيط لوجه النشاط البدني، والتي سوف تحتويها البرامج ويمارسها التلاميذ على مدار عام دراسي كامل مع الاخ بعين الاعتبار عوامل كثيرة. وهي تتضمن عدد وحدات الدروس المقدمة خلال العام وعدد الساعات والنشاط الداخلي.

## ➤ 2.4.2. التخطيط قصير المدى:

وهو التخطيط لفترة قصيرة كالتخطيط الاسبوعي او التخطيط اليومي ويعرف ايضا بخطة الدرس، حيث يعتبر اخر خطوات في تخطيط الاستاذ، ولذلك كان لازماً الاخذ بهذه الخطوة المهمة لان التدريس منهاج كامل وشامل لا يمكن تأديته دفعة واحدة، وانما يتم تجزئته حسب الاهداف المسطرة في شكل دروس منظمة ومضبوطة حتى تساعد التلاميذ على إستيعاب المعلومات أو إكتساب كل المهارات<sup>1</sup>.

## ثانياً : كفاية التنفيذ:

## 1- تعريف كفاية تنفيذ الدرس :

تعتبر مرحلة تنفيذ الدرس مرحلة التطبيق الفعلي للخطة التدريسية التي قام الأستاذ بتحضيرها و إعدادها والتي في خضمها تتم ترجمة الأهداف و الأنشطة التعليمية إلى أداء . وبتعبير اخر هي المرحلة التي يكون فيها الجواب عن السؤال كيف يتم تحقيق الاهداف فمن المعلوم أن لكل درس من الدروس هدف او اهداف محددة وواضحة تتماشى مع الاهداف التربوية .وهي قدره كفاية المعلم على تطبيق ما خطط له، حيث يتميز سلوكه في هذه المرحلة بالتفاعل مع التلاميذ، بغرض تحقيق أهداف الدرس ، ويتطلب من المعلم قدرة كبيرة على الشرح و طرح الأسئلة واستخدام الوسائل البيداغوجيا<sup>2</sup>.

1- عامر عبد الله الشعراي: مرشد طالب في التربية المدنية ، د،ط، مطابع الدار البلاد، جدة ، 1994، ص.25.

2- كاسيا بوراي :الكفايات التدريسية لدى الطلبة المترشحين خلال حصة الأنشطة البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي ، أطروحة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي . ص 99 2016/2017.

**1.1.1. تنفيذ الدرس :**

هو مجموعة الاجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المعلم اثناء الاداء الفعلي داخل الفصل.

هو المهارة التي تمثل التدريس الفعلي داخل الفصل ويشتمل على السلوكات الظاهرة التي يقوم بها استاذ التربية البدنية والرياضية من سلوك مدخلي وتهيئة بيئة الدرس الى الخاتمة و تشتمل كل ما يقوم به من تقديم للمعلومات و شرح و إدارة الحوار و المناقشة،فهو الإجراءات التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية و الرياضية بشكل دائم والتي من شأنها أن تساهم في إكتساب التلاميذ مختلف الخبرات التعليمية و المهارات الحركية أساسية.<sup>1</sup>

ويعني كذلك مجموعة الاجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المربي اثناء الاداء الفعلي للوحدة، عملية تنفيذ الحصة المحك الفعلي لقدره المربي على نجاحه في مهنته، فقد يظهر المربي القدرة على التخطيط والاعداد النظري لموضوع او اختصاص معين، لكنه عند التنفيذ قد لا يحقق الهدف المطلوب، وهنا تبدو قدرة المربي ليس فقط في الملائمة بين تحديد الأهداف و إختيار الوسائل عند التنفيذ بل في قدرته المرنة بإيجاد البدائل المناسبة عند حدوث مواقف جديدة أو طارئة.<sup>2</sup>

**2.1. مكونات مهارات كفاية التدريس:****❖ 1.2.1. المكون المعرفي :**

يتمثل المكون المعرفي في محتوى المهارة الذي يشمل المواصفات الكفاية التدريسية كيفية ادائها، واسسها النفسية والتربوية ومناسبتها للتلاميذ، وللأهداف المادة الدراسية ومحتواها، الى جانب مواضع إستخدامها ، وأهم الأساليب المناسبة لإستخدامها في الموقف التعليمي ثم أهم المشكلات التي يمكن أن تواجه المعلم في أثناء تنفيذه لتلك الكفاية التدريسية، وأساليب التغلب على هذه المشكلات ، و تتضح أهمية الجانب المعرفي عند بداية التعلم الكفاية التدريسية، و قبل القيام بتنفيذها .

1- كرميش عبد المالك فريد، عبابسة حسام الدين، شرايشة رفيقة : مجلة الابداع الرياضي. جامعة محمد بوضياف المسيلة - الجزائر. العدد 18. ص 287.

2- طابلة دكتوراه: نوال مزهود ، أ.د/ عمر أوزاينية: تنفيذ الدرس وفق المقابلة بالكفاءات مجلة علوم الانسان والمجتمع، المجلد 08/العدد: 01 جامعة بسكرة. الجزائر. 2019 ص 279.

### ❖ 2.2.3. المكون المهاري :

ويتمثل في أسلوب المعلم في أداء مهارة التدريس، وتنفيذ الأساليب المناسبة لها، خلال الموقف التعليمي، والتي تتناسب مع الأهداف المادة الدراسية و محتواها، بما يساهم في تحقيق تلك الأهداف، و مساعدة التلاميذ على التعلم.

### ❖ 3.2.3. المكون النفسي :

ويتمثل في رغبة المعلم في تعلم المهارة التدريسية المطلوبة، و إحساسه بأهميتها و اقتناعه بدورها في سلوكه، وفي أدائه كمعلم يقوم بإدارة الموقف التعليمي من خلال مجموعة من الأداءات التي تشكل في مجملها المهارة التدريسية.<sup>1</sup>

## 2. الكفايات الفرعية لكفاية تنفيذ الدرس:

تحت هذه الكفاية مجموعة من الكفايات الفرعية نحاول ذكر الأهم منها وهي :

### ➤ كفاية التهيئة للدرس:

يقصد بالتهيئة للدرس مجموعة الأداءات التي يقوم بيها المعلم بقصد اعداد التلاميذ لدرس الجديد حتى يكونو في حالة ذهنية و انفعالية و جسمية قوامها التلقي و القبول مع ملاحظة أن التمهيد للدرس هو جزء من التهيئة له. وقد حدد مجموعة من الأهداف تعمل على تحقيقها هذه الكفاية منها :

- خلق اطار مرجعي لتنظيم الأفكار و المعلومات التي سوف يتضمنها الدرس.
- زيادة دافعية التلميذ لتركيز انتباهه على مادة تعليمة الجديدة.
- توفير الإستمرارية في العملية التربوية وذلك موضوع الدرس بما سبق تعلمه .
- وللحكم على مدى توافر هذه الكفاية ميدانيا لدى المعلم يفترض ان تظهر من خلال حرصه على توفير بيئة تعليمية مساعدة على التعلم .

<sup>1</sup>- محمود صلاح الدين عرفة: تعليم ووتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، 2005، ص 17.

## ➤ كفاية إثارة الدافعية :

يعتبر عنصر إثارة التشويق و توليد الرغبة لدى المتعلمين من أهم العوامل المحفزة على اقبالهم على النشاطات التدريسية . فمن بين التعريفات لهذا المفهوم ، يعرف بأنه حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك و توجيهه نحو تحقيق هدف معين.<sup>1</sup>

## ➤ كفاية إدارة الصف:

تعتبر صعوبة إدارة من أكثر المشكلات التي تعترض خاصة المبتدئين منهم،فهذه العملية لا تتوقف عند حفظ النظام و الانضباط فقط بل تتعدى ذلك إلى توفير مناخ إجتماعي و نفسي ايجابي،بالإضافة الى تنظيم البيئة الفيزيائية للقسم من خلال مراعاة اماكن جلوس التلاميذ . كفاية جذب الإنتباه: ان مشكلة انصراف الطلاب عن الدرس تعني البعد الذهني عن جو الصف الدراسي و الإنشغال بأمور أخرى قد تكون نتيجة سبب مشكلات إجتماعية أو نتيجة الإجهاد الذهني و التعب الجسمي أو تتعلق بالمعلم ذاته بسبب طريقته ، أو بسبب عدم تنظيم البيئة الفيزيائية للقسم.

## ➤ كفاية الشرح:

يمكن تعريف الشرح أنه محاولة إعطاء الفهم للغير ،فهو يتمثل في كل ما يقوم به المعلم عند تنفيذه للدرس بغرض مساعدة التلاميذ على الفهم ،والذي يتنوع بتنوع المواقف التعليمية ،وهناك عدة قواعد للشرح الجيد:

✓ الإنتقال من المعلوم إلى المجهول.

✓ التدرج من البسيط إلى المركب.

✓ الإنتقال من الملموس إلى المجرد.

✓ الإنتقال من غير المحدود مما لدى تلاميذ من معلومات ناقصة إلى محدود وذلك

باستكمال تلك المعلومات و إيضاها ،حتى تبرز في عقول التلاميذ.<sup>2</sup>

1- راشيد طعيمة : المعلم ( كفاياته،إعداده،تدريبه )،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،1999،ص.144.

2- محمود صلاح الدين : مرجع سابق ،ص236.

### ➤ كفاية استخدام الوسائل التعليمية:

استخدام الوسائل التعليمية في الدرس وهذا من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس، فالأستاذ الكفء يزود نفسه بالتصرف على مدى واسع و عريض من هذه الوسائل، ويجعلها معينات لتلاميذ على الأستاذ، فتعتبر الوسائل التعليمية من تقنيات التعلم، وركنا أساسيا من اركان العملية التعليمية، لا يمكن الإستغناء عنه اذا أردنا تعلمنا جيدا لتلاميذ.<sup>1</sup>

### 3.الأدعاءات التدريسية المتصلة بتنفيذ الدرس:

- بدء التدريس في ميعاده المحدد.
- استخدام مداخل متنوعة لإثارة إهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- الربط بين المهارة المتعلمة و المهارة السابقة.
- استخدام أساليب التدريس الفعالة و المناسبة للموضوع و مستوى تلاميذ.
- مراعاة الفروق الفردية.
- مراعاة مبادئ الأمن و السلامة أثناء سير الدرس .
- مراعاة قواعد تشكيل الحمل و الراحة أثناء سير الدرس.<sup>2</sup>

### ثالثا : كفاية التقويم

#### 1- تعريف التقويم :

في مجال التربية يقترن مفهوم التقويم لدى غالبية المعلمين بالإختبارات التي يركز فيها على تقويم التحصيل المعرفي للطلبة فقط، و عندما تطورت النظريات التربوية بدأمفهوم التربوي يتطور فأصبح التقويم التربوي يسعى إلى تقويم المتعلم من جميع جوانبه، أو تقويم العملية التربوية بجميع متغيراتها، ولم يعد قاصرا على تحديد كفاية العملية التربوية و فعاليتها، من خلال تقويم أحد مخرجات هذه العملية بل أصبح التقويم شموليا في منهجه، يناول تقويم الأهداف و المدخلات فضلا عن تقويم العملية التربوية ذاتها، تقويم المخرجات النهائية لهذه العملية.<sup>3</sup>

1- نوال ابراهيم شلتوت: طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، ط1، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، 2002، ص 59.  
 2- نوال ابراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس لتعليم و تعلم ط1، ج2. الإسكندرية. دار الوفاء لندنيا طباعة و النشر. 2007. ص 53.  
 3- دعمس مصطفى نمر : إستراتيجية التقويم التربوي الحديث و أدواته ، دار غيداء للنشر و التوزيع ، عمان، 2008، ص12.

يعرف أيضا: بأنه العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى نجاح أو فشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج و بيان أوجه القوة و نقاط الضعف أي أنه عبارة عن عملية تشخيص و علاج.<sup>1</sup>

هو كذلك عملية تحديد مدى التحقق الفعلي من الأهداف التربوية ، أو إصدار الحكم على ما بلغناه من أهداف تعليمية و الواحد و الوقوف على نقاط القوة و نقاط الضعف و تحقيق هذه الأهداف بطريقة أفضل و تحسين عملية التدريس.<sup>2</sup>

## 2.التقويم التربوي :

أحد التخصصات التطبيقية الهامة التي ترتبط بالتخصصات التربوية الأخرى، و هو الأساس في كل العمليات التربوية ، وباختصار فإنه عملية منظمة لإستخدام أدوات القياس لتحليل البيانات ، والتي من خلالها يتم تقدير قيمة الأشياء ،و إصدار حكم عن مدى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، أو أحد مكوناتها على النحو الذي تتحد به تلك الأهداف ، بهدف إصدار تدخلات تعليمية بقصد تعديل أو تطوير المنظومة التعليمية ، و تقدير أثار المنهج في نمو الطلاب.<sup>3</sup>

## 3. وظائف التقويم التربوي في العملية التعليمية:

- يساعد التقويم التربوي المعلم على معرفة دافعية طلابه و حسن تو جيههم.
- التقويم التربوي يقدم المعلم بالقرائن الدالة على فعالية المعلم في تحقيق الأهداف محددة.
- تصنيف المواقف التعليمية .
- التقويم التربوي وسيلة لتشخيص و العلاج و التطوير .
- إتقان مهارات القياس و التقويم يجعل المعلم متخصصا و مهنيا و فنيا .
- يسهم في جمع البيانات التي تبين درجة تقدم الطلاب نحو تحقيق الاهداف التربوية.
- إتخاذ قرارات التعليمية النوعية.
- له دور في تطوير مدخلات العملية التعليمية و مدى كفاءة البرامج المستخدمة.

1- أحمد حسين اللقاني ، عودة عبد الجواد اوسينة : أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية ،دار الثقافة للنشر و التوزيع ،الأردن ،ط1 ، 1999م ، ص 5.

2- علي راشد: كفايات الأداء التدريسي،د.ط، دار الفكر العربي 2005م،ص177.

3- محمود حمدي شاكرا : التقويم التربوي للمعلمين و معلمات ، الطبعة الأولى .دار الأندلس للنشر و التوزيع ، 2004.ص24.

- يسهم التقويم التربوي في الكشف عن أحكام إستخدام أدوات القياس الكمي الموضوعي و مدى صلاحية الأدوات و الأساليب لتحقيق الأهداف التربوية .
- الإرشاد النفسي و التربوي.
- للتقويم التربوي دور في معرفة درجة التحسن في الإتجاهات الشخصية و العلاقات الإنسانية بين المعلم و المتعلم فيحفز الطالب على التعلم و الكشف عن مواطن القوة و الضعف .<sup>1</sup>

#### 4. أهمية التقويم التربوي:

للتقويم التربوي أهمية بالغة في توجيه العملية التعليمية و تحسينها ويمكن ايجاز أهمية التقويم فيما يلي:

- أنه اساس التطوير التربوي و التعليمي، فبدون تقويم فاعل و مؤثر لن تتطور العملية التعليمية لأن التقويم الجيد يؤدي إلى إصدار احكام تربوية صحيحة واتخاذ قرارات فاعلة و مناسبة .
- التعرف على النتائج غير متوقعة و التي ترتبت على تنفيذ البرنامج التعليمي.
- تقدير الحاجات التعليمية للمتعلمين.
- إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.
- تقدير نواتج تعلم المقررات الدراسية المختلفة.
- تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلمين في المقررات الدراسية المختلفة تمهيدا لعلاجها.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>- محمود حمدي شاکر : المرجع السابق .ص 25 26.

<sup>2</sup>- محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ،دار المعرفة الجامعية ،2007 ، ص 4

## 5. أنواع التقويم:

## ❖ التقويم التشخيصي:

إن عملية التدريس تسير وفق خطوات محددة تبدأ بتحديد الأهداف التي يريد المعلم تحقيقها عند المتعلمين، وتأتي هنا عملية التقويم لقياس هذه الأهداف ، وفي هذا النوع من التقويم يقوم المعلم بتقويم المتعلم قبل البدء في الدرس وذلك للوقوف على التي يتقنها المتعلمين والتي لم يتقنها<sup>1</sup>.

