

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أمحمد بوقرة بومرداس



كلية العلوم

أطروحة الدكتوراه

مقدمة من طرف

بن حمزة رضوان

لنيل شهادة الدكتوراه (ل.م.د) في:

شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

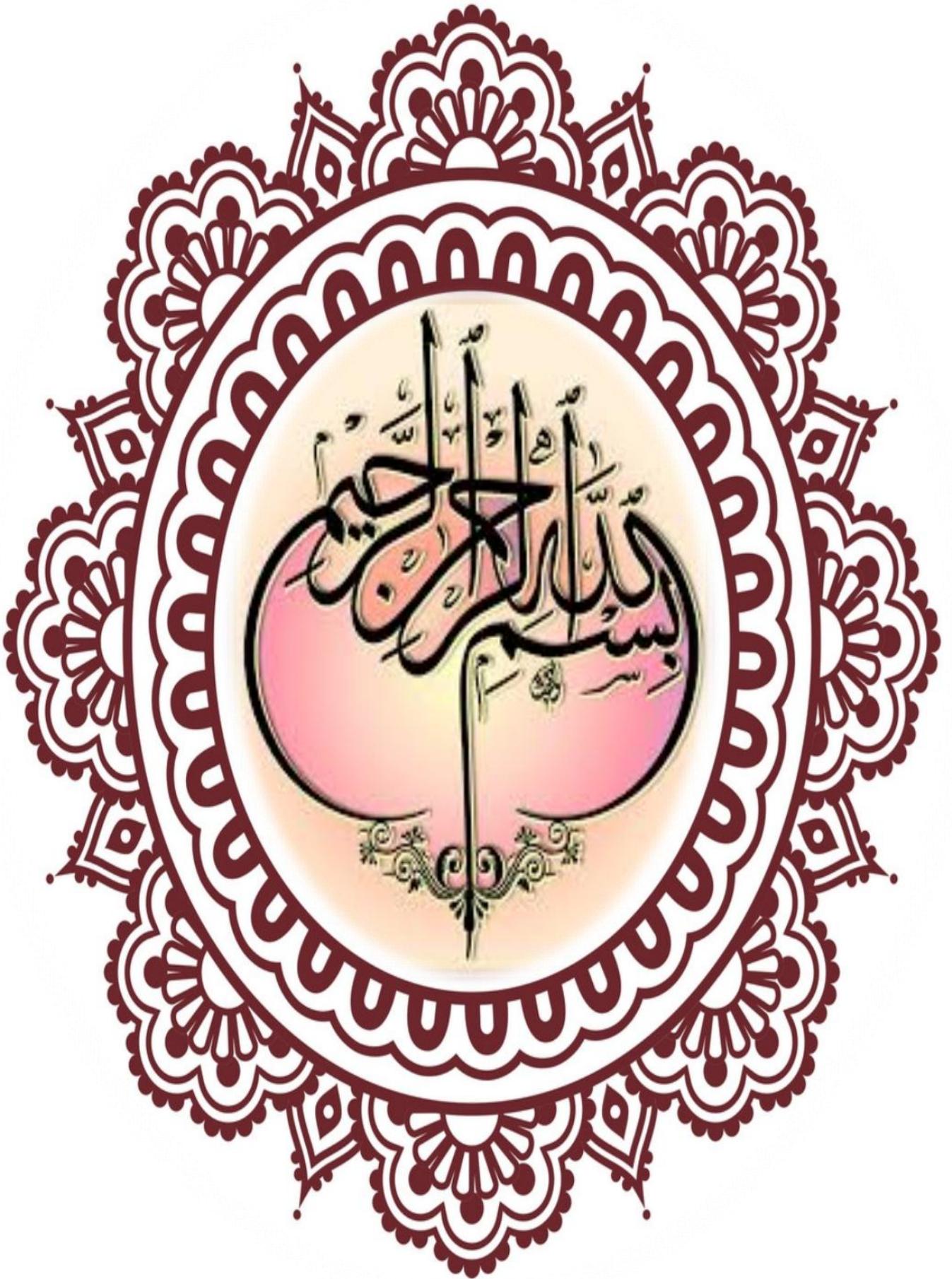
تخصص: النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي

أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية
في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4 - 5) سنوات
دراسة تجريبية على عينة من أطفال روضة ثنية المطحنة شير - باتنة -

لجنة المناقشة مكونة من السادة:

الاسم و اللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
ازري سوالييدة مكيوسة	أستاذة التعليم العالي	جامعة بومرداس	رئيسة
قاصدي حميدة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة الجزائر 3	مشرفة مقرر
زيان نصيرة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة بومرداس	مساعدة مقرر
عمروش مصطفى	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر 3	ممتحنا
مقران اسماعيل	أستاذ التعليم العالي	جامعة بومرداس	ممتحنا
أيت لونيس مراد	أستاذ التعليم العالي	جامعة بومرداس	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020



قال الله تعالى :

﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) ﴾

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ

وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

(4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) ﴾

سورة العلق الآية : (1 - 5)

شكر وتقدير

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برويتك

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا على إنجاز هذا العمل المتواضع

فنشكره ونحمده سبحانه وتعالى

أتقدم بكلمة شكر وتقدير لمشرفه إستحقت الاحترام والتقدير وهي مشرفه مميزة ورائعة

أراها دائما تقدم المساعدة للجميع إنها صاحبة الاخلاق الحميدة إنها المشرفة الفاضلة

" الأستاذة الدكتورة حميدة قاصدي "

كما أتقدم بكلمة شكر وتقدير وإحترام كبير بحق مشرفة أعطت الكثير

" الاستاذة الدكتورة نصيرة زيان "

إعترافا بالفضل لأهله يسعدني و يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان بالجميل إلى أستاذي بجامعة مصطفى بن بولعيد باتنة - 2 - لتفضله ومساعدته لي في إنجاز هذا العمل وعلى تواضعه وإهتمامه الدائم ومعاملته الطيبة التي أكرمني بها

" البروفيسور محمد نقاز "

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذه الأطروحة أتقدم بخالص الشكر والتقدير لهم وفي الاخير نسأل الله عز وجل أن يقدرنا على رد الجميل وفعل ما هو صالح لوطننا وأمتنا

راجيا من المولى سبحانه وتعالى أن يكون هذا العمل شمعة ينير درب الاجيال القادمة

أمين

إهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى وأهله
ومن وفى

الحمد لله الذي وفقنا لتتمة هذه الخطوة فى مسيرتنا
الدراسية

ثمرة الجهد و النجاح بفضلته تعالى مهداة

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأدامهما نورا لدرى

إلى كل إخوتى وأخواتى وكل أفراد عائلتى سندي فى
الدنيا ولا أحصى لهم فضل

إلى جميع أساتذتى الكرام منذ بدأت رسم الألف إلى ختم
هذه الأطروحة

إلى كل من لم يدخر جهدا فى مساعدتى

إلى كل أصدقائى وزملائى وإلى كل من يعرفنى من
قريب أو بعيد

إلى كل هؤلاء أهديهم هذا العمل المتواضع سائلا الله
العلى القدير أن ينفعنا به ويمدنا بتوفيقه

رضوان بن حمزة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	البسمة
ب	الآية القرآنية
ت	شكر وتقدير
ث	إهداء
ج	قائمة المحتويات
ص	قائمة الجداول
غ	قائمة الأشكال
ك	قائمة الملاحق
1	مقدمة البحث
الفصل التمهيدي: الإطار العام للبحث	
5	1- إشكالية البحث
7	2- فرضيات البحث
8	3- أهداف البحث
8	4- أهمية البحث
8	5- تحديد المصطلحات والمفاهيم الأساسية
الدراسات السابقة	
13	1- الدراسات الوطنية
13	1-1 يوسف فتحي (2008)
14	2-1 بن عبد الرحمان سيد علي (2009)
15	3-1 بن ميصرة عبد الرحمان (2009)
16	4-1 قدور بن دهمّة طارق (2010)
17	5-1 ساسي عبد العزيز (2013)
18	6-1 بودبزة مصطفى (2014)
19	7-1 رفيقة شرابشة (2014)
20	2- الدراسات العربية
20	1-2 عسكر حنان وأحمد رشدي (1990)

21	2-2 طارق البديري (2002)
21	3-2 ماجد حميد كميث القيسي (2002)
22	4-2 أحمد هشام أحمد الهلالي (2004)
23	5-2 نبراس يونس محمد آل مراد (2004)
24	6-2 بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتي (2005)
26	7-2 ميثم محسن عبد الكاظم الكلابي (2008)
27	8-2 أحمد علي أحمد صيام (2011)
28	9-2 هند حامد جاسم الجميلي (2013)
29	3- الدراسات الأجنبية
29	1-3 لويس وكولسنسكي (1945)
30	2-3 جوتريدج (1954)
30	3-3 رومانوفا (2002)
30	4- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
32	5- مدى الإستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة
الفصل الاول: طفل ما قبل المدرسة	
34	تمهيد
35	1- الطفولة
35	1-1 مفهوم الطفل
35	2-1 مفهوم الطفولة
37	2- طفل ما قبل المدرسة
37	1-2 طفل ما قبل المدرسة (4-6) سنوات
38	3- خصائص عامة لمرحلة الطفولة المبكرة
39	1-3 خصائص طفل ما قبل المدرسة "4-5" سنوات
40	2-3 حاجات طفل ما قبل المدرسة "4-5" سنوات
41	4- طفل الروضة
42	1-4 رياض الأطفال
42	2-4 ماهية رياض الأطفال
43	3-4 أهداف رياض الأطفال

43	4-4 أهمية دور رياض الأطفال
44	1-4-4 الأهمية التربوية لرياض الأطفال
44	2-4-4 الدور التربوي لرياض الأطفال
45	5- مفهوم النمو
45	1-5 تقسيم مراحل النمو
46	2-5 قوائم مطالب النمو
46	3-5 المبادئ والقوانين العامة للنمو والتطور
46	1-3-5 مبادئ النمو
47	6- نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة "4-5" سنوات
48	1-6 مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة "4-5" سنوات
48	2-6 مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة "4-5" سنوات
49	7- خصائص النمو لمرحلة الطفولة المبكرة "4-5" سنوات
49	1-7 النمو النفس حركي
49	2-7 النمو العقلي والمعرفي
50	3-7 النمو اللغوي
51	4-7 النمو الاجتماعي
51	5-7 النمو الفسيولوجي
52	6-7 النمو الإنفعالي
52	7-7 النمو الجنسي
52	8-7 النمو النفسي
53	9-7 النمو الوجداني
53	8- نظريات النمو
54	9- التطور الطبيعي لتطور طفل "4-5" سنوات
56	خلاصة
الفصل الثاني : التعلم الحركي	
58	تمهيد
59	1- التعلم
59	1-1 النضج والتعلم

60	2-1 أثر النضج في التعلم
60	3-1 سيكولوجية التعلم
61	1-3-1 نموذج في التعلم المعرفي
61	2-3-1 التعلم التعاوني في رياض الأطفال
62	4-1 عوامل التعلم
62	5-1 العوامل المساعدة على إتقان التعلم
63	2- نظريات التعلم
67	3- مفهوم الحركة
67	1-3 التعلم الحركي والأداء الحركي
67	1-1-3 التعلم الحركي
67	2-1-3 الأداء الحركي
67	2-3 أسس التعلم والتحكم الحركي
68	3-3 علاقة التربية بالحركة
68	1-3-3 تربية عن الحركة
68	2-3-3 التربية من خلال الحركة
68	3-3-3 التربية في الحركة
68	4-3 العوامل المؤثرة في عملية التعلم الحركي
68	1-4-3 العوامل الشخصية الخاصة بحالة المتعلم
68	2-4-3 العوامل الخارجية والخاصة بحالة المتعلم
68	3-4-3 العوامل التي يجب توافرها لحدوث عملية التعلم الحركي
69	4- مبادئ التعلم الحركي
69	1-4 أهداف قياس التعلم الحركي
70	2-4 التقسيم المقترح لمراحل التعلم الحركي
70	1-2-4 الإكتساب المعرفي
70	2-2-4 الإكتساب الحركي
70	5- خصائص التعلم الحركي
71	6- التطور الحركي
71	1-6 تطور النشاط الحركي

71	2-6 التطور الحركي للطفل في مرحلة سن ما قبل المدرسة
72	3-6 التطور الحركي في الطفولة المبكرة
72	7- طرق تعليم المهارات الحركية
73	8- مهارات الحركات الأساسية
74	9- الحركات الأساسية في سن قبل المدرسة
76	9-1 تصنف المهارات الحركية من منظور العمل العضلي
76	10- أنشطة الجسم الحركية
77	11- أهمية التكرار والتدريب على المهارات الحركية بالنسبة للطفل
78	11-1 المهارات الحركية من الولادة حتى الرشد
79	خلاصة
الفصل الثالث : اللعب والوسائل السمعية البصرية	
81	تمهيد
82	1- اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة
82	1-1 اللعب في حياة الطفل
82	1-2 تطور اللعب في سن ما قبل المدرسة
83	1-3 أنشطة اللعب لدى الطفل
83	2- مفهوم اللعب
85	2-1 تفسير اللعب
85	2-2 الألعاب شبه الرياضية
86	3- أنواع اللعب
87	3-1 أنواع الألعاب شبه الرياضية
87	4- أهمية اللعب في التعلم
88	4-1 الأهمية التربوية للعب
88	4-1-1 القيمة التربوية للعب
88	4-1-2 أهمية الألعاب شبه رياضية
89	5- أهداف اللعب
90	5-1 اللعب وتنمية الحواس
90	5-2 اللعب والنمو الاجتماعي والأخلاقي

91	3-5 التقسيمات الرئيسية لأهداف الألعاب التربوية
92	1-3-5 دور المعلم عند إستخدام الألعاب
92	2-3-5 توظيف اللعب في تربية الطفل وتعليمه
92	3-3-5 اللعب وتعليم المهارات
93	6- وظائف اللعب
93	1-6 الوظيفة التربوية
93	2-6 الوظيفة البيولوجية
93	3-6 الوظيفة النفسية
93	7- سمات اللعب
93	1-7 مميزات اللعب وخصائصه
94	1-1-7 مميزات اللعب عند فرويل
94	2-7 فوائد اللعب للطفل
94	8- وجهة نظر التربية البدنية بالنسبة للطفل
95	1-8 الألعاب الحركية لطفل الروضة
95	1-1-8 اللعب وتأثيره على طفل الروضة
96	2-1-8 اللعب وتعلم الأطفال
96	3-1-8 التعلم باللعب
96	9- نظريات تفسير اللعب
99	10- مفهوم الوسائل التعليمية
99	1-10 إستخدام الوسائل التعليمية
99	11- الوسائل السمعية البصرية
99	1-11 الفيديو
99	1-1-11 أشرطة الفيديو
100	2-11 المواد السمعية
100	3-11 المواد البصرية
100	4-11 المواد السمعية بصرية
100	5-11 أقسام وسائل العرض
101	6-11 أهمية توظيف الوسائل السمعية- البصرية "فيديو" في عملية التعلم

101	11-7 خطوات استخدام الفيديو في التدريس
101	11-8 الفيديو وخصائصه الإعلامية
102	11-9 أثر الفيديو على الطفل وكيفية استخدامه في الروضة
103	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : الطرق المنهجية للدراسة	
105	تمهيد
105	1- منهج البحث
105	2- مجالات البحث
106	3- طرق البحث
106	4- الإختبارات المستخدمة في البحث
113	5- وسائل وأدوات جمع البيانات
114	6- مجتمع البحث
114	7- عينة البحث
115	8- متغيرات البحث
116	9- الدراسة الإستطلاعية
120	10- تكافؤ أفراد عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن
122	11- التصميم التجريبي
123	12- المعاملات العلمية
127	13- تكافؤ عينة الدراسة في الاختبارات الحركية
128	14- شبكة الملاحظة
131	15- تكافؤ عينة الدراسة في المؤشرات الخاصة بالحركات الأساسية في شبكة الملاحظة
131	16- البرنامج التعليمي
132	17- أسس بناء برنامج تعليمي
136	18- مراحل الإعداد لتنفيذ البرنامج التعليمي
138	19- المعالجة الإحصائية
139	خلاصة

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
141	تمهيد
141	أولاً : عرض وتحليل النتائج
141	1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
141	1-1- عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى في إختبارات البحث
155	2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
155	2-1 نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في إختبارات البحث
169	3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
169	3-1 نتائج الفروق بين الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في إختبارات البحث
185	ثانياً : مناقشة النتائج
185	1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
188	2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
191	3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
195	خلاصة
197	الإستنتاجات والتوصيات
201	خاتمة
204	قائمة المصادر والمراجع
214	الملاحق
278	ملخص البحث باللغة العربية
280	ملخص البحث باللغة الفرنسية
283	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	يبين التطور الطبيعي لنمو الطفل 4 سنوات	54
2	يبين التطور الطبيعي لنمو الطفل في سن 5 سنوات	55
3	يبين أقسام وسائل العرض	100
4	يبين مجتمع البحث في روضات بلدية شير	114
5	يبين نتائج الدراسة الاستطلاعية (تطبيق الاختبار)	117
6	يبين نتائج الدراسة الاستطلاعية (إعادة تطبيق الاختبار)	118
7	يبين نتائج العينة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في متغيرات (السن - الطول - الوزن)	120
8	يبين التوزيع الطبيعي في متغيرات (الطول - الوزن - السن)	120
9	يوضح اختبار التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة	121
10	يبين التصميم التجريبي للمجموعات البحث	123
11	يبين إجماع المحكمين على الاختبارات الحركية المختارة	123
12	يبين النسب المئوية لآراء المحكمين في اختيار الاختبارات المناسبة للحركات الأساسية	124
13	يبين دلالة معاملات الارتباط بين الاختبار وإعادة الاختبار لمجموعة الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة 4 - 5 سنوات	126
14	يبين معاملات الصدق الذاتي لاختبارات المهارات الحركية الأساسية	127
15	يبين تكافؤ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات الحركية	128
16	يبين دلالة معاملات الارتباط بين الاختبار وإعادة الاختبار لمجموعة مؤشرات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة (4 - 5)	129
17	يبين نتائج معامل الصدق الذاتي	130
18	يبين تكافؤ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات الاختبارات الحركية لشبكة الملاحظة	131
19	يبين محتوى النشاط والزمن المخصص للوحدة التعليمية	133
20	يوضح أهداف الوحدات التعليمية المقترحة	135

141	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في اختبار الجري 10 م	21
142	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في مؤشرات اختبار الجري 10 م	22
143	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في اختبار الجري 20 م	23
143	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في اختبار الجري 20 م	24
144	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في اختبار الحجل 10 م	25
145	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في مؤشرات اختبار الحجل 10 م	26
146	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في اختبار الوثب العريض من الثبات	27
146	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في مؤشرات اختبار الوثب العريض من الثبات	28
147	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في اختبار الرمي على الهدف	29
148	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في مؤشرات اختبار الرمي على الهدف	30
149	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في اختبار رمي كرة التنس	31
149	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في مؤشرات اختبار رمي كرة التنس	32
150	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في اختبار تنطيط الكرة	33
151	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى في مؤشرات اختبار تنطيط الكرة	34

152	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى في اختبار ركل الكرة	35
152	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات اختبار ركل الكرة	36
153	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى في اختبار التوازن الثابت	37
154	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات اختبار التوازن الثابت	38
155	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الجري 10 م	39
155	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبار الجري 10 م	40
156	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الجري 20 م	41
157	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبار الجري 20 م	42
158	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الحجل 10 م	43
158	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبار الحجل 10 م	44
159	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الوثب العريض من الثبات	45
160	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبار الوثب العريض من الثبات	46
161	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الرمي على الهدف	47
161	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبار الرمي على الهدف	48

162	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار رمي كرة التنس	49
163	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبار رمي كرة التنس	50
164	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار تنطيط الكرة	51
164	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبار تنطيط الكرة	52
165	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار ركل الكرة	53
166	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبار ركل الكرة	54
167	يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار التوازن الثابت	55
167	يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبار التوازن الثابت	56
169	يبين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الجري 10 م	57
170	يبين نتائج الملاحظة البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الجري 10م	58
171	يبين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الجري 20 م	59
171	يبين نتائج الملاحظة البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الجري 20م	60
172	يبين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الحجل 10 م	61
173	يبين نتائج الملاحظة البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الحجل 10م	62

174	يبين نتائج القياس البعدي لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الوثب العريض من الثبات	63
175	يبين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الوثب العريض من الثبات	64
176	يبين نتائج القياس البعدي لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الرمي على الهدف	65
176	يبين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الرمي على الهدف	66
177	يبين نتائج القياس البعدي لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار رمي كرة التنس	67
178	يبين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار رمي كرة التنس	68
179	يبين نتائج القياس البعدي لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار تنطيط الكرة	69
180	يبين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار تنطيط الكرة	70
181	يبين نتائج القياس البعدي لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار ركل الكرة	71
181	يبين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار ركل الكرة	72
182	يبين نتائج القياس البعدي لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار التوازن الثابت	73
183	يبين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار التوازن الثابت	74

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	يوضح أنشطة الجسم الحركية	76
2	يوضح المهارات الحركية من الولادة حتى الرشد	78
3	يوضح التقسيمات الرئيسية لاهداف الألعاب التربوية	91
4	يوضح إختبار الجري مسافة 10م	107
5	يوضح إختبار الجري مسافة 20م	108
6	يوضح إختبار الوثب العريض من الثبات	108
7	يوضح إختبار الحجل 10م	109
8	يوضح إختبار الرمي على الهدف	110
9	يوضح إختبار تنطيط الكرة	110
10	يوضح إختبار ركل الكرة	111
11	يوضح إختبار رمي كرة التنس بيد واحدة	112
12	يوضح إختبار التوازن الثابت	113
13	يوضح شكل الإنتشار الطبيعي لعينة الدارسة الإستطلاعية	121
14	يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث	122
15	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الجري 10م	141
16	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الجري 20م	143
17	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الحجل 10م	144
18	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الوثب العريض من الثبات	146
19	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الرمي على الهدف	147
20	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار رمي كرة التنس	149

150	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار تنطيط الكرة	21
152	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار ركل الكرة	22
153	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار التوازن الثابت	23
155	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الجري 10م	24
157	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الجري 20م	25
158	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الحجل 10م	26
159	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الوثب العريض من الثبات	27
161	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الرمي على الهدف	28
162	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار رمي كرة التنس	29
164	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار تنطيط الكرة	30
165	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار ركل الكرة	31
167	يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار التوازن الثابت	32
169	يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الجري 10م	33
171	يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الجري 20م	34
173	يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الحجل 10م	35
174	يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الوثب العريض من الثبات	36
176	يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الرمي على الهدف	37

178	يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار رمي كرة التنس	38
179	يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار تنطيط الكرة	39
181	يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار ركل الكرة	40
183	يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار التوازن الثابت	41

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد إختبارات المهارات الحركية الاساسية	215
2	إستمارة إستطلاع رأي حول المؤشرات الخاصة بإختبارات البحث في شبكة الملاحظة	217
3	إستمارة معلومات الخاصة بمؤشرات الإختبارت الحركية في شبكة الملاحظة	218
4	يبين أسماء المختصين الذين رشحوا إختبارات المهارات الحركية الاساسية	219
5	يبين أسماء المختصين الذين صححوا البرنامج التعليمي المقترح	219
6	يبين أسماء المختصين الذين صححوا مؤشرات الاختبارات الحركية في شبكة الملاحظة	220
7	يبين أسماء الاساتذة المساعدين في تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح	220
8	إستمارة الدراسة الاستطلاعية للاختبارات الحركية الاساسية	221
9	إستمارة نتائج الدراسة الاستطلاعية لمؤشرات اختبارات شبكة الملاحظة	223
10	نموذج إستمارة لاحصاء مجتمع البحث في رياض الاطفال	225
11	الاستمارة الخاصة بأراء المحكمين حول البرنامج التعليمي القترح	226
12	أسماء روضات الأطفال وموقعها	227
13	نتائج إختبارات البحث القبليّة للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية	228
14	يبين نتائج إختبارات البحث البعديّة للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية	230
15	نتائج الملاحظة القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث في مؤشرات إختبارات البحث لشبكة الملاحظة	232
16	يبين نتائج الدراسة الإستطلاعية للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في متغيرات السن الطول الوزن	236
17	يبين الأهداف التعليمية لوحدات البرنامج التعليمي المقترح	239
18	يبين الأيام وتاريخ تنفيذ وحدات البرنامج التعليمي المقترح	240
19	البرنامج التعليمي المقترح	242

مقدمة:

أصبحت الدول المتقدمة تنظر إلى الرياضة على أنها جزءا أساسيا من برامج التنمية الشاملة، وأنها أحد ركائز الإقتصاد القوي لتلك الدول، وأصبح لدى القيادات السياسية في تلك الدول مفهومها أساسيا هو أن الرياضة وممارستها لم تصبح خدمات اجتماعية محببة للنفس فقط أو شغل لأوقات الفراغ لدى الشباب ولكنها أصبحت بجانب ذلك كله قطاع أساسي من قطاع التنمية الشاملة، وأن ممارسة الرياضة تسهم بشكل فعال في استكمال بناء الشخصية للشباب كما أنها تعمل على إبعاد هؤلاء الشباب عن كافة أشكال الانحراف الأمر الذي أدى إلى زيادة تلك الدول للنفقات المبذولة للنشاط الرياضي تزييدا مذهلا وسريعا بجانب كل ذلك فقد جذب النشاط الرياضي انتباه دول كثيرة وخصوصا الدول ذات القدرات الاقتصادية التي تريد لإنتاجها مزيدا من الأسواق والتي جعلت من المنافسات الرياضية سوقا أو مجالا آخر لمكاسبها القومية مما تحقق لها هذا الهدف الاقتصادي (خيرية إبراهيم، 2001، 09)، لذا من الضرورة الاهتمام بدرس التربية البدنية والرياضية وبمكوناته لغرض تحقيق أعلى مستوى من التعلم فضلا عن الأغراض التربوية والبدنية لأنه يمثل الركن الأساسي في كل مناهج التربية البدنية والرياضية (مكارم حلمي، 1999، 95)، وتعتبر الحركة جوهر حياة الطفل فمن خلالها يتعلم الطفل الكثير عن نفسه وعن العالم المحيط به وتعتبر الحركة وسيلة للطفل للتعبير عن نفسه، فالأطفال يعبرون عن أنفسهم من خلال الحركة ولذا يجب علينا كمربين أن نوفر للأطفال فرص التعبير عن أنفسهم من خلال إشراكهم في الأنشطة البدنية والحركية (حسن السيد أبو عبدة، 2011، 42).

حيث تعتبر الروضة في العصر الحديث ضرورة من الضرورات نمو الانسان، فهي مصدر للعلم لكن قبل ذلك وبعده مصدر لتعلم المهارات الاجتماعية المهمة للطفل ولهذا على المربين أن يتذكروا أن العملية التعليمية جزء من العملية التربوية وليست الأساس، كما يتوجب على الآباء تذكر حقيقة أن تعليم الأبناء في البيت لا يغني عن الجو المدرسي "جو الروضة" الذي يزود الطفل بكثير من المهارات الحياتية اللازمة وفي أحيان كثيرة يصبح إلحاق الطفل بالروضة علاجا لبعض المشكلات ناتجة عن الدلال الزائد كما تكون المدرسة والروضة علاجا سلوكيا، ففي الروضة يتعلم الطفل كيف يعبر عن نفسه ويطمئن بعيدا عن المنزل وينصاع للنظام الذي يفرضه الكبار، ويعتبر الفترة التي يدخل خلالها الأطفال الروضة من أهم مراحل الحياة ولذلك تسمى مرحلة ما قبل المدرسة، مرحلة النشاط الحركي المستمر، مرحلة السؤال، مرحلة النمو اللغوي، مرحلة التفكير الرمزي، مرحلة الانفعالات الشديدة، وسن اللعب الرمزي... إلخ. وتعتبر المرحلة التي تضم الأطفال ما بين الثالثة والسادسة من العمر من أهم مراحل الحياة وأكثرها خطورة وتأثيرا في مستقبل الإنسان لكونها مرحلة تكوينية ذات أثر حاسم في بناء شخصية الفرد (أحمد أبو أسعد، 2011، 7-11).