## ● أغراض التقويم التشخيصي :

تتمثل الأغراض الرئيسية التقويم التشخيصي فيما يلي:

- ✓ وضع خطة خطة لتحديد مشكلات التعلم لدى التلاميذ و معرفة أسبابها.
- ✓ وضع خطة لتعلم تلاميذ الذين تبرز لديهم نقاط ضعف في نشاط أو أكثر من الأنشطة الدراسية ليتم تعليمها تعليماً علاجياً يحسن من مستوى تعلمهم .
- ✓ استثارة نقاط القوة لدى التلاميذ في تعلم جديد خاصة إذا ما كشف المعلم عن نقاط القوة وفهم واضح لنشاط التعليمي سابق ، فيقوم بتدريسهم نشاط تعليمي جديد مبني على النشاط التعليمي السابق و المكمل له .

## ● وسائل التقويم التشخيصي:

حتى يتمكن المعلم من تقديم أداء جيد ، فإنه لابد له من أن يقوم بين الحين و الآخر بقياس مدى ماوصل إليه تلاميذه من تعلم و بالتالي تشخيص القصور الذي يحتمل أن يطرأ من خلال العملية التعليمية التعلمية التي يقدمها أثناء قيامه بالعمل ، وحتى يقوم المعلم ببناء إختبار تشخيصي يجب إتباع الخطوات التالية:

- ✓ تحديد الموضوع المراد تعليمه لتلاميذ مع تحديد محتواه.
- ✓ التأكد من مدى مناسبة المحتوى لقدرات التلاميذ .
- ✓ تحديد المهارات اللازمة تحقيقها لقيام التلميذ بالعمل بشكل جيد.
- ✓ وضع أسئلة تخدم كل العناصر المذكورة ولا تغفل أي عنصر منها وترتيبها<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> زيد الهويدي: أساسيات القياس و التقويم التربوي، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، 2004 ، ص 34 .

<sup>2</sup> سامي محمد ملح: القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، ط3، دار المسيرة للنشر و التوزيع، الأردن، 2005، ص 221 .

❖ **التقويم التكويني:**

يعرف أنه التقويم الذي يتم أثناء تكون المعلومة لدى المتعلم ،بهدف التحقق من فهم المتعلم للمعلومة التي مر بها، ومن أدواته الملاحظة و الأسئلة الشفوية<sup>1</sup>.

وهو ذلك النوع من التقويم الذي يحتاج فيه الباحث أو المعلم إلى استخدام أدوات القياس الدقيقة حتى يطمئن إلى النتائج التي يحصل عليها من تلك الأدوات ، حيث يقوم بمحاولة فحص مواد التعلم للوقوف على فعالية برنامج التدريسي معين وما إذا كان هذا البرنامج يحقق الأهداف التي وضع من أجلها من عدمه فهو يقوم هنا بتقويم داخلي للبرنامج لمعرفة نواحي القوة و نواحي الضعف في البرنامج التعليمي ذاته بهدف تعديل مساره<sup>2</sup>.

❖ **التقويم الختامي: ( التحصيلي ) :**

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج التعليمي ، ويكون قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، ومن الأمثلة على ذلك الإمتحانات الفصلية وكذلك الإمتحانات الشهرية<sup>3</sup>.

وهو كذلك عملية تتم في نهاية فصل دراسي ،أو العام الدراسي أو عند الإنتهاء من التدريس وحدة تعليمية بهدف إصدار حكم النهائي على تحصيل تلاميذ وإتخاذ قرار بشأنهم ( الترفيع أو الإعادة ) ومن أدواته الإختبارات التحصيلية التقليدية ،الإختبارات التحصيلية المقننة<sup>4</sup>.

• **أغراض التقويم الختامي:**

من أبرز الأغراض التي يحققها هذا النوع من التقويم :

- ✓ رصد علامات التلاميذ في سجلات خاصة وإصدار الأحكام التي تتعلق بذلك ( نجاح أو الرسوب).
- ✓ توزيع طلبة على التخصصات المختلفة استنادا على المعدلات.
- ✓ الحكم على مدى فاعلية جهود المعلمين و طرق التدريس .

1- زيد الهويدي: مرجع سابق ، ص 34 .

2- إبراهيم وجيه و آخرون : علم النفس التعليمي، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية ، 2007، ص 244.

3- نادر فهمي الزبيد: مبادئ القياس و التقويم في التربية ، ط3، طار الفكر للنشر و التوزيع،الأردن، 2005، ص 53.

4- روعة بنت عبد المحسن الرشيد: مصطلحات في القياس و التقويم .السلسلة التوعوية في القياس و التقويم العدد 1

1992 ص6.

- ✓ إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة في مختلف الشعب التي تضمها المدرسة الواحدة بين نتائج المدرسية في المدارس الأخرى.
- ✓ الحكم على مدى ملائمة المناهج التعليمية و السياسات التربوية المعمول بها<sup>1</sup>.

## 6. أهداف التقويم :

- معرفة نوحى الضعف و القوة في تعلم الطلاب ، و تحديد الإتجاه الذي يسير عليه نموهم العام المعرفي ، و الإجتماعي و النفسي .
- يكشف لنا التقويم عن مدى تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية المرسومة سلفا و الجوانب التي تحتاج إلى تطوير أو تعديل أو تغيير في هذه الأهداف.
- يكشف لنا التقويم نواحي القوة أو الضعف في المعلم و المنهج المدرسي ، و طرق التدريس و الوسائل المعينة الأخرى التي تستخدم في عملية التعليم و التعلم أو تخدمها .
- يعد التقويم جزءا هاما و عملية أساسية في التخطيط و التنظيم و تنفيذ لكافة البرامج في مختلف المنظمات ذلك لأنه الجسر الذي يوفر الفرصة لعبور المسافة بين الواقع و الأهداف المرسومة ، وتظهر أهمية التقويم من جوانب مختلفة منها الإعلامية و المهنية و التنظيمية و السياسية و الإجتماعية و النفسية و التاريخية.
- التقويم وسيلة ضرورية لإختبار مبادئ العمل مع الأفراد و الجماعات و المجتمعات و للتأكد من صلاحية تلك المبادئ.
- توفير المعلومات عن درجة تحقيق برنامج ما لأهدافه من خلال إيضاح جوانب القصور و جوانب القوة ،وتقديم التغذية الراجعة حول تلك الجوانب .
- توفير معلومات عن مستوى الرضا العام عن نتائج البرنامج ودرجة دعم المقدمة له.
- التقويم يركز بدرجة كبيرة على تحسين الخدمة أكثر من تقويم ما إذا كانت الخدمة تستحق الإبقاء عليها أم لا .<sup>2</sup>

1- نادر فهمي الزبيد : مرجع سابق ص 54.

2- مصطفى نمر دمس : مرجع السابق ص 35.

خلاصة :

من خلال ما تم تناوله في هذا الفصل نستنتج أنه للكفايات التدريسية دور كبير و فعال و هام في ضمان نجاح العملية التعليمية أو حصة التربية البدنية خاصة و عليه و جب توفرها لدى المدرس ، و خاصة و أنها تمدهم بمميزات تجعلهم قادرين على أداء مهامهم بكل بثقة، و بكل فعالية و كل هذا من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التربوية، هذه الكفايات تضمن الجودة و الإتقان أثناء مزاولة حصة التربية البدنية و الرياضية، و عليه و جب على أساتذة تطوير من أدائهم من أجل الوصول إلى أعلى مستويات الإتقان و الفعالية .

## الفصل الثاني :

حصة التربية البدنية و الرياضية

**تمهيد:**

تعتبر حصة التربية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية و معرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمؤسسة التربوية، و هي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصة.

و سنحاول في هذا الفصل إلمام على أهم العناصر المتمثلة في تقديم مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية، أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و أغراضها و أهميتها، إلى جانب التركيز على الأستاذ و درس التربية البدنية و الرياضية .

## أولاً: حصة التربية البدنية و الرياضية.

**1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:**

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيله من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير الأذن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية وهذا ضمان لتكوين الفرد وتطويره وانسجامة مع مجتمعه ووطنه.

أن حصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق أنواع وألوان النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل للاتساع رغباته عن طريق التجربة حيث تساعده لتلبيه حاجته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعده أيضا على الاندماج داخل المجتمع، وبذلك فان حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية فهي تضمن نمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجتهم البدنية وأدراج قدراتهم الحركية.<sup>1</sup>

**1.1. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي:**

يجب أن نعلم بان لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية وطرق تدريسها وتتلخص أهداف مرحلة الثانوي فيما يلي:

- ✓ توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب تلاميذ الخبرات داخل المدرسة.
- ✓ الاهتمام بالإعداد الخاص .
- ✓ صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة.
- ✓ تشجيع هواياتهم الرياضية.
- ✓ تنمية القدرات المعرفية والوجدانية.<sup>2</sup>

1- عبد الكريم، صونيا، زاوي حسيبة: مذكره دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الطور الأول(6-9 سنوات) جامعه دالي إبراهيم، الجزائر 2002ص12.

2- م-حمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004م، ص 134

**2.1. مهام حصة التربية البدنية والرياضية:**

- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو احد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة(.....). إذن حصة ت.ب.ر تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات وهي:
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.
  - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة... الخ.
  - إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كأسس البيولوجية، والفيزيولوجية... الخ.
  - التحكم في القوام أثناء السكون والحركة.
  - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
  - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
  - تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسه النشاط الرياضي من خلال الانشطه البدنية المدرسية.<sup>1</sup>

**3.1. فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:** لقد تحددت فوائد وواجبات التربية البدنية

والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام تلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة... الخ
- اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفيزيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسه النشاط الرياضي من خلال الانشطه الرياضية.<sup>2</sup>

1- بختاوي محمد، بوزيد احمد: دور التربية البدنية و الرياضية في تحسين القدرات الإدراكية الحسية- الحركية لتلاميذ الطور الثاني من تعليم الأساسي، دالي إبراهيم، الجزائر، السنة الدراسية: 2000-2001، ص 18-19 .

2- محمد عوض بسيوني وآخرون: نظريات وطرق تربيته بدنيه ورياضيه، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992

**4.1. الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:**

- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة وتحديد طريقه التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين والنواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد تكرارات تمارين وفترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.

**5.1. شروط حصة التربية البدنية والرياضية:**

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من جهة، و عامل الجنس والسن من جهة أخرى، و لا يمكن إهمال دور الاجهزه والأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع لشروط التالية:

- يجب أن تحتوي على تمارينات متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو والقوه.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات وذلك من اجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من الناحية، ويسهل حفظه وأدائه من ناحية أخرى، ويجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحده من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أولي، وبصورة خاصة تمارينات الجذع، فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، وذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها لكي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة وان لا يضطر إلى حذف بعض التمارينات أو الإسراع في البعض الآخر.
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها، ويجب أن يسير العمل في النظام والطاعة والمرح.

أن لشخصيه الأستاذ وحماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ والوصول للغاية المرجوة من النشاط. يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن والاختلاف الجنسي بين التلاميذ وانتقاء التمرين المناسب<sup>1</sup>.

### 6.1. متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة وتتمثل فيما يلي:

- يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابله التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، ويساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.
- أن يسود الهدوء والنظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.
- يجب اخذ غياب التلاميذ عن الاستعطف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة، و دقه حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.
- يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقاً للنظام الموضوع لذلك
- أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزاً ومفيداً وبصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ، وان يكون باعثاً على النشاط، وان يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ ومكان الحصة، فلا يكون مرتفعاً منكراً، ولا منخفضاً فاتراً يدعو إلى الملل.
- يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ ويرونه.
- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، وتشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستثمرة.
- أن يقف التلاميذ بعيداً أثناء حصة التربية البدنية عن أقسام الدراسة والورشات في المدارس التقنية.
- يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء و من الأحسن إشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات، سيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ أدائها على وجه الصواب وفي هذا التشجيع التلاميذ للتنافس في ما بينهم.
- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة.
- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلب ذلك.

1- فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، "د ط"، دار الملايين، دمشق، 1987م، ص124-125

- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفاً وخالياً من العوائق.
- يجب على الأستاذ استعمال السفارة بشكل مناسب أثناء تنفيذ الحصة.
- يجب عدم ترك التلاميذ في حاله سكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- يجب أن يهتم الأستاذ ببعض القيم والسلوكيات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة.
- يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.
- يجب أن يراعي كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص أو زيادة.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافة في مقدمه الحصة والجزء الختامي.
- يجب أن يكون الأستاذ واثق من نفسه أثناء الحصة ولا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.
- يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ ومعاملتهم معاملة واحده.
- يجب أن يكون لدي التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.
- أن يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.
- يجب إشراك بعض التلاميذ المعوقين في بعض أجزاء الحصة، تتماشى مع الطبيعة الخاصة بهم.
- أن تؤدي جميع أجزاء الحصة والتلاميذ في حاله انتشار في الملعب.
- يجب أن تتوفر الأدوات البديلة أثناء الحصة، وان تتناسب مع عدد التلاميذ.
- يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.
- أن تتسم الحصة بالاستمرارية وعدم التوقف.
- عدم استخدام الألفاظ الغير تربويه مع التلاميذ.<sup>1</sup>

## 2- الطبيعة التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فعملية التفاهم تتم بينهم في اطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواظبة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار

1- مروان عبد المجيد إبراهيم : مسلسل بحث العلمي، ط1، مؤسسه الوراق، عمان الأردن، 2000 م ص203-205-206.

ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث ان كل هذه الصفات لها دور كبير في تنمية شخصية التلميذ .<sup>1</sup>

### 3-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

ان لحصة التربية البدنية والرياضية اغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع ثانياً. وقد وضع العديد من الباحثين والمفكرين هذه الاغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس احمد صالح السمراي" و"بسطويسي احمد بسطويسي" أهم هذه الاغراض فيما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الاعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.<sup>2</sup> ومن جهة اخرى أشارت "عنايات محمد احمد فرح" إلى ما يلي: ...وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الاغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية وكذا اكتساب المعارف الرياضية الصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.<sup>3</sup> ويمكن تلخيص هذه الاغراض فيما يلي:

#### 1.3. تنمية الصفات البدنية:

حيث تقول عنايات محمد احمد فرح ان الغرض الاول الذي تسعى اليه حصة التربية البدنية والرياضية هو تنمية الصفات البدنية. ويقصد بها الصفات الوظيفية لأجهزة جسم الإنسان وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية والارادية للفرد.<sup>4</sup> وعن مميزات النمو العقلي للفئة العمرية من 15 إلى 18 سنة يقول محمد حسن العلاوي : تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والاهتمام بالمتفوق الرياضي واتضح المهارات البدنية.<sup>5</sup>

#### 2.3. تنمية المهارات الحركية:

حيث يعتبر النمو الحركي من الاغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية وفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز.

1 - محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات التربية البدنية و الرياضية ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، مصر، 1992.

2- عباس احمد السامرائي، بسطو يسي احمد بسطو يسي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد، 1984 ص73.

3- عنايات محمد احمد فرح: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988، ص11.

4- قاسم المندللاوي وآخرون: أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989، ص21.

5- محمد حسن العلاوي: علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992، ص21.

أمّا المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها: ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.<sup>1</sup>

### 3.3. النمو العقلي:

ان عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب استاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

### 4-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

تبدأ اولى خطوات التنفيذ للحصة عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ بحجرة الدراسة مرة اخرى عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي المخصصة للحصة، ويكون التسلسل الطبيعي للخطوات التنفيذية للحصة عادة كما يلي:

- مقابلة الأستاذ للتلاميذ
- خلع الملابس واستبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
- الذهاب إلى المكان المخصص للحصة.
- الاصطفاف لأخذ الغياب، والاصطفاف بعد الانتهاء من الحصة لأداء النشاط الختامي.
- تنفيذ أوجه نشاط الحصة.
- الذهاب لمكان الاغتسال و تبديل الملابس .<sup>2</sup>

### 5-أنواع الحصص في التربية البدنية والرياضية:

#### 1.5. حصة التعارف:

يتميز هذا النوع من الحصص بالخصوصية وليس له نشاط معين، وتهدف هذه الحصة إلى اكتشاف قدرات الممارسين الجدد، وكذلك التعرف على المادة المقدّمة، كما تهدف إلى التعرف على استجابات التلاميذ في بيئة معيّنة.

#### 2.5.حصة الاعداد البدني العام:

وتكون لجميع الفئات في مختلف الاعمار وشتى الأماكن كالمدارس و الروضات و المعاهد، وتتميز باحتوائها على مختلف الانشطة التعليمية ذات العمل النسبي والتي تتفق مع الامكانيات البدنية للممارسين .

1- عباس أحمد السامرائي، أحمد بسطويسي: مرجع سابق،ص12.

2- فايز مهذب: المرجع السابق،ص124-125.

**3.5. حصة تدريب الرياضيين:**

تخصص هذه الحصة لكل من يزاول أنواع الرياضة المختلفة والمختارة، مثل ألعاب القوى، الجمباز، السباحة، وغيرها... وفي جميع الأحوال تحتاج هذه الحصة إلى تحضير وطرق خاصة تشتمل على قواعد التدريب الرياضي و نظريات التدريس.

**4.5. حصة التمرينات التعويضية:**

يقوم هذا النوع من الحصص بتنمية بعض النواحي البدنية الخاصة بمهنة معينة (سواء في المصانع، المعامل وغيرها) حيث تقدم تمرينات تعويضية للأجزاء النشطة في الجسم خلال عملية الإنتاج.<sup>1</sup>

**5.5. حصة التدعيم والتثبيت:**

تقدم للتلاميذ الذين سبق لهم ان تعلموا مهارات معينة ولم يتم تثبيتها، والهدف منها تدعيم المهارات المتعلمة من ناحية وتثبيتها من ناحية أخرى بحيث تصل إلى مستوى الخبرة.

**6.5. الحصة المختلطة:**

حيث تقدم مادة جديدة مع مادة قديمة، وتعطى الأهمية للمادة الجديدة التي تأخذ وقتنا إضافيا حيث يقسم التلاميذ الى مجموعتين، إحداهما تزاول المادة الجديدة والأخرى المادة القديمة ومن ثم تجرى عملية تبديل الأماكن حسب الوقت المحدد.

**7.5. حصة التقويم:**

هذه الحصة عبارة عن اختبارات تجرى لتقييم المستوى الذي وصل إليه، حيث يعلم ذلك مسبقا عن الموضوع الذي سيختبر فيه، ومن الممكن ان يكون لقياس الصفات الحركية او اللياقة البدنية او المهارية.<sup>2</sup>

**ثانيا: درس التربية البدنية والرياضية :****1.1. تعريف درس التربية البدنية والرياضية :**

يعرف درس التربية البدنية والرياضية على انه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في أخطه الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة وهي تشمل كل أوجه الانشطه التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الانشطه بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر.<sup>3</sup>

1- محمود عوض بسيوني، وآخرون: مرجع سابق، ص118.

2- محمود عوض بسيوني، وآخرون: مرجع سابق، ص120.

3- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،

1992، ص94.

و يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية و الاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية، و تتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربيين اعدوا لهذا الغرض.<sup>1</sup>

### 2.1. أهمية درس التربية البدنية :

يعتبر مربى التربية البدنية والرياضية أكثر المربين تأثيرا على التلاميذ من خلال حصته التي تعد احد أشكال المواد الاكاديمية مثل اللغة العربية والرياضيات والعلوم الطبيعية... الخ. فلا يتصل دوره في تقديم أوجه الانشطة المتعددة البدنية و الرياضية بل له دور اكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربويه من خلال الانشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنميه وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ مع مراعاة ميول للتلاميذ ورغباتهم والإمكانات المتوفرة و قدرات المربي نفسه في اختيار وتقديم هذه الانشطة وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ القدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والمعارف والاتجاهات والميول الايجابية.<sup>2</sup>

وهذا يعني أن درس التربية البدنية والرياضية يمثل وجها من أوجه الممارسات التربوية على مستوى المدرسة والتي يضمن بها النمو الشامل المتزن للتلاميذ ، ويحقق احتياجاتهم النفسية والبدنية والعقلية والأخلاقية، وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسيها طابعها المميز ، وعلى هذه المرتكزات تبنى أهداف درس التربية في المدرسة مما يعطيها الطابع التربوي.<sup>3</sup>

ويرجع أن يكون الهدف الرئيسي لدروس التربية البدنية هو الإسهام الفعال في تنميه الشخصية المتكاملة والمتزنة التي تشكل قوام المجتمع المتطور، لذا ينبغي تحديد أهداف التربية البدنية وفقا لمتطلبات المجتمع وفي ضوء الأهداف يتحدد بالتالي محتوى وطرائق التربية البدنية، وبذلك يستطيع درس التربية البدنية أن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية والتعليم في المجتمع بصفه عامه.

<sup>1</sup>- حسن معوض، حسن شتلوت: التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة، 1996، ص102.

<sup>2</sup>- أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1997، ص174.

<sup>3</sup>- محمد عوض بسيوني وياسين الشاطئ: مرجع سابق، ص 54، 95.

**3.1. شروط درس التربية البدنية والرياضية :**

يجب أن يتماشى درس التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من جهة, وعامل السن والجنس من جهة أخرى, ولا يمكن إهمال دور الأجهزة والأدوات المتوفرة, لذا يجب أن تخضع للشروط التالية :

- إن يجب أن يحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجه الجسم في النمو والقوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات وذلك من اجل الوصول للهدف من وضع التمرين من ناحية, ويسهل حفظه وأداؤه من ناحية كافيه, ويجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين كي لا يصبح مملا.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تدرب جهة واحده من الجسم, عندها يتوجه بتدريب الناحية الثانية كتدريب أولي وبصوره خاصة تمرينات الجذع, إذا أعطي تمرين فني في الجذع, يجب إعادته في الجانب الأيمن وذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن يتوافق الدرس مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية الموجودة في الإفادة, وان لا يفطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في بعض الآخر.
- إن لشخصية الأستاذ وحماسه للعمل اثر كبير على إقبال تلاميذ والوصول للغاية المرجوة من النشاط.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن واختلاف الجنس بين التلاميذ والتقاء التمرين المناسب<sup>1</sup>.

**4.1. أنماط درس التربية البدنية والرياضية:**

تتكون أنماط درس التربية البدنية والرياضية كالتالي:

- دروس تهدف إلى اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة, لما يتناسب مع أداء التمرينات وقدرات التلاميذ.
- دروس تهدف إلى إكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل على تعليم التلاميذ المهارات الحركية الأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج.
- دروس تهدف إلى الجمع بين النمطين السابقين معا, حساب الصفات البدنية والمهارات الحركية.

1- مكارم حلمي أبو هوجه، محمد سعد زغلول: **مناهج التربية الرياضية**، الكتاب والنشر، 1999. ص 95.

- دروس تهدف إلى تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء ، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معاً، للعمل على تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدى التلاميذ.
- دروس تهدف إلى قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ والتقويم بهدف معرفه مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية.<sup>1</sup>

### 5.1.تقويم درس التربية البدنية والرياضية:

- يجب على المدرس أن يعمل على تقويم الدرس بصفه مستمرة من خلال ما يلي:
- تقويم البدني والمهاري والمعرفي للدرس ( التقويم الشامل).
  - قياس النتائج لكل وحده من وحدات الدرس.
  - استخدام وسيله التقويم كأنها جزء من الدرس. استخدام أساليب مختلفة للقياس تناسب مع هدف الدرس.
  - تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشارك.<sup>2</sup>

### 6.1.استمرارية درس التربية البدنية والرياضية:

- لكي يتمكن المدرس من استمرارية الدرس بدون توقف أو عرقله يجب مراعاة ما يلي:
- أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الدرس بدون توقف أثناء التنفيذ.
  - يجب عمل التشكيلات والتكوينات ( الصفوف والدوائر).
  - تؤدي جميع مجريات الدرس و المتعلمون في حاله انتشار في الملعب.
  - تحضير وتوفير الأدوات والأجهزة في الملعب قبل الدرس.
  - عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.
  - التقليل من الشرح أثناء تعليم المهارات وعدم الدخول في تفاصيل غير مهمة.

من خلال ما سبق ذكره، تتضح جليا الأهمية الكبيرة التي تلقىها المنظومة التربوية للدرس التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال توفير كل الوسائل والمتطلبات البيداغوجية من أجل تسهيل عملية تقديم الدرس بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية، وذلك لا يتسنى إلا إذا كان مدرس التربية البدنية والرياضية على معرفه وافيه باستعدادات وكفاءات واتجاهات وميول تلاميذه.<sup>3</sup>

1- أمين الخولي، محمود عبد الفتاح: التربية البدنية والرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص68.

2- مكارم حلمي أبو هوجه، محمد سعد زغول: المرجع السابق ص 96 و 97.

3- مكارم حلمي أبو هراجة، محمد سعد زغول: المرجع السابق ص 102.

**7.1. الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية:**

تعتمد التربية البدنية على طرق تدريس خاصة بها، وهذه الاعتبارات تثري العملية التعليمية في التربية البدنية من خلال المواقف التعليمية وأهمها:

✓ إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية والتأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية.

✓ ملائمة ماده التعلم للمرحلة السنية وخصائص واحتياجات المرحلة.

✓ مراعاة الفروق الفردية في الفصل (بدنيا، معرفيا، مهاريا)

✓ زيادة الدافعية للعمل والممارسة الرياضية الصحيحة.

✓ تحليل الحركات واكتشاف الأخطاء يحسن من المواقف التعليمية.

✓ توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقا للمادة ومستوى التلاميذ.

✓ معرفه التلاميذ للنتائج يسهم في رفع مستوى الطموح.

✓ القضاء على الأخطاء في بداية تعلم الحركات والمهارات.

✓ إستخدام أساليب متنوعة فهذا يمكن المدرس من أن يستجمع فيها تلاميذ انتباههم.

✓ استخدام الإمكانيات الموجودة من أجهزة وأدوات والاستفادة منها على النحو

المطلوب.

✓ أن يستخدم التقنيات كالصور والنماذج والأفلام من أجل إثارة اهتمام التلاميذ وسرعه اكتساب المهارة.

✓ أن يتجلل الدرس إدخال المرح والسرور في نفوس التلاميذ.

✓ عدم إهمال الجانب التربوي باعتباره يمثل أهمية كبيرة وذلك من خلال

✓ مراعاة اكتساب القوام الجيد أثناء سير الدرس، تغيير الملابس ونظافتها، العودة إلى

الفصول في هدوء التام، وان يضع ذلك في الاعتبار حتى يستفاد منه تربويا.<sup>1</sup>

**2- خطة درس التربية البدنية والرياضية:**

إنّ الدرس المقدم من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون مبنيا على خطة ثابتة ومدروسة وسهلة، تهدف إلى الوصول للغاية المرجوة، وهي المهارات التي تتضمنها الأنشطة الرياضية المقترحة، ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية والرياضية للمدرسة على حساب تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس.

لذلك يجب أن تكون الأنشطة التي تكوّن هذه البرامج متماشية مع ذوق وميولات ورغبات التلاميذ، فإذا كان للبرنامج أوجه نشاط لا يستطيع التلاميذ أن يستوعبوا المهارات التي يتضمنها فقد تصيب الممارسين أضرار جسمية و نفسية، وقد يكرهون التربية البدنية

<sup>1</sup>- زينب علي عمر: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008، ص35.

والرياضية، وإذا كانت طريقة المدرس في تقديم أوجه البرنامج لا تناسب التلاميذ، فتكون النتيجة المرجحة لذلك هي عدم اقبال التلاميذ على البرنامج رغم مناسبتته لهم. لذلك يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية على تمارين سهلة وبسيطة، وأن لا يرهق التلميذ بالأعمال الجسمية العنيفة التي تفوق عقله، لضمان حسن استيعاب الدرس، وتقادي أي اضرار أو مشاكل جسمية أو نفسية، بالإضافة إلى مراعاة رغبات وميولات وقدرات التلاميذ وذلك تشجيعاً لهم لممارسة هذه المادة الحيوية<sup>1</sup>.

### 1.2. تقسيم درس التربية البدنية والرياضية:

إنّ الدرس ومدته تتراوح ما بين 40. 50 دقيقة لا يمكن تصورهما ان تسير على وتيرة واحدة وعادة يتم تقسيم الدرس إلى عدة أقسام بناء على واجبات الدرس المحددة، ومع أخذ ما سبق في الاعتبار فهناك تقسيم متفق عليه وهو الدرس ينقسم بشكل عام إلى جزء تمهيدي ثم رئيسي ثم جزء ختامي، وفيما يلي شرح للأجزاء الثلاثة وواجباتها:

### 2.2. واجبات ومحتوى الجزء التمهيدي في الدرس:

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لدرس التربية البدنية والرياضية ثلاث واجبات (عمل موقف تربوي، إعداد بدني، والاستعداد للتمرين) ويتم ذلك في إجراءات التهيؤ للدرس:

- الحضور والالتزام في الحصة.
- الحفاظ على التشكيلات .
- تنظيم الأدوات.
- البدء المنظم في الدرس.
- رفع درجة حرارة الجسم لتحسين كفاءة الأجهزة الحيوية.
- التدرج في رفع الحمل
- توضيح الهدف من الدرس.

### 3.2. واجبات ومحتوى الجزء الرئيسي:

يجب ان يحقق جميع الواجبات الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، مثل تنمية الصفات البدنية أو تعلم النواحي الفنية، أو النواحي الخططية، أو توصيل واكتساب المعارف والمعلومات الرياضية، وتكوين الشخصية، مع المرونة في تحديد الحمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة ليناسب الهدف من الدرس.

1- عثمانى عبد القادر: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية. مذكرة ماجستير (غير منشورة) الجزائر- جامعة الجزائر. 2008، ص94.

**4.2. واجبات ومحتوى الجزء الختامي للدرس:**

- ✓ يجب أن يحقق الجزء الختامي لدرس التربية البدنية والرياضية ما يلي:
- ✓ تهدئة الجسم أو الوصول مرة أخرى إلى الحمل عالي الشدة لفترة قصيرة جدا.
- ✓ ان يناسب الختام مع الشعور بأن يبعث البهجة سواء كان الحمل عالي أو منخفض لتأكيد قوة الإرادة و توعية الطلاب للمستوى الذي وصل إليه.
- ✓ عمل ختام ذي قيمة تربوية بأن يتم ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ومراعاة وقت تغيير الملابس متبعا ذلك كله كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصير.<sup>1</sup>

**5.2. واجبات درس التربية البدنية والرياضية:**

تتلخص أهمها فيما يلي:

- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.
- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى المهارات الرياضية
- تربية الصفات الخلقية، التعاون، التضحية، المثابرة، الاقدام
- تطوير وتربية الروح الجماعية، والعمل على التكيف الجماعي
- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الادراك، الذكاء، الانتباه، التخيل، وهذا عن طريق الالعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج العقلية لتمكين التطوير.<sup>2</sup>

**ثالثا: أستاذ التربية البدنية و الرياضية:****1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

يعتبر الأستاذ المدنية والرياضية الركن الركين في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية، حيث يقع على عاتقه أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه والتي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع.<sup>3</sup>

فأستاذ التربية الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الانشطة المتعددة البدنية والرياضية، بل له دور اكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربويه من خلال الانشطة البدنية والرياضية تهدف إلى تنميه وتشكيل الأخلاق

1- محمود فاتن عبد اللطيف : طرق و أساليب التدريس في التربية البدنية، ط1، دار و مكتبة الحامد للنشر و التوزيع، الاردن، 2019، ص201.