فلحركة الطفل وتفاعله مع الآخرين تأثير لمعالم النمو الاجتماعي وكذلك اللغوي فالمهارات الحسية والحركية والقدرة على التكيف واحترام وتقبل الآخرين من مؤشرات الصحة النفسية والجسمية للطفل ويتوقف النمو على النضج الطبيعي والتعلم معا فكل أم تريد أن ترى طفلها بأجمل وأحسن صورة وكذلك أن يكون أذكى وأقوى وأسرع الأطفال نموا، لذا نتحدث عن حاجات النمو الجسمي، الاجتماعي، الانفعالي والعقلي، فصلة الأطفال بالأشياء والعالم المادي تسهم في مهاراته اللغوية وكذلك تسهم صلته بالناس المهارات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين، كما أن نمو التفكير مظهر من مظاهر النمو العقلي فالأطفال يصرفون ويستنزفون الطاقة العظمى في ألعابهم سواء في الصباح وأثناء الاستراحة (محمد عدنان العزة، 2015، 9-10).

ويعد اللعب مهم في حياة الأطفال حيث يعمل كوسيط تربوي في تشكيل الطفل في هذه المرحلة التكوينية في النمو الإنساني، ولا تعود أهمية اللعب في هذه المرحلة من حياة الطفل إلى أنه يقضي معظم وقته في اللعب، إنما يعود إلى أن اللعب يتمخض عن تغيرات كيفية في التكوين النفسي للطفل واللعب الذي يمارسه الطفل في مختلف مراحل نموه ينطوي على أشكال مختلفة من نشاط اللعب، كالألعاب الحركية والتعليمية والتركيبية والتمثيلية، ومن خلال اللعب فإنه يمكن أن يمارس الحياة العملية كما يمكنه أن يتعرف على بعض العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، ويعتبر لعب الأدوار شكلا متميزا يمكن فيه للطفل أن يدخل عالم الكبار حيث يمكنه التعرف إلى أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بالفعل بين الناس، كما يمكن للطفل أن يتعلم الضبط الذاتي خضوعا للجماعة وتنسيقا لسلوكه مع الأدوار المتبادلة فيها، كما يشكل اللعب مدخلا مهما لنمو الطفل عقليا معرفيا وليس فقط لنموه الاجتماعي والانفعالي، فمن خلال اللعب يتعرف الطفل إلى الأشياء ويتعلم المفاهيم (زيد الهويدي، 2012، 41).

وقدمت وسائل الاتصال السمعية البصرية المختلفة العديد من الامكانيات التي يمكن تطبيقها في مجال التعلم، هذه الامكانيات أسهمت مساهمة فعالة في العملية التعليمية من حيث رفع مستوى تحصيل المتعلم وتحسين عملية التدريس، كما أنها استطاعت معالجة الكثير من المشاكل التي تواجه التعليم وقد أيدت ذلك نتائج البحوث التي أجريت في هذا المجال وعلى سبيل المثال قد أثبتت أن التعليم عن طريق الأفلام المتحركة مثلا يؤدي إلى زيادة تحصيل التلميذ علاوة على ذلك يمكن التلميذ من الاحتفاظ بالمعلومات لمدة طويلة (عبد القادر المصراي، 1997، 46). وبالرغم من الاتجاهات الحديثة التي ظهرت في التربية البدنية إلا أننا نفتقر إلى تطبيقها والتي تكون شبه معدومة في مراحل ما قبل المدرسة، وينبثق من خلال هذا المنطلق ضرورة استخدام في حصة التربية البدنية والرياضية مجموعة ألعاب شبه رياضية، التي تتفق مع ميول ورغبات الأطفال وتصل بهم إلى مستوى ومرتبته عالية من التعلم.

وتعد الألعاب شبه الرياضية في الروضات والأقسام التحضيرية قليلة وغير متنوعة وتعتبر تقليدية وإن التنوع في طريقة تقديمها للطفل تعد مهم لأن الاطفال يتعلمون بأساليب مختلفة ومتنوعة، فتقديمها

باستخدام الوسائل السمعية البصرية وعرض الألعاب شبه الرياضية بطريقة مثيرة تلفت انتباه الطفل وتجعله يركز على مختلف مكوناتها فتستقبل حواس الطفل أعدادا هائلة من المثيرات الحسية أثناء قيامه بنشاطات مختلفة ومتنوعة، فيكون دائم الجمع للمعلومات فينتقي كمية ونوعية المعلومات التي يختار التركيز عليها، والتي يتم عرضها بواسطة الوسائل السمعية البصرية.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في إعداد برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي من خلال تطبيق برنامج الألعاب شبه رياضية وبرنامج تعليمي يعرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية.

وتم دراسة هذا الموضوع من خلال تقسيمه إلى قسمين (الدراسة النظرية والجانب التطبيقي) على النحو التالي :

تطرقنا في هذه الدراسة النظرية إلى :

الفصل التمهيدي: وشمل الإطار العام للبحث وتطرقنا فيه إلى الإشكالية والفرضيات، أهداف وأهمية البحث وتحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية، وشمل الدراسات السابقة، وتطرقنا فيه إلى الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة وهناك بعض الدراسات التي تطرقت إلى المرحلة السنية، ثم التعليق على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية.

الفصل الأول: تطرق الباحث فيه إلى الفئة العمرية، وشمل مفاهيم حول مرحلة ما قبل المدرسة، إضافة إلى النمو والخصائص بالنسبة لطفل ما قبل المدرسة.

الفصل الثاني: تطرق الباحث إلى التعلم الحركي بالنسبة للطفل وأهم المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة، إضافة إلى بعض نظريات التعلم.

الفصل الثالث: تطرق الباحث إلى اللعب والوسائل السمعية البصرية، وأهداف اللعب بالنسبة للطفل وأهم الألعاب شبه رياضية باستخدام الوسائل السمعية البصرية. أما الجانب التطبيقي فقد تم تقسيمه إلى قسمين :

الفصل الرابع: تناول فيه الباحث الطرق المنهجية للدراسة وتم فيه التطرق إلى تحديد الدراسة الإستطلاعية ومنهج الدراسة، مجالاتها، مجتمع وعينة الدراسة ومتغيراتها، وأدواتها والإجراءات الميدانية للدراسة المعالجة الإحصائية.

الفصل الخامس: تطرق فيه الباحث إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج وشملت عرض وتحليل نتائج البحث، والنتائج الخاصة بالفرضيات، ومناقشة فرضيات البحث، على ضوء النتائج المتحصل إليها والاستنتاج العام، ثم التوصيات والاقتراحات التي اقترحتها الباحثة.

الفصل التمهيدي

الإطار العام للبحث

- 1- إشكالية البحث.
- 2- فرضيات البحث.
- 3- أهداف البحث.
- 4- أهمية البحث.
- 5- تحديد المصطلحات والمفاهيم الأساسية.

1. إشكالية البحث:

يتفق المهتمون بدراسة الطفولة وأدبياتها على أن رياض الأطفال مرحلة تعليمية تسبق المرحلة الابتدائية، ولكنهم يختلفون في مسمياتها على أنها روضة الأطفال أو دور الحضانة أو الطفولة المبكرة أو تعليم ما قبل المدرسة، وعموما تعني هذه المسميات أن رياض الأطفال هي الدور التربوية التي تنهض برعاية الأطفال وترعى نموهم الجسدي والعقلي والنفسي، وتسهل انتقالهم من الحياة المنزلية إلى التربية وتستقبل الأطفال الصغار الذين أكملوا السنة الثالثة من عمرهم، ويعرف قاموس التربية روضة الأطفال بأنها مؤسسة تربوية خصصت لتربية الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم ما بين ثلاث وست سنوات وتتميز بأنشطة متعددة تهدف إلى إكساب الأطفال القيم التربوية والاجتماعية وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات والتدريب على كيفية العمل والحياة معا، ومؤسسات رياض الأطفال هي تلك المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية التي تقوم بقبول الأطفال دون سن الدخول للمدرسة الابتدائية، وتقوم بتقديم البرامج التربوية لهم بهدف إعدادهم وإكسابهم بعض القدرات والمهارات المعرفية (هدى عبد الواحد، 2015، 11).

فيعيقم الأطفال في أثناء مرحلة ما قبل المدرسة أول احتكاكاتهم وأهمها مع أقرانهم، فالآن وقد أحسوا بقوة عضويتهم وبلهفتهم لاكتشاف العالم من حولهم خارج بيتهم ويعدم حاجاتهم إلى النصح الدائم فإنهم يدخلون عالم لعب الطفولة الجميل (يوسف لازم كماش، 2010، 137).

فالطفل يكتشف العالم الخارجي وهو يلعب، واللعب كما هو معروف أداء إنساني لا يرغب الإنسان من وراء هدف معين ولكنه يركز على تجربة الأداء نفسها، فاللعب هو طريق لمعرفة العالم الخارجي كذلك يحقق اللعب نمو مقدرة التخيل والانتباه عند الطفل، وكذلك يساهم في تفهم الطفل لعدد من المصطلحات ولذلك فإنه له أهمية كبيرة في الإعداد للتعليم المدرسي، إن تربية الأطفال قبل سن المدرسة لابد وأن تركز على الألعاب التي تخدم وتلاءم الاحتياج والمقدرة الحركية للأطفال، فلا بد من رفع قوة التحمل والقدرة الجسمانية بشكل عام وذلك بابتكار طرق ووسائل مختلفة مثل تسلق الموانع، حمل الكرة الكبيرة، الحجل والقفز... إلخ، وإن اكتساب الطفل التعاملات المختلفة سواء أثناء اللعب أو خارجه، تساهم في نفس الوقت في رفع كفاءته الجسمانية والمهارات الحركية والصفات البدنية، ولذلك من المهم في مرحلة ما قبل المدرسة أن تركز التربية البدنية على رفع الكفاءة الجسمانية بتدريبات محددة الوقت على شكل ألعاب نافعة، بمعنى أن تساعد على اكتساب العادات اليومية، إن مقدرة الطفل الصغير على التركيز ضعيفة كما يسهل تشتيت انتباهه ويظهر مقدرة ضئيلة من التحمل، كما أن رغباته تتغير بسرعة ولكن كل هذا ليس متعارضا مع احتياجه الكبير للحركة (ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهمي، 2004، 180، 181).

فاللعب نشاط يجري لذاته بقصد المتعة، فيندفع الطفل إلى القيام به عبر طائفة من الحركات الجسمية والنفسية، لذا فإن نشاط الطفل يتميز بأنه نشاط لعبي، إذ يمر الطفل في نموه بخبرات يصعب عليه هضمها، فيعد اللعب من أهم العوامل التي تمنحها البيئة للطفل كي يحقق عامل النضج والنمو فهو عامل

جدي وظيفته مهمة لتحقيق ظروف ملائمة لاكتساب خبرات ومهارات متعددة حيث يكتسب الطفل المعرفة ويختار السلوك الاجتماعي الملائم (إيمان عباس الخفاف، 2015، 11).

فالتطور العلمي والتكنولوجي في شتى الميادين والمجالات بوتيرة عالية، الذي شهدته الكثير من الدول والمستويات المحققة في معظم المحافل الدولية ما هو إلا إنتاج تطبيق البحوث والدراسات العلمية الحديثة وإنتاج علمي كبير للتقدم بمجال التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالعلوم الأخرى عن طريق التطور العلمي الملموس في العلوم البيوطبية الرياضية، هذا من أجل التطور والمحافظة على الصحة العامة لأفراد المجتمع بشتى شرائحه من الطفولة إلى الشيخوخة (زكي محمد محمد حسن، 2013، 07).

وقد قدمت وسائل الاتصال المختلفة على طول العصور إمكانات عظيمة إلى المعلمين والتلاميذ على كافة مستوياتهم العمرية ساعدتهم على تحسين عملية التعلم ومعالجة الكثير من المشكلات التي تواجههم كما أكدت الكثير من الدراسات على أن مستويات التحصيل واكتساب المهارات زادت كثيرا باستخدام الرسوم والخرائط والأفلام، ودخلت وسائل الاتصال هذه الى العملية التعليمية تحت مسميات كثيرة أولا باسم الوسائل المعينة أو معينات التدريس، لأنها كانت تعين المعلم على تحقيق أهداف درسه، واعتمدت في البداية على الوسائل البصرية والخبرة المباشرة واستخدام الأشياء المحسوسة، ثم انتقلت الى استخدام العينات والصور والرسوم، ثم أضيف الى هذه المواد المعينة البصرية المواد السمعية حيث أدخل الصوت كعنصر أساسي في تصميم هذه المعينات وبالتالي عرفت بالوسائل التعليمية السمعية البصرية وأصبحت قيمة الوسائل التعليمية لا تكمن فقط في أنها تعين المعلم على تحقيق درسه بل أصبحت وسائل تحقق التعليم المبني على الإتصال الجيد (فارعة حسن محمد، 2009، 13-14).

وتعتبر الوسائل السمعية البصرية تلك المواد والأجهزة التي قد تستخدم في التعامل أو التعبير عن المعلومات من خلال السمع أو البصر أو كليهما في إدراك المعلومات وقد ظهرت عدة تسميات لها مثل الوسائل الحديثة والتقنيات التعليمية والمواد غير التقليدية وغيرها وتقسم هذه المواد بغض النظر عن تسمياتها إلى المواد السمعية التي تعتمد على حاسة السمع فقط في نقلها للمعلومات ومن أمثلتها الأشرطة والتسجيلات الصوتية والأسطوانات السمعية، والمواد البصرية وتشمل الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر فقط في نقلها للمعلومات ومن أمثلتها الصور والخرائط والأفلام الغير الناطقة، أما الوسائل السمعية البصرية تشمل كافة المواد التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في نقلها للمعلومات ومن أمثلتها الأفلام الناطقة بكافة أشكالها وأنواعها وأحجامها كما تشمل على الشرائح التي تصاحبها أشرطة فيديو (ربحي مصطفى عليان، 2001، 146-147).

ومن هنا يرى الباحث أنه يجب مواكبة التطور الكبير باختيار الوسائل التعليمية المناسبة والتنويع في الألعاب شبه الرياضية بما يناسب أعداد الأطفال والزمن المخصص للوحدة التعليمية مما يتيح للأطفال فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية.

وقد لاحظ الباحث أن حصة التربية البدنية يجب تطبيقها من طرف مختصين في المجال، وإستغلال الوسائل التعليمية المساعدة من أجل تسهيل عملية التعلم للطفل وإستغلال الوقت الكلي أثناء الحصة في الممارسة واللعب من أجل استثارة دافعية الطفل للتعلم، لذا يرى الباحث أن استخدام برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية وعرضها باستخدام الوسائل السمعية البصرية ربما يكون أكثر فاعلية وتأثيراً بالنسبة لحصة التربية البدنية والرياضية على تعلم المهارات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة.

وهنا تتجلى مشكلة البحث في محاولة للكشف عن أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية والوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4-5) سنوات. ومن خلال ما سبق سنحاول في هذه الدراسة الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

هل للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية والوسائل السمعية البصرية أثر في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4-5) سنوات؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لمجموعة الألعاب شبه الرياضية في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4-5) سنوات ؟

➤ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لمجموعة الألعاب شبه الرياضية باستعمال الوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4-5) سنوات؟

➤ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية؟

2. فرضيات البحث:

1.2 الفرضية العامة:

للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية والوسائل السمعية البصرية أثر في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4-5) سنوات.

2.2 الفرضيات الجزئية:

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الألعاب شبه الرياضية لصالح الإختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4-5) سنوات.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الألعاب الشبه الرياضية باستعمال الوسائل السمعية البصرية لصالح الإختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4-5) سنوات.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لصالح الإختبار البعدي لمجموعة الألعاب شبه رياضية باستعمال الوسائل السمعية البصرية.

3. أهداف البحث:

1- الكشف عن أثر برنامج بالألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية في تعلم المهارات الحركية الأساسية.

2- تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشبه رياضية وعرضها بالوسائل السمعية البصرية.

3- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة (4-5) سنوات.

4- تعميم مفهوم اللعب بأنواعه ومدى استخدامه كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف.

5- المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية وبرنامج ألعاب شبه رياضية بالاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية في تعلم المهارات الحركية الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسة (4-5) سنوات.

4. أهمية البحث:

1- معرفة تأثير البرنامج المقترح في مدى تعلم الحركات الأساسية المقترحة عند أطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات.

2- معرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في تعلم الحركات الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسي (4-5) سنوات.

3- الإعتناء بهذه الفئة العمرية (4-5) سنوات لأنهم بحاجة إلى التربية الحركية والتي تلعب دور كبير في عملية النمو الحركي.

5. تحديد المصطلحات والمفاهيم الأساسية:

1.5 مفهوم البرنامج:

1.1.5 التعريف الإصطلاحي:

وعرفه عبد المنعم عبد الصمد عام 1988 بأنه مجموعة من المهارات المنظمة بطريقة متدرجة أو المقدمة من خلال مادة لغوية في صورة وحدات ودروس محددة لها أهداف وأنشطة الخطة الزمنية اللازمة للتنفيذ والتقويم (عبد المنعم، 1988، 34).

2.1.5 التعريف الإجرائي:

هو عبارة عن مجموعة من المواضيع أو التعليمات، التي ترتبط ارتباطا وثيقا بمجال معين، ويكون مرتب ومنسق مسبقا وفق لنموذج معين يتم اتباع القواعد التعليمية من أجل عملية التعليم.

2.5 مفهوم التعلم:**1.2.5 التعريف الإصطلاحي:**

هو عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من ملاحظتنا للسلوك، فهو عملية تنقيح وتعديل السلوك الإنساني التي تستمر مدى حياة الفرد، وهي عملية تنتج من نشاط الفرد وتهدف إلى تحقيق هدف معين له أهمية عند الفرد القائم بالنشاط، وينتج عنها تغيرات في سلوكه لذلك يجب الاهتمام بجميع الخبرات التي يواجهها الفرد، وهي عملية تشمل كل أنواع الخبرات أملا في الوصول إلى نتائج تعليمية مرغوب فيها (أحمد عبد اللطيف أبو سعد، 2014، 19-20).

2.2.5 التعريف الإجرائي:

هو عبارة عن عملية تلقي المعلومات والمعارف والمهارات، من خلال الدراسة أو التعليم أو الخبرات التعليمية والتي من خلالها تؤدي إلى تغير في سلوك المتعلم .

3.5 مفهوم التعلم الحركي:**1.3.5 التعريف الإصطلاحي:**

هو اكتساب أو تطوير حركة أو مركب من الحركات، ويتوقف نجاح هذا التعلم على شروط معينة كالاستعداد الخاص بالتلميذ ومنها ما يرتبط بالعمليات العقلية ودرجة التعلم وتأثير الانفعالات وكمية انتقال أثر التعلم (فاضل حسين عزيز، 2015، 85-86).

2.3.5 التعريف الإجرائي:

هو تعلم الحركات بصفة عامة وهي تعني اكتساب وتحسين المهارات الحركية ويعتبر سلسلة من التغيرات تحدث خلال خبرة مكتسبة.

4.5 اللعب:**1.4.5 التعريف الإصطلاحي:**

من المسلم به أن اللعب وسيلة تعليمية توافق طبيعة الطفل وتكسبه الكثير من الحقائق والخبرات في المجالات المختلفة، وتنمية المهارات فضلا عن كونه وسيلة فعالة للملاحظة والتعلم. ويعرف "بياجيه" على أنه عملية تعمل على تحويل المعطيات الواردة من الخارج لتلائم حاجات الطفل ورغباته وتصبح جزءا من خبراته، كما يعد اللعب مظهرا من مظاهر النمو الاجتماعي والتطور العقلي (عويس رزان، 2004، 67).

2.4.5 التعريف الاجرائي:

هو عبارة عن نشاط فردي أو جماعي غاية في الأهمية وهو نشاط يمارسه الفرد بهدف الاستمتاع.

5.5 مفهوم الألعاب شبه رياضية:

1.5.5 التعريف الإصطلاحي:

تعرف على أنها ألعاب بسيطة التنظيم، وتتميز بسهولة أدائها يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة (عبد الحميد شرف، 2001، 120).

2.5.5 التعريف الاجرائي:

هي عبارة عن ألعاب بسيطة تمارس من طرف العديد من الأفراد، ليتنافسوا وفق قواعد وقوانين محددة سلفا وتتميز بالسهولة في الأداء.

6.5 مفهوم الحركات الأساسية:

1.6.5 التعريف الإصطلاحي:

هي المفردات الأولية للحركة لدى النوع الإنساني وهي فطرية مورثة من خلال التركيب الجيني "الوراثي" للإنسان، ولا يختلف من فرد لآخر إلا من حيث الجودة والمهارة في الأداء، فهي لا تعلم وإن كانت قابلة للتجويد والتمهيط والتعجيل بنموها نسبيا فهي مرتبطة بأطوار النمو والنضج والمعروفة للطفل البشري، ويعرفها " دوير بانجراتزي" الحركة الأساسية هي حركة تؤدي من أجل ذاتها (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007، 117).

2.6.5 التعريف الاجرائي:

هي عبارة عن مجموعة من المهارات الأساسية لنشاط حركي معين، التي يزاولها الفرد ويؤديها وتعتبر متطلبا لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية.

7.5 مفهوم الطفولة:

1.7.5 التعريف الإصطلاحي:

لما كان الاهتمام بالطفل والطفولة من أهم المعايير المحكات الاجتماعية والإنسانية التي على أساسها يقاس تقدم الأمم والشعوب في هذه العصر، لذا كانت الأبحاث النظرية والتطبيقية في مجال الطفولة أهمية مرحلة الطفولة باعتبارها العدة والأساس في بناء تكوين شخصية الطفل وتحديد اتجاهاته في أيامه اللاحقة وفي كثير من الأحيان أصبحنا نسمع أصواتا تؤكد أن الطفولة صانعة المستقبل ومجددة لبنان المجتمع من خلال إمداده بالكفاءات والطاقات اللازمة لاستمراره وتقدمه، وبناء على ذلك كان على المجتمع بمؤسساته التربوية والثقافية والاجتماعية أن يركز العناية والإهتمام بمرحلة الطفولة تلك المرحلة الهامة التي يجب فيها إرساء دعائم السلوك السوي لحياة الطفل المستقبلية (رياض نايل العاسمي، 2006، 11).

2.7.5 التعريف الاجرائي:

تعتبر مرحلة من المراحل النمائية العمرية التي يمر بها الإنسان منذ ولادته حتى سن بلوغه.

8.5 مفهوم طفل ما قبل المدرسة:**1.8.5 التعريف الإصطلاحي:**

تطلق مرحلة ما قبل المدرسة على السنوات الست الأولى من عمر الطفل منذ لحظة ميلاده وحتى بلوغه نهاية السادسة، ويعود سبب ذلك ما تلتزم به الدول عن ضرورة أن يكمل الطفل ست سنوات حتى يحق له الالتحاق بالمدرسة الابتدائية، وهذا لا يعني أن الطفل لا يحق له الالتحاق بأي مؤسسة تربية تعليمية قبل ذلك السن وإنما يعني أن هذه المؤسسات يطلق عليها أسماء أخرى غير كلمة "المدرسة" مثلا دور الحضانة أو رياض الأطفال أو مراكز الرعاية النهائية (أحمد حسن حنورة وشفيفة إبراهيم عباس، 1996، 13).

2.8.5 التعريف الاجرائي:

يعرف طفل ما قبل المدرسة من حيث العمر الزمني بأنه طفل ما بين الثالثة والسادسة من العمر.

9.5 مفهوم المواد السمعية البصرية:**1.9.5 التعريف الإصطلاحي:**

وهي كافة المواد والوسائل والأوعية والأجهزة التي قد تستخدم في التعامل أو التعبير عن المعلومات من خلال السمع أو البصر أو كليهما في إدراك هذه المعلومات، ولقد ظهرت تسميات عدة لها مثل الوسائل الحديثة ومواد غير الكتب ومواد غير المطبوعة والتقنيات والمواد غير التقليدية وغيرها وتقسّم هذه المواد بغض النظر عن تسمياتها.

2.9.5 مفهوم المواد السمعية:

وتشمل الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع فقط في نقلها للمعلومة ومن أمثلتها الأشرطة والتسجيلات الصوتية والأسطوانات السمعية.

3.9.5 مفهوم المواد البصرية:

وتشمل الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر فقط في نقلها للمعلومات ومن أمثلتها الصور الخرائط الأفلام الغير الناطقة الشرائح الفيلمية الثابتة والمجسمات... الخ.

4.9.5 مفهوم المواد السمعية بصرية:

وتشمل كافة المواد التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في نقلها للمعلومات ومن أمثلتها الأفلام الناطقة بكافة أشكالها وأنواعها وأحجامها، كما تشمل على الشرائح والأفلام الثابتة التي تصاحبها أشرطة الفيديو (ربحي مصطفى عليان، 2001، 146-147).

5.9.5 التعريف الاجرائي:

هي إحدى وسائل الإيضاح المهمة في عملية التعليم، حيث تساهم في ربط المعلومات التي يقدمها المعلم بالمعلومات القديمة وتضم الأدوات التي تعتمد على حاسة السمع والبصر.

الدراسات السابقة

1. الدراسات الوطنية.

2. الدراسات العربية.

3. الدراسات الأجنبية.

4. التعليق على الدراسات

السابقة والمشابهة

5. مدى الإستفادة من الدراسات

السابقة والمشابهة

1. الدراسات الوطنية:

1.1 دراسة يوسف فتحي سنة (2007-2008) بعنوان: توظيف الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) في عملية التدريب الرياضي لتفعيل المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله زرالدة، الجزائر.

وهدفت الدراسة إلى:

1- معرفة توظيف الوسائل السمعية البصرية "فيديو" في عملية التدريب الرياضي لتفعيل المهارات الحركية عند لاعبي كرة الطائرة.

2- معرفة الدور الحقيقي الذي تلعبه الوسائل السمعية البصرية في تفعيل وتحسين المهارات الحركية في الكرة الطائرة.

3- توضيح ضرورة التكامل بين الجوانب العلمية من مكتسبات معرفية للحركة والعمل على تعلمها بالطرق التدريب الرياضي التطبيقية.

4- إبراز أهمية تجسيد صورة للحركة المراد تعلمها بل تطبيقها عن طريق التمارين الرياضية.

5- رفع مستوى الرياضي الجزائري ومطلوب في الساحة العالمية للرياضة التنافسية.

6- تحسين الأداء المهاري للرياضي الجزائري في الكرة الطائرة.

7- إبراز دور المدرب الرياضي الجزائري وأهمية الوسائل السمعية البصرية في الإسراع من عملية التعلم للحركة الرياضية.

وإستخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي، وأما مجتمع وعينة الدراسة فهو عبارة أشبال الكرة الطائرة وإختيار العينة كان مقصود " فريق أشبال أمل وراية " بطل رابطة البلدية، وإستخدم الباحث متوسط حسابي، إنحراف معياري، "ت" ستودنت ، إختبار كاي تربيع.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1- يولي المدربون أهمية الوسائل السمعية البصرية في عملية التدريب الرياضي لتفعيل تعلم المهارات الحركية لدى لاعبي الكرة الطائرة.

2- كما بينت الدراسة التجريبية أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، والتي تدرت مدعما بالوسائل السمعية

البصرية "الفيديو"، حيث كان تحسنها سريعا مقارنة بزملاتهم الذين اكتفوا بالبرنامج التطبيقي وبذلك فان الوسائل التعليمية تعمل على تشكيل صورة حقيقية وصحيحة لدى الرياضي تمكنه من رفع المستوى للأداء المهاري اقتصادا في الجهد وذلك من خلال تقليل عدد الاخطاء الحركية.

3- وعي واعتراف من طرف المدرب بأهمية الوسائل السمعية البصرية في تفعيل وتحسين تعلم المهارات الحركية عند اللاعبين عن طريق المشاهدة الصحيحة.

4- الوسائل السمعية البصرية كالفيديو تعمل بأهمية بالغة على الرفع من مستوى الاداء الفني لدى اللاعب خلال اداء المهارات الحركية وبذلك تزيد من نسبة الفعالية في المباريات الرسمية التي تؤدي حتما إلى نتائج إيجابية.

2.1 دراسة بن عبد الرحمن سيد علي سنة (2008-2009) بعنوان مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الإجتماعي لدى مرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، المدينة الجديدة سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، الجزائر.

هدفت الدراسة إلى:

1- معرفة، مدى إنعكاس الألعاب الشبه الرياضية على تحقيق التوافق النفسي الإجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر.

2- مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

3- مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في توجيه السلوكات النفسية والإجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ مجتمع الدراسة (51) أستاذ للتربية البدنية والرياضية، موزعين على متوسطات الجزائر غرب، والتي عددها (80) مؤسسة، وتم إختيار العينة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية منتظمة حيث تم إختيار نسبة (25) بالمئة من (80) مؤسسة من العدد الإجمالي فأصبحت عينة المؤسسة (20) وبلغ عدد الأساتذة (51) أستاذ، واستعمل الباحث مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية، مقياس ثلارك واليس وتيجرو ثورية سنة (1939) والاستبيان المغلق والمفتوح والاستبيان المغلق والمفتوح.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه أي المجتمع وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ.
- 2- أن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد مواطن صالح.
- 3- الألعاب الشبه الرياضية تلعب دور وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.

3.1 دراسة بن ميصرة عبد الرحمن (2008-2009) بعنوان: دور الألعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات الحركية لأطفال التعليم التحضيري، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، الجزائر.

وهدفت الدراسة إلى:

- 1- معرفة دور الألعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات الحركية لأطفال التعليم التحضيري.
- 2- تحديد طبيعة العلاقة بين الألعاب التربوية الموجهة والكفاءات الحركية لأطفال الأقسام التحضيرية.
- 3- التوعية بالآثار الإيجابية للألعاب التربوية الموجهة.
- 4- ضرورة الإهتمام بالكفاءات الحركية لأطفال القسم التحضيرية.

وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكان مجتمع وعينة الدراسة عبارة عن أطفال القسم التحضيري (05) سنوات وإختيار العينة كان عشوائي حيث بلغ عددهم (135) طفل مقسمين على ثلاث مجموعات تجريبية تضم كل مجموعة (40) طفلا وطفلة، وإستخدم الباحث ملاحظة ميدانية، مقابلة، إختبار الأداء الحركي إختبار دايتون للإدراك الحس- حركي، واعتمد على المتوسط حسابي، انحراف معياري، إختبار"ت" ستودنت، معامل الارتباط، برنامج الحزمة الإحصائية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الاطفال لصالح المجموعة التي مارست النشاط الحركي أما المجموعة التي تشترك في النشاط الحركي فقد اظهرت ضعفا في القدرات بالمقارنة بالمجموعة التجريبية.

- 2- تنمية الأطفال الممارسين للألعاب التربوية الموجهة لكفاءتهم الحركية ولأدائهم الحركي نتيجة لمشاركتهم في برنامج التربية التعليمي المتبع في الروضة.
- 3- يتأثر مردود الأطفال الحركي إيجابيا بانتهاج برنامج الألعاب التربوية الموجهة في الروضة.
- 4- ممارسة الأطفال للألعاب التربوية الموجهة يساهم في إيجاد تأثيرات إيجابية على الإدراك الحسي حركي لديهم بالإضافة إلى الآثار الإيجابية على الجوانب الجسمية والبدنية والتربوية والنفسية والاجتماعية.
- 4.1 دراسة قدور بن دهمه طارق سنة (2010) بعنوان: تأثير برنامج موجه مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم التحضيري (5-6) سنوات، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم.
- هدفت الدراسة إلى:

- 1- معرفة تأثير برنامج مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال بعمر (5-6) سنوات والتعرف على تأثير البرنامج المقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال، واستخدام الباحث المنهج التجريبي.

وكانت أدوات الدراسة عبارة عن اختبارات الحركات الأساسية (المشي، الحجل، الوثب، التوازن)، أما عينة الدراسة فأجريت الدراسة الأساسية على عينة قوامها (54) طفل من أصل (305) وبنسبة 17.70% من أطفال القسم التحضيري (5-6) سنوات، واستخدام الباحث متوسط حسابي، والانحراف المعياري ومعامل الارتباط (بيرسون).

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- يؤثر برنامج النشاط الحركي الموجه والذي خصص له المجموعة التجريبية بالإضافة إلى عامل النضج والنشاط الحركي اليومي سواء داخل المدرسة أو خارجها تأثيرا إيجابيا في معظم المهارات الحركية الأساسية.
- 2- النشاط الحركي الموجه يعمل على تنمية معظم المهارات الحركية الأساسية والنشاط الحر غير موجه يؤدي إلى تحسن محدود في معظم الحركات الأساسية .
- 3- تقدمت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع متوسطات النسبة المئوية لمقدار تقدم القياسات البعدية عن القبليّة.

5.1 دراسة ساسي عبد العزيز (2012-2013) بعنوان: إقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله زالدة، الجزائر.

وهدفت الدراسة إلى:

- 1- إقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي .
- 2- تحقيق مدى تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية وتحسين المستوى المهاري لمرحلة التعليم الابتدائي.
- 3- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الصغيرة.
- 4- معرفة مدى تأثير البرنامج المقترح في تنمية المهارات الحركية في مرحلة التعليم الابتدائي .
- 5- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم الابتدائي.
- 6- معرفة الفرق بين الذكور والإناث في تطبيق هذا البرنامج من حيث تنمية المهارات الحركية.
- 7- معرفة واقع ممارسة الألعاب الصغيرة داخل مؤسساتنا التربوية.

ففي إجراءات الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، أما مجتمع وعينة الدراسة فكان عدد التلاميذ (44) تلميذا مقسمين على مجموعتين، المجموعة التجريبية الاولى تحوي (22) تلميذا والمجموعة الضابطة الثانية تحوي (22) تلميذا بعمر (6-9) سنوات، وكان الاختيار عشوائي للعينة. واستعمل الباحث الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، "ت" ستودنت، معامل الارتباط. واستخدم الباحث إختبار المهارات الحركية (رمي، الوثب، الجري).

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة يساعد على تنمية المهارات الحركية وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ.
- 2- البرنامج المقترح له دور وفعالية في تنمية المهارات الحركية.

6.1 دراسة بودبزة مصطفى (2013-2014) بعنوان: أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب المصغرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لذوي ببطء التعلم، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3، الجزائر.

وهدفت الدراسة إلى:

- 1- معرفة أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب المصغرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لذوي ببطء التعلم.
- 2- إعداد برنامج تعليمي باستخدام الألعاب المصغرة لتحسين القدرات الإدراكية الحركية لذوي ببطء التعلم.
- 3- معرفة تأثير البرنامج المقترح على القدرات الإدراكية الحركية لذوي ببطء التعلم.
- 4- تقديم فرص تعليمية للتلاميذ عينة الدراسة.

أما إجراءات الدراسة فاستخدم الباحث المنهج التجريبي، فكان مجتمع وعينة الدراسة عبارة عن أطفال تلاميذ الإبتدائي من عمر (7-10) سنوات وبلغ عدد الأفراد عشرين منهم عشرة في المجموعة التجريبية وعشرة في المجموعة الضابطة، وفي المعالجة الإحصائية استخدم الباحث الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، قانون "ت" ستودنت للعينات المتناظرة، معامل الارتباط (ر)، إختبار"ت" للعينات المستقلة النسب الفئوية، تحليل التباين البسيط "ف"، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استبيان إختبار القدرات الإدراكية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية لذوي ببطء التعلم.
- 2- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الإختبارات البعدية ولصالح العينة التجريبية.
- 3- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات البعدية والقبلية للعينة التجريبية ولصالح الإختبارات البعدية.

7.1 دراسة رفيقة شرابشة سنة (2013-2014) بعنوان: مقارنة في بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية (الحس-حركية) بين أطفال الروضة وأطفال القسم التحضيري بعمر (5-6) سنوات، رسالة ماجستير، معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر.

هدفت الدراسة إلى:

1- مقارنة في بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية " الحس- حركية " بين أطفال الروضة وأطفال القسم التحضيري بعمر (5-6) سنوات.

2- التعرف على الفروق بين أطفال الرياض وأطفال الأقسام التحضيرية بعمر (5-6) سنوات في بعض المهارات الحركية (الرمي على الهدف*الوقوف على مشط القدم).

3- التعرف على الفروق بين أطفال الرياض وأطفال القسم التحضيري بعمر (5-6) سنوات في بعض المهارات الحركية الأساسية حسب متغير الجنس.

4- التعرف على الفروق بين أطفال الرياض وأطفال القسم التحضيري بعمر (5-6) سنوات في بعض القدرات الإدراكية "الحس-حركية (التعرف على أجزاء الجسم، التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن والأيسر).

واستعمل الباحث الأدوات التالية:

- مقياس هايود للقدرات الإدراكية "الحس حركية" للأطفال بعمر (5-7) سنوات.

- اختبار المهارات الحركية الأساسية لدى اطفال الرياض بعمر (4-6) سنوات.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن، حيث بلغ مجتمع البحث (550) طفلا منهم (250) طفل في عشرة أقسام تحضيرية و (300) طفل في ثمانية روضات، وعينة البحث بلغ عددهم (35) طفلا وتم الاختيار بطريقة عشوائية من روضة الأطفال و(25) طفل من القسم التحضيري بالمدارس الابتدائية وكان العدد الأصلي للعينة (20) طفل في الروضة و(20) طفل في القسم التحضيري، إستعمل الباحث معامل الارتباط (بيرسون)، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبارات " لعينتين مستقلتين متساويتين اختبارات" لعينتين مستقلتين غير متساويتين، نظام الحزمة الاحصائية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1- ضرورة الإهتمام بوضع برامج للتربية الحركية على مستوى رياض الأطفال مبنية على أساس علمية وتتماشى مع خصائص نمو الطفل.

2- الاهتمام بتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات الادراكية "الحس حركية لدى طفل الروضة.

3- ضرورة اعتماد مربيات رياض الأطفال على المنهاج الموضوع من طرف الوزارة والدليل المرفق خاصة مع الاطفال بعمر (5-6) سنوات حتى لا يكون هناك تفاوت في القدرات بينهم وبين أقرانهم الملتحقين بالأقسام التحضيرية.

4- ضرورة تفرد أساتذة التربية البدنية والرياضية بتربية اطفال القسم التحضيري حركيا باعتبارهم مختصين في هذا المجال.

2. الدراسات العربية:

1.2 دراسة عسكر حنان وأحمد رشدي سنة (1990) بعنوان: تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض المتغيرات الفيسيولوجية والبدنية والمهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثاني، العدد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.

هدفت الدراسة إلى:

1- معرفة تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض المتغيرات الفيسيولوجية والبدنية والمهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

2- وضع برنامج للألعاب الصغيرة لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

3- التعرف على تأثير البرنامج على بعض المهارات الحركية (العدو، الرمي، الوثب)، وفي بعض القياسات الفيزيولوجية (النبض، الضغط) وكذلك بعض القياسات البدنية (السرعة، قدرة الرجلين، قدرة الذراعين).

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (56) طفلا وطفلة قسمت إلى مجموعتين بواقع (28) طفلا لكل منهما نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1- تأثير البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة إيجابا في تحسين مستوى المهارات الحركية (العدو، الوثب الرمي).

2- تأثير البرنامج المقترح إيجابا في تحسين اللياقة البدنية (السرعة، قدرة الرجلين، قدرة الذراعين).

3- تأثير البرنامج المقترح إيجابا في قياسات النبض (كفاءة القلب) عدى الضغط لأطفال ما قبل المدرسة من (5-6) سنوات.

2.2 دراسة طارق البدي (2002) بعنوان: تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-5) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. (مجلة التربية الرياضية، مجلد 11، العدد 1)

هدفت الدراسة إلى:

1- معرفة تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-5) سنوات.

2- تهدف إلى التعرف إلى برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (3-5) سنوات.

وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، أما عينة الدراسة بلغ عدد الأفراد العينة (50) طفلاً تم تقسيمهم إلى عینتين عشوائيتين (25) طفل في المجموعة التجريبية و(25) طفل في المجموعة الضابطة، فقد تم تحديد مجموعة من الإختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية وبعض عناصر اللياقة البدنية (إختبار الجري 30م، رمي كرة طيبة لأكبر مسافة، الوثب العريض من الثبات للمس السفلي والجانبى لقياس المرونة، إختبار الوثب من فوق الحبل لقياس التوافق، إختبار التوازن الثابت على جهاز التوازن، إختبار الجري بين الحواجز لقياس الرشاقة)، إستخدم الباحث المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، إختبار "ت" ستودنت، معامل الارتباط (بيرسون).

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال معنوياً على تنمية المهارات الحركية الأساسية.

2- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال معنوياً على بعض الصفات البدنية.

3.2 دراسة ماجد حميد كمبش القيسي (2002) بعنوان: أثر استخدام التمرينات والألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية الرياضية في تطوير اللياقة الحركية، رسالة ماجستير، كلية المعلمين، جامعة ديالى، العراق.

هدفت الدراسة إلى:

1- معرفة أثر استخدام التمرينات والألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية الرياضية في تطوير اللياقة الحركية .

2- معرفة أثر استخدام التمرينات والألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية في تطوير اللياقة الحركية لدى طالبات المدارس المتوسطة.

3- تصميم منهج لتطوير اللياقة الحركية باستخدام التمرينات والألعاب الصغيرة.

أما إجراءات الدراسة فاستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وتمثل مجتمع وعينة البحث في (15) مدرسة، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بأسلوب القرعة وكان مجموعها (80) طالبة، أما المعالجة الإحصائية فاستخدم الباحث، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار العينات المستقلة المتساوية العدد، معامل التجانس، معامل الارتباط البسيط، وكانت أدوات الدراسة التي استخدمها الباحث هي اختبار (هارو) للياقة الحركية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1- استخدام أسلوب التمرينات والألعاب في الخطط التدريسية قيد البحث قد ساعد في تطوير اللياقة الحركية لطالبات الصف الثاني متوسط .

2- حقق أسلوب التمرينات والألعاب الحركية خبرات حركية للمجموعة التجريبية مما أدى إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الطريقة التقليدية وأسلوب التمرينات والألعاب ولصالح الأخيرة في اللياقة الحركية.

3- الخطط التدريسية التقليدية المستخدمة حالياً في المرحلة المتوسطة لا تفي بتحقيق المطلوب لضعف فاعليتها في تطوير اللياقة الحركية والتي لها أهمية خاصة لهذه المرحلة الدراسية.

4.2 دراسة أحمد هشام أحمد الهلالي (2004) بعنوان: بناء بطارية اختبار المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

هدفت الدراسة إلى:

1- بناء بطارية اختبار المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض.

2- تحديد البناء العامي البسيط للمهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض في مركز مدينة الموصل.

3- وضع بطارية اختبار للمهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض في مركز مدينة الموصل.

4- وضع درجات معيارية لكل من وحدات بطارية اختبار المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض.

أما إجراءات الدراسة فاستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته لطبيعة البحث حيث يتناول الباحث مجتمعاً يتمثل بأطفال الرياض لمركز مدينة الموصل وللمرحلة العمرية (4-6) سنوات حيث بلغ عدد الروضات (29) روضة وقد بلغ العدد الكلي للمجتمع (5097) طفلاً مقسمين (2690) طفلاً و(2407) طفلة أما العينة المختارة (120) طفلاً، ففي المعالجة الإحصائية اعتمد الباحث على الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، المنوال، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية Z، الدرجة المعيارية T، التحليل العاملي بطريقة المكونة الأساسية، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن إستبيان.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1- العوامل التي برزت من خلال تغيرات المهارات الحركية الأساسية التي تم قبولها وتفسيرها تسمح بإطلاق الأسماء الآتية عليها:

2- عامل البراعة الحركية المرتبطة بالقوة الانفجارية، عامل الجري، عامل اللقف، عامل الحجل والجري.

3- تم استخلاص بطارية اختبار المهارات الحركية الأساسية في ضوء العوامل المقبولة وهي اختبار الوثب الطويل من الثبات، اختبار الجري (10م) من وضع الوقوف، اختبار رمي الكرة المطاطية للأعلى ولقفها داخل الدائرة المرسومة على الأرض، اختبار الحجل (10م) بالرجل المختارة.

4- الوحدات الأربعة المختارة تمثل مقاييس خاصة بالاختبارات التي تضمنتها بطارية الاختبار وفقاً للمرحلتين السنتين الخاصة برياض الأطفال.

5- مثلت عوامل الدراسة المقبولة ثلاثة عوامل مركبة طائفية وهي عامل البراعة الحركية المرتبطة بالقوة الانفجارية، عامل الجري، عامل الحجل والجري وعامل نقى واحد وهو عامل اللقف مما يثير تداخل المهارات الأساسية.

5.2 دراسة نبراس يونس محمد آل مراد سنة (2004) بعنوان: أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

هدفت الدراسة إلى:

1- معرفة أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات.

- 2- الكشف عن أثر برنامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.
- 3- المقارنة بين أثر برنامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات بشكل عام.
- 4- تصميم أداة القياس والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات.

وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته للبحث، وكان مجتمع الدراسة (300) طفلاً وطفلة يمثلون (روضة النسور، الرياحين، الأزاهير، الارمن)، وشملت عينة الدراسة (60) طفلاً وطفلة من أطفال روضة النسور تم اختيارهم بصورة عمدية، أما المعالجة الإحصائية فاستعمل الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري، صدق البناء، معامل الاتساق الداخلي ومعامل الارتباط البسيط، اختبارات الوسطين الحسابيين مرتبطين ومتساويين، قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) وإستخدم الباحث اختبار(جوانف، هاريس) اختبار الذكاء.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- أسهمت البرامج المستخدمة في البحث في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بشكل عام ولدى الذكور والإناث بشكل خاص.
- 2- تميز برنامج (الألعاب الحركية، الألعاب الاجتماعية) في تنمية التفاعل الاجتماعي مقارنة ببرنامج الألعاب الحركية وبرنامج الألعاب الاجتماعية لدى الأطفال بشكل عام ولدى الذكور والإناث بشكل خاص.
- 3- تفوق برنامج الألعاب الحركية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الذكور مقارنة ببرنامج الألعاب الاجتماعية.
- 4- تفوق برنامج الألعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الإناث مقارنة ببرنامج الألعاب الحركية.

6.2 دراسة بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتي سنة (2005) بعنوان أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني ابتدائي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

هدفت الدراسة إلى:

- 1- معرفة أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني ابتدائي.

2- الكشف عن أثر استخدام برامج الالعاب الحركية والألعاب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لتلاميذ مجاميع البحث الثلاثة ولكلا الجنسين.

3- بناء مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور لتلامذة الصف الثاني ابتدائي. استخدم الباحث كل من الاختبارات الحركية (مهارات حركية أساسية، اختبار الذكاء "جودانف هاريس")، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث. مجتمع وعينة الدراسة حيث كان حجم مجتمع الدراسة (229) تلميذ وتلميذة بواقع (113) تلميذ و(116) تلميذة وتم استبعاد (109) منهم والعدد بلغ (120) تلميذ وتلميذة بواقع(60) تلميذ وتلميذة، وفي المعالجة الإحصائية استعمل الباحث المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، معامل (سبيرمان وبراون)، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن بناء مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور لتلامذة الصف الثاني ابتدائي.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1- حققت برامج الألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي تطور في بعض المهارات الحركية الأساسية و لكلا الجنسين عن المقارنة بين الإختبارين القبلي والبعدي باستثناء اختباري) الحجل يسارا لمسافة 10م، وركل الكرة بالقدم لإناث المجموعة الضابطة.

2- حققت البرامج الثلاث كلا على حدة "الألعاب الحركية " و" الألعاب الاستكشافية " و" درس التربية الرياضية التقليدي" تطورا معنويا في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي.

3- هناك تكافؤ بين ذكور مجموعات البحث الثلاثة في الاختبار البعدي في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية (الحجل، الوثب الطويل من الثبات،الركل، التوازن المتحرك)، بينما تفوق ذكور المجموعة الضابطة الذين نفذوا درس التربية الرياضية التقليدي في الاختبار البعدي في مهارة الجري.

4- هناك تكافؤ بين ذكور المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في مهارة الرمي واللقف في حين ظهرت فروق ذات دلالة معنوية في التأثير بين برنامج الألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية مع درس التربية الرياضية التقليدي ولمصلحة برنامجي الألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية.

5- هناك تكافؤ بين إناث المجموعات الثلاثة في الاختبار البعدي في مهارتي(الجري والوثب الطويل من الثبات) في حين تفوقت إناث المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية على إناث المجموعة الضابطة في مهارات (الحجل، الرمي، اللقف، الركل، التوازن المتحرك).

6- حقق إناث وذكور المجموعة التجريبية الأولى الذين نفذوا برنامج الألعاب الاستكشافية تطوراً أفضل في الاختبار البعدي على ذكور وإناث المجموعة التجريبية الثانية الذين نفذوا برنامج الألعاب الحركية وذكور وإناث المجموعة الضابطة الذين نفذوا درس التربية الرياضية التقليدي في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور فضلاً عن تفوق ذكور وإناث المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار البعدي عن ذكور وإناث المجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور.

7.2 دراسة ميثم محسن عبد الكاظم الكلابي (2008) بعنوان أثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس حركي لدى أطفال الرياض بعمر (05) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.

هدفت الدراسة إلى:

- 1- معرفة أثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس حركي لدى أطفال الرياض بعمر (05) سنوات.
- 2- وضع مستويات معيارية لمقياس الإدراك الحس - حركي (دايتون) الخاص بأطفال الرياض بعمر (05) سنوات في مركز محافظة بابل.
- 3- التعرف على واقع الإدراك الحس - حركي لدى أطفال الرياض بعمر 5 سنوات.
- 4- إعداد ألعاب صغيرة لتطوير الإدراك الحس حركي لدى أطفال الرياض بعمر 5 سنوات.
- 5- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الرياض.

وإستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وتمثل مجتمع البحث بأطفال الرياض ممن هم بعمر (05) سنوات من الذكور والإناث في مركز محافظة بابل والبالغ عددهم (865) طفلاً وطفلة، وبلغ عدد العينة التجريبية (190) طفلاً وطفلة من الذكور والإناث، وكانت أدوات الدراسة تتمثل في مقياس الإدراك الحس حركي (دايتون) لأطفال بعمر (4-5) سنوات، أما المعالجة الإحصائية استخدم الباحث الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدرجة التائية المعدلة، معامل الارتباط بيرسون، إختبار " كا" تربيع، معامل الاتساق الداخلي.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- تحديد خمس مستويات معيارية لمقياس الإدراك الحس - حركي (دايتون) وهذه المستويات (جيد جداً، جيد، متوسط، ضعيف، ضعيف جداً).

2- إستخدام الألعاب الصغيرة كان له تأثير إيجابي في تطوير الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الرياض (05) سنوات.

3- للألعاب الصغيرة أفضلية واضحة في تطوير الإدراك الحس-حركي لدى أطفال بعمر (05) سنوات بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

8.2 دراسة أحمد علي أحمد صيام سنة (2011) بعنوان: تأثير إستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحسي-حركي للمهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر.

هدفت الدراسة إلى:

1- معرفة تأثير إستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحسي-حركي للمهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال.

2- يهدف الباحث إلى تصميم برنامج باستخدام الألعاب الصغيرة.

3- تأثير إستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحس حركي لدى طفل ما قبل المدرسة (4-6) سنوات.

4- تأثير إستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسة.

وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، أما مجتمع وعينة الدراسة عبارة أطفال بعمر (4-6) سنوات وعددهم (60) طفل أما عينة البحث كانت (40) طفل تم تقسيمه على مجموعتين الأولى تجريبية (20) طفل والثانية ضابطة عددهم (20) طفلا بطريقة عشوائية، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن إختبارات بدنية وحركية (جري 20 م، ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف، جري زجاجي، قوة القبضة الوثب بالحبل، متغيرات حركية(مشي، جري، وثب، تنطيط، ركل، رمي). أما في المعالجة الإحصائية إستعمل الباحث الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، "ت" ستودنت، معامل الارتباط.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1- برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي دال إحصائيا على تنمية المهارات الحركية الأساسية (مشي، جري، وثب، رمي، تنطيط، ركل) لأطفال ما قبل المدرسة.

2- برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تنمية الوعي الحس-حركي (إدراك الذات الجسمية، الإحساس بالمجال والاتجاهات، الإحساس بالاتزان، التوافق بين العين واليد، الإيقاع والتحكم العضلي والعصبي، إدراك الأشكال، التميز السمعي) لأطفال ما قبل المدرسة.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، الوثب، الرمي، التنطيط، الركل) ولصالح القياس البعدي.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الوعي الحس-حركي (إدراك الذات الجسمية، الإحساس بالمجال والاتجاهات، الإحساس بالاتزان، التوافق بين العين واليد، التوافق بين العين والقدم، الإيقاع والتحكم العضلي العصبي، إدراك الأشكال، التميز السمعي) ولصالح القياس البعدي.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في القياس البعدي في المهارات الحركية الأساسية والوعي الحس-حركي ولصالح المجموعة التجريبيية.

6- تفوقت المجموعة التجريبيية على المجموعة الضابطة في نسب التقدم للمهارات الحركية الأساسية والوعي الحس-حركي.

9.2 دراسة هند حامد جاسم الجميلي سنة (2013) بعنوان: أثر استعمال الألعاب التعليمية في إكتساب بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة ديالى، العراق .

وهدفت الدراسة إلى:

1- معرفة أثر الألعاب التعليمية في اكتساب بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الرياض (أطفال الصف التمهيدي في روضة أطفال الرحيق).

أما إجراءات الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وكان مجتمع وعينة الدراسة عبارة عن روضات البالغ عددها ستة ومجموع الأفراد (388) طفل. وكان عدد أفراد عينة البحث (30) منها (15) في المجموعة التجريبيية و(15) في المجموعة الضابطة، واستخدم الباحث في المعالجة الإحصائية الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، القيمة التائية "ت" ستودنت، اختبار كاي تربيع، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن برنامج الألعاب التعليمية، إختبار المهارات اللغوية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- فاعلية الألعاب التعليمية في إكتساب المهارات اللغوية "حصة القراءة، مسك القلم، فهم المعنى، حسن البدء، حسن الختام، التواصل في الحديث مقارنة بالطريقة التقليدية.
- 2- إن استعمال الألعاب التعليمية في تعليم الأطفال في رياض الأطفال يثير رغبة الأطفال ويجعلهم يندفعون إلى كل ما هو جديد داخل هذه الرياض.
- 3- إن استعمال الألعاب التعليمية في رياض الأطفال يساعد في زيادة الثروة اللغوية للأطفال ويشجعهم على زيادة المهارات اللغوية وتعزيزها في نفوسهم.
- 4- إن التفاعل الإيجابي في رياض الأطفال باستعمال الألعاب التعليمية قضى على الملل والرتابة في تعليم وزاد تشويقهم نحو عملية التعليم والتعلم.
- 5- إن الألعاب التعليمية وسيلة مشوقة للأطفال للفهم والتعلم وتعودهم على التفكير العلمي بعيدا عن الحفظ والتلقين.
- 6- تفاعل أطفال الروضة تفاعلا إيجابيا مع الألعاب التعليمية التي استعملتها المعلمة ووفرتها الباحثة مما زاد من اكتساب الأطفال إلى عدد من المهارات اللغوية.

3. الدراسات الأجنبية:

1.3 دراسة لويس وكولسنسكي سنة (1945): بكلية تكساس للأدب الفنون والصناعات بعنوان علاقة الذكاء بتعليم المهارات الأساسية.

وقد إعتمدت فكرة هذه الدراسة على أنه من المتعذر أن يقوم كلا من العقل والجسم بوظيفتهما على إنفراد، إذ لابد من التوافق والتعاون بينهما، حيث كان الغرض المبدئي من الدراسة هو أن نحدد تأثير حاصل الذكاء العادي والأقل من العادي أو المتوسط والمستوى العالي من الذكاء للأطفال فيما بين المرحلة الخامسة والسادسة في تعلم المهارات العضلية الأساسية المختارة.

وقد اختيرت عينة البحث وعددها (105) من سن (5-6) سنوات متكونة من (54) ولد، (51) بنت وينحصر تكافؤهم من (45 إلى 123) درجة بالنسبة للأولاد ومن (41 إلى 125) درجة بالنسبة للبنات استخدم الباحث (22) اختبار سبق تقنينها لقياس المهارات الأساسية واختبارات هـنمون ونلسون لقياس القدرة العقلية.

في حين أثبتت هذه الدراسة أن هناك علاقة موجبة بين الذكاء وتعلم المهارات الأساسية وتوضح المقارنات بين المجموعات التجريبية الثالثة أن المجموع ذات المستوى العالي من الذكاء قد أحرزت درجة كبيرة من التفوق في تعلم المهارات الأساسية عن المجموعتين الضعيفة والمتوسطة الذكاء الأقل من العادي.

2.3 دراسة جوتريدج سنة (1954): بعنوان مراحل النمو المهارة الحركية للأطفال من سن (3-6) سنوات نقلا عن أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، التربية الحركية، القاهرة، 1982.