2- كحلي كمال :الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة تعليم المتوسط .مذكرة ماجستير (غير منشورة) الجزائر- المدينة العلمية الجديدة سيدي عبد الله . 2009، ص67.

3- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أجبو هجة: مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيما في مواجهة عصر العولمة، ط1، مركز الكتاب، القاهرة، 2005م ص59.

الرفيعة لدى التلاميذ مع مراعاة ميولهم ورغباتهم والإمكانات المتوفرة و قدرات الأستاذ نفسه في اختيار وتقديم هذه الانشطة، و هذا يساعد على اكتساب التلاميذ القدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة النفسية والمهارة الحركية والعلاقات الاجتماعية والمعارف والاتجاهات والميول الايجابية.<sup>1</sup>

كما يعد رائدا اجتماعيا، ويعني ذلك انه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ويعمل على إعداد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها ويساهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية وبالتالي يساعد على حمايتهم.<sup>2</sup>

## 2. صفات أستاذ التربية المدنية والرياضية :

يعتبر التكوين العملي جوهره عمليه إعداد المعلم مهنيا عن طريق تطوير سلوكه المهني، وذلك باكتساب الخبرات الدولية للعملية التربوية، من خلال تنمية مهاراته الحركية والمهنية، مكونه وحده إنتاجيه شامله تتفاعل داخليا فتعطي سلوكا مهنيا تربويا يتصف به الأستاذ الذي يتصف كذلك بالصفات الآتية:

- أن يكون ذو شخصيه وحيوية.
- أن يمتاز بصفات القيادة والرياضة ويعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القويم.
- أن يكون قدوه صالحه يقتدي بها.
- أن يتميز بضبط الناس وحسن التصرف.
- أن يتحلى بالروح الرياضية الحق.
- أن يكون مليما بتركيب مجتمع منظم.<sup>3</sup>

وقد أسفرت بعض الدراسات على الصفات المميزة لإنجاح المدرسين في أمريكا والتي جاءت كما يلي:

- الميل إلى التدريس وحب المهنة.
- الإلمام بالمادة وكيفية إيجادها وتبسيطها ونقلها إلى التلاميذ.
- حب المدرس للتلاميذ وتعاطفهم معهم واهتمامهم بهم ومعاوناتهم.
- جاذبيه الشخصية وتتمثل في التواصل و القدرة على تكوين العلاقات وقوامها الألفة و الاحترام والثقة المتبادلة.<sup>4</sup>

1- أكرم زكي خطيبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر، 1997م ص173-174.

2- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية، 2004م ص197.

3- محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق، جامعة الإسكندرية، القاهرة، 1996م، ص24-25.

4- نبيل السنوطي: التنظيم المدرسي والتحديث التربوي، ط1، دار الشروق، بيروت، 1980م، ص80.

ومن هنا نقول أن كل شيء يشير إلى انه يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية واسع الاطلاع، معناه انه واجبه الاطلاع على كل العلوم، أي لابد من توفر لديه ثقافة عامه، متينة وواسعة حيث يتمكن التلاميذ من تزود منه الاكتساب.<sup>1</sup>

### 3. شخصيه أستاذ التربية البدنية والرياضية:

الشخصية هي أولى الأشياء المؤثرة في مدى نجاح الأستاذ و يتوقف نجاح الحصة إلى حد بعيد عن شخصيته وكفاءته.

حيث يقول **محمد محمد الشحات** أن مدرس التربية البدنية والرياضية ذا شخصيه قياديه إلى حد كبير وذلك بحكم سنه وتخصصه الجذاب ووضعه بالنسبة إلى السلطة في المدرسة وهذا الإطار القيادي يفرض على الأستاذ سواء أراد أو لم يريد. فالمقصود من المدرس هو قدرته على التفاعل والتعامل مع التلاميذ الذين يتولى قيادتهم وذلك بغرض التأثير في سلوكهم وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف في إطار العلاقات الانسانيه التي تبنى على أساس من الثقة والاحترام المتبادلين، والعلاقات الاجتماعية الطيبة.<sup>2</sup>

#### أ- شخصيته كمربي:

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية من ابرز أعضاء هيئه التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ، وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دوره على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعتمد على المواءمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربويه في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك، كما تتصف بإكساب تلميذ الصائل القدرة على جعله متكيفا.<sup>3</sup>

ومن هنا فان رسالة أستاذ التربية البدنية والرياضية لم تعد مقتصرة على التخطيط والتنظيم لأوجه النشاط، بل تعدت رسالته هذه الدائرة المحدودة إلى دائرة التربية المتسعة، فالأستاذ مربي أولا قبل كل شيء.<sup>4</sup>

1- رابح تركي: أصول التربية والتكوين، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990م، ص428.

2- محمد محمد الشحات: كيف تكون معلم الناجح للتربية الرياضية، ط1، جامعة منصور، غزة، 1999م

3- أمين انور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية- دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998م، ص33-34.

4- زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية، 2007م، ص146.

**ب- شخصيته كقائد:**

أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم خلال عمله بعملية قيادية مهنية تخصصية تتضمن دوره في تعليم النشاط البدني وغرس المعايير رياضيه من زاوية أخرى فإنه يقوم أيضا بوظيفة اجتماعية تتضمن دوره في رعاية العلاقات الاجتماعية والتفاعل بين التلاميذ، وفي إطار هذا المبدأ فإن المدرس لا بد أن يتسم بصفات مهنية تخصصية في التربية البدنية، وان يهيئ لأنفسه الظروف والمواقف باستخدام مهارته بحيث يجعل جماعات التلاميذ الذين يعمل معهم يدركونه إدراكا موقفيا متخصصا يبعث الثقة في نفوسهم، كما انه لكي يؤكد دوره القيادي في إطار الوظيفة الاجتماعية لا بد أن يتسم بالحساسية الشديدة لجميع التغيرات الانفعالية العاطفية التي تطرأ على جماعات التلاميذ بالصف الدراسي.<sup>1</sup>

**ج- الإعداد الفني للأستاذ:**

تتمثل في ما يلي:

- تحضير الدرس.
- تنفيذ الدرس وفقا للتحضير.
- توصيل المعلومات وتقديم النموذج سليم و معرفه القواعد التي تبنى عليها طرق تدريس.
- استمراريه درس بدون فترات توقف.
- تغيير اتجاهات الحركة ومداهها وكيفيه استغلال الفراغ والمسافه.
- المهارات التي تتناسب مع قدرات التلاميذ البدنيه والحركيه.
- اختيار طريقه التدريس السليم والتي تتماشى مع تعدد جوانب التعليم.
- تحديد الهدف من الدرس بوضوح، كيفيه تصحيح الأخطاء.
- كيفيه ربط المهارات الجديدة بمهارات متشابهه سبق تعلمها.
- كيفيه تقديم المهارة بطريقة تتناسب مع سن التلميذ.
- كيفيه تجنب وقوف التلاميذ بأوضاع صعبة عند عرض بعض أجزاء الدرس.
- كيفيه التحرك السليم بين التلاميذ والوقوف المناسب.
- استخدام المصطلحات العلمية أثناء تنفيذ الدرس.
- التدريب على كيفيه مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ.
- كيفيه التقدم بالمهارات الرياضية.
- استخدام التشكيلات الشكلية في الدرس.
- استخدام الوسائل التعليمية.
- كيفيه تزويد التلاميذ بالمعلومات الخاصة بالثقافة الرياضية خلال الدرس.

<sup>1</sup>- عبد الفاتح، عبد الله، عزة حمدي: تنظيم وإدارة في التربية البدنية والتعليم الحركي، المكتبة المصرية، الإسكندرية، 2004، ص122-123.

## د- الإعداد المهني للأستاذ:

- الاهتمام بالمظهر الشخصي.
- النظافة الشخصية.
- احترام المواعيد.
- تحمل المسؤولية.
- الثقة بالنفس.
- القيادة.
- مساعده الآخرين ورعايتهم.
- تجنب الانفعال والغضب.
- المثابرة في العمل.
- معرفه المسؤولية الوظيفية لمعلم التربية الرياضية.
- معرفه الآداب الاخلاقية.
- كيفيه معايشة الحياة المدرسية بصوره علميه.
- اكتساب الروح الاجتماعية.<sup>1</sup>

## 4 - واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

## 1.4.1. الواجبات العامة:

تتشكل الواجبات العامة للتربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في السياق العملية التعليمية المدرسية. ولقد أبرزت دراسة الأمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

- لديه شخصيه قويه تتسم بالأخلاق والاتزان.
- يعد إعداد مهنية جيده لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفيه عريضة من الثقافة العامه.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطويرهم كأسس لخبرات التعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين موهوبين فقط.

<sup>1</sup>- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004م، ص112.

**2.4. الواجبات الخاصة:**

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بتدريس اليومي في المدرسة منها:

- تنميه واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية<sup>1</sup>.

**5- دور الأستاذ في النشاط الرياضي الداخلي:**

- يقوم المدرس خلال هذا النشاط بدور المدرب ودور الحكم، فهو يقوم بدور المدرب في تعليم المهارات المختلفة خلال مده النشاط بالدرس، وعند بدء المنافسة يبدأ دوره كحكم، وهذا يستدعي أن يكون ملم بقواعد وقوانين الألعاب.
- يجب مراعاة وملاحظه الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية، وتوجيههم التوجيه التربوي السليم.
- المباريات والمسابقات الداخلية تعتبر فرصه سامحه للمدرس لبث القيم والمفاهيم الاجتماعية والخلقية، ويجب أن يكون مستمرا مؤقتا، وعلى مدرس النشاط الرياضي إعداد وتجهيز الملاعب اللازمة لإقامة هذه المباريات والمسابقات والإكثار منها.

**6- دور الأستاذ في النشاط الرياضي الخارجي:**

- يجب على مدرس النشاط الرياضي لا يضع إثناء المباريات سوى التلاميذ الذين يجمعون بين الامتياز الخلقى والرياضي.
- يستحسن أن يستعين المدرب ببعض زملائه الاكتفاء فنيا وإداريا في بعض الألعاب التي لا يجيدها، وإذا لم يجد فعليه الاستعانة ببعض المدرسين الأكفاء فنيا وتربويا.
- يجب على المدرس إعداد أكثر من فريق لكل لعبه، والاهتمام بالأشبال حتى إذا ما تخرج بعض التلاميذ من المدرسة يجد المدرس من يحل محلهم في الفريق.
- من أهم واجبات المدرس تشجيع روح الخلق الراضي بين التلاميذ وعدم تركيز الاهتمام ببذل الجهد والظهور بالمظهر الرياضي اللائق والسلوك الجيد.
- الإكثار من الوسائل وإعداد الملاعب والأماكن الخاصة بالتدريب يحفز على العمل أكثر ويأتي بنتائج ايجابية.

1- أيمن أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002م، ص152-153.

**7- دور الأستاذ في النشاط الترويحي:**

- الإكثار من الفرق الرياضية والهوايات الرياضية حتى يتسنى لكل تلميذ إشباع رغباته وميوله من ناحية تكوين هواية رياضية.
- الإكثار من الملاعب والوسائل التي تسمح لكل تلميذ مزاوله النشاط المرغوب فيه.
- تأسيس النادي المدرسي وتنظيمه وتحقيق مبدأ الحكم الذاتي في إدارته.
- الإكثار من الأيام الرياضية لفائدتها بالارتقاء بالخلق الرياضي للتلميذ وظهور الروح الاجتماعية والرياضية عندهم.<sup>1</sup>

**8- أسباب نجاح الأستاذ في عمله:**

- إنّ نجاح الأستاذ ومربي التربية البدنية والرياضية في عمله يرجع إلى الأسباب التالية:
- اتباع الأسلوب غير المتسلط من قبل الأستاذ يعطي الفرصة للتلميذ بالشعور بالقدرة على التعامل معه بشكل أفضل.
  - يجب على الاستاذ ان يتيح للتلميذ الفرصة بأخذ زمام المبادرة أحيانا فيحصل على الاستقلالية ويقل اعتماده على المدرب في المواقف الصعبة التي تتميز بالضغوط النفسية، وبهذا يصبح التلميذ مسؤولاً.
  - إنّ اتاحة الأستاذ الفرصة للتلاميذ بالاشتراك في اتخاذ القرارات ومنهجهم نوعا من السلطة في بعض الأحيان قد يصور لديهم سلوك انفعالي ناضج.
  - إنّ المرونة في اتخاذ القرارات الخاصة للخطط التي تتبع أثناء اللعب وإقامة الفرصة للتلميذ للمساهمة في صنع القرارات تضاعفان من امكانية ان يصبح شخصا ينفذ الأوامر للأستاذ المتسلط فقط . وهنا سوف نذكر الخصائص السلبية والإيجابية للمربين.<sup>2</sup>

**1.8. الخصائص الايجابية:**

- ✓ الأستاذ الهادئ الذي لا ينفعل بسهولة في المواقف الحرجة الذي يستطيع اتخاذ القرار المناسب تحت ظروف تتميز بالضغوط.
- ✓ الأستاذ القادر على إيصال التلميذ إلى قمة مشواره مع تمكّنه من مواجهة الفشل بصورة مناسبة.
- ✓ المربي الذي يحاسب التلميذ على أخطائه لكنّه يشجعه على تحسين أدائه في المستقبل.
- ✓ الاستاذ الذي يكوّن علاقة جيدة مع جميع تلاميذه بدون تفریق أو تمييز بينهم.

1- علي بشير الفاندي و إبراهيم رجومة زايد وفؤاد عبد الوهاب: المرشد التربوي الرياضي، ط1، طرابلس، 1998، ص87-88.

2- يحي كاضم النقيب: علم النفس الرياضي، معهد إعادة القادة، ط4، 1990، ص260

**2.8. الخصائص السلبية:**

- الاستاذ الذي يحاول إهانة تلاميذه والسخرية منهم فهذا يعتبر اسوء أنواع الأساتذة و اقلهم شعبية بين التلاميذ و اقلهم محبة.
- الأستاذ الذي يتبع الأساليب المعقدة في تهيئة درس التربية البدنية و الرياضية بدلا من استخدام الاساليب الواضحة و السهلة.
- المربي الذي يعتمد على الصراخ معتقدا أن نجاح عملية التعلم تتوقف على مدى ارتفاع صوته.
- الأستاذ المتمسك الذي يتعامل مع تلاميذه بالأسلوب الدكتاتوري مع محاولته احيانا الثأر من تلاميذه .<sup>1</sup>

**9- الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:**

إنّ استاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا كبيرا في المؤسسات التربوية و التعليمية في الجزائر بجميع أطوارها لما ترقى إليه أهمية التربية البدنية و الرياضية بحد ذاتها، فيقول "بون بوار" من خلال وحدثها و علاقتها المرتبطة، تعطى اتجاها محدد، و تطبع عمله بأسلوب المربي، لذا فالاختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب جهود ارتباط بين طبيعة هذا الدور و متطلباته من قدرات و كفاءات تخصصية مناسبة، و ثمة فإنّ التدريس هو عملية التعامل المتبادل بين الأستاذ و التلاميذ و عناصر البيئة التي يهيئها المدرس، من اجل اكتساب المتعلمين المهارات و المعلومات و القيم و الاتجاهات التربوية المرغوبة، و التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالدرس أو وحدة النشاط.<sup>2</sup>

1- يحي كاظم النقيب: المرجع السابق ص 261 262.

2- محمد الحمامي ، انور خولي: اسس و بناء مراجع في التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، بيروت، 1990.

**خلاصة:**

و خلاصة القول من خلال ما تم إستعراضه في هذا الفصل من تعاريف مختلفة لكل من الحصة و درس و أستاذ التربية البدنية و الرياضية و إبراز دورهم كفاعلين في ضمان نجاح العملية التعليمية ، و عليه لابد من إعطاء الأهمية اللازمة و الاثقة و كبيرة لهذه الحصة خصوصا من طرف القائمين عليها و بالأخص أساتذة المادة، وهذا من أجل النهوض بامادة وإستمرار تميزها عن باقي المواد الدراسية الأخرى ، فحاولنا في هذا الفصل التطرق قدر المستطاع لكل الجوانب و العناصر التي تلم بالحصة و أستاذ و درس التربية البدنية و الرياضية و التي تساعد في نجاح مهام كل منهم.

الباب الثاني :

الجانب  
التطبيقي

الفصل الثالث :

الإجراءات  
المنهجية

## - تمهيد:

سوف نقوم في هذا الفصل بالتمهيد للجانب التطبيقي واعطاء تعاريف وتوضيحات، حيث قمنا بتحديد و ضبط الشروط الموضوعية المنهجية ووضع الدراسة الاستطلاعية، والتعريف بأدوات البحث ( المقياس ) و الإستبيان كما قمنا بتطرق إلى المنهج المتبع ومجتمع وعينة البحث إلى مجالات الدراسة و مختلف الوسائل الإحصائية المستخدمة في حين لم يسعنا القيام بجانب التطبيقي كاملا بسبب تفشي وباء كورونا في البلاد، فقد عوضنا ذلك بفصل خاص بدراسات السابقة حول موضوع بحثنا مع تحليل مختلف نتائج هذه الدراسات، بما يتوافق مع فرضيات الدراسة الخاصة بنا.

**1- الدراسة الإستطلاعية:**

لا تختلف الدراسات استطلاعية في جوهرها عن الدراسات المسحية الوصفية إلا في أغراضها ، ذلك لأنه لا تزال الكثير من الميادين السلوكية و الإجتماعية جديدة مما يشكل للباحث صعوبة في التعرف على المشكلات الجديرة بالبحث ، حتى إذا أحس بالرغبة في بحث مشكلة ما أو ظاهرة معينة فإنه قد يجد صعوبة في صياغتها صياغة علمية دقيقة ، أو في تحديد الفروض التي تساعد على الإتجاه مباشرة إلى حقائق العلمية و البيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها ، ومن هنا أصبح إجراء الدراسات استطلاعية أمراً ضرورياً يلجأ إليه الكثير من الباحثين .<sup>1</sup>

تعد دراسة الإستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول دراسة الميدانية و جاءت الدراسة استطلاعية في دراستنا على النحو التالي : قمنا أولاً بإختيار موضوع الدراسة و بعدها تحديد مشكلة البحث، إلى صياغة الفرضيات و اختيار العينة التي ستجري عليها الدراسة استطلاعية والتي تكونت من 10 أساتذة و تم إختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي .

**2- منهج البحث :**

المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره و تحليلها وعرضها، وبالتالي الوصول إلى نتائج و حقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة.<sup>2</sup>

حيث يري ( موريس أنجرس ) أن كلمة منهج يمكن إرجاعها إلى طريقة تصور و تنظيم البحث ، و ينص المنهج على كيفية تصور و تخطيط العمل حول موضوع الدراسة ما، و أنه يتدخل بطريقة أو أكثر أو أقل إالحاحاً بأكثر أو أقل دقة.<sup>3</sup>

ونظراً لطبيعة موضوعنا الذي يتطلب جمع المعلومات على أساس تفكير المنهجي ، تم إختيار المنهج الوصفي .فالمنهج الوصفي هو دراسة تحاول تحليل و تفسير و عرض واقع ظاهرة ما ، أو تحاول تحليل محتوى الوثائق للوصول إلى إستنتاجات أو تعميمات تتعلق بالواقع أو وصف المهام و المسؤوليات المرتبطة بعمل أو وظيفة.<sup>4</sup>

1- محمد زيان عمر : البحث العلمي ( مناهجه و تقنياته) ديوان المطبوعات الجامعية ، ط4، الجزائر ، 1983. ص 130,131.

2- ر يحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم : أساليب البحث العلمي الأسس النظرية و التطبيق ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، ط4، الأردن ، 2010، ص 53

3- موريس أنجرس ترجمة بوزيد صحراوي و وآخرون : منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، دار القصبه للنشر ، ط2، الجزائر ، 2006، ص 99 .

4- وائل عبد الرحمان ، التل عيسى، محمد قحل: البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الإجتماعية، ط2، دار الحامد للنشر و التوزيع ، عمان 2007، ص 48.

**3- مجتمع البحث:**

نعني بمجتمع الدراسة جميع المفردات الظاهرة التي يقوم بها بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقت طويل و جهد و تكاليف مرتفعة و يكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة في مجتمع الدراسة، بحث تحقق أهداف البحث و تساعده على إنتاج مهمته<sup>1</sup>.

ويتمثل مجتمع بحثنا في كل أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور الثانوي لولاية بومرداس و بالغ عددهم حسب احصائيات التي قام بها كل من طابيين: جعفرور حياة و سيلم موسى سنة 2019. ب 119 أستاذ و أستاذة .

**4- عينة البحث:**

**العينة:** وهي ذلك الجزء من المجتمع الذي يجرى اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا وهي مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث أو جميعها التي تشكل موضوع مشكلة البحث<sup>2</sup>.

هي كذلك إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث ط، و ذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة إلى المجتمع الأصلي المسحوب منه العينة ، و عليه فإنه يجب أن تختار العينة بطريقة تؤكد تمثيلها للمجتمع الأصلي<sup>3</sup>.

تمثلت عينة بحثنا في 25 أستاذ و أستاذة لتربية البدنية والرياضية و قد تم اختيارها بطريقة عشوائية .

شملت عدد من الأساتذة حيث كان ستم توزيع 25 إستمارة على 25 أستاذ و الجدول التالي يوضح المؤسسات التي كنا بصدد تطبيق عينة عليها ، لولا الوضع الذي مرت به البلاد بسبب تفشي وباء كورونا و الذي بدوره أدى إلى غلق جميع المؤسسات التربوية على مستوى الوطني :

1- تامي ملحم : مناهج البحث في التربية و علم النفس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر، الأردن 2000 ص 200 .  
2 فوقية حسين رضوان: منهجية البحث العلمي وتنظيمه، ط1، دار الكتاب الحديث القاهرة، سنة 2008 ص 117  
3- محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، القاهرة، بدون دار النشر 2002، ص 17 .

عدد الأساتذة	الثانوية	البلدية
02	محمد العيد آل الخليفة	بومرداس
02	فرانتز فانون	بومرداس
02	الأخوة دراوي	بومرداس
02	الإخوة تلامعلي	زموري
02	ريال محمد و علي	زموري
02	بن عياد أحمد	سي مصطفى
02	بويري بوعلام	يسر
02	شافعي أحمد	برج منايل
02	السعيد كنتور	برج منايل
02	خالد الجزائري	بودواو
01	فاطمة نسومر الحلامية	بودواو
02	الإخوة توزوت	الثنية
02	رحمون أحمد	الثنية

#### 5- مجالات الدراسة:

##### المجال الزمني:

تم مشروع في الدراسة في سنة 2020 حيث قمنا بالجانب النظري من شهر جانفي الى شهر مارس، أما الجانب التطبيقي فكانت بدايته في منتصف شهر أوت الى شهر سبتمبر بسبب جائحة كورونا.

##### المجال المكاني:

لقد تم برمجت دراستنا على بعض ثانويات ولاية بومرداس التي لم يسعفنا الحظ للخروج إليها بسبب الوباء.

##### المجال البشري:

شملت الدراسة بعض أساتذة الطور الثانوي في ولاية بومرداس حيث كان عدد الأساتذة 25.

#### 6- أدوات الدراسة :

تعتبر أدوات البحث وسيلة لجمع المعلومات و البيانات و المعطيات حول الظاهرة المدروسة و هذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة و في دراستنا كنا بصدد استخدام مجموعة من الأدوات التي تتلائم مع طبيعة دراسة وقد تمثلت في إستمارة إستبيان الخاص بقياس الفعالية إلى جانب مقياس الكفايات التدريسية .

### أولاً : الإستبيان .

**تعريف الإستبيان :** هو الذي يعرف على أنه الطريقة العلمية في جمع البيانات حول الظواهر الاجتماعية الشائعة في البحوث الاجتماعية، وهي أداة علمية تبنى وفق مراحل علمية تكتسب عبرها صدقها و ثباتها، وتشمل بنودها على إمكانيات قياس أرضيات البحث. وتحديد العلاقات بين المتغيرات .<sup>1</sup>

ويعرفه موريس أنجرس على أنه تقنية مباشرة لطرح الأسئلة على الأفراد و بطريقة موجهة ،ذلك لأن صيغ الإجابات تحدد مسبقاً، هذا ما يسمح بالقيام بمعالجة كمية بهدف إكتشاف علاقات الرياضية و إقامة مقارنات كمية .<sup>2</sup>

قمنا في دراستنا هذه بإعداد إستبيان يضم 30 سؤال مقسم على 3 محاور كالتالي :

- ✓ **المحور الأول :** تساهم كفاية التخطيط في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ **المحور الثاني :** تؤدي كفاية التنفيذ إلى تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ **المحور الثالث:** لكفاية التقويم دور في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية .

### صدق أداة الاستبيان :

إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس تعني قدرته على قياس ما وضعت من أجله أو الصفة المراد قياسها .<sup>3</sup>

ويقصد به كذلك أن الإستبيان يقيس ما وضع لقياسه، ولمعرفة ذلك يتم عرض الإستبيان على مجموعة من خبراء المتمرسين في مناهج البحث و إعداد الإستبيانات و كذلك المتخصصون في موضوع البحث، و ذلك لإقرار أو حذف أو تعديل أو إضافة.

1- عامر مصباح : منهجية البحث في العلوم السياسية و الإعلام ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، بدون طبعة ، الجزائر ، 2008، ص146-147.

2- موريس أنجرس : المرجع السابق ص 117.

3- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي النظرية و التطبيق، ط3، دار الفكر العربي، لبنان، 2008، ص 183.

### ثانيا : مقياس الكفايات التدريسية

إعتمدنا في هذه الدراسة على مقياس الكفايات التدريسية الذي يعتبر أفضل الأساليب لقياس الكفايات الذي تم تصميمه من طرف الباحث ماجدة حميد كمبش ويتكون المقياس من 30 فقرة موزعة على ثلاث محاور أساسية وهي : كفاية تخطيط الدرس 10 عبارات، كفاية تنفيذ الدرس 10 فقرات ، كفاية تقويم الدرس 10 فقرات . وقد تم حساب صدق و ثبات المقياس.<sup>1</sup>

### توزيع عبارات الخاصة بالمقياس على محاور :

المحاور	أرقام العبارات
كفاية تخطيط	.1.2.3.4.5.6.7.8.9.10
كفاية تنفيذ	11.12.13.14.15.16.17.18.19.20
كفاية التقويم	.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30

### 7- الوسائل الإحصائية :

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق و الأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية, تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكن الاعتماد على الملاحظات . لكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح و النتائج السليمة,تهدف الى محاولة التوصل الى مؤشرات كمية دالة تساعدنا على التجليل و التفسير و التأويل و الحكم.كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع و تترجم بموضوعية<sup>2</sup>...الخ

<sup>1</sup>- بوراي كاسيا: تقويم كفايات تدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، مجلة العلوم و ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و الفنية، جامعة الجزائر رقم 10(2016/2) (أكتوبر 2016).ص 90.

<sup>2</sup>- محمد السيد : إحصاء البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية،ط1،دار النهضة العربية ،مصر،1970،ص74.

بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ البيانات بواسطة الأدوات المستعملة (المقياس) بغرض تحليلها ومعالجتها احصائيا بواسطة برنامج **SPSS** وذلك عن طريق مجموعة من العمليات تم الاعتماد عليها وهي:

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري.

كاف تربيعي.

الفصل الرابع :

الدراسات السابقة

## الدراسات السابقة :

## ➤ 1- أطروحات الدكتوراه:

## ❖ الدراسة الأولى:

كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و إنعكسها على الميول لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات .

أطروحة دكتوراه في التربية البدنية و الرياضية من إعداد الباحث : غباش أيوب ، بمعهد التربية البدنية الرياضية جامعة الجزائر 3 عام 2015/2014 .

## ❖ التساؤل العام:

هل توجد علاقة إرتباطية بين كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و بين زيادة و ميول التلاميذ التعليم الثانوي إلى ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في ظل التدريس عن طريق الكفاءات ؟

## ❖ الفرضية العامة :

توجد علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و ميول تلاميذ التعليم الثانوي إلى ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في ظل التدريس عن طريق الكفاءات .

## ❖ الفرضيات الجزئية:

1. توجد علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين التكوين و التأطير الجيد لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و بين ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.
2. توجد علاقة إرتباطية موجبة و دالة إحصائيا بين إستخدام الأستاذ لتقنيات التقويم الذاتي لتلاميذ و بين زيادة ميولهم لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .
3. توجد علاقة إرتباطية موجبة و دالة إحصائيا بين توفير الوسائل البيداغوجية و تنوع إستخدامها و بين زيادة ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .
4. توجد علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين تنوع أساندة التربية البدنية و الرياضية لطرق و اساليب التدريس و بين زيادة ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .

## نتائج الدراسة:

ومن أهم نتائج هذه الدراسة مايلي:

- توجد علاقة ارتباطية قوية موجبة و دالة إحصائيا بين الخبرة و التأطير الجيد لأستاذة التربية البدنية و الرياضية و بين ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.
- توجد علاقة ارتباطية قوية موجبة و دالة إحصائيا بين إستخدام أستاذة التربية البدنية و الرياضية لتقنيات التقييم الذاتي لتلاميذ و بين ميولهم لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .
- توجد علاقة ارتباطية قوية موجبة و دالة إحصائيا بين توفير الوسائل البيداغوجية و تنويع إستعمالها و بين ميولهم لممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية .
- توجد علاقة ارتباطية قوية موجبة و دالة إحصائيا بين إستعمال أستاذة التربية البدنية و الرياضية لأساليب الإتصال اللفظية و الغير لفظية و بين ميولهم لممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية.

## ➤ الدراسة الثانية:

الكفايات التدريسية لدى طلبة المتربصين خلال حصة الأنشطة البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.

أطروحة دكتوراه في علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية من إعداد الباحثة : بوراي كاسيا ، جامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية و الرياضية عام 2017/2016 .

## ❖ التساؤل العام :

ما درجة توفر الكفايات التدريسية (كفاية تخطيط،التنفيذ،التقويم)لدى طلبة/المتربصين أثناء تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية خلال التربية العملية لمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة ؟

## ❖ الفرضية العامة:

هناك ضعف في الكفايات التدريسية لدى طلبة/المتربصين أثناء تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية خلال التربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة.

## ❖ الفرضيات الجزئية:

1. ما درجة أداء الطلبة/ المتربصين لكفاية تخطيط درس أثناء تدريس الانشطة البدنية و الرياضية بالتربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة .
2. ما درجة أداء الطلبة/ المتربصين لكفاية تنفيذ درس أثناء تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية بالتربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة .
3. ما درجة أداء الطلبة/ المتربصين لكفاية تقويم درس أثناء تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية بالتربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة .
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة/ المتربصين لكفايات التدريسية و متوسط الإتقان النظري أثناء تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية بالتربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة ؟

## ❖ نتائج الدراسة :

- تعتبر كفايات التدريس و التي حددناها في كل من كفاية التخطيط و التنفيذ و التقويم لدرس التربية البدنية و الرياضية من أهم الكفايات الضرورية و الواجب توفرها لدى الطالب المتربص لاداء مهامه خلال التربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي .
- لهذه الكفايات المختارة ( التخطيط،التنفيذ،التقويم) لحصه الأنشطة البدنية و الرياضية من أهم الكفايات الواجب توفرها لدى الطالب المتربص بمرحلة التعليم الثانوي وهذا بشهادة و تأكيد الأساتذة المكونين الذين لديهم خبرة في ميدان التدريس .
- هناك ضعف في درجة أداء الطلبة/ المتربصين لكفاية تخطيط درس أثناء تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية بالتربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة .
- هناك ضعف في درجة أداء الطلبة/ المتربصين لكفاية تنفيذ درس أثناء تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية بالتربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة .
- هناك ضعف في درجة أداء الطلبة/ المتربصين لكفاية تقويم درس أثناء تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية بالتربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة .

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الإتقان النظري و متوسط الأداء الطلبة المتربصين الكفايات التدريسية أثناء تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي و المتوسط الأداء أقل من متوسط الإتقان النظري الذي حدد بنسبة 70% من درجات الكلية لبطاقة الملاحظة .

## ➤ 2- مذكرات الماستر :

### ❖ الدراسة الأولى:

شهادة الماستر في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان: الكفاءات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تفعيل الحصة التعليمية.

إعداد الباحث : خلال ليديا

جامعة الجزائر3 معهد التربية البدنية والرياضية 2014

### ❖ التساؤل العام :

هل الكفاءات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية كفيلة لتفعيل الحصة التعليمية في الطور الثانوي؟

### ❖ الفرضية العامة:

الكفاءات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية كفيلة لتفعيل الحصة التعليمية في الطور الثانوي.

### ❖ الفرضيات الجزئية:

1. للكفاءات الشخصية دور في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

2. تساهم كفاءة التخطيط في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

3. لكفاءة تسيير الوسائل البيداغوجية دور في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

## ❖ نتائج الدراسة:

من أهم نتائج هذه الدراسة مايلي :

- أن التدريس في التربية البدنية والرياضية عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لأداء مهامها وهذه المهارات تمثل المهارات التدريسية الشخصية حيث على الأستاذ إن يراعيها ويتدرب عليها حتى يستطيع تطوير نفسه وضم انفعالية الحصة التعليمية.
- إن قدرة الأستاذ على الإعداد المسبق والمنظم لكل موقف تعليمي بدقة وعناية، محددًا الخطوات والمراحل التي يتطلبها الموقف التعليمي تعتبر احد الضمانات الأساسية والفعالة في حصة التربية البدنية والرياضية بالتالي نجاح الأستاذ في مهنته.
- إن الوسائل البيداغوجية من العناصر الأساسية في التدريس، حيث تهدف طرق التدريس الحديثة إلى استغلال جميع حواس الفرد في التعلم و ذلك باستخدام الوسائل البيداغوجية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة، بغرض تفعيل الحصة التعليمية.
- إن كل من الكفاءات الشخصية وكفاءة التخطيط إضافة إلى كفاءة تسيير الوسائل البيداغوجية لها دور في تفعيل الحصة التعليمية.

## ➤ الدراسة الثانية:

شهادة الماجستير في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان الكفايات التدريسية لدى الطلبة المتربصين اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة

إعداد الباحث : جعفر حياة و سليم موسى

جامعة أ- محمد بوقرة بومرداس قسم علوم و النشاطات البدنية و الرياضية 2018/2019

## ❖ التساؤل العام :

هل تتوفر الكفاءات التدريسية لدى الطلبة المتربصين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

## ❖ الفرضية العامة:

لا تتوفر الكفاءات التدريسية لدى الطلبة المتربصين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

## ❖ الفرضيات الجزئية:

1. لا تتوفر كفاية التخطيط للدرس لدى الطلبة المتربصين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
2. لا تتوفر كفاية التنفيذ للدرس لدى الطلبة المتربصين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
3. لا تتوفر كفاية التقويم للدرس لدى الطلبة المتربصين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

## ❖ نتائج الدراسة:

من أهم نتائج هذه الدراسة مايلي :

- توفر كفاية التخطيط لدى الطلبة المتربصين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بدرجة كبيرة جدا.
- توفر كفاية التنفيذ لدى الطلبة المتربصين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بدرجة كبيرة جدا.
- توفر كفاية التقويم لدى الطلبة المتربصين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بدرجة قليلة جدا.
- كفاية التنفيذ تعتبر من أهم الكفايات التدريسية المتوافرة لدى الطلبة المتربصين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- توفر الكفايات التدريسية ( التخطيط ' التنفيذ ' التقويم للدرس ) لدى الطلبة المتربصين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بدرجة كبيرة جدا.

## ➤ أوجه تشابه في دراسات السابقة:

بعد إستعراض مختلف الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثنا تبين لنا اهمية الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و وهذا ما تناولته كل من دراسة غباش ايوب وخلال ليديا. كما اكدت كل من دراسة بوراي كاسيا وجعفرور حياه/سليم موسى ضرورة توفر كفايات التدريس لدى الطلبة المتربصين في ضوء البرامج الإعداد المقترحة.حيث تشابهت الدراسات في:

- هدفت كل من دراسة غباش ايوب و خلال ليديا أن تدريس في التربية البدنية والرياضية يتطلب كفايات التدريس لدى الأستاذة.
- أشارت بعض الدراسات السابقة لبوراي كاسيا و جعفرور حياه/سليم موسى الى فئة الطلبة خصوصا الطلبة المتربصين المتخرجين من معهد التربية البدنية والرياضية والذين يتم اعدادهم لمهنة التدريس في كل الأطوار .
- الكشف عن الدور الكبير لكفايات تدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والطلبة المتربصين للوصول الى الاهداف البيداغوجية.
- اجمعت الدراسات السابقة الى نفس انواع الكفايات التدريسية و هي التخطيط و التنفيذ و التقويم الواجب توفرها عند الاساتذة و الطلبة المتربصين.
- استعملت في الدراسات السابقة نفس منهج البحث و هو المنهج الوصفي.
- الدراسات السابقة التي إخترتها كانت جميعها في ميدان التربوي, رغم تنوعها كل حسب بيئته مدروسة, و عليه فقد كانت جميع الدراسات المختارة متعلقة بموضوع دراستنا و الذي تمحور حول الكفايات التدريسية في حصة التربية البدنية الرياضية.
- يتضح لنا أن معظم الدراسات قد حاولت التعرف على درجة توفر الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية عامة و طلبة المتربصين خاصة و كذلك معرفة توفر هذه الكفايات لديهم .
- تهدف الدراسات إلى محاولة تصور لما ينبغي أن يكون عليه المدرس الكفاء و أثره على مردودية العملية التعليمية.

- تكمن الأهمية الأهمية التطبيقية لجميع هذه الدراسات في قياس الكفايات التدريسية سواء لدى الأساتذة بدرجة الأولى أو الطلبة المتربصين بدرجة ثانية.
- اجتمعت إستنتاجات الدراسات على أن هناك جهود تبذل لتطوير العملية التدريسية في التربية البدنية و الرياضية من حيث تطوير المناهج و البرامج و إيجاد إمكانيات الأساسية المساعدة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية .

### ➤ أوجد الإختلاف:

- إختلاف في منهج المستعمل حيث إعتد "غباش أيوب " على منهج الوصفي الإرتباطي فيما إعتد الباحثين الآخرين على المنهج الوصفي.
- اختلفت الدراسات السابقة في عينة البحث حيث إختار كل من غباش ايوب وخلال ليديا الاساتذة كعينة للبحث اما دراسة بوراي كاسيا وجعفرور حياة/سليم موسى فكانت عينة البحث الطلبة المتربصين.خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .
- إختلاف في أدوات جمع المعلومات و البيانات حيث إستعمل كل من " خلال ليديا و / جعفرور حياة,سليم موسى " الإستبيان فيما إعمدت "كاسيا بوراي " على شبكة ملاحظة فيما قام " غباش أيوب " بإضافة مقياس ( بطاقة ملاحظة لقياس ميول التلاميذ ) و الدراسات السابقة في أداة جمع المعلومات .
- إختلاف في نوع الكفايات التدريسية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية حيث تطرق بعض إلى كفايات ( التخطيط, التنفيذ, التقويم ) فيما أضاف بعض الأخر كفايات أخرى ( كفاءات شخصية , كفاءة تسير الوسائل البيداغوجية ) .
- إختلاف في أهداف الدراسة حول الكفايات التدريسية حيث بحثت خلال ليديا عن كفاءات التدريسية لدى الأساتذة و دور الذي تلعبه في تفعيل الحصة التعليمية في حين إرتبطت الدراسات الأخرى بمعرفة درجة توفر الكفايات التدريسية لدى طلبة ماستر 2 تربوي .
- إختلاف في فصول الدراسة كل حسب بيئته المدروسة .

## 2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات مع الدراسات السابقة :

- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى القائلة : تساهم كفاية التخطيط في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية .

التخطيط للدروس تصور مسبق للموقف التعليمي بإجراءاته المختلفة التي يجب ان يخطط لها المعلم وينفذها في فترة زمنية معينة لضمان نجاحه فيما يخطط له. ويعد التخطيط للدروس منهجا، واسلوبا ، وطريقة منظمة للعمل ، فهي عملية عقلية منظمة هادفة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المخطط لها بفعالية ، لذا فإن عملية التخطيط تتطلب تدريبا و قدرة و ذكاء من قبل المعلم فهي عملية عقلانية تعتمد على قدرة المعلم على التصور المسبق لعناصر الموقف التعليمي و قدرته على التخطيط لذلك الموقف وقد تكون خطة طويلة تشمل مقررا كاملا للسنة واحدة ، أو فصلا دراسيا ، وقد تكون قصيرة معدة لحصة واحدة ، أو أكثر ، أو لأسبوع واحد<sup>1</sup>.

و هذا ما أشار إليه محمد محمد شحات لما لتخطيط من أهمية فهو يساعد المعلم على النمو المهني , حيث تتاح للمعلم فرصة إعادة تدريس المادة أكثر من مرة مما يساعده على إكتشاف نقاط القوة فيتم التركيز , و بإستمرار في هذه العملية تنمو الخبرة مما يؤدي إلى النمو المهني المستمر , و هذا ما يميزهم بالأداء الجيد لهذه الكفاية .<sup>2</sup>

أسفرت نتائج الدراسات السابقة و بخصوص دراسة " بوراي كاسيا" عن توفر كفاية التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية كما أكدت على ضرورة نوافرها , و هذا بإعتبار هذه الكفاية أساسية فأكدو على ضرورة إعداد خطة فصلية و سنوية مع تنظيم درس و إختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ و هذا أكده "أكرم زكي خطابية" أن من وجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية معرفة و فهم أهداف المادة سواء كانت طويلة أو قصيرة المدى مع مراعاة إحتياجات و رغبات التلاميذ و الميول للممارسة و الفروق الفردية

1- داود درويش حلس , د. محمد أبو شقير : محاضرات في مهارات التدريس ، النسخة الإلكترونية , ص 81.  
2- الشحات محمد محمد : نحو مفهوم جديد لتدريس المواد و الأنشطة تدريس التربية الرياضية، بدون بلد نشر، العلم و الإيمان لنشر و التوزيع ، 2008 ص 152.

و العمل على تحضير و التخطيط للوحدة الرئيسية و تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ من خلال الدرس <sup>1</sup>.

كما أكدت خلال ليديا كذلك صحة هذه الفرضية من خلال نتائجها التي توصلت إليها والتي نصت على أن قدرة الأستاذ على الإعداد المسبق و المنظم لكل موقف تعليمي بدقة و عناية , محددة الخطوات و المراحل التي يتطلبها الموقف التعليمي تعتبر أحد ضمانات الأساسية و الفعالة في حصة التربية البدنية و الرياضية و بتالي نجاح الأستاذ في مهامه و منه قد أثبتت صحة فرضية مساهمة كفاية التخطيط لدى سائذة التربية البدنية و الرياضية في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية

من خلال النتائج المحصلة في هاتين الدراستين نحن بذاتنا نؤكد صحة فرضية القائلة أن كفاية تخطيط تساهم في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية .

ويمكن تفسير هذه النتيجة التي خرجنا بها في هذا البحث إلى الأهمية الكبيرة التي يوليها الأساتذة للكفايات التدريسية و بأخص كفاية التخطيط . التي تلعب دورا كبيرا في تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية .

1- بوراي كاسيا : المرجع السابق ص 180.

• مناقشة الفرضية الجزئية الثانية : تؤدي كفاية التنفيذ إلى تفعيل حصة التربية البدنية الرياضية و الرياضية

في سبيل تحقيق هذه الفرضية و بعد الإطلاع على نتائج الدراسات السابقة المتبعة تبين ما يلي :

تعتبر كفاية تنفيذ الدرس من الكفايات المهمة و الواجب توفرها لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما أكدته نتائج دراسة "بوراي كاسيا" فقد أكدت على ضرورة أن يكون الأساذ قادر على تحديد المهارات المراد تعلمها مع عرضها بشكل منظم و توفير الأنشطة في ضوء الإمكانيات المتاحة , وهذا ما أكده " محمود صلاح الدين" أن يتمكن الأستاذ الفعال في جذب إنتباه التلاميذ و التمكن من شرح الدرس و إعطاء المفاهيم الأساسية لتلاميذ و التدرج من البسيط إلى المركب و من الملموس إلى المجرد.<sup>1</sup>

و عليه تتمثل كفاية التنفيذ في مجموعة الإجراءات العملية التي يقوم بها المدرس أثناء الأداء الفعلي حصة التربية البدنية و الرياضية، و تعد عملية التنفيذ المحك العملي لقدرة المدرس على نجاحه في مهنته ، قد يظهر المدرس قدرة على التخطيط و الإعداد النظري لموضوع أو درس معين ، لكنه عند التنفيذ قد لا يحقق الهدف المطلوب ، و من هنا تبدو قدرة المدرس ليس قط في الملائمة بين تحديد الأهداف و إختيار الوسائل عند التنفيذ بل في قدرته المرنة بإيجاد البدائل المناسبة عند حدوث مواقف جديدة أو طارئة<sup>2</sup>.

وقد أشارت الدراسات السابقة أن كفاية التنفيذ تتوفر بدرجة كبيرة وهذا من خلال دراسة كل من " بوراي كاسيا" و دراسة " جعفرور حياة , سليم موسى " فقد أسفرت نتائج عن توفر كفاية تنفيذ لدرس .

1- بوراي كاسيا : المرجع السابق ص 181.

2- أو شن بوزيد : الكفايات المهنية و علاقتها ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله، الجزائر، 2008، 2009، ص55

و يمكن تفسير النتائج المتوصل إليها من خلال هذه الدراسات إلي منهاج المعتمد من وزارة التربية الوطنية من جهة و إلى البرامج المعدة من طرف الأساتذ تربية البدنية و الرياضية في سبيل تحقيق أهداف العملية التعليمية و كل هذا من أجل تطوير مختلف جوانب التلاميذ من خلال ما سبق نرى وجوب توافر كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لتدريس الأنشطة البدنية و الرياضية. حيث لها أهمية كبيرة من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية المرجوة .

ومن خلال هذا نستنتج أن التنفيذ الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية يؤدي لضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، والمحافظة على الانتباه الجيد وشد انتباههم كما يؤدي الى اهتمام باكتساب القيم .وعليه فتوفر كفاية التنفيذ لدى استاذ التربية البدنية والرياضية تعمل على تنشيط واستشارة دافعية المتعلمين ، كما تعمل على تنويع إجراءات وأساليب التدريس القائمة على نشاط المتعلمين إضافة الى إعداد الوسائل التربوية بكفاءة عالية و ممتازة , و إنطلاقا من هذه الدراسات يمكن القول أن الفرضية "تؤدي كفاية تنفيذ إلى تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية محققة.