أجرى هذا الباحث دراسة عن مراحل النمو المهارة الحركية للأطفال من سن (3-6) سنوات وقد إشتملت العينة على (200) طفل وتوصل إلى أن مقدرة ذوي الثلاث أعوام على تسليق الأجهزة الأجهزة الأرضية كانت 50% وقد زادت إلى 98% عند أعمار (6) سنوات، كما أنه يؤدي المهارات الأساسية التي تتميز بالسهولة والتوافق والدقة النسبية مستخدما أجزاء جسمه في الربط والتكامل بين الأنشطة والمهارات الحركية التي اكتسبها وتلك التي أن اكتسبها، أما الأطفال الذين يتراوح أعمارهم من سن (3) إلى (6) سنوات كانوا يتخطون عوائق منخفضة أثناء الوثب العالي بكفاءة في حدود 50% بينما أصحاب (6) سنوات كان 85% يتخطونها بدون صعوبة.

3.3 دراسة رومانوفا سنة (2002): بعنوان برامج التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة، إنتاج علمي.

هدفت الدراسة إلى تقويم برامج التربية الحركية لدى هذه المرحلة (مرحلة ما قبل المدرسة)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بتصميم مجموعة واحدة، أما عينة الدراسة فتم إختيارها بالطريقة العمدية وبلغت (150) طفلا وطفلة، تتراوح أعمارهم بين (5-7) سنوات، أما أدوات جمع البيانات فكان عبارة عن مقياس الإدراك الحس حركي واختبارات اللياقة البدنية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها كانت، وجود نقص واضح في برامج التربية الحركية في هذه المرحلة السنية.

4. التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

أ/ يتراوح عدد أفراد العينة في الدراسات السابقة ما بين "20-190" فردا، حيث كان عدد الدراسات التي تناولت جنس الإناث فقط دراسة واحدة أما جنس الذكور فقط ثمانية دراسات، أما التي تناولت كلا الجنسين فعددها عشرة دراسات في حين بلغ عدد أفراد العينة الخاصة بدراستنا 44 فردا شملت كلا الجنسين ذكور وإناث.

ب/ تراوحت المرحلة العمرية لبعض الدراسات السابقة بين "4-6" سنوات وبلغ عددها ثمانية دراسات ودراستين تراوحت فيهما الفئة العمرية بين "3-5" سنوات، وثلاث دراسات في التعليم الإبتدائي ودراسة

واحدة في التعليم المتوسط ودراسة واحدة في التعليم الثانوي، أما فيما يتعلق بدراستنا فتتراوح المرحلة العمرية بين "4-5" سنوات لأطفال الرياض.

ت/ تتراوح عدد المجموعات في الدراسات السابقة بين مجموعتين إلى ثلاث مجموعات، حيث لدينا دراسة واحدة نفذت ثلاث برامج وكانت للباحث "بيرفان عبد الله سعيد المفتي" في حين باقي الدراسات طبقت برنامج واحد وهذا ما يتفق مع دراستنا حيث يتم تطبيق برنامج واحد وهو برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية على المجموعة التجريبية الأولى وبرنامج الألعاب شبه الرياضية بإستعمال الوسائل السمعية البصرية على المجموعة التجريبية الثانية.

ج/ اتفقت جميع الدراسات على تطبيق واستخدم المنهج التجريبي وهذا ما اتفق مع دراستنا وذلك باستخدام المنهج التجريبي، ماعدا دراسة ربيعة شرايشة التي استخدمت المنهج الوصفي المقارن ودراسة يوسف فتحي التي استخدم فيها المنهج الوصفي والتجريبي إضافة إلى دراسة أحمد هشام أحمد الهلالي فقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب الإرتباطي، ودراسة ميثم محسن عبد الكاظم الكلابي استخدم المنهج الوصفي.

ح/ تراوح تطبيق البرنامج المقترح في الدراسات السابقة بين "6-20" أسبوع، بواقع وحدتين إلى ثلاث وحدات في الأسبوع، في حين استغرق تطبيق البرنامج بدراستنا 11 أسبوع بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد، ماعدا الأسبوع الخامس والعاشر بواقع أربع وحدات في الأسبوع، وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية 35 وحدة تعليمية.

خ/ تقسيم الوحدات التعليمية إلى ثلاثة أقسام (قسم تحضيري*قسم رئيسي*قسم ختامي) حيث تراوح زمن الوحدة التعليمية في الدراسات السابقة بين "30 دقيقة و45 دقيقة " مقسمة على الأجزاء الثلاثة، أما فيما يخص دراستنا فقد خصصنا وقت مدته 35 دقيقة للوحدة التعليمية مقسمة كما يلي:

- الجزء التنظيمي والجزء الخاص بعملية الإحماء مدته 07 دقائق وهو القسم التحضيري.

- الجزء التطبيقي مدته 24 دقيقة.

- أما الجزء الختامي مدته 04 دقائق.

د/ معظم الدراسات التي درست الفئة العمرية بين "3-6" سنوات استخدمت برنامج مقترح يتكون من مجموعة من الوحدات التعليمية، وهذا ما اتفق مع دراستنا الحالية باستخدام برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية.

ر/ هناك اختلاف بين دراستنا والدراسات التي تناولت المرحلة العمرية بين "3-6" سنوات، حيث أن في دراستنا قمنا باستعمال وسائل سمعية بصرية يحتوي على مجموعة من التمارين والألعاب شبه رياضية إضافة إلى الصور لبعض المهارات الحركية الأساسية وهذا ما لم يتم استخدامه في الدراسات السابقة ماعدا دراسة واحدة فقط.

ز/ هناك تشابه بين دراستنا ودراسة يوسف فتحي التي بعنوان "توظيف الوسائل السمعية البصرية في تفعيل وتحسين المهارات الحركية تفي الكرة الطائرة، حيث يكمن التشابه في الوسيلة المستخدمة فقط وهي الوسائل السمعية البصرية" فيديو" إلا أن هناك إختلاف في العينة، فدراسة الباحث فتحي يوسف درس عينة من الأشبال أما دراستنا فتم دراسة أطفال "4-5" سنوات إضافة إلى أن دراسته عبارة عن برنامج تدريبي في الكرة الطائرة أما دراستنا فكان برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية .

م/ من خلال هذا التحليل للدراسات السابقة سيقوم الباحث باستخدام برنامج تعليمي الذي يتفق مع بعض الدراسات السابقة إلا أن دراستنا نستخدم فيها الألعاب الشبه الرياضية وهذا هو الإختلاف عن الدراسات السابقة التي استخدمت "برنامج تربية حركية*أنشطة حركية*ألعاب حركية*ألعاب صغيرة*ألعاب إجتماعية*ألعاب استكشافية*ألعاب تربية".

ن/ إضافة إلى استخدامنا للوسائل السمعية البصرية مع هذه الفئة العمرية "أطفال الروضة "4-5"سنوات وهذا ما لم يتم استخدامه والاستعانة به في الدراسات السابقة .

5- مدى الإستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

- من خلال تصنيف الدراسات وجد الباحث أن استخدام نتائج الدراسات السابقة لتدعيم نتائج هذه الدراسة يمكن أن يستفيد منها بتحديد:

- متغيرات البحث.

- كيفية اختيار العينة.

- إستعمال المنهج المناسب.

- اختيار الاختبارات بما يناسب المرحلة العمرية لعينة البحث .

- صياغة المشكلة ووضع الفرضيات.

- مناقشة نتائج الدراسة الحالية.

الفصل الأول

طفل ما قبل المدرسة

تمهيد

- 1- الطفولة
- 2- طفل ما قبل المدرسة
- 3- خصائص عامة لمرحلة الطفولة المبكرة
- 4- طفل الروضة
- 5- مفهوم النمو
- 6- نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة (4-5) سنوات
- 7- خصائص النمو لمرحلة الطفولة المبكرة (4-5) سنوات
- 8- نظريات النمو
- 9- التطور الطبيعي لتطور الطفل (4-5) سنوات

خلاصة

تمهيد

تعد مرحلة ما قبل سن المدرسة مرحلة حيوية ومهمة جدا للتطور الحركي عند الأطفال، تفسح المجال لمرحلة أعلى هي مرحلة ما قبل المدرسة والتي تمتد من 3 إلى 6 سنوات، إذ تمثل ازدياد مهارة الطفل في أوجه النشاط الحركي، إذ يشير بأن مرحلة ما قبل المدرسة هي مرحلة إتقان أشكال الحركات المختلفة وكذلك الحصول على إمكانية الربط الحركي، فضلا عن ذلك فإنها تعد مرحلة البناء الأساسي للتوافق الحركي .

وتعتبر مرحلة طفل ما قبل المدرسة حاسمة في تشكيل الشخصية لدى الطفل ومسار نموها على اختلاف نموها العقلي، الحركي اللغوي، الحسي، والإنفعالي، وتعد هذه المرحلة من أخصب المراحل التربوية في تشكيل شخصية الطفل لمستقبل حياته، إذ تعد مرحلة تكوين إعداد ترسم فيها ملامح شخصية الطفل مستقبلا وتشكل فيها العادات والاتجاهات وتنمو الميول والاستعدادات وتفتح القدرات وتتكون المهارات وتكتشف، وتتمثل القيم الروحية والتقاليد والأنماط السلوكية وخلالها يتحد مسار نمو الطفل الجسمي والعقلي والنفسي الاجتماعي والوجداني، طبقا لما توفره البيئة المحيطة لعناصره التربوية والثقافية والصحية الاجتماعية.

1. الطفولة:

لما كان الاهتمام بالطفل والطفولة من أهم معايير المحكات الاجتماعية والإنسانية، التي على أساسها يقاس تقدم الأمم والشعوب في هذه العصر، لذا كانت الأبحاث النظرية والتطبيقية في مجال الطفولة كثيرة وأهمية مرحلة الطفولة باعتبارها القاعدة والأساس في بناء تكوين شخصية الطفل، وتحديد اتجاهاته في أيامه اللاحقة، وفي كثير من الأحيان أصبحنا نسمع أصواتا تؤكد أن الطفولة صانعة المستقبل ومجددة لبنيان المجتمع من خلال إمداده بالكفاءات والطاقات اللازمة لاستمراره وتقدمه.

وبناء على ذلك كان على المجتمع بمؤسساته التربوية والثقافية والاجتماعية أن يركز العناية والاهتمام بمرحلة الطفولة تلك المرحلة الهامة التي يجب فيها إرساء دعائم السلوك السوي لحياة الطفل المستقبلية (رياض نايل العاسمي، 2006، 11).

1.1 مفهوم الطفل لغة:

الطفل البنان الرخص بالفتح والجمع طفل، وطفولة وقد طفل طفالة وطفولة جارية طفلة إذا كانت رخصة، والطفل والطفلة الصغيران والطفل الصغير بين الطفل والطفالة والطفولة والطفولية ولا فعل له والجمع أطفال.

إن البنان الرخص بالفتح الرخص الناعم طفالة وطفولة ويقال جارية طفلة والطفلة أيضا الصغيران والطفل الصغير من كل شيء ويقال أبو الهيثم الصبي يدعى طفلا حين يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم (ابن منظور، 2005، 126).

وفي قوله تعالى (هو الذي خلقكم من تراب ثم من نطفة ثم من علقة ثم يخرجكم طفلا ثم لتبلغوا أشدكم) سورة غافر الآية 67.

كلمة الطفل هو صف الإنسان في سن الطفولة ثم يعطى هذا التعريف جميع الفترات من الولادة إلى المراهقة (Nicolas theveniau ;2013 :19)

2.1 مفهوم الطفولة:

هي مرحلة عمرية من دورة الحياة الكائن الإنساني، حيث تمتد من الميلاد إلى بداية المراهقة، والطفل لغويا الصغير أو الشيء الرخص الناعم، ويستخدم إسما مفردا و اسما جمعا ويشير "فيليب اريس" إلى أن الطفولة مصطلح حديث نسبيا، فدورة الحياة الكائن الإنساني كانت تنقسم إلى ثلاث مراحل هي:

1/ الرضاعة، 2/ ما قبل البلوغ، 3/ البلوغ.

إن الرغبة في الدراسة المعمقة لمرحلة الطفولة دفعت إلى تقسيمها إلى مراحل فرعية وفقا لأسس معينة هي:

أولاً: تبعا للأساس التربوي تقسم إلى:

- أ/ مرحلة الرضاعة أو المهد وتمتد من الميلاد حتى سن الثانية.
- ب/ مرحلة ما قبل المدرسة وتمتد من الثانية حتى السادسة.
- ج/ مرحلة المدرسة الابتدائية وتمتد من السادسة وحتى الثانية عشرة.

ثانياً: تبعا للأساس البيولوجي تقسم إلى:

- أ/ مرحلة الرضاعة أو المهد وتمتد من الميلاد حتى سن الثانية.
- ب/ مرحلة الطفولة المبكرة وتمتد من الثانية وحتى سن السادسة.
- ج/ مرحلة الطفولة المتوسطة وتمتد من السادسة حتى السابعة.
- د/ مرحلة الطفولة المتأخرة وتمتد من التاسعة وحتى الثانية عشرة.

ثالثاً: تبعا للأساس الشرعي:

- أ/ مرحلة الرضاعة أو المهد تمتد من الميلاد حتى سن الثانية.
- ب/ مرحلة ما قبل التمييز وتمتد من الثانية وحتى السابعة.
- ج/ مرحلة التمييز وتمتد من السابعة وحتى الثانية عشرة (محمد عبد الله العارضة، 2013، 37-38).

ويقسم " بياجيه " فترة العمليات المحسوسة إلى مرحلتين هي:

➤ **مرحلة ما قبل المفاهيم:**

من سنتين حتى أربع سنوات وينقص الطفل في بداية هذه المرحلة استخدام المفاهيم وبخاصة مفهوم الفئة والعضوية في فئة معينة، وبذلك يتميز التفكير في هذه المرحلة بأنه في منزلة متوسطة بين مفهوم الشيء، وهذا يسميه (بياجيه) ما قبل المفهوم، ويتميز بأنه نوع من التفكير التحولي من الخاص إلى الخاص وهو يختلف عن التفكير الاستنباطي.

➤ مرحلة التفكير الحدسي:

من أربع سنوات إلى سبع سنوات وفيها يتحرر الطفل من كثير من عيوب المرحلة السابقة ومع ذلك يظل محكوماً بحدود كثيرة ويرجع السبب الرئيسي في ذلك إلى أن تفكير الطفل لم يتحرر تماماً من الإدراك ومن أهم خصائص التفكير في هذه المرحلة أنه تفكير حدسي (علي السيد سليمان، 2015، 123-124).

2. طفل ما قبل المدرسة:

تطلق مرحلة ما قبل المدرسة على السنوات الست الأولى من عمر الطفل منذ لحظة ميلاده وحتى بلوغه نهاية السادسة، ويعود سبب ذلك ما تلتزم به الدول عن ضرورة أن يكمل الطفل ست سنوات حتى يحق له الالتحاق بالمدرسة الابتدائية، وهذا لا يعني أن الطفل لا يحق له الالتحاق بأي مؤسسة تربوية تعليمية قبل ذلك السن، وإنما يعني أن هذه المؤسسات يطلق عليها أسماء أخرى غير كلمة المدرسة، مثلاً دور الحضانة أو رياض الأطفال أو مراكز الرعاية النهائية (أحمد حسن حنورة وشفيفة إبراهيم عباس، 1996، 13).

تتميز هذه المرحلة بمميزات عامة منها استمرار النمو بسرعة الاتزان الفسيولوجي، وزيادة الميل إلى الحركة والشقاوة ومحاولة التعرف على البيئة المحيطة، والنمو السريع للغة ونمو ما اكتسبه من مهارات واكتساب مهارات جديدة وبداية التنميط الجنسي والتوحد مع نماذج الوالدين وتموين المفاهيم الاجتماعية وبزوغ الأنا الأعلى والتفرقة بين الصواب والخطأ والخير والشر وتكوين الضمير وبداية نمط الذات وازدياد وضوح الفروق الشخصية حتى تصبح واضحة المعالم في نهاية هذه المرحلة (سهير كامل، 1997، 06).

1.2 طفل ما قبل المدرسة (4-6) سنوات:

اتفق العديد من العلماء على أهمية ما قبل المدرسة، لأنها الفترة التي يتم فيها وضع اللبنة الأولى لشخصيات الطفل، حيث تظهر ملامحها وتتضح معالمها في هذه الفترة وفيها أيضاً يكون الطفل أفكاره العديدة من نفسه ومن البيئة المحيطة من حوله، لأن ذلك يساعده على أن يكون فرداً إيجابياً في المجتمع.

وتعتبر هذه المرحلة حاسمة في تشكيل الشخصية ومسار نموها على اختلاف نموها العقلي، الحركي اللغوي، والحسي، والإنفعالي، وتعد من أخصب المراحل التربوية في تشكيل شخصية الطفل لمستقبل حياته، والطفل في مرحلة ما قبل المدرسة لديه قابلية كبيرة للتعديل والتغيير والتشكيل واستيعاب الجديد دائماً من الخبرات، وكذلك تعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل النمو الإنساني، حيث تبنى فيها أسس وأساليب التفكير لحياته في المستقبل (حسن السيد أبو عبدة، 2011، 20).

في هذا العمر يختبر الطفل هويته الخاصة ويصبح مدركا لتناقض مشاعره ويواصل التأكيد الذاتي لنفسه حيث يحاول الطفل أن يجرب التمرد لأنه أصبح مستقلا يقول "لا" أي يرفض عمل أي شيء أو أخذ أي شيء فيقول "لا" يعمل بطريقة أنانية ليعبر عن نفسه لأنه بذلك يكتشف قدرته على التأثير في الآخرين المحيطين به والسيطرة عليهم (Yves Chaix :2008 :151).

3. خصائص عامة لمرحلة الطفولة المبكرة:

فترة الطفولة المبكرة لها خصائص عامة تميزها عن غيرها من فترات حياة الفرد، وهذه الخصائص تشتق جميعها من التسميات الخاصة التي يشيع إطلاقها على هذه المرحلة من جانب كل الآباء ورجال التربية والمختصين في علم النفس والموجهين الاجتماعيين، ومن أهم خصائص هذه المرحلة أنها الفترة التي تسبق الالتحاق بالمدرسة، وهي كذلك عمر ما قبل الجماعة من الناحية السيكلوجية، حيث أنها المرحلة التي يتعلم فيها الطفل أسس السلوك عندما يلتحق بالصف الأول في المدرسة، كما أنها عمر مشكل وذلك كنتيجة مباشرة لما يواجهه الآباء والمربون من مشكلات كثيرة في التعامل والتفاعل مع أطفال هذه المرحلة، وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة الفترة التكوينية الحاسمة في حياة الفرد، ذلك لأنها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل، وهي الفترة التي يكون الطفل فيها فكرة واضحة وسليمة عن نفسه، ومفهوما محددًا لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية، بما يساعد على الحياة في المجتمع ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته (سعدية محمد علي بهادر، 1996، 27).

تمثل هذه المرحلة مرحلة ما قبل جماعات الأقران، فهي مرحلة مواتية لتعلم أسس السلوك الاجتماعي الذي يعد الطفل للتفاعل مع الحياة الاجتماعية الأكثر نظامًا في المراحل التالية، وما تتطلبه من عمليات التوافق.

هي مرحلة الاستكشاف حيث يسعى الطفل إلى معرفة بيئته بعناصرها وعلاقاتها، وكيف تعمل وكيف يكون جزءا منها وما موقعه فيها .

وهي مرحلة حرجة وحساسة فكثيرا ما يواجه الأطفال فيها صعوبات أو مشكلات، فالطفل في سبيله إلى تكوين شخصية متميزة يبدي نزعة قوية إلى الاستقلالية والإعتماد على النفس، وتعد مرحلة مستهدفة لبعض الإضطرابات وعدم الاتزان، وذلك خلال سعي الطفل إلى التوافق مع بيئته وضغوطها ويتطلب ذلك حكمة في تدبير أساليب الرعاية الملائمة لوقاية الطفل، وتعد مرحلة مرنة يكون فيها الطفل أكثر قابلية لتعديل السلوك، فالطفل في حالة من التشكل والتكوين وبالتالي هو قابل للتغيير والتعديل في هذه أكثر من أي مرحلة نمائية (مريم سليم، 2002، 198-199).

يمر الطفل ما قبل المدرسة من أهم المراحل التعليمية التربوية، فهي مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات أبعاد نموه من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وتبدأ مرحلة الطفولة المبكرة بنهاية العام الثاني من حياة الطفل وتستمر حتى العام السادس وتتميز هذه المرحلة بعدة سمات هي:

1/ إنها سنوات المفاهيم النفسية والاجتماعية التي يتعرف الأطفال من خلالها على أنفسهم وعلى الآخرين داخل الأسرة وخارجها وهذا الترسخ الحاسم لشعورهم حول أنفسهم وفكرتهم عن ذاتهم.

2/ إنها سنوات تشكيل المفاهيم الأساسية وتوسيع أفاق القدرة العقلية والنمو في هذه المرحلة يؤثر في التفكير والنمو العقلي والاجتماعي .

3/ إنها مرحلة الإبداع والابتكار فالطفولة المبكرة هي مرحلة تجميع وتبديل القدرات الإبداع لدى الطفل وإنها سنوات تكوين ونمو الضمير الخلقى الذي يؤثر على الطفل النفسي والاجتماعي.

4/ إنها عمر السؤال والاستكشاف فمن خلالها يتعرف الطفل على بيئة ويقوم بتجريب ما حوله من أدوات ليستكشف هذه البيئة ويلقى العديد من الأسئلة والاستفسارات، وإنها عمر التقليد فالطفل في هذه المرحلة يقوم بملاحظة النماذج من حوله ويقلدها(العناني حنان عبد الحميد، 2001، 26-27).

1.3 خصائص طفل ما قبل المدرسة "4-5" سنوات:

استطاعت النظريات النفسية أن توجه نظر علماء التربية والتعليم، إلى أن النمو النفسي في كل مرحلة عمرية له خصائصه ودوافعه، وقد حدد هؤلاء العلماء الطفل ما قبل المدرسة عدد من الخصائص كما يأتي:

- يعتمد الطفل في إدراكه للأشياء على حواسه فهو يدرك ما يستطيع أن يلمسه أو يسمعه أو يتذوقه أو يشمه وعملية الإدراك هذه يترتب عليها الفهم والتفكير في هذه الأشياء.
- الطفل يتعلم بنفسه وبطريقته فكثير من الأمهات والمعلمات تشرح للطفل استخدام شيء معين أو معنى أو مفهوم معين عدة مرات ومع ذلك فإن الطفل لا يفعل ما نطلبه منه.
- الطفل بطبعه يبحث عن المثيرات يندش بكثيرة ويفرح ويغضب بشدة ويكره بسرعة في أوقات متقاربة جدا.
- الطفل في هذا السن كثير الأسئلة لا يمل السؤال عن ماذا وكيف ولماذا...إلخ.
- الطفل كثير الحركة ويحب اللعب (إبتهاج محمود طلبية، 2014، 18-19).

يتميز النمو الجسمي بزيادة في الطول والحجم والوزن، ويكتسب الطفل معلوماته عن العالم الخارجي عن طريق حواسه، ويتميز الطفل في نموه الحركي في قدرته على الجري والقفز والتسلق ويمكن للطفل في هذه المرحلة أن يركب الدراجة ذات ثلاث عجلات ويربط حذاؤه بنفسه... الخ. ومن أهم متطلبات النمو في هذه المرحلة تعلم المشي، تعلم الأكل، تعلم الكلام، تعلم الفروق بين الجنسين، تعلم التمييز بين الصواب والخطأ، تعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب واللغة، تعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة في الألعاب و ألوان النشاط العادية (Nelly :28.31 :2004 Thomes).

2.3 حاجات طفل ما قبل المدرسة "4-5" سنوات:

إن كثيرا من الخصائص الشخصية تعتمد وتتبع من حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات، ولاشك أن فهم حاجات الطفل وطرق إشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى مستوى مناسب من النمو النفسي والصحة النفسية، وأهم الحاجات الفسيولوجية للطفل هي الحاجة إلى الهواء والغذاء والماء ودرجة الحرارة المناسبة والوقاية من الجروح والأمراض والسموم والتوازن بين الراحة والنشاط، ومع نمو الفرد تتدرج الحاجات النفسية فالحاجة إلى الأمن حاجة أساسية في الطفولة المبكرة.

وحاجات الأطفال عديدة منها الحاجة إلى الأكل والشرب والدفع وتجنب الأخطار والحماية والحب والتقدير والانتماء، إضافة إلى اللعب المأوى والوطن والجو العائلي المريح، بما فيه من عناية صحيحة ورعاية اجتماعية والتعلم والتهيئة لحياة المستقبل وتوفير فرص الإبداع، والحاجة للانتماء للجماعة والحاجة إلى التحرر من الخوف والقلق والظلم (حنان عبد الحميد العناني، 2005، 109).

ومن حاجات الطفل ما يلي:

أ/ الحاجة إلى الصحة:

تتأثر عملية نمو الطفل بحالته الصحية وهذا يعني أن الطفل الذي تظهر عليه علامات المرض يميل إلى الخمول وتظهر عليه الانفعالات بشكل متزايد، ويتم تحقيق الحاجة الصحية للطفل من خلال إجراء فحص طبي دوري للأطفال، للتأكد من سلامة نموه الجسمي وتنفيذ الكبار للإرشادات الوقائية وزيارة الصحة وتوفير مكان للطفل تتوفر فيه التهوية والإضاءة .

ب/ الحاجة إلى الغذاء:

يعتبر الغذاء عامل مهم وأساسي لحياة الطفل فهو من جهة يساهم في بناء خلايا الجسم، وزيادة نشاطه ومن جهة أخرى يعمل على تخفيف القلق والتوتر والعصبية والصراخ.

ج/ الحاجة إلى النشاط والراحة:

يرتبط النمو السليم بعلاقة إيجابية مع التوازن بين النشاط والراحة، وهذا يعني أن التوازن بين النشاط والراحة للطفل يوجه النمو إلى إتجاه السواء، فالطفل عادة يكثر الحركة واللعب لصرف الطاقة الزائدة في جسمه وتظهر هذه الطاقة بسبب ميل الطفل إلى التباطؤ في النمو الجسمي، كما أنه يميل إلى الراحة كي لا يعرض جسمه للإرهاق والتعب (راشد محمد الشنطي، 1989، 17-18).

4. طفل الروضة:

أصبحت الروضة في العصر الحديث ضرورة من ضرورات نمو الإنسان، فهي مصدر للعلم لكن قبل ذلك وبعده مصدر لتعلم المهارات الاجتماعية المهمة للطفل، ولهذا على المربين أن يتذكروا أن العملية التعليمية كجزء من العملية التربوية وليست الأساس، كما يتوجب على الآباء تذكر حقيقة أن تعليم الأبناء في البيت لا يغني عن الجو المدرسي "جو الروضة" الذي يزود الطفل بكثير من المهارات الحياتية اللازمة، وفي أحيان كثيرة يصبح إلحاق الطفل بالروضة علاجاً لبعض المشكلات ناتجة عن الدلال الزائد كما تكون المدرسة والروضة علاجاً لسلوكيات للطفل.

ففي الروضة يتعلم الطفل كيف يعبر عن نفسه، ويطمئن بعيداً عن المنزل وينصاع للنظام الذي يفرضه للكبار، وتعتبر الفترة التي يدخل خلالها الأطفال الروضة من أهم مراحل الحياة ولذلك تسمى مرحلة ما قبل المدرسة، مرحلة النشاط الحركي المستمر، مرحلة السؤال، مرحلة النمو اللغوي، مرحلة التفكير الرمزي، مرحلة الانفعالات الشديدة، وسن اللعب الرمزي (أحمد أبو أسعد الصرايرة، 2011، 11).

ما أوجنا إلى بداية سليمة في تعاملنا مع الأطفال في أول حياتهم، فذلك ما لا يقدر بثمن ويعتبر الثقة في نفوسهم وفي الغير أمر جوهري، إذا ما أردنا لهم القيام بمسؤولياتهم في المستقبل وتعتبر مرحلة الروضة مرحلة إعداد وتهيئة للطفل بالنسبة لحياته الدراسية المقبلة، وكل تخطيط في الروضة يجب أن يقوم على هذا الأساس، فالطفل في هذه المرحلة بحاجة إلى توفير المناخ الملائم الذي يكشف عن قدرات الطفل ومواهبه ويساعده على التفكير المنظم الهادف، ويعتني بصحته الجسمية والنفسية والعناية اللازمة كما يعمل على إزالة ما قد يعتريه من خوف أو رهبة حين يترك البيت ليجد نفسه في محيط جديد وبرعاية أناس غرباء، والروضة تقوي عند الطفل عامل الشجاعة والجرأة وتجعله أكثر انضباطاً وأقرب إلى إتباع النظام وأكثر تقبلاً (محمد عبد الرحيم عدس وعدنان عارف مصلح، 1995، 18-62).