#### • تحليل الفرضية الجزئية الثالثة : لكفاية التقويم دور في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية .

و قد عرفت "نورة بوعيشة" التقويم بأنه خطوة التي تلي كل من تخطيط و التنفيذ و التي يسعى المعلمون إلى إستخدامها لمعرفة ما إذا كان التلاميذ قد تعلمو ما قدم لهم من دروس , و التقويم خطوة ضرورية لتدريس الجيد و مهم من أجل تواصل العملية التدريسية , إذ من خلاله يقف المعلمون على صعوبات التي تعيق تعلم التلاميذ , كما تساعدهم على إتخاذ قرارات المناسبة لإعادة تدريس العناصر التي تعثر فيها التلاميذ و التفكير فيما ينبغي تدريس فيما بعد .<sup>1</sup>

1- نورة بوعيشة: الممارسات التدريسية للمعلمين في ضوء مقارنة التدريس بالكفاءات،مذكرة ماجستير،جامعة قاصدي مرباح، كلية الأدب و العلوم الإنسانية، الجزائر 2008. ص 57.56.

يعتبر التقويم من الأساسيات الهامة و الضرورية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية حيث يتعرف من خلاله على مدى ما حققه التلاميذ مهاريا و إنفعاليا و بدنيا و هذا من خلال معارف المنهج و طرق التدريس حيث يعد عنصرا أساسيا في العملية التعليمية التدريسية. و عليه فإن التقويم هو من بين أهم محتويات المنهج , فمن خلاله يمكن الحكم على مدى صلاحية الأهداف التربوية و المقررات الدراسية و كذلك الطرق و الوسائل التربوية, حيث يعتبر التقويم مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التعليم مع معارف و خبرات التلاميذ .

من خلال دراسات السابقة سنبين أهمية توافر كفاية التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية حيث أن توافر هذه الكفاية لدى أستاذ تساعده على تحديد قيمة الأهداف التعليمية و توضيحها , تحديد أهمية الطريقة المستخدمة و مدى تحقيقها للأهداف , النقطة المهمة في توافر هذه الكفاية هي أنها تساعد الأستاذ على معرفة نقاط القوة و نقاط الضعف و هذا ما يساعده على معرفة طريقة التدريس المناسبة إلى جانب تحديد مستوى التلاميذ من خلال هذه الكفاية كما أنها تساعد على رفع الفعالية و الأداء لدى التلاميذ.

ومما تقدم فإن التقويم يتضمن مجموعة من العمليات المستمرة و المتتابعة والتي يمكن من خلالها تحديد ما أمكن تنفيذه من أهداف المناهج التعليمية او التدريبية ، و معرفة أوجه القصور والضعف لمعالجتها علماً بأن أهداف التقويم لاتقف عند حد معرفة مدى التقدم الذي أحرزه المتدرب او المتعلم فقط وإنما تتعداه إلى ما الذي يجب أن يقوم به المدرب أو المعلم من تعديلات في الخبرات التي يقدمها إلى المتدربين او المتعلمين أو في الطريقة التي تقدم بها تلك الخبرات . كما إن دقة وسلامة عملية التقويم تتوقف على المعلومات وكيفية الحصول عليها باستعمال وسائل القياس والاختبار وغيرها من الأساليب التي تزودنا ببيانات كمية او غير كمية ( وصفية ) .

من هنا يظهر لنا جليا أن كفاية التقويم لا بد أن تتوافر لدة أساتذة التربية البدنية و الرياضية و هذا من أجل ضمان نجاح العملية التربوية بدرجة الأولى و ضمان تحقيق الأهداف التعليمية و ضمان وجود الفعالية .

• تحليل الفرضية العامة : للكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية  
في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

إن مهنة التدريس مهنة سامية لها متطلبات عديدة وهذا ما يؤكد أنها ليست عملا سهلا بل يحتاج الى خبرات ومهارات متنوعة تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة وخاصة عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية تحتاج الى مهارات وكفايات معينة تساعد على تنمية مستوى التلاميذ بدنيا و معرفيا و مهاريا بالتالي إمتلاك الأستاذ الكفايات أمر ضروري ومهم حتى يقوم بمهنته ومن بين الكفايات العديدة التي يجب ان يتميز بها الاستاذ اهتمامنا في دراسنا هذه و ركزنا على الكفايات التدريسية التي تضم ثلاث محاور رئيسية وهي كفايات التخطيط كفايات التنفيذ و كفايات التقويم والتي تعتبر المحاور الرئيسية التي يجب أن تتوفر لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية<sup>1</sup>.

تعرف الكفايات بأنها مجمل التصرفات و سلوك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أو التي تشمل المعارف و الإتجاهات و المهارات أثناء الموقف التعليمي و التوجيه عندما يمارس الأستاذ مهام عمله<sup>2</sup>.

هذه الكفايات المختارة من طرفنا توافقت مع دراسة "بوراي كاسيا" و قد تمثلت هذه الكفايات في كفاية تخطيط, كفاية التنفيذ , كفاية التقويم . أين توصلت مختلف الدراسات إلي ضرورة الرفع من برامج الإعداد أثناء الخدمة للأساتذة وهذا من اجل رفع مستوى الكفايات التدريسية.

تعتبر كفايات التدريسية و بأخص ( التخطيط, التنفيذ , التقويم .) من الكفايات الضرورية لتدريس مادة التربية البدنية و الثانوية ومن واجب توفرها لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لأداء مهامه .

1- بوراي كاسيا: مجلة العلوم و ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و الفنية، المرجع السابق ،ص88

2- طيب نايت سليمان و آخرون : بيداغوجية المقاربة بالكفاءات مفاهيم بيداغوجية في التعليم ، الإسكندرية، دار الأمل للطباعة ، 2004 ص 26، ص27.

- من خلال الإطلاع على دراسات السابقة التي تناولت موضوع الكفايات التدريسية سواء في مجال التدريس عموماً أو في مجال تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية بخصوص،
- رأينا وجود تشابه على بعض الدراسات على مجموعة من الكفايات وإن تمكن الأستاذ من هذه الكفايات، فقط قطع شوطاً كبيراً نحو تحقيق الأهداف المرجوة أو المسطرة.
- من خلال تحليل هذه الدراسة خرجنا بمجموعة من النقاط الأساسية و الهامة و قد تمثلت في:
- ✓ لا بد من توافر كفايات التدريسية ( تخطيط ، تنفيذ، تقويم ) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
  - ✓ كفاية تخطيط و كفاية تنفيذ و كفاية التقويم من أهم الكفايات المقررة في المنهاج الدراسي
  - ✓ من الضروري رفع مستوى الكفايات لدى الأساتذة التربية البدنية و الرياضية ليتمكنوا من تحقيق الأهداف المسطرة في الحصة التعليمية و نجاح الحصة يرتبط بمدى إمتلاك الأستاذ الكفايات التدريسية .
  - ✓ توافر الكفايات يعني القدرة على إستعمال المهارات و المعارف الشخصية في الوضعيات العلمية في الوسط التربوي.
  - ✓ التخطيط الجيد و التنفيذ العقلاني و التقويم المركز يؤدي بظرورة إلى تطوير مستوى التلاميذ و رفع مستوى كفاية لدى الأستاذ .
  - ✓ الكفايات التدريسية تساعد الأستاذ على القيام بعملية تدريس ومنه النجاح في أداء عمله الوظيفي .

✓ تساعد الكفايات التدريسية في رفع مستوى أداء و رفع كفاءته العلمية أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

وفي الأخير معظم الدراسات السابقة التي تناولناها كانت نتائجها متباية حول الكفايات التدريسية هناك من قال أنها تتوافر بدرجة كبيرة و هناك من قال أنها تتوافر بنسب متفاوتة من قليلة إلى منعدمة.

خاتمة

خاتمة :

تعتبر الكفايات التدريسية من المهارات التي يجب ان يكتسبها الاستاذ و يجب ان تتوفر فيه وهذا راجع للدور الفعال لها في ضمان السير الجيد و الحسن للحصة، فهي تعمل علة رفع من مستوى أستاذ الذي بدوره تساعده هذه الكفايات ( التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ) على تحقيق أهداف العملية التعليمية ، و عليه تعتبر الأساس الأول الذي يساعد المعلم على أداء مهامه.

إن الهدف الرئيسي من دراستنا تمحور حول معرفة الكفايات التدريسية لدى الأساتذة التربوية البدنية و دورها في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية، و لقد أجريت هذه الدراسة النظرية على مستوى ولاية بومرداس، أما الجانب التطبيقي من هذه الدراسة لم يتسن لنا القيام به بسبب الظروف الاستثنائية لجائحة كورونا حيث قمنا بتعويضه بإضافة فصل الدراسات السابقة .

كما أبرزنا تحليل لهذه الدراسات و توجهنا إلى مقارنة بعض منها مع يتوافق مع فرضيات بحثنا ، فيما قمنا بعرض فصل الإجراءات المنهجية كاملا و كافة الإجراءات التي كنا بصدد العمل عليها في قياس، و خلال نتائج الدراسات السابقة فإن الكفايات التدريسية لدى الاساتذة لها دور كبير في العملية التعليمية، حيث يعتبر التخطيط و التنفيذ و التقويم من أهم الكفايات الواجب توفرها في الأستاذ، غير أنها تختلف بدرجات من أستاذ الى آخر من خلال هذه الدراسات لا حضا ان التخطيط والتنفيذ يوجد بدرجة كبيرة اما التقويم فكان بدرجة متوسطة في الأساتذة .و استنادا على الدراسة فإن الكفايات التدريسية لدى الأساتذة لها دور في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية، في الأخير لا يمكن إعتبار هذه الدراسة انها ابرزت الدور الحقيقي للكفايات التدريسية لدى الأساتذة في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية لكن يمكن اعتبارها خطوة التي تساهم في فتح المجال الواسع للقيام بدراسة مماثلة و الاستفادة منها نحو التطور و التقدم العلم في هذا المجال .

# قائمة المراجع

## قائمة المصادر المراجع

مصادر :

1. مجمع اللغة العربية – معجم الوسيط، ط4 مكتبة الشروق الدولية، مصر 2004.
2. جمال الدين ابن منظور: لسان العرب ، دار العلم للملايين، بيروت، 1990 .

قائمة المراجع :

1. إبراهيم وجيه و آخرون : علم النفس التعليمي، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية ، 2007.
2. أبو النجا عز الدين: معلم التربية الرياضية ، المنصورة مصر – مكتبة شجرة الدر – 2001.
3. أبو طامع بهجت أحمد : دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة طلبة المعلمين في المدارس الفلسطينية ، مؤتمر التربية البدنية المدرسية ،وزارة التربية ،الكويت.2011.
4. أحمد حسين اللقاني، عودة عبد الجواد اوسينة أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية، دار الثقافة للنشر و التوزيع ،الأردن ،ط1 ، 1999.
5. احمد عبد الطيب: التخطيط التربوي، ط1 ، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1999.
6. الأزرق عبد الرحمن صالح :علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، دار الفكر العربي، لبنان ،مكتبة طرابلس العلمية العالمية، ليبيا .2000.
7. أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان،1997.
8. أمين الخولي، محمود عبد الفتاح: التربية البدنية والرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
9. أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية ، المدخل التاريخ الفلسفة ، دار فكر العربي ، القاهرة ط، مصر،ط1، 1997.
10. أمين انور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
11. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة،2002.
12. بدرو المطوع و سهير بدير : ،التربية البدنية مناهجها و طرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، دار العلم الكويت، 2006.
13. تامي ملح : مناهج البحث في التربية و علم النفس ، ط1، دار المسيرة للنشر، الأردن، 2000.

## قائمة المصادر المراجع

14. التومي عبد الرحمن: الكفايات مقارنة نسقية، الطبعة الثالثة، دار الهلال وجدة، المملكة المغربية 2005.
15. جميل حمداوي: كفايات المدرس الناجح، ط1، النسخة الإلكترونية، المغرب، 2017.
16. حافظ محمد صبري: تخطيط المؤسسات التعليمية، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 2006.
17. حريزي رافدة عمر: طرق التدريس بين التقليد والتجديد، ط1، عمان، دار الفكر، 2009.
18. حسن معوض، حسن شلتوت: التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة، 1996.
19. د. مصطفى السايح محمد و زغلول، محمد سعد: تكنولوجيا إعداد و التأهيل معلم التربية الرياضية و البدنية، ط2، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر، 2004.
20. داود درويش حلس، د. محمد أبو شقير: محاضرات في مهارات التدريس، النسخة الإلكترونية.
21. دمس مصطفى نمر: إستراتيجية التقويم التربوي الحديث و أدواته، دار غيداء للنشر و التوزيع، عمان، 2008.
22. دكتور إبراهيم عبد المقصود: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، 2003.
23. راجح تركي: أصول التربية و التكوين، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
24. راشيد طعيمة: المعلم ( كفاياته، إعداده، تدريبيه )، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
25. روعة بنت عبد المحسن الرشيد: مصطلحات في القياس و التقويم، السلسلة التوعوية في القياس و التقويم، العدد 1، 1992.
26. ريجي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم: أساليب البحث العلمي الأسس النظرية و التطبيق، دار صفاء للنشر و التوزيع، ط4، الأردن، 2010.
27. زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، و ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، أساسيات في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، مصر، 2007.
28. زيد الهويدي: أساسيات القياس و التقويم التربوي، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، 2004.
29. زيد سليمان العدوان، محمد فؤاد الحوامدة: تصميم التدريس بين النظرية و التطبيق، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر و التوزيع عمان. 2011.
30. زينب علي عمر: طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008.

## قائمة المصادر المراجع

31. سامي محمد ملحم: القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، ط3، دار المسيرة للنشر و التوزيع، الأردن، 2005 .
32. سعد عبد الرحمن : القياس النفسي النظرية و التطبيق، ط3، دار الفكر العربي، لبنان، 2008.
33. الشحات محمد محمد : نحو مفهوم جديد لتدريس المواد و الأنشطة تدريس التربية الرياضية، بدون بلد نشر، العلم و الإيمان لنشر و التوزيع ، 2008
34. صلاح الدين غرفة محمود: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، ط1، عالم الكتب مصر، 2005.
35. طيب نايت سليمان و آخرون : بيداغوجية المقاربة بالكفاءات مفاهيم بيداغوجية في التعليم ، الإسكندرية، دار الأمل للطباعة ، 2004.
36. عادل أبو عز سلامة و آخرون : طرائق التدريس العامة –معالجة التطبيقية المعاصرة ط1–دار الثقافة عمان –، 2009.
37. عامر ابراهيم علوان و آخرون : الكفايات التدريسية و تقنيات التدريس مفاهيم و تطبيقات ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع، ط1، عمان، الأردن ، 2011.
38. عامر عبد الله الشعراني: مرشد طالب في التربية المدنية ، د،ط، مطابع الدار البلاد، جدة، 1994.
39. عامر مصباح : منهجية البحث في العلوم السياسية و الإعلام ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، بدون طبعة ، الجزائر ، 2008.
40. عباس احمد السامرائي، بسطو يسي احمد بسطو يسي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد، 1984.
41. عبد الرحمن عبد السلام جامل: طرق التدريس العامة و مهارات التنفيذ و التخطيط لعملية التدريس، ط1، دار المسيرة لنشر و التوزيع، الأردن، 2000 .
42. عبد الرحمن عبد السلام جامل: طرق التدريس العامة و مهارات تنفيذ و تخطيط عملية التدريس، ط2، دار المنهاج، عمان، 2000.
43. عبد الفاتح، عبد الله، عزة حمدي: تنظيم وإدارة في التربية البدنية والتعليم الحركي، المكتبة المصرية، الإسكندرية، 2004.
44. عفت مصطفى الطناوي: التدريس الفعال ( تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه ) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع- عمان. 2009.
45. علي بشير الفاندي و إبراهيم رجومة زايد وفؤاد عبد الوهاب: المرشد التربوي الرياضي، ط1، طرابلس، 1998.
46. علي راشد : كفايات التدريس ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2005 .
47. عنايات محمد احمد فرح: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988.
48. فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين، دمشق، 1987.