1.4 رياض الأطفال:

تعد مرحلة الروضة مرحلة تربية ما قبل المدرسة ومرحلة التهيئة للتربية المدرسية، إذ أن أهم أهداف رياض الأطفال الانتقال التدريجي بالطفل من جو البيت إلى جو المدرسة وإتاحة الفرصة للتهيؤ للتعليم النظامي (محمد أحمد صوالحة ومصطفى محمود حوامة، 1994، 105).

وتعد الروضة المكان الذي يسعى إلى تحقيق سعادة الطفل من خلال الإهتمام به وتلبية حاجاته بعامة والتربوية منها بخاصة، وتوفر فرص الانخراط مع الآخرين واللعب والاستكشاف، ومن الواضح أن الطفل في هذه المرحلة من نموه تحركه مجموعة من الدوافع ذات الطبيعة النفسية الإجتماعية، وهي دافع حب الإستطلاع والاستكشاف الذي يدفعه إلى التعرف على الأشياء من حوله والسؤال عن كل شيء ودافع التعلم الذي يخلق لديه الرغبة في تعلم خبرات جديدة ودافع اللعب الذي يدفعه للانخراط في ألعاب مختلفة مع أقرانه (صالح محمد علي أبو جادو، 2000، 229).

والتعلم جدير بالذكر، وأن للعب في هذه المرحلة قيمة خاصة بالنسبة للطفل باعتباره عاملا مهما في تطوره ونموه العقلي والعاطفي والجسمي والإنفعالي والإجتماعي، فضلا عن جوانب النمو الأخرى ومن خلاله يتعلم الطفل ما لا يمكن أن يتعلمه من غيره، لذا يتوجب على الروضة بالإضافة إلى البيت والمدرسة توفير البيئة المناسبة للعب الهادف ذي المعنى، وأن تزود جميعها بأدوات اللعب التي تثير قواه العقلية وتحفزها على العمل وتساعد على نموه وتطوره على النحو المطلوب (عمر أحمد هشيري، 2001، 279-280).

2.4 ماهية رياض الأطفال:

رياض الأطفال هي القاعدة الأساسية لمراحل التعليم المختلفة، فيها تقدم الأصول الأولى والأسس الراسخة التي تقوم عليها العملية التعليمية المقصودة وغير المقصودة، ولقد أصبحت مرحلة رياض الأطفال من المراحل الأساسية، وأصبحت ذات خصائص واضحة وتم وضع برامج تربوية مقننة لتقديمها إلى رياض الأطفال في معظم دول العالم (السيد عبد القادر شريف، 2013، 223).

هي مؤسسة يلتحق بها الأطفال تسعى لتطبيق بعض المبادئ التربوية وكذا تعمل على مساعدة الطفل في تلبية حاجات ومتطلبات نموه في تلك المرحلة من خلال بعض البرامج والأنشطة التعليمية المناسبة لعمر الطفل (Jane Bertrand :2008 :119).

3.4 أهداف رياض الأطفال:

يمكن تلخيص أهداف رياض الأطفال في مجموعة من النقاط التالية:

- إمتاع الأطفال في جو من الحرية والحركة.
- إكساب الأطفال المعلومات والفوائد المتنوعة من خلال اللعب المرح.
- تنمية القيم والآداب والسلوك المرغوب عند الأطفال.
- تنمية الثقة بالنفس والانتماء لدى الأطفال.
- تدريب الأطفال على تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس.
- تحفيز الأطفال وخلق الدوافع الإيجابية عندهم نحو العمل.
- تنمية المهارات المختلفة والقدرات الإبداعية لدى الأطفال.
- تعويد الأطفال على حب الجماعة والعمل التعاوني والمساهمة في حل كثير من المشكلات لدى الأطفال كالجمل والإنطواء والعدوان... إلخ. (محمود محمد ميلاد، 2015، 47-48).

إن مرحلة رياض الأطفال تعتبر مرحلة مكملة لدور الحضانه، وهي مرحلة تربوية تهتم بإعداد الطفل وتهيئته لدخول المدرسة، وتستهدف تنمية شخصية الطفل في جميع الجوانب (عبد الفتاح أبو معال، 2006، 93).

4.4 أهمية دور رياض الأطفال:

لقد تزايدت في السنوات الأخيرة مؤسسات رياض الأطفال إستجابة لتغيرات إجتماعية وإقتصادية فالأطفال في حاجة ماسة لأفراد أعدوا لهذه المهمة النبيلة للتدريس وتقديم الخدمات التربوية من نفسية وإجتماعية وصحية لتناولها، فعقول وصحة الإنسان في مرحلة حساسة وشديدة الأهمية في تأثيرها على مراحل النمو التالية، ألا وهي مرحلة الطفولة حيث تهدف الروضة إلى تكملة الدور الذي تقوم به الأسرة في تنشئة الأطفال وتربيتهم، لأنها تحل محلها ويحتاج ذلك إلى تعاون أفضل بين البيت والروضة وإلى تنسيق الجهود وتعزيز قدرات الوالدين، للقيام بدورها ودور رياض الأطفال أكثر أهمية لحياة الطفل إذ أنها إمتداد للحياة الأسرية، وتهتم الرياض بتقديم الأنشطة والمعلومات التي تساعد على النمو في المجالات المختلفة، وتحقق الذات وإتاحة الفرصة للتعبير عن نفسه وتلعب دور رياض الأطفال دورا هاما في تنمية نواحي النمو المختلفة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة سواء كان النمو جسميا أو إجتماعيا إنفعاليا أو عقليا (طارق عبد الرؤوف عامر، 2008، 38-39).

1.4.4 الأهمية التربوية لرياض الأطفال:

يتميز الأطفال بأن لديهم أسلوب للتعلم مع ظروفهم الخاصة ومع ما تحيط بهم، فهم يستخدمون عقولهم ويفكرون بها بشكل طبيعي وبمستوى جيد إلى أن يخرجهم الكبار من هذه الدائرة الطبيعية في التعلم والتفكير ويبعدونهم عن الأسلوب والطريقة الفطرية، وتعد الروضة مكانا لتفعيل جميع مظاهر النمو على إختلاف أنواعه وأشكاله من حب للإستطلاع والإستكشاف وبناء الثقة بالنفس والنزعة إلى الإستقلال وزرع بذور أسس الشجاعة الأدبية والقدرة على الصبر والتحمل وتنمية القدرات والكفايات، فالطفل في هذه المرحلة يكون أكثر وعيا وإدراكا لما يدور حوله، كما يتطور محصوله اللغوي وبنيته المعرفية التي تمكنه في هذه المرحلة من التعبير عن حاجاته بطريقة أكثر وضوحا بفعل ما اكتسبه من مفردات لغوية، ومن خلال نشاطات الطفل واستفساراته يستطيع إدراك ما حوله وينمو من خلال ذلك، فضلا عن إكتسابه خبرات متنوعة (رافدة الحريي، 2013، 30-31).

تعتبر برامج رياض الأطفال ذات أهمية فهي تساعد الآباء على تزويد أطفالهم بخلفية غنية بالخبرات الضرورية لنجاحهم في المدرسة، وتدريب على المهارات الاجتماعية مهارات التفاعل يكتسب الطفل من خلال لعبه مع الأطفال الآخرين، مهارات المشاركة والتفاوض والتعاون كما ويكتسب خبرة في كيفية تكوين الأصدقاء، ومن الأهمية التربوية لرياض الأطفال ما يلي:

- إدراك مشاعر الآخرين ويتعلم الطفل أن الآخرين يشاركونه مخاوفه وهمومه وسعادته كخطوة أولى يدرك فيها أن هذه المشاعر ليست قصرا عليه وحده.
- ثقة أكبر بالأشخاص الكبار عندما يكتشف الطفل أن الأشخاص الآخرين يهتمون به، ويتعلم أن بإمكانه الوثوق بأشخاص آخرين غير أبويه.
- شعور أكبر بالاستقلالية وتحسين المهارات الكلامية ومهارات الإصغاء وخبرات جديدة يتعرض الطفل للعديد من الأنشطة التي تساعده على تعلم المزيد عن العالم (هولاي وتورسيا، 2005، 35-36).

2.4.4 الدور التربوي لرياض الأطفال:

إن أهداف التربية في رياض الأطفال لا تتفصل عن أهداف التربية بشكل عام، فإذا كانت التربية تهدف إلى بناء مواطن الصالح الذي يسهم في بناء وطنه بشخصية متكاملة، فإن الدور التربوي لرياض الأطفال تتمثل في:

- تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية.
- مساعدة الطفل على التعبير عن خيالاته وتطويرها.

- تساعد الأطفال على الاندماج مع الأقران، تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.
- يؤهل الطفل للتعليم النظامي واكتسابه المهارات والمفاهيم.
- تنمية ثقة الطفل بذاته كإنسان له قدراته ومميزاته (فيصل محمد بن حمد، 2015، 33).

5. مفهوم النمو:

أ/ النمو لغة: نما الشيء نماء ونموا زاد وكثر، ويقال نما الزرع ونما الولد ونما المال، ويقال هو ينمو إلى الحسب ونما الخضاب في اليد أو الشعر إزداد حمرة أو سوادا والحديث.

ب/ النمو فلسفياً: التجدد المستمر في ذات الإنسان الذي يحقق وجوده أثناء مراحل نموه وخلال عملية تكيفه.

ج/ النمو علمياً: مجموعة من المتغيرات التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط متكامل تظهر فيه كل من الجانب التكويني والوظيفي الحي (ثائر أحمد غباري و خالد محمد أبو شعيرة، 2009، 15-16).

يمر الإنسان منذ لحظات الإخصاب وحتى مرحلة الشيخوخة بمراحل عمرية متعددة، تصاحبها تغيرات مستمرة ويتعرض فيها الإنسان إلى العديد من التغيرات والتطورات الخاصة بالنواحي التكوينية والوظيفية، والنمو بمعناه العام يشكل كافة التغيرات الجسمية والفسولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية أما النمو بمعناه الخاص فيشمل التغيرات الجسمية كالطول والوزن والحجم نتيجة للتفاعلات البيوكيميائية التي تحدث في الجسم ويتحدد مظهرين أساسيين هما كالآتي:

1/ النمو التكويني: ويشمل دراسة النمو الجسمي كالطول والوزن والحجم.

2/ النمو الوظيفي: يشمل دراسة نمو الوظائف الجسمية والانفعالية والعقلية وتكيف أجهزة الجسم لأدوار وظيفة معينة، وقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث العلمية على أن كلمة نمو هي إصطلاح بيولوجي يختص بالزيادة الملحوظة في حجم وتركيب الكائن الحي في فترة من الزمن (يوسف لازم كماش، 2010، 17).

1.5 تقسيم مراحل النمو:

إتفقت الكثير من المراجع والدراسات على التقسيم التالي لمراحل النمو البدني والحركي وهو أيضا أكثر إستخداما في دراسات الطفولة والنمو الحركي.

أ/ مرحلة الطفولة المبكرة (من الميلاد حتى ثلاث سنوات).

ب/ مرحلة الطفولة ما قبل المدرسة (من ثلاث سنوات حتى ستة سنوات).

ج/ مرحلة الطفولة المتوسطة من ستة سنوات حتى إثني عشرة سنة (إبتهاج محمود طلبة، 2014، 50-51).

2.5 قوائم مطالب النمو:

لقد وضع الباحثون قوائم بمتطلبات النمو منها القائمة التي وضعها "كولي" وبتلك التي وضعها "هافجهرست".

أولاً: مرحلة الحضانة والطفولة المبكرة:

- تعلم المشي وتعلم تناول الأطعمة الصلبة.
- تعلم الكلام وتعلم استخدام العضلات الكبيرة.
- تعلم ضبط عمليتي الإخراج والتبول.
- تكوين صورة عن البيئة الطبيعية والاجتماعية.
- تعلم الارتباط مع الآخرين، وتعلم المهارات اللازمة والألعاب.

3.5 المبادئ والقوانين العامة للنمو والتطور:

أ/ النمو كمي وكيفي معا: ويفهم من هذا المبدأ كما يلي:

- * أن التغيرات الكمية التي تطرأ على الإنسان عند نموه تؤدي إلى تغير كيفي ووظيفي في جسمه فالزيادة مثلا في طول الجذع تحقق نوعا من التوازن الضروري للوقوف والمشي.
- * إن التغيرات مستمرة فليس هناك توقف طول العمر.

* التغيرات لا تصيب جانبا دون الآخر فلا تنمو اليد اليمنى وتبقى اليد اليسرى متوقفة.

ب/ النمو عملية متتابعة:

* فالجلوس عند الطفل يسبق الوقوف، والوقوف يسبق المشي والمشي يسبق الجري... إلخ.

ج/ النمو يختلف في معدل سرعته بين مرحلة وأخرى (سامي سلطي عريفج، 2002، 47-51).

1.3.5 مبادئ النمو:

النمو سلسلة متصلة من التغيرات ذات نمط مترابط أو هو التغيرات الفيسيولوجية من حيث الطول والوزن والجسم والتغيرات العقلية المعرفية والتغيرات السلوكية المعرفية الانفعالية والاجتماعية التي يمر بها

الفرد في كل مرحلة من مراحل نموه المختلفة ويتضح من خلال هذه التعريفات أن النمو عملية هادفة تتم على مراحل وتتناول الجوانب المختلفة للشخصية. (رفيقة شرايشة، 2014، 05).

أ/ النمو يتبع نمطا محددًا يمكن التنبؤ به: فالطفل يصرح ثم يصدر أصواتا فمقاطع فكللمات، والطفل يزحف يحبو يقف يمشي يجري، والطفل ينمو طوليا إلى الأعلى فالطفل يحرك ذراعه ثم يحرك أصابعه وهكذا، والطفل ينمو إنما ينمو جسميا نفسيا وعقليا واجتماعيا ولغويا وأخلاقيا وهذه الجوانب مترابطة والنمو يسير من الاستجابات العامة إلى الاستجابات الخاصة.

ب/ لكل مرحلة من مراحل النمو سماتها الخاصة بها: فمرحلة الرضاعة لها سماتها المغايرة لمرحلة ما قبل المدرسة أو مرحلة المدرسة الابتدائية يكفي أن تراقب رضيعا أو طفلا في الروضة، لترى الفرق الواضح بينهما، وإن سمات المرحلة تكون أكثر في منتصف المرحلة ذلك أن المراحل تتداخل، بحيث لا يختلف آخر مرحلة عن بداية المرحلة التي تلي.

ج/ يسير النمو في معدلات مختلفة: وفي المرحلة الواحدة قد يتسارع النمو الجسمي قياسا بالنمو النفسي وقد يكون النمو الاجتماعي أسرع من النمو الأخلاقي وهكذا، أما بين المراحل فالنمو العقلي الذي كان بطيئا في مرحلة الرضاعة يزداد تسارعا في مرحلة ما قبل المدرسة، والنمو الجسمي الذي سار بسرعة مذهلة إبان الحمل يتباطأ نسبيا في مرحلة الرضاعة.

خ/ النمو نتيجة لعاملي الوراثة والبيئة: حيث ترسمان مسار النمو من حيث الوراثة تعطي الإستعداد ويحدد السقف الأقصى للنمو والبيئة تعمل على تحويل هذا الإستعداد ليصير واقعا .

د/ النمو عملية مستمرة: يعني أن النمو لا يتوقف كظاهرة كلية حتى ولو طرأ توقف في بعض جوانبه عند سن معينة فقد تتوقف الزيادة في الطول أو في الوزن أو في الحجم ولكن التطور النوعي يظل مستمرا حتى نهاية العمر.

ر/ النمو نتيجة لعمليتي النضج والتعلم: النمو الجسمي كظاهرة مادية من ظواهر النمو فالطفل وهو ينمو عبر الزمان تتضح حواسه ويتضح دماغه وأجهزته الداخلية والعضلات الكبيرة والصغيرة... فإذا نضج جزء يفترض أن يصبح قادرا على تعلم أداء وظيفة هذا الجزء (محمد عودة الريماوي، 2003، 21-23).

6. نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة "4-5" سنوات:

مرحلة الطفولة المبكرة تمتد إلى أن تصل إلى ستة سنوات أو سبع وتعد هذه السنوات الأولى من عمر الفرد من أهم مراحل نموه وتكوينه الجسماني والعقلي والنفسي والاجتماعي، إذ هي السنوات التي يتم فيها تشكيل شخصيته الإنسانية ووضع اللبنة الأولى لبناء الإنسان وتحديد اتجاهاته وميوله وغرس قيم وتقاليد المجتمع لديه، وفي هذه المرحلة يتسع عالم الطفل ويزداد عليه بالأشخاص فيمر بخبرات جديدة

وعلاقات خارج نطاق الأسرة فأهم صورة السلوك الاجتماعي اللازمة للنجاح في التكيف الاجتماعي تبدأ في الظهور والنمو في هذه المرحلة وخاصة أن الاتجاهات الاجتماعية الأساسية وأنماط السلوك الاجتماعي يتم تشكيلها في هذه المرحلة.

فيبدأ في التفكير في ذاته ويشعر بنفسه كما تتحدد علاقته بالآخرين وقد أجمعت دراسات سيكولوجية على أن الطفل في هذه المرحلة يتميز بحب الاستطلاع وكثرة التساؤل عن كل شيء حوله، ولديه ميل شديد للتعرف على كل ما يحيط به كما أنه يتعلم من خلال حواسه والمعالجة اليدوية للأشياء (كريمان بدير ومحمد عبد السلام، 2006، 55).

1.6 مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة "4-5" سنوات:

يستمر في هذه المرحلة نمو أجهزة جسم الطفل وتتطور قدرته العقلية ويزداد تطور وظائف المخ وتتميز هذه المرحلة بمعدل سريع في مسار النمو، ويشمل مكونات النمو المختلفة الجسمية العقلية والانفعالية والاجتماعية، ففي هذه المرحلة يكون الطفل قد تعلم الإتصال الحسي والحركي في عمليتي المشي والحركة وتناول الأطعمة الصلبة، كما تأخذ حصيلته اللغوية وعاداته الكلامية في النمو وتتخذ عملية التخلص من الفضلات ومن أهم مظاهر النمو في هذه المرحلة:

- في سن الرابعة: يسأل الطفل أسئلة كثيرة ويمكنه إدراك التجانس والتشابه، ويصل إلى مرحلة التفكير يتمكن فيها من التعميم كما يتمكن فيها من الإعتماد على نفسه في الأعمال الروتينية اليومية .
- سن الخامسة: يتم نضجه الحركي فيقفز ويقوم بالكثير من المهارات الحركية الأخرى، كما يوجد نوعا من الكبرياء في مظهره وملبسه ما يقوم به من أفعال، ويكتسب ثقة في نفسه ويصبح مواطنا صغيرا في عالمه الخاص(عادل عز الدين الأشول، 2008، 42-43).

2.6 مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة "4-5" سنوات:

يمكن تلخيص هذه المطالب كما يلي:

* أن يتعلم الطفل أكل المأكولات الصلبة.

* أن يتعلم الطفل الحبو/ المشي.

* أن يتعلم إستعمال الأشياء البسيطة وأن يدرك العالم المادي والجسدي من حوله إدراكا كافيا، ليتجنب جرح نفسه وإلحاق الأذى بها كأن يتعلم أن تحريك الأشياء قد يؤذيها.

* أن يتعلم فهم الكلام والنطق به، ويتعلم ضبط مئانته ومعصرته الشرجية.

* أن يتعلم القيام بمحاكاة بسيطة حول الخطأ والصواب وأن يتعلم سلوكه وفق هذه القواعد.

* أن يتعلم تكوين مدركات ومفاهيم بسيطة عن الحقائق الإجتماعية والطبيعية.

* أن يتعلم الوصول إلى مستوى الإتزان العضوي والفيزيولوجي.

* أن يتعلم بناء العلاقات الإجتماعية العاطفية التي ترتبط بأبويه وإخوته والآخرين.

* بدء تعلم التفقه بين الصحيح والخطأ والتفرقة بين الخير والشر وبدء تكوين الضمير (سعيد رشيد الأعظمي، 2007، 41).

7. خصائص النمو لمرحلة الطفولة المبكرة "4-5 سنوات":

1.7 النمو النفس حركي:

إن اتساع حصيلة الطفل في المهارات الحركية لا بد وأن يتأخر إلى ما بعد النمو العضلي والعصبي وأنه في هذه المرحلة يجري في سلامة أكثر، ويسرع في جريه ويبطئ بسهولة ويستطيع الإستدارة حول الزوايا ويتمكن من أن يقف فجأة، ويصعد الدرج أو السلم بدون مساعدة ويتبدل أقدامه ويستطيع أن يقفز من آخر الدرج إلى الأرض وقدماه ملتصقتان، وفي الرابعة يمزج الوثب بالجري أي يثب أثناء جريه ونجد هنا أن مبدأ التفرد يقوم بعمله أي أن استجاباته البدنية لا تقع كما كانت في صغره، فعند رمي الكرة نجد يلوح بذراعيه ويحصل على رمية قوية دون أن يقذف بجسمه كله إلى الأمام كما كان في سن الثالثة.

وفي الرابعة يستطيع أن يتسلق السلالم ويتعلم القفز ويقوم بالوثب، ولكن التركيز في حركات الطفل غير ممكن ويلعب النمو الحركي دورا هاما كوسيلة للنمو الاجتماعي في سن قبل المدرسة، فإن خلق صلات اجتماعية للطفل مع أقرانه تتسم بواسطة الأنشطة الحركية المشتركة، وطفل الخامسة يكون قد اكتسب القدرة على الاتزان والضبط أثناء سلوكه الحركي، وهو يستطيع السير في خط مستقيم ويتحول من الجلوس إلى الوقوف إلى القرفصاء في تسلسل، وتزداد مهارته في استعمال يده ويستطيع القيام ببعض المهارات الحركية الانتقالية مثل القفز والحجل والتسلق إلا أن حركات الطفل تتسم بالتنوع والتحسين وسرعة الاستجابة والشدة (إبتهاج محمود طلبة، 2014، 50-51).

2.7 النمو العقلي والمعرفي:

يعتبر اللعب أساس التطور العقلي المعرفي ووسيلة للتعلم والتفاعل مع البيئة واكتشافها، ومن أبرز نقاط النمو العقلي والمعرفي هي:

أ/ النمو العقلي:

- تكوين المفاهيم من حيث إدراك الزمن المكان والإتساع العدد والأشكال.
- زيادة الرغبة في إستطلاع وإستكشاف الأشياء.
- زيادة المقدرة على التعلم مع الخبرة والممارسة والخطأ.
- إدراك العلاقات مع الأشياء المحسوسة.
- زيادة التركيز المباشر ويكون تذكرة للعبارات المفهومة أيسر من الغامضة.
- تنمو العملية العقلية من حيث خاصية التخيل التي يعتمد بدرجة كبيرة على الصور البصرية.
- يكون تركيز الإنتباه محدودا في بداية هذه المرحلة ويتحسن في نهايتها.
- يستمتع الطفل بالأنشطة الإيقاعية في هذه المرحلة.(حسين أحمد ياسين وإسماعيل غصاب محمود، 2013، 86-87)

ب/ النمو المعرفي:

يمتاز النمو المعرفي للطفل في هذه المرحلة بحدوث تغيرات واضحة، إذا ما قورن بالمرحلتين السابقتين فمن وجهة نظر العالم "جان بياجيه" يمر النمو المعرفي في هذه المرحلة والتي تمتد من السنة الثانية إلى السنة السادسة من العمر بما يطلق عليها مرحلة ما قبل العمليات، والتي تتميز بانثاق عملية التمثيل المعرفي، حيث يبدأ الطفل في بناء تنظيمات بسيطة من الرموز لتمثيل العالم في صورة أو في جمل وإن كان يفقد النظرة الكلية الشاملة للأمور والأحداث.

فالطفل في هذه المرحلة يبدأ باستخدام الذاكرة التخيلية المتمثلة بالتخيلات أو الكلمات ويصبح لديه القدرة على المحاكاة المؤجلة واللعب الرمزي ورسم الأشكال من دون الرجوع إلى مفاتيح حسية مباشرة، كما يتميز التفكير في هذه المرحلة بعدم التفرقة بين الأفكار والأفعال وبين الواقع والأحلام والخيالات وغياب السببية والمنطق، وعدم القدرة على وضع إحتتمالات بديلة كما تنمو لديه قدرة وضع الأشياء في مجموعات بسيطة فهو غالبا ما يدرك جانبا واحدا من الموضوع أو الموقف فينسب كل الملاحظات إلى نفسه ولا يستطيع إدراك أصول الأشياء أي إرجاع ناتج العمليات إلى أصولها وهو ما أسماه "بياجيه" بعدم القدرة على فهم ثبات المادة، التي من خلالها يمكن تنمية القدرات العامة وبعض القدرات الخاصة مثل اللغة وحل المشكلة وتنمية الإدراك والتذكر (أديب عبد الله النوايسية وإيمان طه طابع القطاونة، 2015، 149-150).

3.7 النمو اللغوي:

طفل ما قبل المدرسة يتأثر في كلامه تأثرا مباشرا بسمات شخصية وظروف أسرته وأنشطة روضته وإن اكتساب طفل ما قبل المدرسة مهارات الكلام يتطلب بدايه، وأن يكون ذكاؤه وسمعه طبيعيين وأن

تتكامل عنده مراكز المخ والمراكز العصبية الخاصة بوظيفة الكلام والأجهزة العصبية إلى جانب التمتع بمحافظه واعية وقوية (جوليا برانثوني سافاريزي، 1991، 65).

4.7 النمو الإجتماعي:

من أهم عناصر ونقاط النمو الإجتماعي للطفل هي:

- ❖ تعتبر الصداقة من أهم مظاهر النمو الإجتماعي، وتظهر على بؤادر النمو الإجتماعي مثل حب السيطرة والقيادة والكرم والأنانية ولها أثرها في نموه الإجتماعي.
- ❖ يبدأ بتكوين مدركات ومفاهيم بسيطة عن الحقائق الإجتماعية، وتعلم العلاقات الإجتماعية العاطفية التي تربطه بأبويه وإخوته والآخرين.
- ❖ يبدأ بالتفريق بين الصواب والخطأ والخير والشر وتكوين الضمير، كما قد يبرز لديه صعوبة في مشاركة الآخرين مشاعرهم والخوف من الفشل.
- ❖ يفضل اللعب في مجموعات صغيرة أو وحيدة، ويبحث عن لفت الإنتباه.
- ❖ يحب المساعدة والتدخل في شؤون الآخرين (أحمد أبو أسعد وأسماء الصرايرة، 2011، 13-14).

ويبدأ الطفل في هذه المرحلة بالانفصال عن الأسرة تدريجياً إثر التحاقه بالحضانة حيث يتعرف الأطفال الآخرين ويفضل طفل الرابعة التعامل مع طفلين أو ثلاثة ويفضل طفل الخامسة التعامل مع أكثر من ثلاثة أطفال، ويتزايد الزمن الذي يقضيه الطفل مع الآخرين.

- تظهر صفة القيادة في السنتين الخامسة والسادسة وتكون القيادة لذوي الأجسام الأكبر والقوة الأكثر، لذا تتصف القيادة هنا بالقوة لا بالإقناع.
- يتميز الطفل بالتعاون العاطفي لذا لا يتعاون إلا مع من يميل إليه ويظهر ذلك أكثر وضوحاً لدى الأطفال الأقوياء بدنياً وتبدأ الصداقة بسرعة وتنتهي بسرعة.
- إبعاد الطفل عن أقرانه أمر مؤلم جداً (أسماء جرجس إلياس، 2015، 57).

5.7 النمو الفيسيولوجي:

يطرد نمو أجهزة الجسم المختلفة ووظائفها في هذه المرحلة بشكل ملحوظ ومن مظاهره:

- يطرد نمو الجهاز العصبي حيث يصل وزن المخ في هذه المرحلة إلى (90) بالمئة وزنه الكامل عند الرشد.
- يزداد نمو الجهاز الهيكلي ويزداد تحول الغضاريف إلى العظام.