## قائمة المصادر المراجع

49. الفتلاوي سهيلة محسن كاظم: كفايات التدريس " المفهوم . التدريب . الأداء" ، ط1، دار الشروق- النشر و الوزيع- عمان الأردن 2003 .
50. فوقية حسين رضوان: منهجية البحث العلمي وتنظيمه، دار الكتاب الحديث القاهرة، ط1 ، سنة 2008 .
51. قاسم المندلوي وآخرون: أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989.
52. كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، ط1، دار الوفاء لطباعة و النشر ،الإسكندرية 2003 .
53. اللجنة الوطنية للمناهج، منهاج التربية البدنية و الرياضية السنة الثالثة ثانوي ، ديوان الوطني مطبوعات المدرسية، الجزائر، 2016.
54. لخضر لكحل ،الأستاذ كمال فرحاوي: أساسيات التخطيط التربوي، النظرية و التطبيقية، الحراش الجزائر، 2009.
55. مجدي محمود فهيم محمد: الأسس العلمية و العملية لطرق التدريس، دار الوفاء لندنيا و الطباعة و النشر، الإسكندرية، ط1، 2009.
56. محمد الحمامي ، انور خولي: اسس وبناء مراجع في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، بيروت، 1990.
57. محمد السيد: إحصاء البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية، ط1، دار النهضة العربية ، مصر، 197.
58. محمد حسن العلاوي: علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992.
59. محمد زيان عمر: البحث العلمي ( مناهجه و تقنياته)، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4، الجزائر، 1983.
60. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أجيوة: مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيما في مواجهة عصر العولمة، ط1، مركز الكتاب، القاهرة، 2005.
61. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004.
62. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: أساليب و كفاءات في التدريس التربية البدنية و الرياضية، د، ط، ذهب للكمبيوتر، الإسكندرية، 2003.
63. محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية و التطبيق، جامعة الإسكندرية، القاهرة، 1996.
64. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
65. محمد محمد الشحات: كيف تكون معلم الناجح للتربية الرياضية، ط1، جامعة منصوره، غزة، 1999م

## قائمة المصادر المراجع

66. محمد محمد الشحات: نحو مفهوم جديد لتدريس المواد و الأنشطة، تدريس التربية الرياضية، العلم و الإيمان للنشر و التوزيع، ط1، القاهرة، مصر، 2007، ص 29 .
67. محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، القاهرة، بدون دار النشر، 2002.
68. محمود صلاح الدين عرفة: تعليم ووتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ط1، عالم الكتاب، القاهرة، 2005.
69. محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ،دار المعرفة الجامعية ،2007 .
70. محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطى: نظريات التربية البدنية و الرياضية ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، مصر، 1992.
71. محمود فاتن عبد اللطيف : طرق و أساليب التدريس في التربية البدنية، ط1، دار و مكتبة الحامد للنشر و التوزيع ،الأردن، 2019.
72. مروان عبد المجيد إبراهيم : مسلسل بحث العلمي، ط1، مؤسسه الوراق، عمان الأردن، 2000.
73. مكارم حلمي أبو هوجه، محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية، الكتاب والنشر، 1999.
74. موريس أنجرس ترجمة بوزيد صحراوي ووأخرون : منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ،دار القصة للنشر ،ط2، الجزائر ، 2006 .
75. ميرفت خواجه، مصطفى السايح: مدخل في التربية الرياضية، الإسكندرية – دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر، 2008 .
76. نادر فهمي الزيود: مبادئ القياس و التقويم في التربية ، ط3، طار الفكر للنشر و التوزيع،الأردن، 2005.
77. ناهد محمد و اخرون : طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ط2. مركز الكتاب للنشر، 2004.
78. نبيل السنوطي: التنظيم المدرسي والتحديث التربوي، ط1، دار الشروق، بيروت، 1980.
79. نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس لتعليم و تعلم ، ط1، ج2، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا طباعة و النشر، 2007 .
80. نوال ابراهيم شلتوت: طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ط1، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، 2002 .
81. وائل عبد الرحمان ،التل عيسى، محمد قحل: البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الإجتماعية، ط2، دار الحامد للنشر و التوزيع ، عمان 2007.
82. يحي كاضم النقيب: علم النفس الرياضي، ط4، معهد إعادة القادة، 1990.

## 2- المجالات :

1. الأسطل و الراشيد: دراسة تقويمية لكفاية التخطيط الدرس لمعلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد 1، العدد4، جويلية 2003 .
2. بوراي كاسيا: تقويم كفايات تدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، مجلة العلوم و ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و الفنية، جامعة الجزائر رقم 10(2/2016) (أكتوبر 2016).
3. سليمان هزرشى: أهمية التخطيط والمتابعة لإدارة المنشأة الرياضية بمدرية الشباب و الرياضة، مجله علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية و الفنية،مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية و الرياضية و الإيقاعية ،الإصدار السابع،الجزائر 2015.
4. السيدة صبيحة سلطان محمد: مجلة علوم التربية الرياضية : الكفايات التعليمية لمدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط ، العدد الثالث ،المجلد الرابع .2011.
5. عبد الكريم، صونيا، زاوي حسية: مذكره دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الطور الأول(6-9 سنوات) ،جامعه دالي إبراهيم، الجزائر 2002.
6. عيد غادة خالد: قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة ثانوية بدولة الكويت ، "دراسة تشخيصية بإستخدام تكسيس" في مجلة علوم النفسية و التربوية –جامعة البحرين.المجلد 05،العدد 03، ديسمبر 2004 .
7. كرم إبراهيم محمد:ما مدى إتقان المواد الإجتماعية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية،دراسة إستطلاعية لأراء الموجهين و المدرسين الاوائل، مجلة العلوم التربوية و النفسية، المجلد 5، العدد 4 ، ديسمبر 2002، البحرين.
8. كرميش عبد المالك فريد/ عبابسة حسام الدين/ شرايشة رفيقة : مجلة الابداع الرياضي. جامعة محمد بوضياف المسيلة – الجزائر، العدد 18.
9. نوال مزهود ، أ.د/ عمر أوزاينية: تنفيذ الدرس وفق المقابلة بالكفاءات مجلة علوم الانسان والمجتمع، المجلد08/العدد:01 جامعة بسكرة ، الجزائر.2019.

## 3- المذكرات:

1. أوشن بوزيد : الكفايات المهنية و علاقتها ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية، أطروحة دكتوراه،معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله، الجزائر،2008.2009.
2. بختاوي محمد، بوزيد احمد: دور التربية البدنية و الرياضية في تحسين القدرات الإدراكية الحسية- الحركية لتلاميذ الطور الثاني من تعليم الأساسي تحت إشراف : بلعيد بيطار، دالي إبراهيم، الجزائر، السنة الدراسية: 2000-2001.

## قائمة المصادر المراجع

3. بوراي كاسيا : أطروحة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي تحت عنوان :**الكفايات التدريسية لدى الطلبة المتربصين خلال حصة الأنشطة البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي ،** 2017/2016.
4. عثمانى عبد القادر : **إقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية،** أطروحة دكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي . معهد التربية البدنية و الرياضية ، سيدي عبد الله ، 2012، 2013. الجزائر .
5. عثمانى عبد القادر: **اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية ،** مذكرة ماجستير (غير منشورة) ، الجزائر- جامعة الجزائر. 2008.
6. كحلي كمال : **الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة تعليم المتوسط ،** مذكرة ماجستير (غير منشورة) الجزائر- المدينة العلمية الجديدة سيدي عبد الله . 2009 .
7. محمد بن بلقاسم حسن العمري: **الكفايات الازمة لتدريس مقرر الرياضيات المطور و درجة توفرها لدى المعلمين ،** مذكرة ماجستير ( غير منشورة) ، المملكة العربية السعودية ، جامعة أم القرى : كلية التربية. 2010.
8. نورة بوعيشة : **الممارسات التدريسية للمعلمين في ضوء مقارنة التدريس بالكفاءات،** مذكرة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح، كلية الأدب و العلوم الإنسانية، الجزائر 2008.
9. يونس شقرة : **مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها ببعض المتغيرات ( الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي )،** أطروحة دكتوراه في نشاط التربوي الرياضي ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة ، 2019، 2020.

## 4- المراجع الأجنبية:

1. Combs.pholiph qu'**c'est que la planification de l'éducation UNESCO**  
Institute international de la planification del' éducation Paris 1970.

الملاحق

## الملحق : 01

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

قسم علوم وتقنيات و نشاطات التربية البدنية و الرياضية

مقياس الكفايات التدريسية موجه لأساتذة مرحلة التعليم الثانوي

السلام و عليكم :

في إطار تحضير العمل الميداني و ضمن إنجاز مذكرة تخرج ماستر تحت عنوان :  
"دور الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تفعيل حصة التربية  
البدنية و الرياضية في طور الثانوي".

يسعدنا أن نضع بين أيديكم هذا المقياس الخاص بالكفايات التدريسية و نحن في إنتظار  
مساهمتمكم في مد يد العون لنا وذلك من خلال ملاءمة الإستثمار بكل حرية و موضوعية  
و صدق مع الأخذ الأمر بجدية , و لكم منا فائق الإحترام و التقدير و أسمى عبارات الشكر  
الجزيل .

السنة الدراسية : 2020/2019.

## مقياس الكفايات التدريسية

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
01	تحديد الأهداف التعليمية من الأهداف العامة .			
02	تصنيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى مجالات معرفية و انفعالية .			
03	تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف .			
04	تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية .			
05	تختار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ .			
06	تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة لدى المدرسة .			
07	إعداد خطة الدرس مهمة جدا .			
08	تحدد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المتنوعة .			
09	تعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة .			
10	تعد خطة تفصيلية و سنوية تنظم المادة الدراسية			
11	تراعي القدرات الفردية بين التلاميذ .			
12	تقدم المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي .			
13	تستخدم الأساليب التعليمية مناسبة لطلبة .			
14	تقدم نموذج علميا أمام الطلبة خلال التدريس.			
15	تربط مادة التربية البدنية بالمواد الدراسية الأخرى.			
16	توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة .			
17	تستخدم الوسائل التعليمية السمعية و البصرية الملانمة.			

			18 تطرح أسئلة مثيرة للتفكير و الإبداع .
			19 تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة .
			20 تراعي الأداء الجيد و تعززه و تصحح الأداء الخاطى.
			21 تراعي الإستمرارية في تقويم التلاميذ
			22 تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.
			23 تنوع أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية .
			24 تستخدم الإختبارات المقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية.
			25 تعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى.
			26 تراعي مفردات المنهاج عند التقويم.
			27 تراعي الفروق الفردية عند إجراء الإختبار.
			28 تستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.
			29 تبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطالب في الإختبارات المهارية و الحركية.
			30 تساهم في تقويم منهاج التربية البدنية و الرياضية .

## الملحق :02

وزارة التعليم و البحث العلمي

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

قسم العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي.

إستمارة إستبيان

موجه إلى أساتذة التربية البدنية بطور الثانوي.

السلام و عليكم :

في إطار تحضير و ضمن إنجاز مذكرة تخرج ماستر تحت عنوان : "دور الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في طور الثانوي".

يسعدنا أن نضع بين أيديكم هذا الإستبيان و نحن في إنتظار مساهمتكم في مد يد العون لنا وذلك من خلال ملأ هذه الإستمارة بكل حرية و موضوعية و صدق مع الأخذ الأمر بجدية , و لكم منا فائق الإحترام و التقدير و أسمى عبارات الشكر الجزيل .

العام الدراسي : 2020/2019.

## استمارة الأسئلة

المحور الأول : تساهم كفاية التخطيط في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

سؤال 01: هل أنت على دراية كافية بمبادئ التخطيط ؟

نعم  لا

سؤال 02: هل تحدد الأنشطة و الوسائل التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية لتحقيق الأهداف و هل ترفع من فعاليتك التربوية ؟

نعم  لا

سؤال 03: هل تقوم بإستخدام بطاقة الدرس و كراس التحضير ؟

نعم  لا

سؤال 04 : هل تقوم بإتصال بخبراء المادة للإستفادة من خبراتهم و إثراء مادتك قبل صياغة الأهداف؟

دائما  أحيانا  نادرا

سؤال 05: هل تعمل على إعداد الخطة التعليمية ومحاولة تطبيقها ؟

نعم  لا

سؤال 06: أثناء إعداد خطة الدرس هل تقوم بمراعاة الفروق الفردية ؟

نعم  لا

سؤال 07: ما مدى توافق البرنامج اليومي مع البرنامج الفصلي ؟

بدرجة كبيرة  بدرجة متوسطة  بدرجة ضعيفة

سؤال 08: هاهو أصعب جانب عند تحضير الدرس ؟

إختيار المواقف التعليمية  مراحل الدرس  صياغة الأهداف  تهيئة الوسائل

سؤال 09: مراعاة التوزيع الزمني خلال تطبيق العملي للخطة ؟

دائما  أحيانا  نادرا

سؤال 10: هل تمنك الأهداف المسطرة أو المخطط لها في التعرف على مستوى التلاميذ؟

نعم  لا

المحور الثاني : تؤدي كفاية التنفيذ إلى تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال 01: هل أنت على دراية كافية بشروط و مبادئ التنفيذ ؟

نعم  لا

السؤال 02: هل تعمل على تنويع في استخدام الوسائل التعليمية ؟

دائما  أحيانا  نادرا

السؤال 03: ما مدى تحكمك في مساحة اللعب المتوفرة لديك ؟

بدرجة كبيرة  بدرجة متوسطة  بدرجة ضعيفة

السؤال 04: هل تراعي جانب الإثارة و الفعالية في الوسيلة المستخدمة ؟

دائما  أحيانا  نادرا

السؤال 05: هل لك القدرة على أداء المهارات الحركية أمام التلاميذ بشكل جيد و واضح ؟

نعم  لا

السؤال 06: هل تقوم بالتركيز على الشرح النظري أم الشرح التطبيقي ؟

الشرح التطبيقي  الشرح النظري

السؤال 07: هل تعمل على إشراك التلاميذ في مواقف تعليمية ؟

دائما  أحيانا  نادرا

السؤال 08: هل تعمل على معالجة أخطاء التلاميذ أثناء الدرس ؟

دائما  أحيانا  نادرا

السؤال 09: هل تركز على تنمية المجالات المعرفية و الوجدانية و المهارية لدى التلاميذ ؟

نعم  لا

السؤال 10: هل تقوم بربط مادة التربية البدنية و الرياضية بمواد أخرى ؟

نعم  لا

المحور الثالث : لكفاية التقويم دور في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال 01: هل أنت على دراية كافية بشروط و مبادئ التقويم ؟

نعم  لا

السؤال 02: هل يعتبر التقويم مرادف لعملية التنقيط ؟

نعم  لا

السؤال 03: هل تقوم بتقويم تشخيصي في بداية كل حصة ؟

نعم  لا

السؤال 04: هل تستخدم الطرق الحديثة في تقويم التلاميذ ؟

نعم  لا

السؤال 05 : ما مدى تجاوب التلاميذ معكم أثناء عملية التقويم ؟

بدرجة كبيرة  بدرجة متوسطة  بدرجة ضعيفة

السؤال 06: هل تقوم بطرح أسئلة متكافئة لجميع التلاميذ عند تقويمهم ؟

نعم  لا

السؤال 07: هل تدون ملاحظتك حول تطور تعلم كل تلميذ بصورة مستمرة ؟

نعم  لا

السؤال 08: هل التقويم كافي للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ ؟

نعم  لا

السؤال 09: هل تراعي الإستمرارية في تقويم التلاميذ ؟

دائما  أحيانا  نادرا

السؤال 10: هل تقوم بربط التقويم بأهداف الدرس ؟

نعم  لا