- يزداد نمو الجهاز العضلي ويلاحظ أن العضلات الكبيرة مازالت أسرع نموًا من العضلات الصغيرة، ويصبح التنفس أكثر عمقا وأبطأ عن ذي قبل.
- تباطؤ نبضات القلب وتصبح أقل تغيرًا ويزداد ضغط الدم ازديادا ثابتا.
- وتتم في هذه المرحلة ضبط الإخراج تماما ويحتاج الطفل في النصف الأول من هذه المرحلة، إلى أن يذكره الكبار بين حين وآخر بالإخراج خاصة إذا كان منهمكا في اللعب.
- يتراوح عدد ساعات النوم في هذه المرحلة بين (11-12) ساعة وتقل ساعات النوم بالتقدم في السن وتختفي بالتدرج إغفاءات النهار وبالتدرج يقل النوم حتى يصل إلى (10) ساعات تقريبا ليلا في الطفولة المتأخرة (حامد عبد السلام زهران، 1986، 165).

6.7 النمو الإنفعالي:

يكاد يكون هناك بين علماء النفس حاليا على أن الطفل يولد وليس لديه الانفعالات إلا إستعدادا عاما للإستثارة أو التهيج في شكل نشاط عام يعبر عنه بالبكاء، ومن هذا الإستعداد العام تنمو الانفعالات المختلفة وتتكامل تبعا لتطور الطفل في النضج العقلي والفسولوجي والعصبي، وتتميز إنفعالات الطفل في هذه المرحلة الجديدة بالحدة والتغير السريع وعدم الإستمرار، ولا تقتصر هذه الخصائص على شكل الإنفعال فحسب بل تمتد لتشمل نوعه أيضا، إذ سرعان ما ينتقل الطفل في حالة إنفعالية معينة إلى حالة أخرى مضادة لها، ومع نهاية العام الرابع من عمر الطفل يبدي الطفل تأرجحا بين المشاعر الموجبة والسالبة نحو أسرته ولكن تصبح التناقضات الوجدانية لدى الطفل أكثر وضوحا وأكثر تعبيرًا من ذي قبل ويعلم الطفل في هذه المرحلة ما يجعله سعيدا وآمنا ومرضيا فالطفل في هذه المرحلة حساس بشكل خاص نحو أبويه ومعلميه وغيرهم من الاطفال والكبار المهمين بالنسبة له (عصام نور، 2015، 92-93).

7.7 النمو الجنسي:

إن المرحلة الثالثة من مراحل النمو تأخذ إسم المرحلة الجنسية عند "فرويد" وهي المرتبطة بعقدة "أدويب" أما "أريكسون" فيسميها مرحلة الجنس الطفولي وهذه المرحلة الثالثة لها أهميتها الخاصة حيث تضم مرحلة النمو الحركي وتطور سمات الإثارة فيه ويمكن القول أن النمو الجنسي عند الطفل في سن مابين الثلاثة والخمسة أعوام يتمثل إلى جانب التعبير في مكان الإحساس باللذة وبالتالي الإندفاع بالإهتمام بمكان العضو الجنسي عنده.

8.7 النمو النفسي:

يبدي بعض السلوك عن إحساسه هذا فإنه مثلا سعيد عندما يراها إلى جوارهما، ولكن لا يسعده تجاورهما بعيدا عنه فيحاول أن يضع نفسه بينهما أو أن يفرقهما يبدي فضولا نحو غرفة نومهما ويسعد

البقاء في سريرهما يفضيه أن يراها في لحظات السعادة أو أن يجدهما معا، وأن يتركاه في رعاية الآخرين أنه يريد أن يصل إلى معرفة الحقيقة في علاقته بهم أو حقيقة علاقتهما ببعضهما البعض (جبريل كالفى، 1995، 48).

9.7 النمو الوجداني:

في هذه المرحلة يأتي من عدة روافد أهمها:

- المعاملة الإيجابية البعيدة عن العنف والإكراه والتي تبني الثقة بالنفس.
- المساندة المستمرة والتشجيع الذي يبني الشعور بالأمان والانتماء.
- أدب الأطفال والقصص الخيالية الشفوية حيث يستوعب الطفل منها القيم والعادات.
- العثور على البدائل عند مواجهة الصعوبات الذي يشجع على المبادرة.
- أما النمو الفكري في هذه المرحلة يأتي نتيجة إحتكاك عقل الطفل بعقول من حوله من ناس كبار والتفاعل الفكري مع الناس كبارا وصغارا (وزارة التربية والتعليم، 2003، 08).

8. نظريات النمو:

حاول علماء النمو باختلاف إتجاهاتهم ومناهج البحث المتبعة تفسير ظاهرة النمو باعتبارها أهم الظواهر الإنسانية، ومن خلال مناهج البحث توصلوا إلى نظريات عديدة للنمو ويرى "ولف" أننا يمكن أن نقسم النظريات إلى ثلاث أطر عامة مرجعية ناتجة عن ما حدث في علم نفس النمو من تغيرات .

أ/ تحول علم النفس من النموذج السلوكي إلى النموذج المعرفي، ثم إمتد إلى النموذج المعرفي الإجتماعي ثم النموذج المعرفي الإجتماعي الإنفعالي وفي نهاية القرن الواحد والعشرون، بدأ بتشكيل الدماغ وأدى إلى تعددية التخصصات اللازمة لفهم الظاهرة الإنسانية .

ب/ ظهور مرحلتي الرشد والشيخوخة كمجالين من مجالات علم النفس، مما إستلزم إعادة النظر في مفهوم النمو .

ج/ الدراسات غير الثقافية التي تحدث نتائجها العديد من المعتقدات ونظريات العمليات النمائية المعيارية (سعيد رشيد الأعظمي، 2007، 27).

9. التطور الطبيعي لتطور طفل "4-5" سنوات:

جدول رقم (1) يبين التطور الطبيعي لنمو الطفل 4 سنوات (ماجدة السيد عبيد، 1999، 28)

مهارات التخاطب		المهارات الحركية	
اللغة اللفظية	فهم اللغة	المهارات الحركية الدقيقة	المهارات الحركية الكبيرة
* يتكلم من جمل من ثلاث كلمات أو أكثر التي تأخذ شكل الفعل والفاعل والمفعول به "إنني أرى الكرة" أو الفاعل والفعل والمكان "أبي إجلس على الكرسي"	* يبدأ في فهم الجمل التي تدل على الزمن مثل نحن ذاهبون إلى حديقة الحيوانات غدا * يفهم المقارنة بين الأحجام مثل كبير، أكبر، ويفهم معاني الجمل التي تبدأ ب"لو" ثم "لا" * يمكنه تنفيذ سلسلة من 2-4 توجيهات ذات علاقة * يفهم عندما نطلب منه دعنا نتظاهر ب...	* بيني برجاً من 9 مكعبات صغيرة * يمدق المسامير والأدوات * ينسخ بصورة دائرة * يقلد رسم علامة الصليب * ينقل بعض الأشياء (قطعة البسكويت)	* بإمكانه الجري فوق الحواجز دون لمسها أو الوقوع عليها * بإمكانه السير على خط مستقيم. * يمكنه الوقوف على قدم واحدة 5-10 ثوان. * يقفز على قدم واحدة إلى الأعلى. * يرفع أو يسحب أو يوجه الألعاب ذوات العجلات. * يركب، يقود وتحرك بقدميه دعاسات الدراجة الثلاث عجلات. * يستخدم الأدوات المنزلقة دون مساعدة. * يقفز من فوق الأشياء المرتفعة بمقدار 15 سم ويهبط على كلتا القدمين. * يقذف بالكرة من فوق رأسه ويمسك بالكرة المتجهة إليه.

جدول رقم (2) يبين التطور الطبيعي لنمو طفل في سن 5 سنوات (ماجدة السيد عبيد، 1999، 30)

المهارات الحركية	مهارات الإتصال	لغة التخاطب
العضلات الكبيرة	فهم اللغة	لغة التخاطب
* يرجع للخلف، يقفز 10 مرات بدون وقوع * يصعد وينزل الدرج لوحده * يتناوب بقدميه * يكتسب القدرة على الإتزان * يجر ويقذف * يركب الدراجة ذات ثلاث عجلات * يتسلق ويتزلق	* يتبع ثلاث أوامر غير متسلسلة في الأشياء العامة * يفهمون المقارنة "المفضلة" مثل "جميل" * "أجمل" * " والأجمل" * يستمع إلى قصص طويلة ولكن غالبا مايفقد شرح الحقائق * يدركون المسافات بين الحوادث حينما تخبرهم على سبيل المثال "أولا يجب أن تذهب إلى المتجر... * لديه حصيلة منئي كلمة أو أكثر .	* يسأل متى وكيف ولماذا وأسئلة كهذه * يستعمل أمثلة مثل هل يستطيع * يجب * ربما ويمكن يربط الجميل ببعضها وعلى سبيل المثال، أنا أحب كعكة الشكولاتة الشيبس والحليب * يتحدث عن السببية باستعمال لأن، وإذن... * يخبر كونات قصة ولكن قد يقلب الحقائق .
العضلات الدقيقة		
* يقطع في الخطوط باستمرار * ينقل خطوط متقاطعة * ينقل رسم على شكل مربع مثلث * يكتب بعض الأحرف الكبيرة * يرسم صورة إنسان يستطيع الناس تمييزها بأنها صورة إنسان * يرسم خطوط مستقيمة في كل الإتجاهات * يمسك الكرة ويقذفها بدرجة أكبر دقة من أطفال الرابعة .		

خلاصة

إن من مميزات الأطفال الذين يقومون بالحركات الأساسية وهي التنسيق الجيد كالقدرات الذهنية والبصرية والجسدية، بحيث تعمل كلها أثناء التنفيذ كفريق عمل واحد منظم وقد أصبح من المتعارف عليه أن الحركة تلعب دورا أساسيا في عدد من الصفات الايجابية نادرا ما تستطيع الممارسات الحياتية إبرازها.

ومرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الطفل، لتطوير وتكوين نسبي لجميع القدرات الحركية فتعد مرحلة خصبة للتعلم وكذا تحقيق نتائج إيجابية من خلال عملية الارشاد والتوجيه، وأيضا هي مرحلة مساعدة على ممارسة مختلف الأنشطة وخصوصا تهيئتهم للانتقال الى مرحلة متقدمة وهي مرحلة التعليم الأساسي، كل هذا راجع إلى مرحلة سابقة هي مرحلة ما قبل المدرسة التي تعرف بمرحلة الطفولة المبكرة، لما لها من فاعلية وتأثير كبير على الطفل باعتبارها مرحلة حاسمة ومهمة في عملية التعلم.

الفصل الثاني

التعلم الحركي

تمهيد .

- 1- التعلم .
 - 2- نظريات التعلم .
 - 3- مفهوم الحركة .
 - 4- مبادئ التعلم الحركي .
 - 5- خصائص التعلم الحركي .
 - 6- التطور الحركي .
 - 7- طرق تعليم المهارة الحركية .
 - 8- مهارات الحركات الأساسية .
 - 9- الحركات الأساسية في سن قبل المدرسة .
 - 10- أنشطة الجسم الحركية .
 - 11- أهمية التكرار والتدريب على المهارات بالنسبة للطفل .
- خلاصة .

تمهيد

يعد التعلم أسلوباً اعتمادياً ذاتياً، إذ يعتمد فيه الطفل على نفسه، عن طريق استخدام وسائل التعلم المتاحة له، وعندها يتمكن من تطوير خبرته في الشيء الذي يتعلمه، ومن الممكن قياس مدى نجاح التعلم، من خلال متابعة أداء المتعلم، والتأكد من تقدمه المعرفي.

ويعد التعلم الحركي أحد فروع العملية التعليمية العامة، والتي تميز حياة الكائن الحي منذ ولادته وحتى وفاته، حيث لا يخلو النشاط البشري بمختلف أنواعه من التعلم والتعلم الحركي، وتتفق عملية التعلم الحركي بأنها عملية إنتقال المعلومات من المعلم أو المدرس إلى اللاعب أو التلميذ، كذلك في التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي والنتيجة من العملية التعليمية، والتي تهدف إلى إكساب الفرد المتعلم صفات بدنية أو قدرات حركية مهارية.

ويولي برنامج التربية الحركية أهمية خاصة بموضوع تطور المهارات الحركية لدى الأطفال باعتبار الطفل قادر على اكتساب قدر كافي من المهارات الحركية مما يسمح له بتحقيق التمتع والنجاح خلال الاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة، وتعد المراحل الأولى حاسمة في تشكيل الملامح الأولى لشخصية الطفل، إذ تظهر خلال هذه الفترة أهم القدرات والمؤهلات الحركية وترسم الخطوط الكبرى لما سيكون عليه في مرحلة التعلم الحركي، ومراعاة عامل الربط بين الخبرات والمهارات المكتسبة التي تحدد مسار الطفل أثناء أدائه لهذه الأنشطة الحركية.

1. التعلم:

يحتل موضوع التعلم مكانة رئيسية في علم النفس، وينظر إلى التعلم على أنه عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من ملاحظتنا للسلوك، فهو عملية تنقيح وتعديل السلوك الإنساني التي تستمر مدى حياة الفرد، وهي عملية تنتج من نشاط الفرد وتهدف إلى تحقيق هدف معين له أهمية عند الفرد القائم بالنشاط وينتج عنها تغيرات في سلوكه، لذلك يجب الاهتمام بجميع الخبرات التي يواجهها الفرد، وهي عملية تشمل كل أنواع الخبرات، أملا في الوصول إلى نتائج تعليمية مرغوب فيها (أحمد عبد اللطيف أبو سعد، 2014، 19-20).

هو عملية تغيير أو تعديل السلوك، نتيجة الخبرة والممارسة والتدريب، ولأجل أن يتم ذلك التغيير أو التعديل في السلوك، يجب أن يقوم الكائن الحي بنشاط معين وهذا النشاط خطوة سابقة لحدوث هذا التغيير، ويتحكم في توجيه ذلك النشاط وإثارته مجموعة من العناصر والقوى الموجودة في البيئة الخارجية كذلك مجموعة الإستعدادات والدوافع والاتجاهات المزود بها الكائن الحي، ثم إن ذلك التغيير في السلوك يأخذ صورا ثابتة قد تستمر عنده يوما أو عدة أيام أو شهورا، وقد تستمر مدى حياته أي أن عملية التعلم متعلقة بالفرد نفسه (سامية إبراهيم موسى وسعاد أحمد الزياتي، 2007، 33).

1.1 النضج والتعلم:

ليس هناك شك في أن النضج يعد شرطا للتعلم الجيد، وكذلك بجانبه لابد من توافر الدافعية الجيدة التي تحفز الطالب على بذل الجهد ويرتبط بها عدة عوامل من بينها :

- وجود مفهوم موجب تشجع الطفل على التحصيل، إضافة إلى مستوى طموح واقعي يتفق مع قدرات الطفل وميوله.
- إتجاهات وميول موجبة نحو المواد الدراسية المختلفة، ونحو الدراسة ككل فإذا كانت غير إيجابية أعاقت التعلم والتحصيل.
- الإلتزان الإنفعالي والتوافق النفسي الذي يساعد على التحصيل الجيد، والأسلوب المعرفي الذي يتبناه الطفل هل هو مندفع أو متزن (نبيل عبد الفتاح حافظ، 1998، 10).

والنضج هو درجة نمو معينة في بعض الأجهزة الداخلية في الكائن الحي، هذه الأجهزة تعتبر مسؤولة على نمط إستجابي معين، يحقق وظيفة معينة لدى الكائن الحي.

والكائن الحي لا يستطيع أداء هذه الوظيفة إلا إذا وصل الجهاز الخاص بها إلى مستوى معين من النمو، هذا المستوى هو الذي يطلق عليه النضج (أحمد زكي صالح، 1972، 328).

يعرف "جيزل" النضج بأنه ظهور الوظائف والقدرات والمهارات بدون تأثير التدريب أو خبرة وهو بهذا يعتبر المكون الداخلي لمصطلح النمو الأكثر عمومية، أما التعلم فهو التطور الذي ينجم عن التمرين والجهد الذي يبذله الفرد أو هو تغيير في الأداء يحدث تحت ظروف التدريب، وتأتي بعض أنواع التعلم من التمرين أو التكرار القليل لفعل ما وذلك يحدث تغيراً في سلوك الفرد لفترة ما، وقد يتكون التعلم من التقمص الذي يحاول الفرد خلاله أن يتبنى اتجاهات الأشخاص الذي يعجب بهم ويحبهم وقيمهم وسلوكهم وقد ينجم التعلم من تدريب منتقى وموجه من فعالية مقصودة.

والعلاقة بين النضج والتعلم علاقة تأثير متبادل، ولا ينفصمان في عملية النمو وذلك يعني من الناحية العملية أن أي محاولة للفصل الكامل بينهما تكون غير ذات جدوى، وعلى هذا فالنمو هو نتاج للتفاعل بين العوامل الوراثية من جهة وبين عناصر البيئة الاجتماعية والثقافية من جهة أخرى (عبد المجيد سيد منصور، زكريا أحمد الشربيني، 1998، 47).

2.1 أثر النضج في التعلم:

إن بعض أنواع السلوك راجع إلى عامل النضج وحده، ولكن يجب أن ننوه أن هذا النوع هو سلوك فطري، لا يمكن أن يمكن يساعد الكائنات الحية الراقية على التكيف مع الحياة، فطبيعة الحياة الإنسانية تتطلب من الفرد أن يكون قادراً على الإتيان بأنواع متعددة من السلوك، ومن ثم فإن السلوك الفطري الذي يكون راجعاً إلى النضج وحده غير كافٍ إطلاقاً للتكيف مع الحياة الاجتماعية، وإنما يتطلب من الأمر أن يتعلم أنواعاً أخرى من السلوك.

فالحقيقة أن حدود الإنسان في النمو محكومة بعوامل الوراثة، فهو يرث بعض الصفات النفسية والبدنية، إلا أن هذه الصفات تتعدل وتتغير بحكم العوامل البيئية التي يعيش فيها، فميوّله ورغباته واتجاهاته ومعارفه ومهاراته تتأثر إلى مدى بما يتعلمه خلال تفاعله مع موضوعات العالم الخارجي.

ونحن لا نترك أطفالنا في المدارس يكتسبون ما شاءوا من مهارات، وإنما نحدد طبيعة المواقف التعليمية التي يخضعون لها ويحدد مستويات معينة يصل إليها أطفال كل مرحلة سنوية تبعاً لمستوى نضجهم، فالمرابي هو الذي يعلم أنواع السلوك الهادف التي تتفق وخصائص كل مرحلة من النواحي البدنية والعقلية والإنفعالية (أحمد أمين فوزي، 2013، 41-42).

3.1 سيكولوجية التعلم:

يقصد بسيكولوجية التعلم، الكيفية التي يحدث بها التعلم أو تعرف الظروف أو العوامل الداخلية التي تساعد على التعلم، وينبغي فحص واختيار الأهداف السلوكية المقترحة في ضوء معايير معينة لهذه السيكولوجية، ولما كانت الأهداف السلوكية غايات تربوية وهي نتائج تتحقق عن طريق التعلم، فإن هذه

الغايات تفقد أهميتها إذ لم تتفق مع العوامل الداخلية للتعلم، وتفيد سيكولوجية التعلم في التمييز بين التغييرات التي يمكن للمتعلّم إكتسابها، وتلك التي لا يمكن إكتسابها أو إحداثها، فالمتعلم يمكن إكتساب بعض القيم النافعة من خلال التعلم، ولكنه لا يستطيع زيادة وزنه مباشرة من خلال العملية نفسها، وتفيد سيكولوجية التعلم أيضا في تحديد الأهداف المقترحة، حيث يتم في ضوءها اختيار بعض الأهداف إن كانت مناسبة من وجهة النظر السيكولوجية، أو يتم استبعادها إذا كانت غير مناسبة لسن المتعلم أو لأنها غير ممكنة التنفيذ (السعيد عبد الله لافي، 2012، 87).

1.3.1 نموذج في التعلم المعرفي:

يمكن أن يوصف التعلم بأنه تجميع وتنظيم واستخدام المعرفة، ويمكن القول وفق ذلك أن الخبرة قد تم تعلمها، وتكون كذلك عندما تصبح بشكل دائم جزءا من مخزوننا المعرفي، وقادرة على حل المشكلات التي نواجهها، ومجمعة لمعلومات أكثر، وبهذا المعنى فإن التعلم يغدو وثيق الصلة بالذاكرة حيث أن كل شيء يتم تعلمه مخزون في الذاكرة، وإن كان هناك شيء موجود في الذاكرة تكون قد تعلمته، وإن الخطوة الأولى في التعلم المعرفي هي الإدراك أو تنظيم الأحداث في العالم، وذلك ينبغي أن نرى ونسمع ونندوق الأشياء وبالتالي نعطيها أسماء فيتم بذلك إدراكنا لها، فإن الممارسة تساعد على التعلم وإن الكلمات التي ينتبه إليها الفرد بعناية يستطيع تنظيمها آليا فيما بعد مرورهما في عمليات ذهنية سريعة (يوسف قطامي، 2013، 33-34).

2.3.1 التعلم التعاوني في رياض الأطفال:

هو ذلك النموذج التدريسي الذي يتطلب تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض، وأن يتعلم بعضهم بعضا وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات معرفية وإجتماعية إيجابية، وترجع أهمية التعلم التعاوني في رياض الأطفال إلى أنه:

- يعزز قدرة الطفل على بناء المعرفة، ويعزز أفكار الأطفال وبيّتح له فرصة الإفادة من الآخرين.
- يتيح للطفل تعرف آراء الآخرين والقابلية لتغيير أفكاره هو.
- يتيح فرصة مناقشة أفكاره والتأكد على صحتها.
- يساعد على تنمية المهارات اللغوية وبناء العلاقات الاجتماعية الصحيحة بين الأطفال.
- يعزز إحترام الطفل لذاته وإحترام قدرات الآخرين، ويساهم في تنمية مهارات حل المشكلات.
- يساهم في تنمية مهارات الإتصال والتواصل مع الآخرين، ويعزز الشعور بتحمل المسؤولية (إيمان عباس الخفاف، 2013، 238-239).

4.1 عوامل التعلم:

عرف Woodworth التعلم بأنه نشاط يقوم به الفرد يؤثر في نشاطه المقبل وهو هنا يؤكد على المشاركة الإيجابية من المتعلم كعامل أساسي لحدوث التعلم. (طلحة حسام، 2006، 03)

1.4.1 النضج:

هو جميع التغيرات التي تطرأ على المظاهر الجسمية للفرد والمحكومة بالمخطط الجيني الوراثي والتي ليس للعوامل البيئية أثر فيها.

2.4.1 الإستعداد:

يشير إلى الحالة التي يكون فيها الفرد قادراً على تعلم مهمة أو خبرة ما، ويرتبط الإستعداد في كثير من الحالات بعامل النضج، حيث يزود عامل النضج الأفراد بالإمكانات والقابليات التي تثير استعدادهم لتعلم خبرة أو اكتساب مهارة.

3.4.1 الدافعية:

هي حالة داخلية تستثير سلوكاً ما لدى الفرد وتوجه هذا السلوك وتحافظ على إستمراريته، وتمثل الدافعية حالة نقص أو توتر داخلي بحاجة إلى حفظ أو إشباع، قد ينشأ بسبب عوامل داخلية، وتلعب الدافعية دوراً في حدوث التعلم كونها تقوم بثلاث وظائف أساسية هي، توليد السلوك وتحريكه، توجيه السلوك نحو الهدف، الحفاظ على إستمرارية السلوك (عماد عبد الرحيم زغلول، 2012، 82-85).

5.1 العوامل المساعدة على إتقان التعلم:

من المعروف أن عملية التعلم تحدث بعزل عن العوامل المحبطة، و التي قد تعمل على إعاقة التعلم أو المساهمة في حدوده وتنميته ويمكن حصر هذه المؤثرات في العوامل الرئيسية الآتية:

1.5.1 العوامل الداخلية:

وتتعلق بالمتعلم من النواحي الجسمية والنفسية والعقلية، وهو ما سبق الإشارة بالفروق الفردية كما يرتبط ذلك أيضاً بمدى المجهود الذي يبذله المتعلم، وتشير الدراسات إلى أن المتعلم الذي ينقصه الحافز يؤدي عمله بطريقة تقل بكثير.

ويتمثل في الشعور بالرغبة في التحصيل أو التفوق أو تأدية العمل المطلوب بطريقة متقنة أو ممتازة ويمكن استغلال مثل هذا الحافز عن طريق إتقان المدرس لعرض المادة وتقديمها بأسلوب شيق، وطريقة جذابة بحيث يشعر المتعلم بمدى أهميتها له وبأنها ذات معنى في حياته.

2.5.1 الحافز الخارجي:

ويعتمد هذا الحافز على القاعدة القائلة بميل الكائن الحي إلى تكرار السلوك الذي يؤدي به إلى نهاية سارة ومرغوبة، أو إلى المكافأة سواء كانت معنوية أو مادية، وقد يتمثل هذا الحافز في التقدير الاجتماعي الذي يحظى به الشخص نتيجة لإتقان عمله والنجاح فيه، كما يتمثل أيضا في إرضاء بعض الحاجات الأساسية النفسية كالشعور بتقدير الناس وميلهم وعطفهم عليه، أو تلقي المديح أو في التفوق على المنافسين أو للحصول على الجائزة (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، 107).

2. نظريات التعلم:

1.2 نظرية واطسون السلوكية في التعلم:

قام واطسون بنقل فكرة الإشتراط منطلقا مما توصل إليه بافلوف إلى الولايات المتحدة، متابعا للبحث فيها ومؤسسا المدرسة السلوكية في علم النفس، والتي ترى أن السلوك الظاهري وهو موضوع علم النفس، رافضا أن يكون الشعور والعمليات العقلية موضوعا لهذا العلم، وتقوم المدرسة السلوكية كما افترضها "واطسون" على عدة مسلمات أساسية وهي:

أ/ التطورية: وتعني الإستمرارية التطورية بين الإنسان وغيره من الكائنات الحية، وإن كان الإختلاف بين السلوك الإنساني وسلوك الحيوان إختلافا كميًا وليس كميًا.

ب/ الحتمية: وتعني السببية المطلقة للسلوك حيث ترى هذه النظرية أن السلوك نتيجة حتمية للمثيرات البيئية.

ج/ العلمية: وتعني أن الأسلوب العلمي كالملاحظة والتجريب هو الأسلوب الوحيد الذي يجب أن تتم به دراسة السلوك ليكون علم النفس علما طبيعيا.

د/ الإختزالية: وتعني أن أي سلوك مركب يمكن إختزاله "تحليله" إلى عناصر أولية (ثائر أحمد الغباري وخالد محمد أبو شعيرة، 2015، 136-137).

2.2 نظرية النضج والنمو العضوي " أرنولد جيزل ":

كان جيزل من بين الأوائل الذين حققوا إنجازا في الدراسة الكمية للنمو الإنساني من الميلاد إلى المراهقة، على الدراسة الطولية الممتدة لعدد صغير من الأطفال، واستنتج من دراساته أن النمو الجسمي والنمو العقلي لدى الرضع والأطفال المراهقين عمليتان منظمتان متطابقتان، كما أجرى "جيزل" تجاربه على التوائم المتماثلة، فدرس خصائصها ودرس العلاقة بين النضج والتعلم، واستنتج من تجاربه أنه لا يجوز أن يعمل الطفل أي شيء قبل الأوان أي قبل إكتمال النضج، والذي يساعده على التعلم.

ومن خلال تجارب "جيزل وطومسون" و"ماك جرو" على التوائم المتماثلة خرجوا بعدد النتائج التي تحدد العلاقة بين النضج والتدريب وتأثيرهما على التعلم، وأن التعلم خاصية معينة يكون أكثر سهولة إذا كان الفرد قد وصل إلى مستوى النضج المناسب بالنسبة لهذه الخاصية، وأن التدريب اللازم للتعلم يقل كلما كان الكائن الحي أكثر نضجا، وأن التدريب قبل الوصول إلى مستوى النضج المناسب يؤدي إلى تحسن مؤقت (منى محمد علي جاد، 2007، 45-46).

3.2 نظرية المحاولة والخطأ "ثورندايك" 1874-1949:

يعرف نموذج ثورندايك بالتعلم أيضا باسم إرتباطية ثورندي هذا ويعد ثورندايك من علماء النفس الذين إهتموا بمواضيع الممارسة التربوية، وكان من الأوائل الذين ساهموا في تطوير حقل علم النفس التربوي، من خلال الآراء والمؤلفات التي قدمها في هذا الشأن، ويتخذ ثورنديك موقفا مختلفا في تفسير عملية التعلم، وتشكيل الإرتباط بين المثبرات والإستجابات، إذ يؤكد على أهمية التعلم من خلال المحاولة والخطأ أو التعلم بالاختيار والربط (عماد عبد الرحيم زغلول، 2012، 97).

أطلق على نظريه ثورندايك تسميات عدة مثل المحاولة والخطأ، الوصلية، الإنتقاء والربط، الإشراف الوسيلى، كما إهتم بالدراسة التجريبية المخبرية، وساعد على ذلك كونه إختصاصيا في علم نفس الحيوان وكانت إهتماماته تدور حول الأداء والجوانب العملية من السلوك، مما جعله يهتم بسيكولوجية التعلم وتطبيقاته في التعلم المدرسي، ضمن إطار إهتماماته بعلم النفس، ومن أهم قوانين هذه النظرية هي :

أ/ قانون الإستعداد: يعتقد ثورندايك أن الشعور بالرضا أو الإحباط يعتمد على حالة الإستعداد للعضوية وقد إستخدم مصطلح الوحدة التوصيلية لوصف حالة الإستعداد .

ب/ قانون التكرار: أن الحركات التي يحتفظ بها الحيوان هي التي تتكرر كثيرا وهي الحركات التي تؤدي إلى تحقيق الهدف في حين أن الحركات الفاشلة التي قام بها الحيوان لا تعود بالظهور في سلوكه بعد أن عرف طريقة الإستجابة الصحيحة.

ج/ قانون الأثر: وهو من أهم قوانين التعلم عند ثورندايك ويرى أن الإستجابة التي يرافقها عدم الإرتياح سوف تضعف (ثائر أحمد غباري وخالد محمد أبو شعيرة، 2015، 140-145).

4.2 نظرية التحليل النفسي "سيجموند فرويد":

يعد "سيجموند فرويد" الأب الروحي لمدرسة التحليل النفسي القائم على أساس البحث في كيفية تكوين وتطوير الشخصية الإنسانية، وركزت النظرية على المجالات اللاشعورية والصراعات النفسية المؤلمة ومنهج فرويد في دراسة الشخصية، حيث إتبع "فرويد" المنهج الإكلينيكي كمنهج علاجي وقد حدد "فرويد" الأسس التي يقول عليها المنهج.

إن الشخصية بكل مكوناتها ونموها تعمل بطريقة دينامية، بمعنى أن السلوك الذي يصدر عنها هو نتاج تفاعل المنظومات المختلفة في صراعها، وأشار إلى أن الشخصية الإنسانية تتكون من ثلاث مكونات وهي: الهو والأنا والأنا الأعلى، وتتنافس هذه العناصر باستمرار من أجل الطاقة النفسية المتاحة وكلما كانت الصراعات شديدة كانت الطاقة النفسية المطلوبة الأقل للعمليات العقلية العليا مثل التفكير المنطقي والإبتكار (منى محمد علي جاد، 2007، 46-47).

5.2 نظرية الإشراف الكلاسيكي:

إن أول من درس التعلم في ظروف تجريبية مضبوطة هو العالم الروسي المشهور "إيفان بافلوف" (1849-1936) ونظرية بافلوف تقوم أساساً على عملية الإرتباط الشرطين التي مؤداها يمكن لأي مثير بيئي محايد أن يكتسب القدرة على التأثير في وظائف الجسم الطبيعية والنفسية، إذا ما صوِّب بمثير آخر من شأنه أن يثير فعلاً إستجابة منعكسة طبيعية، أو إستراتيجية وقد تكون المصاحبة عن عمد أو قد تقع من قبيل المصادفة، ولكي يتكون الفعل المنعكس الشرطي لابد أن تتوافر له العوامل التالية:

أ/ الفترة الزمنية بين المثيرين.

ب/ تكرار الإقتزان أو التصاحب بين المثيرين.

ج/ سيادة الإستجابة.

د/ إستبعاد المثيرات الأخرى المشتتة للإنتباه.

هـ/ التعزيز (ثائر أحمد الغباري وخالد محمد أبو شعيرة، 2015، 146-148).

6.2 النظرية البنائية:

كانت " لجان بياجيه " وهناك آخرون مثل "باريل" التي عملت وتثبتت بعض المبادئ الأساسية التي ذكرها "بياجيه" ولكن إنتقد كثيرون "بياجيه" حول المعرفة عند الطفل، وقالوا أن الأطفال دون السابعة ليس لديهم المعرفة والإحساس وأهم المفاهيم الأساسية للنظرية:

- أن التعلم الحقيقي عند "بياجيه" هو الذي ينشأ عن التعلم وأن تعزيز التعلم يأتي من أفكار المتعلم.
- يقول أصحاب النظرية هناك نوعان من المعرفة، المعرفة الشكلية وهي معرفة المثيرات بشكل دقيق أما الثانية هي الفعل الأول جراء تلك المعرفة التي تتطوي على التواصل للإستدلال ومستويات المعرفة عند الطفل هي:

- المرحلة الأولى هي السنة الأولى والثانية من عمر الطفل، أما المرحلة الثانية تبدأ من سن الثالثة وحتى السابعة وفيها يبدأ الطفل معرفة الأشياء في المحيط (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، 216-217).

7.2 نظرية التعلم الإجتماعي:

تتطلق هذه النظرية من افتراض رئيسي مفاده أن الإنسان كائن إجتماعي، يعيش ضمن مجموعات يؤثر ويتأثر بها، حيث يلاحظ سلوكيات الآخرين ويتعلم الكثير من الخبرات والمعارف والإتجاهات، وأنماط السلوك الأخرى من خلال ملاحظة سلوك الآخرين، ومحاكاة هذا السلوك وتلعب إجراءات التعزيز أو العقاب البديلي دورا في إحتمالية تعلم مثل هذه السلوكيات أو عدمه، وبهذا المعنى فهي ترى أن العديد من الدوافع الإنسانية مكتسبة من خلال عملية الملاحظة والتقليد، وفقا للنتائج التي تتبع سلوك الآخرين وترتكز هذه النظرية على تأثير سلوك الفرد نتيجة وجوده ضمن الجماعة سواء كان ذلك على شكل تنافس مع الآخرين أو تعاونا معهم أو مساندة أو إنصياح لهم (عماد عبد الرحيم زغلول، 2012، 220).

8.2 نظرية التعلم بالتعزيز "سكنر":

يعتبر "سكنر" من أشهر علماء علم النفس التربوي المعاصرين وقد أسهم سكنر في تطوير أساليب التعلم وله بصماته في التعليم المبرمج وتكنولوجيا التعليم، وله مقالتي مشهورتين هما، علم التعليم وفن التدريس سنة 1945 وآلية التدريس سنة 1958.

ومن مفاهيم نظرية سكنر، السلوك الإجرائي والسلوك الإستجابي، الذي يعمل على انتزاعه مثير معين محدد ومعروف، والسلوك الإجرائي الذي لا ينتزعه مثير معين، ولكنه يصدر عن الكائن الحي تلقائيا وليس إستجابة لمثير ما، بمعنى أن السلوك الإستجابي يكون محكوما بنمط المثير ويحدث في مواجهته بينما يصعب رد السلوك لمثير معين (فتحي مصطفى الزيات، 2004، 201-202).

9.2 نظرية المنبه والإستجابة "أودي غثري":

هو عالم نفس سلوكي برز علميا خلال النصف الأول من القرن 20 طرح في كتابه علم نفس التعلم نظريته المعروفة ملازمة المنبه والاستجابة.

تنص نظرية غثري على أن المنبهات الحسية التي تصطبب إستجابات محددة عند أول حدوثها تميل إلى إجترار هذه الإستجابات مع تكرارها مرة أخرى، قائلا ما يلاحظ في البيئة يشير إلى ما تم عمله فيها أي أن المنبهات البيئية عند خبرها من الفرد في مواقف لاحقة ستثير فيه نفس الإستجابات التي أبدائها في مناسبات سابقة، لاحظ أن جوهر النظرية يتفق جوهريا مع مبادئ ثورنديك، وملازمة المنبه

والاستجابة، يشكل هذا القانون جوهر نظرية عثري في التعلم وقوانين نسخ العادة هي مجموعة الطرق التي إقترحها "أودين عثري" في حذف التعلم الرديء أو الذي يؤدي إلى تحصيل عادات سلبية (محمد زياد حمدان، 1997، 47).

3. مفهوم الحركة:

الحركة هي النشاط وهي الشكل الأساسي للحياة، وهي استجابة بدنية ملحوظة لتثير ما كان سواء كان داخليا أو خارجيا، وأن معظم حركات الإنسان تختلف وتتنوع في أشكالها وخصائصها أو أنواعها وطرق أدائها وأغراضها، وهي انتقال الجسم أو دورانه في زمن معين أو حركة أي جزء من أجزائه، لغرض معين يمكن أن نطلق عليه كلمة حركة.

1.3 التعلم الحركي والأداء الحركي:

هناك خلط واستخدام غير دقيق لمفهومي التعلم والأداء حيث يستخدم في بعض الأحيان الأداء بديلا للتعلم الحركي وبالعكس... الخ.

1.1.3 التعلم الحركي:

على أنه التغيير الثابت نسبيا في الأداء نتيجة الخبرة والممارسة والذي يتم بفعل متغيرات مستقلة ذات تأثير دائمة نسبيا، وقد تسمى تلك المتغيرات متغيرات التعليم.

2.1.3 الأداء الحركي:

على أنه حركة أو نشاط مؤثر وقد لا يكون دائما أو ثابتا فيما تتضمنه حركة الفرد، ويحدث بفعل متغيرات مستقلة قد تكون ظرفية أو شخصية ذات تأثيرات قد تزول بزوال المتغير أو بانعدامه، أو انعدام تأثيره وتسمى تلك المتغيرات متغيرات الأداء (خلدون حمادة، 2017، 11-12).

2.3 أسس التعلم والتحكم الحركي:

تعتمد التربية الحركية بشكل أساسي على الحركات الأساسية الفطرية الطبيعية الموروثة جينيا في جسم الإنسان، وهي تهدف من خلال برامجها التربوية المقننة إلى إثراء هذه الحركات بإكساب الطفل أكبر قدر ممكن من الأنماط الشائعة في الحياة الدراسية، أو في الترويح والرياضة على سبيل التعجيل بنمو المهارات الحركية المختلفة للوصول إلى الكفاية الإدراكية الحركية، وإلى الطلاقة الحركية وغيرها من الأهداف والمرامي، وعلى المعلم أو مشرفة رياض الأطفال المعنية بالتربية الحركية أن (يتزود، تتزود) بمفاهيم ومبادئ ونظريات وتصنيفات التعلم الحركي والتحكم الحركي التي سوف (بتعين تتعين) بها للقيام بالدور المنوط بها (أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب، 2007، 115).

3.3 علاقة التربية بالحركة:

التربية الحركية إحدى البرامج الحديثة التي تعتمد على الإمكانيات الأساسية الفطرية للطفل وهي من أنسب الأساليب للتعامل مع الطفل. والتربية الحركية من الاتجاهات التربوية الحديثة التي استهدفت تربية الطفل من جميع الجوانب من خلال الاستعانة بالحركة وإعتمادها على أسس علمية. (عفاف عثمان؛ عثمان مصطفى، 2013، 99).

1.3.3 تربية عن الحركة:

ويقصد بها الشكل العقلي للبحث والإهتمام الذي يناقش أسئلة مثل ما هو تأثير الحركة على الطفل؟ وكيف يرتبط النمو الحركي للطفل بالتحكم الحركي؟ وماهي العوامل والمسببات التي تقرر إكتساب الطفل للحركة؟.

2.3.3 التربية من خلال الحركة:

وهي تربية تتم عن طريق الحركة الرياضية فهي تعرف الطفل عن نفسه ويجسمه ومن خلالها ينمي الطفل لياقته ومفاهيمه وقيمه، لأعلى مستوى حركي فحسب بل المستوى الإنفعالي والإجتماعي وهو مفهوم أقرب ما يكون للتربية الرياضية.

3.3.3 التربية في الحركة:

وهي تربية تتم بهدف الحركة وجوهرها في حد ذاتها وهي تتشكل من القيم الداخلية والحاصلات التي تعد من المكونات الأصلية للنشاط الحركي مثل الوعي الجسمي وإدراك الذات والوعي بالمفاهيم الحركية وهو إتجاه يرى أن الأنشطة الحركية يجب أن تؤدي كهدف في حد ذاتها(حسن السيد أبو عبدة ، 2011، 42-43).

4.3 العوامل المؤثرة في عملية التعلم الحركي:

من أهم العوامل المؤثرة في عملية التعلم الحركي هي:

1.4.3 العوامل الشخصية الخاصة بحالة المتعلم:

وتتمثل في العمر والجنس والخبرات السابقة، والذكاء والنضج الإنفعالي والقدرات الحركية العامة وسلامة الأجهزة الداخلية ولياقتها إضافة إلى المستوى الإجتماعي.

2.4.3 العوامل الخارجية والخاصة بحالة المتعلم:

ومن أبرز هذه العوامل المنهج التعليمي وأساليبه المختلفة، والأدوات التعليمية ومكان عملية التعلم الحركي ووقته، إضافة إلى المدرس والبيئة الإجتماعية.

3.4.3 العوامل التي يجب توافرها لحدوث عملية التعلم الحركي:

تكوين روابط بين الموقف التعليمي ورد الفعل لإتمام عملية التعلم الحركي، والتكرار يساعد على تكوين هذه الروابط.

➤ عامل الضيق وعدم الإرتياح الحادث مع بعض الحركات، يعمل على إضعاف رغبة المتعلم والقيام باستجابات متعددة قبل الوصول إلى الإستجابة الصحيحة (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2012، 12-13).

4. مبادئ التعلم الحركي:

أ/ الإستعاب: إن سرعة الفهم والإستعاب تؤثر على التعلم، فسريعي الفهم والإستعاب يتعلمون الحركة أسرع ويستوعبون أكثر من غيرهم الذين لا يستطيعون الإستعاب فهم قادرون على التكيف بسرعة.

ب/ التشويق والإثارة: أي عمل يقوم به الإنسان لا يمكن أن يتقن إذا ما كانت هنالك إثارة أو رغبة في العمل مثل إستعاب ألعاب صغيرة مسلية.

ج/ الإتقان والثبات والتجارب السابقة: الإتقان صفة من صفات الثبات لدى الرياضي والمدرّب والمعلم الذي يعرف صفة الحركات والمهارات ودرجاتها وهل أن الرياضي وصل درجة الإتقان.

د/ الممارسة: لا يمكن أن يتعلم الفرد المهارة إلا من خلال ممارستها وخاصة الحركات الثنائية.

و/ دفع الحركة والمران: هو إتجاه الفرد نحو الآخرين، أصدقائه ومعارفه ونحو المجتمع الذي يعيش فيه والولاء للوطن وإنكار الذات والمثابرة وحبه للعمل، ويقيد بالدافع الحالة النفسية الداخلية التي تحركه لتحقيق الهدف.

هـ/ تأثير المجتمع والبيئة: يلعب ويؤثر المستوى الاجتماعي والثقافي وتوفير الأجهزة والأدوات والمناخ والبيئة على التعلم وعلى نوع النشاط الرياضي.

ي/ النضوج: النضج في علم الحركة معناه السن المناسب لاختيار اللعبة (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، 113-115).

1.4 أهداف قياس التعلم الحركي:

إن الهدف من قياس التعلم الحركي يعود لأسباب منها:

- الوقوف على مستوى المتعلم ومقارنته بالمتعلمين الآخرين.
- الحكم على مدى تقدم المتعلم في المهارة.
- الكشف عن الأخطاء وسرعة تداركها.
- *معرفة المتعلم على مدى التقدم الذي حققه مما يزيد من دافعيته نحو الممارسة.
- التعرف على مدى مناسبة المهارة للتعلم الحركي.
- تقسيم كل من أسلوب التعلم الحركي المستعمل والمنهج الموضوع.

➤ مساعدة المدرس على إمكانية حسن التوجيه والتحكم في عملية التعلم الحركي (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2012، 12).

2.4 التقسيم المقترح لمراحل التعلم الحركي:

1.2.4 الإكتساب المعرفي:

هو إكتساب معلومات مختلفة عن المهارة المراد تعلمها، حتى تيسر للمتعلم التعرف على المكونات الداخلية والتسلسل الحركي لأداء هذه المهارة، هذا الإكتساب يتم بطرق مختلفة فقد يتم من خلال إعطاء المدرس للمتعلم هذه المعلومات شرح المراحل الفنية مع نموذج مرئي للمهارة، أو من خلال إكتشاف المتعلم بنفسه هذه المعلومة، وهنا يتضح لنا أهمية الدور الذي تقوم به هذه الخطوة في التعلم الحركي من إكتساب المتعلم للمعلومات التي قد تكون:

أ/ بصرية: وهي المعلومات التي يكتسبها المتعلم من خلال مشاهدة النموذج المرئي للمهارة الجديدة.

ب/ سمعية: وهي المعلومات التي يكتسبها المتعلم من خلال الشرح اللفظي للمهارة الذي يهدف إلى تركيز إنتباه المتعلم إلى النقاط الأساسية في المهارة المراد تعلمها.

2.2.4 الإكتساب الحركي:

وهي الخطوة الثانية من خطوات التعلم الحركي، والتي يتم فيها تطبيق ما تم إستعباه في الخطوة السابقة بمعنى أنها تعتبر خطوة بدأ التنفيذ، فبعد أن يفهم المتعلم لطبيعة المهارة المراد تعلمها والتعرف على مكوناتها فإنه يبدأ في محاولة الربط بين هذه المكونات في البداية بصورة كلية وبشكل أولي، حيث يحاول الانتقال من الإدراك المعرفي إلى الإحساس الحركي، وتنقسم هذه الخطوة إلى مرحلة البناء ومرحلة التثبيت (طلحة حسين حسام الدين، 2006، 120-126).

5. خصائص التعلم الحركي:

توجد خصائص عدة يتميز بها التعلم الحركي:

أ/ الاتصال الإدراكي الحركي: ينظر للتعلم الحركي على أنه خطوة نهائية في المهمة الإدراكية الحركية إذ يتم التزويد بالمعلومات من المثيرات المستقبلية بتسلسل من الحركات المعينة، وهذا ما سمي بالاتصال الإدراكي الحركي.

ب/ تسلسل الاستجابة: يتكون من الأنماط السلوكية الحركية ومن تتابع للحركات، التي تعتمد فيها كل استجابة بصورة جزئية في الأقل على الاستجابات التي تظهر قبل تلك التي لم تصدر بعد وسلاسل هذه يمكن بدورها أن ترتبط بتسلسل أكثر عمومية للسلوك الحركي المستمر.

ج/ تنظيم الاستجابات: وهي الخاصية الثالثة للتعلم الحركي، إذ تبين أن تسلسل الاستجابات لا بد لها من نمط إجمالي للتنظيم حتى تكون ناجحة.

د/ التغذية الراجعة: يستطيع الفرد عن طريق التغذية الراجعة أن يحدد نتيجة تتابع حركته، ويقوم بعمل التقويم لهذه النتيجة وعلى أية تعديلات مناسبة أو لتتابع الاستجابة عند الضرورة (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 37).

6. التطور الحركي:

التطور هو الذي يدل على التغيرات التكوينية التي تحدث في بناء الجسم وأعضائه وأجهزته، وكذلك التغيرات في وظائفها وعلاقة تلك التغيرات بالعوامل الخارجية، ويعني مجموعة من التغيرات المترابطة لشخصية الإنسان في جوانبها المختلفة، وعبر حياته الكاملة ويكون حدود هذه التغيرات بشكل متواصل ومستمر في المظهر الجسمي والوظيفي عند الإنسان، ومن الظواهر الواضحة في التطور الإنساني هو التطور الحركي والذي يشكل بالنسبة للطفل حلقة هامة ومتممة لتطور عدد كبير من أنماط سلوكه والمتمثلة في التغيرات التي تطرأ على قوة الفرد وشد عضلاته وقدرته على تحريك أعضاء جسمه، وانتقاله من مكان إلى آخر ويعرف التطور الحركي بأنه إكتساب القدرات ومهارات إرادية كالقبض والمشي والإتزان تسير في تطورها وفي نسق يكاد يكون عالمياً (يوسف كماش، 2017، 151-152).

1.6 تطور النشاط الحركي:

في سن الرابعة يقفز مسافة طويلة (حوالي 25 سم)، يقفز فوق حفرة أو قناة صغيرة على سبيل المثال يركض جيداً، يتوازن فوق خط عريض مرسوم، يركل الكرة ويجلس ساكناً ويرك، يقف على ساق واحدة لمدة 3-5 ثوان، ويصعد الدرج وينزل دون الإمساك بشيء، وفي خمس سنوات يمشي باسترخاء ويؤرجح ذراعيه، ويقف على ساق واحدة بلا إستناد، وينهض من وضعية الإستلقاء على الظهر كما يفعل الكبار ويقفز مسافة طويلة 60 سم ويقفز إلى الأمام على ساق واحدة، ويقفز مع ثني الركبتين ويحبل، إضافة يركل ويركل الكرة، ويصعد الدرج راكضاً (إيليقا إيلنباي، 1994، 15).

2.6 التطور الحركي للطفل في مرحلة سن ما قبل المدرسة:

تعد مرحلة ما قبل المدرسة حيوية ومهمة جداً للتطور الحركي عند الأطفال، فبعد أن تنتهي سنين مرحلة الطفولة بنهاية السنة الثالثة من عمر الطفل تفسح المجال لمرحلة أعلى هي مرحلة ما قبل المدرسة من (3-6) سنوات، إذ تمثل ازدياد مهارة الطفل في أوجه النشاط الحركي وهي مرحلة إتقان أشكال الحركات المختلفة، وكذلك الحصول على إمكانية الربط الحركي فضلاً عن ذلك فإنها تعد مرحلة البناء الأساسي للتوافق الحركي، ويصل التعلم إلى أعلى مستواه في هذه المرحلة وأن التطور الحركي للطفل في هذه المرحلة يظهر في ثلاث اتجاهات وهي:

- الزيادة السريعة لكمية الإنجاز .
- والتحسين الواضح لنوعية الحركة .
- الزيادة في أنواع أشكال الحركات المسيطر عليها حل الواجبات المختلفة إضافة إلى تطور النمو الحركي تدريجياً خلال مرحلة ما قبل المدرسة (عفاف عثمان وعثمان مصطفى، 2013، 56-63).

3.6 التطور الحركي في الطفولة المبكرة:

تنتضح في هذه المرحلة الحركي والمهارات الحركية المعقدة والتي تكون جذورها طبعاً قد تطورت في وقت سابق، ولعل أكثر ما يميز السلوك الحركي عند أطفال ما قبل المدرسة، هو أن تحركهم يكون في إطار اللعب، بينما يصبح بعد ذلك في إطار المدرسة أو العمل، والأطفال الصغار لا يجبون أن تفرض القيود والقوانين على ألعابهم، بل إنهم يخترعون ألعابهم في اللحظة.

وعند وصول الأطفال إلى سن الرابعة يكونون قد أتقنوا تماماً المهارات الأساسية في المراحل التي سبقت، وتتضمن المهارات الأساسية فيما تتضمن التنقل من مكان إلى مكان، والتكيف مع الأوضاع والتعامل مع الأشياء ويطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال في هذا السن مصطلح المهارات الحركية الأساسية (شفيق فلاح علاونة، 2009، 122).

7. طرق تعليم المهارات الحركية:

أ/ الطريقة الجزئية:

تجزأ المهارة إلى أجزاء صغيرة كل جزء على حدة، ويتم تعليم كل حركة أو جزء منفصلاً عن الآخر ويتم الانتقال إلى الجزء الذي تم تعلمه إلى الجزء الثاني، حتى ينتهي المدرس من تعليم جميع الأجزاء وفي النهاية يتم ربط الأجزاء ببعضها بعض وتؤدي كاملة.

ب/ الطريقة الكلية:

عكس الطريقة الجزئية وفيها تعرض المهارة أو الحركة كوحدة واحدة غير مجزأة، ويؤدي المدرس نموذج المهارة ثم يعقب ذلك أداء التلميذ وهذه الطريقة محببة إلى التلاميذ.

ج/ الطريقة الكلية الجزئية:

خليط من الطريقة الأولى والثانية حيث يتم تقسيم المهارة إلى وحدات كبيرة وتعلم الوحدة وينتقل المدرس إلى الوحدة التالية، ثم ربطها ككل وهذه الطريقة تراعي الفروق الفردية كما تقلل من الوقت الضائع في التعليم كذلك تحدد أهدافاً واضحة.

د/ طريقة المحاولة والخطأ:

يحاول في هذه الطريقة أداء المهارة حسب قدراته الحركية، وعلى المدرس القيام بدور الموجه والمرشد في إعطاء النقاط التعليمية والتصحيحية، وتساعد التلميذ على إكتشاف أخطائه بنفسه وبالتالي يحاول سريعاً أن يصححها (ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهميم، 2004، 79-80).

8. مهارات الحركات الأساسية:

المهارات الحركية التي يزاولها أطفال الروضة عبارة عن إعداد مهارات ألعاب القوى والألعاب الجماعية وتشمل تلك المهارات على حركات الإتصال التي يتم بها عبور الجسم للفضاء. (إبتهاج محمود طلبة، 2009، 112).

1.8 الحركات الإنتقالية Locomotor movements

2.8 الحركات الغير الإنتقالية Non Locomotor movements

3.8 مهارات التعامل مع الأداة Manupilative movements

4.8 الكفاءة الحركية (السرعة، الرشاقة، التوازن، القدرة، التوافق، الدقة)

5.8 أبعاد الحركة (الفراغ الخاص والعام، الجهد المبذول، العلاقة بين الأشياء)

أ/ الحركات الإنتقالية: وهي تعني تحريك جسم الطفل في الفراغ من مكان لآخر وتقسّم إلى مايلي :

➤ أساس حركة واحدة بسيطة وتقسّم إلى مايلي: المشي-الجري-الوثب-الحجل-الوثبة الطائرة.

➤ أساس حركة مركبة وتقسّم إلى مايلي: الانزلاق الجانبي-تبادل الخطو والحجل.

ب/ الحركات غير الإنتقالية: وهي تلك الحركات التي يؤديها الطفل بجسمه أو أحد أجزاء جسمه في حالة الثبات وهي نوعان:

أولاً: سند ثقل الجسم على أجزاء مختلفة من الجسم .

ثانياً: الحركات المحورية : وهي تلك الحركات التي يؤديها الطفل في الفراغ في حالة الثبات على محاور الجسم وتقسّم إلى مايلي :

❖ الإنثناء : مثل ثني الذراعين من الإنبطاح المائل الجانبي .

❖ والإمتداد مثل ثني (الجذع أماماً أسفل).

❖ المرونة، اللف مثل (وقوف -لف الجذع جانبا).

❖ والدوران (دوران الذراعين أماماً).

❖ المرجحة (مرجحة الذراعين أماما خلفا).

ج/ مهارات التعامل مع الأداة: وهي قدرة الطفل على التعامل مع الأدوات الرياضية مثل إعطاء قوة حركية للكرة أو ضربها أو إمتصاص القوة من الكرة وتشمل :

➤ تحريك الأشياء بواسطة قوة مباشرة من الجسم أو غير مباشرة مثل: رمي الكرة-تنطيط الكرة-ضرب الكرة بالقدم-الضرب بأداة-رفع الأشياء-دفع الأشياء-شد الأشياء (علي الديري، 1999، 62-64).

9. الحركات الأساسية في سن قبل المدرسة:

هي المفردات الأولية للحركة لدى النوع الإنساني، وهي فطرية موروثية من خلال التركيب الجيني الوراثي للإنسان، ولا يختلف من فرد لآخر إلا من حيث الجودة والمهارة في الأداء، فهي لا تعلم وإن كانت قابلة للتجويد والتنميط والتعجيل بنموها نسبيا، فهي مرتبطة بأطوار النمو والنضج والمعروفة للطفل البشري ويعرفها دوير بانجراتزي الحركة الأساسية هي حركة تؤدي من أجل ذاتها (أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب، 2007، 117).

وهي عبارة عن التغيرات التي تحدث في وضع الجسم بصورة واضحة، تسمح بتصنيفها ونادرا ما يكون لتنفيذها هدفا مباشرا، أو التركيز على غرض معين، فالاهتمام يكون بالحركة ككل وليس على التوقيت أو الإيقاع أو أي نقطة فنية صغيرة، والحركات الأساسية عبارة سلسلة متصلة تتدرج ضمن الأنواع العامة للقدرات الحركية الضرورية، لتنفيذ المهام ويمكن لأي فرد أداء هذه الحركات طالما يكون تكوينه الجسماني سليما(وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب، 2013، 108).

ومن أهم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة نذكر بعضها:

أ/ المشي: يلحظ لدى الاطفال وهم في سن الثالثة والرابعة من العمر معدل غير مستقيم في الحركات بالإضافة إلى عدم دقتها وجنوحها عن الإتجاه المقصود، مع التمايل إلى الجنبيين ومباعدة اليدين للحفاظ على التوازن، وفي سن الخامسة والسادسة من العمر يتحسن تنسيق الحركات ويلاحظ توافق في حركة اليدين لدى سبعين بالمئة من الأطفال ويزداد طول الخطوة وتصبح أكثر توازنا من قبل.

ب/ الركض والجري: يتميز الركض والجري بانفصال الرجلين عن الأرضية، أي الطيران أثناء الركض ولا يكون باديا للعيان لدى عدد كبير من الأطفال في سن الثالثة والرابعة من العمر، وفي سن الرابعة والخامسة يلاحظ مرحلة الطيران للقدمين عن الأرض أثناء الركض بين عشرين في المئة من الأطفال وبالأخص إذا توفر لهم التمرين اللازم.

ج/ القفز: يستطيع خمسون بالمئة من الأطفال الذين بلغوا الرابعة من العمر أن يقفروا بساقين نصف مثنيتين، وأن تكون لديهم إندفاعية جيدة، أما باقي الأطفال فيكون إنطلاقهم ضعيف، والهبوط على كل

راحتي القدمين بساقين مستقيمتين وكقاعدة، فإن يبلغون الثالثة والرابعة من العمر يمسون عن التلويج باليدين اثناء القفز، وفي الخامسة من العمر يزداد طول القفزة من المكان ويستطيع الأطفال أن يقفزوا بعد الركض، ولكنهم بعد القفز لا يحسنون بعد التلويج والرفرفة باليدين، ويكون إندفاعهم ضعيف إلى الأمام وفي سن الخامسة يستطيع الأطفال أن يقفزوا جيذا على ساق واحدة في مكانهم أو التقدم إلى الأمام.

د/ التسلق: في سن الثالثة والرابعة يلحظ الحذر الشديد عند الأطفال أثناء التسلق، ولكن حركات اليدين لا تتسجم دائما مع حركات الرجلين، وتتشأ عند الأطفال لدى بلوغهم السنة الخامسة مهارة التسلق بخطوات متتابعة .

هـ/ التوازن: في سن الرابعة والخامسة من العمر تلحظ لدى الأطفال قدرة على الوقوف والثبات على ساق واحدة، والسير على أصابع القدمين والكعب أو على حيز ضيق محصور بين خطين مرسومين على الأرض، أو على دكة ضيقة أو جذع شجرة وعلى درجات مختلفة الإرتفاع (زكي محمد حسن، 2004، 166-169).

يمكن تصنيف التوازن إلى نوعين رئيسيين هما التوازن الثابت والتوازن الديناميكي الحركي .

أ/ التوازن الثابت: يقصد بالتوازن الثابت القدرة التي تسمح للفرد بالبقاء في وضع ثابت، أو القدرة على الإحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند إتخاذ أوضاع معينة، كما هو الحال عند الوقوف على قدم واحدة أو إتخاذ وضع الميزان أو الوقوف على الذراعين، والتوازن الثابت يحتل أهمية كبيرة في بعض الأنشطة الرياضية وخاصة رياضة الجمباز والتمرينات الفنية والبالية ويعبر عن جمال وتناسق وتأزر الأداء.

ب/ التوازن الديناميكي "الحركي": يقصد بالتوازن الديناميكي الحركي القدرة على الإحتفاظ بالتوازن أثناء أداء الحركة كما في معظم الألعاب الرياضية والمنازلات الفردية، أو عند المشي على عارضة مرتفعة (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، 1994، 324).

و/مهارة الحجل: إن مهارة الحجل عبارة عن انتقال ثقل الجسم لأعلى وإلى الأمام من إحدى القدمين على الأرض للهبوط عليها نفسها، ويتوقف مقدار القوة اللازمة للدفع من الأرض لأداء مهارة الحجل على مسافة الحجلة والارتفاع المطلوبين ولذلك يتم فرد الجذع في أثناء ارتفاع الجسم أماما .

ز/مهارة الوثب: تؤدي مهارة الوثب بالقدمين معا أي بعد أن يرتفع الجسم مرحلة الطيران مرتفعا على الأرض، سواء بالدفع بالقدمين معا أو بقدم واحدة يجب أن يتم الهبوط على مشطي القدمين في وقت واحد قبل أي جزء آخر من القدمين .

و/مهارة الرمي: يتوقف اختبار نوع مهارة الرمي على حجم وشكل وثقل الأداة، ويتنوع الرمي من علوي إلى سفلي إلى جانبي ويستخدم الرمي العلوي إذا كان المطلوب الدقة والسرعة أو المسافة، ولتحقيق ذلك يستغل لف الجسم بالإضافة إلى حركات أجزاء الذراعين (محمد ابراهيم شحاتة، 2005، 51-65-117).

لا يملك الأطفال بعد وهم في سن الثالثة والرابعة من العمر مهارة الرمي والتلويح باليد على نحو جيد والدوران بالذراع ويكون من الأيسر عليهم أن يرموا الكرة ويمسكوا بها من أن يقذفوا بها بعيدا، وأكثر الأطفال الذين بلغوا الخامسة من العمر يمكنهم أن يلوحوا بالأيدي أثناء الرمي البعيد وأن يدوروا بالذراع ويسددوا الرمية إلى هدف معين وتتطور مهارة الرمي لدى الأطفال في سن السابعة (زكي محمد حسن، 2004، 169).

1.9 تصنف المهارات الحركية من منظور العمل العضلي:

يمكن تصنيف المهارات الحركية على أساس العمل العضلي الذي تتطلبه المهارة الحركية والذي يحدده الهدف منها وذلك كما يلي:

أ/ المهارات الحركية الدقيقة: وهي مهارات تتطلب القدرة على التحكم في العضلات الصغيرة لتحقيق هدف الأداء للمهارة، والذي يتمثل في "دقة الحركة" وتحتاج إلى توافق العين واليد أو الرجل لأدائها ومن أمثلتها العزف على الآلات الموسيقية والرسم والكتابة.

ب/ المهارات الحركية الكبيرة: وهي مهارات تتطلب عمل العضلات الكبيرة لتحقيق هدف الأداء للمهارة مما تجعلها تحتاج إلى تضافر مجموعة كبيرة من العضلات الهيكلية لتنفيذها، وهو ما يتطلب بالتالي إلى وجود توافق للتنسيق بين العضلات ليتم الأداء بشكل سلس (أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب، 2007، 118).

10. أنشطة الجسم الحركية:

أنشطة الجسم الحركية

أنشطة حركية

المشي-الجري-القفز-العدو

الخطو-الانزلاق-يطير

للأمام ← يتحرك → للخلف

لليمين ← اليسار → للدوران

يخطو للجانب

شكل رقم (1): يوضح أنشطة الجسم الحركية (السيد محمد شعلان و فاطمة سامي ناجي، 2015، 75)

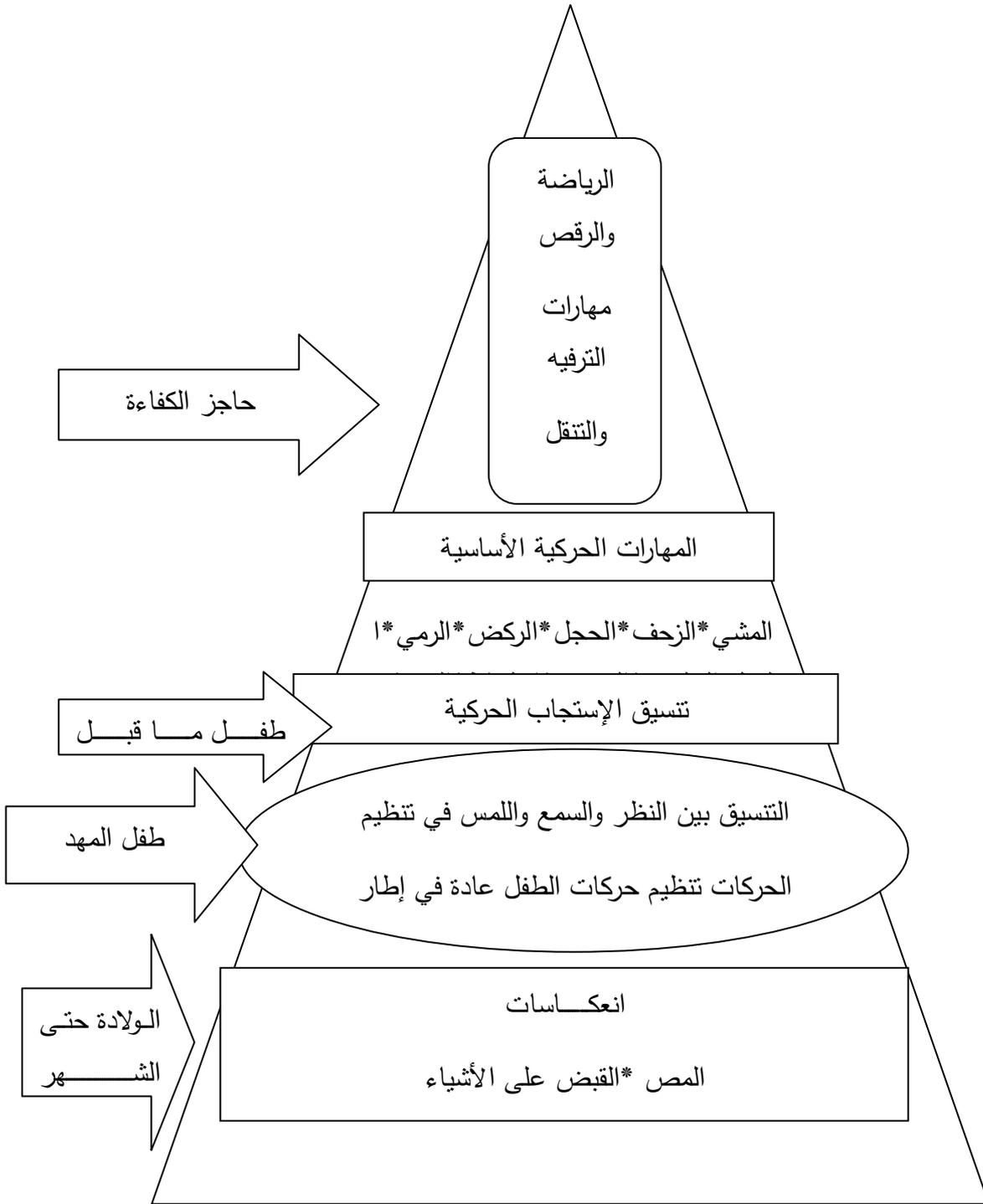
11. أهمية التكرار والتدريب على المهارات الحركية بالنسبة للطفل:

إن النمو السليم للطفل يتطلب إعطائه الفرصة لتكرار الحركة التي يقوم بها مرات ومرات، وقد يبدو للمربي لأول وهلة أن الطفل قد تعلم الحركة وأنه لا داعي للتكرار بعد ذلك، ولكن الحقيقة غير ذلك فالإنجاز الحركي المتميز يحتاج إلى تدريب مستمر، والطفل في هذه المرحلة لا يرضيه إلا التميز وهو مستعد لأن يكرر ويكرر التدريب الحر الذي اختاره لنفسه لكي يحقق هذا التميز.

يتميز الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة بالميل إلى الحركة والتجريب واللعب، وهو يدخل هذه المرحلة وقد إكتملت لديه قدرات جديد منها ما هو جسمي ومنها ما هو عقلي، كالكلام والمشي وهذه القدرات يستغلها فيكسبه الثقة، فالطفل دائم الحركة يجري ويقفز ويمسك هذا ويتعلق بذلك يلمس ويدوق ويفحص ويكسر وهذا ما نسميه شقاوة الأطفال، ونطلب منه أن يغير سلوكه في حين أن الطفل يحاول الدخول إلى الحياة من بابها الصحيح، أنه يبحث عن الخبرة ويعمل للإطمئنان إلى البيئة، فيكتسب من ذلك الثقة بنفسه.

وحيث أن المرحلة العمرية من (4-6) سنوات تعتبر البداية الحقيقية لما يسمى بمرحلة النمو المتكامل الذي يتأثر فيه كل جوانب النمو المختلفة بعضها بالبعض الآخر، لذلك أكد العلماء على ضرورة أن يأخذ بعين الاعتبار كل مفردات هذه المرحلة والخصائص المميزة بكل جوانبها (إبتهاج محمود طلبة، 2009، 47-48).

1.11 المهارات الحركية من الولادة حتى الرشد



شكل رقم (2): يوضح المهارات الحركية من الولادة حتى الرشد (شفيق فلاح علاونة ، 2009 ، 123)

خلاصة:

إن الطبيعة الخاصة بمفهوم التعلم الحركي كما نفهمها هي تعلم الحركات بصورة عامة، وتشتمل على حركات الإنسان كافة، بما فيها حركات العمل والرياضة، وقد أخذت طبيعة حركات العمل منذ الخليقة مفهومها من الحياة التي عاشها الطفل، وتطورت حركاته مع تطور حياته فأخذت صورا وأشكالا متعددة ومتغيرة بين الحين والآخر، وأول شيء سجله العلماء في هذا المجال هو اكتشاف اللغة التي أسهمت في التعبير عن الأشياء لدى الطفل وربطها بالمدلولات الصورية بالرموز اللفظية التي أسهمت في نقلة نوعية لحفظ الحركات ونقل الخبرات الى الآخرين، والبدء من نقطة النهاية لما يصله أفراد الجنس الواحد. وساعدت الاكتشافات والاختراعات بثتى مجالاتها من تغيير في جوهر حركات الطفل ولاسيما فيما يتعلق بطبيعة حركته وعلى مستوى نواحي حياته المختلفة وفي الأصعدة كافة.

فيكون التعلم الحركي مزيج ودمج بين الجانب المعرفي والجانب الحركي عن طريق تلقي المعارف والمعلومات من خلال عملية الاتصال بين المعلم والمتعلم أيا كان مستواه وكذلك من خلال إنشاء مواقف مناسبة.

الفصل الثالث

اللعب والوسائل السمعية البصرية

تمهيد

- 1- اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 2- مفهوم اللعب.
- 3- أنواع اللعب.
- 4- أهمية اللعب في التعلم.
- 5- أهداف اللعب.
- 6- وظائف اللعب.
- 7- سمات اللعب.
- 8- وجهة نظر التربية البدنية والرياضية بالنسبة للطفل.
- 9- نظريات تفسير اللعب.
- 10- مفهوم الوسائل التعليمية.
- 11- الوسائل السمعية البصرية.

خلاصة

تمهيد:

بدون صعوبات تذكر يمكن التعرف على نشاط واهتمامات الأطفال في عالم اللعب، والألعاب الحركية حيث تسهل ملاحظتهم ومراقبتهم بطريقة فورية وبدون استعداد مسبق، فلننا بحاجة إلى اختبارات ومقاييس أو حتى إجراء مقابلات للأطفال، إذا ما أردنا اكتشاف الحاجات الأساسية للحركة البدنية أو للتعرف على حبهم بل وولعهم الشديد بأنواع عديدة من الحركة وفي البيوت وفي الملاعب والمدارس، كما في الشوارع بل في كل مكان يتواجد في الأطفال هناك دلائل واضحة بذاتها عن استمتاع الطفل بأحاسيس ومشاعر اللعب، ومدى رضاهم ورغبتهم في أداء المهارات الحركية للألعاب، وذلك من خلال الاستعانة بوسائل مساعدة كالوسائل السمعية البصرية لتوضيح الفكرة والصورة للأطفال، من أجل عملية التقليد والمحاكاة والأداء السليم للعبة الحركية، وبما أن اللعب له أهمية كبيرة في تكوين شخصية الفرد، فضلاً عن أنها أحد المفردات الرئيسية في عالم الطفل كما أنها إحدى أدوات التعلم واكتساب الخبرة.

إضافة إلى اعتبار الوسائل السمعية البصرية التي تعتبر جزءاً أساسياً لا يتجزأ من المادة التعليمية ومن عملية التعلم نفسها، وذلك من خلال استغلالها بطريقة جيدة عن طريق عرض المواقف والألعاب شبه الرياضية بطريقة توضح جميع العناصر الأساسية من أجل الملاحظة الجيدة للعناصر المهمة التي يتم عرضها من أجل الأداء الجيد للحركة.

1. اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة:

إن اللعب مهم في حياة الأطفال، حيث يعمل كوسيط تربوي في تشكيل الطفل في هذه المرحلة التكوينية في النمو الإنساني، ولا تعود أهمية اللعب في هذه المرحلة من حياة الطفل إلى أنه يقضي معظم وقته في اللعب، إنما يعود إلى أن اللعب يتمخض عن تغيرات كيفية في التكوين النفسي للطفل، واللعب الذي يمارسه الطفل في مختلف مراحل نموه، ينطوي على أشكال مختلفة من نشاط اللعب كالألعاب الحركية والتعليمية والتركيبية والتمثيلية، ومن خلال اللعب فإنه يمكن أن يمارس الحياة العملية كما يمكنه أن يتعرف على بعض العلاقات الاجتماعية مع الآخرين.

ويعتبر لعب الأدوار شكلاً متميزاً يمكن فيه للطفل أن يدخل عالم الكبار، حيث يمكنه التعرف إلى أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بالفعل بين الناس، كما يمكن للطفل أن يتعلم الضبط الذاتي خضوعاً للجماعة وتنسيقاً لسلوكه مع الأدوار المتبادلة فيها، كما يشكل اللعب مدخلاً مهماً لنمو الطفل عقلياً معرفياً وليس فقط لنموه الاجتماعي والإنفعالي، فمن خلال اللعب يتعرف الطفل إلى الأشياء ويتعلم المفاهيم (زيد الهويدي، 2012، 41).

1.1 اللعب في حياة الطفل:

هو عمل ممتع ونشاط مثمر وإعداد فعال للحياة المستقبلية، وإستخدام طبيعي وحقيقي للغة، في أثناءه يلون الطفل صوته وينغم كلماته ويبني جملة ويعبر عن أفكاره ويقلد أنماطاً لغوية لآخرين، ذوي أدوار إجتماعية ومهنية، بما يعكس حالات وإنفعالات، واللعب هو شكل من أشكال الفهم عند الطفل إنه العقل واللغة (جبريل كافي، 1991، 95).

والطفل وهو يلعب يندمج في أدوار يعيشها في الخيال، يوظف فيها قدراته الشخصية ومهاراته ومظاهر ذكائه، حيث يلاحظ وينتبه وينتذكر ويتخيل وهو بصفة عامة يحب اللعب بالألفاظ ويجد متعة في الإستمتاع (سيرجيو سبيني، 1991، 25).

2.1 تطور اللعب في سنوات ما قبل المدرسة:

الأطفال في سن الرابعة فكثيراً ما نجدهم يفضلون ألعاب الأدوار، كما يزداد عدد الاطفال المشتركين في اللعبة الواحدة وتبدأ تلك الألعاب عادة بتنوع الأدوار، وتظهر عندئذ الصراعات المختلفة بين الاطفال على إختيار الأدوار المحببة للنفس، وكثير ما يحدث أن ينسى الطفل الدور الملقى على عاتقه ويقوم بأعباء دور آخر لا يمت بصله لدوره، وفي نهاية السنة الرابعة نجد أن الطفل يستطيع أحياناً الإنشغال بلعبة معينة لمدة تقرب 40-50 دقيقة دون كلل أو ملل.

أما أطفال سن الخامسة فنجد أن ألعابهم تتميز ببعض التعقيد والتنوع نظرا لإكتسابهم المزيد من خبرات الحياة، ولتطور نمو تفكيرهم وتخيلهم وعلى ذلك نراهم يشكلون ألعابهم من واقع حياتهم الإجتماعية ومن واقع الأعمال الجدية للكبار، ونجدهم يلتزمون إلى حد كبير بقواعد ونظم وقوانين اللعب في معظم الأحيان ونجد بالتالي التعبير الواضح في الدوافع التي تغلب على لعب الأطفال في مثل هذا السن فنجدهم لا يلعبون لمجرد التسلية والترويح فقط بل أيضا لمحاولة إكتساب المزيد من المعارف (عبد الرحمن سيد سليمان شيخة يوسف الدريستي، 1996، 20).

3.1 أنشطة اللعب لدى الأطفال:

يعتبر التعلم بالعمل الحر والخبرة الفنية باللعب، وبرامج النشاط والتركيز على دوافع الطفل وإهتماماته هي الطريقة الأقرب التي تدل على أن الطفل ينمو في قدرته على الملاحظة، ومنهم بذل الجهد والتركيز وذلك لأنه تتفق مع ميوله ودوافعه، ويحتاج الأطفال جميعهم إلى نشاط يتطلبهم بذل الجهد وتتوفر لهم فيه فرصة الإنجاز وفرصة النجاح، وحتى يتم ذلك فلا بد أن نكون على علم بقدرات كل طفل في كل مرحلة من مراحل نموه، وأن لا نتوقع منه مستوى من الإنجاز يفوق كثيرا المستوى الذي يؤهله له قدراته ومواهبه.

تعتمد المشاركة في برامج أنشطة بدنية منظمة في مرحلة الطفولة وما بعدها بدرجة كبيرة على تعلم الطفل للمهارات الحركية الأساسية وإتقانه لها، وهذه المشاركة في الأنشطة الجسمية تساهم في الإرتقاء بصحة ولياقة الأطفال، كما تشير الدراسات إلى أهمية المشاركة في الأنشطة الجسمية، وفي تطوير بعض الجوانب النفسية للأطفال، وكذلك بعض الجوانب الإجتماعية كتكوين الصداقات، إن الفكرة الرئيسية التي يقوم عليها النشاط في مرحلة ما قبل المدرسة التسلسل المنطقي للمفاهيم الرئيسية، بحيث يبني كل مفهوم على ما يسبق من مفاهيم ويزيد عمقا، وعند إختيار الأنشطة يجب إختيارها بحيث تلائم مستوى تطور الطفل وتساعد على التقدم خطوة إلى الأمام ويجب أن تكون الأنشطة كثيرة (خولة أحمد يحي، ماجدة السيد عبيد، 2014، 224-225).

2. مفهوم اللعب:

لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور اللعب ضد الجد، ويقال لكل من عمل عملا لا يجدي عليه نفعا إنما أنت لاعب، يقال رجل لعبة أي كثير اللعب والشطرنج لعبة والنرد لعبة وكل ملعوب به فهو لعبة لأنه إسم.

اصطلاحا: هي أي نشاط يمارسه الطفل دون أي ضغوط عليه من البيئة المحيطة به، والمتمثلة في بيئته العائلية والاجتماعية والبيئية الطبيعية، وهو كل نشاط يقوم به الفرد لمجرد النشاط دون أدنى اعتبار للنتائج التي تنتج عنه (سحر توفيق نسيم وجهان لطفى محمد، 2015، 20).

اللعب هو نشاط بدني وعقلي واجتماعي يقوم على المتعة التي يمارسها الطفل بطريقة حرة وطوعية وعفوية بالنسبة للطفل الصغير هو الطريقة المثالية لاستكشاف العالم ومن خلال اللعب يتطور مفهومه

للعالم الخارجي، ويعتبر بياجيه أن اللعب عبارة عن مقياس وتطور الطفل العقلي والمعرفي وهذا هو أساس نظرية بياجيه لأن الطفل يمر بعدة مراحل عقلية لكل مرحلة من هذه المراحل سماتها التي تميزها عن غيرها حيث يختلف أسلوب التفكير في كل مرحلة (mathieu lacombe ; 2019 ;81.84)

هي إستغلال طاقة الجسم الحركية في جلب المتعة النفسية للفرد ولا يتم اللعب دون طاقات ذهنية أو حركية جسمية (محمد عدس، 2001، 133).

من المسلم به أن اللعب وسيلة تعليمية توافق طبيعة الطفل، وتكسبه الكثير من الحقائق والخبرات في المجالات المختلفة وتنمية المهارات، فضلا عن كونه وسيلة فعالة للملاحظة والتعلم.

ويعرف "بياجيه" على أنه عملية تعمل على تحويل المعطيات الواردة من الخارج، لتلائم حاجات الطفل ورغباته وتصبح جزءا من خبراته، كما يعد اللعب مظهرا من مظاهر النمو الإجتماعي والتطور العقلي (عويس رزان، 2004، 67).

اللعب من خلال مصطلحات العلوم الإنسانية والاجتماعية، هو إشراك الفرد في نشاط رياضي أو ترويجي، واللعب قد يكون حرا أن يتأتى عن واقع طبيعي، كما قد يكون منظما ويسير بموجب القوانين والأنظمة المعترف بها، ويقتصر هذا على الجانب الترويجي، أما في قوله إنه نشاط إجتماعي يشترك فيه عدد من الأفراد أو الجماعات طبقا لقواعد معينة للوصول إلى أهداف محددة، وهو حافز طبيعي لتصريف الطاقة الزائدة ولنمو أعضاء الجسم وإعداد الصغار للحياة، كما يحاول الفرد في الألعاب المنظمة أو يأخذ دور كل فرد من الأفراد المشتركين في اللعب، فإن تصرفات كل فرد تتحد بنظام الأدوار التي يؤديها الآخرون (إشتي شوكت، 1994، 33).

وتعريف "جود" الذي قال بأن اللعب نشاط حر موجه أو غير موجه، يقوم به الطفل من أجل تحقيق متعة التسلية، وهذا بدوره ينمي القدرات العقلية والنفسية والجسدية والوجدانية (good willim.1976.76).

يعتبر اللعب هو النشاط السائد في حياة طفل ما قبل المدرسة، ويسهم بقدر كبير في المساعدة على النمو العقلي والخلقي والبدني والجمالي والاجتماعي، والمتتبع لنمو الأطفال يلاحظ تطور أنواع اللعب وإختلافه باختلاف مراحل النمو، فمثلا الألعاب الحركية تتميز بالتنوع في مادتها والنظم المحددة لها وكذلك في النواحي الحركية التي تتناولها وكبر عدد المشتركين فيها، وتسهم الألعاب الحركية للطفل في رفع المستوى الصحي وترقية مختلف القدرات والمهارات الحركية والصفات البدنية المختلفة (عصام نور، 2015، 89).

1.2 تفسير اللعب:

هنالك من يفسر اللعب بوصفه حالة تقترن بالضحك والمرح، حيث يعد الضحك بمثابة دلالة عن اللعب، ويقول "سالي" عن مزاج اللعب أو موقف المداعبة الذي يكون اللعب عنصراً فيه، إنه موقف يطرح فيه التوتر، ويكون فيه الإستمتاع والسرور ضروريين كما وأوضح "جروس" أن معظم الوظائف الطبيعية في الكائن الحي، يمكن أن تستخدم في اللعب وبذلك فاللعب نوع خاص من النشاط له خصائص تميزه على أنواع النشاط الآخرين (موسى نائلة، 2002، 09).

واللعب هو الأساسي في النمو البدني والفكري للطفل، أي النشاط الطبيعي للطفل، فهو عنصر أساسي في نمو الطفل الصغير من خلاله، يكتشف الآخريين، فاللعب هو عمل الطفل، إنه وظيفته، إنها حياته (friderique tognrelli: 2010 :15).

فالطفل لا يلعب ليتعلم، لأنه يتعلم من خلال اللعب (anne sophie delecoue :2012 :11)

2.2 الألعاب شبه رياضية:

هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية، مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة، فالألعاب شبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل، ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز الميول المأخوذة من النشاط كليا، بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب شبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها تلك الأنشطة (مدة اللعب، وعدد اللاعبين، والملعب، وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة) وهي تلك الأنشطة المصغرة والتي تكون تحت إشراف المربي فهو الذي يديرها ويوجهها وتحدد قوانينها حسب الهدف البيداغوجي المراد تحقيقه (جلطي طيب، 2017، 112).

الألعاب شبه رياضية عرفها عدنان درويس جلول هي تلك الألعاب البسيطة التنظيم، التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة، ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويلعب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم أدوات وأجهزة أو بدونها (بن رجم أحمد، بن رجم إدريس، 2012، 414).

ويستعمل البعض مصطلح الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية، وللإشارة فإن مصطلح الألعاب الصغيرة هو الأكثر إنتشارا في التعاريف العالمية، لأنه مستمد من خيال الأطفال ومستوحى من تقاليد وعادات الشعوب .

وهي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة لتنفيذها، ولا توجد لها قوانين أو تنظيمات محددة، ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين

واستعداداتهم، والهدف المراد تحقيقه ويمكن ممارستها في أي مكان، كما يمكن أداؤها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد (قلاتي زيد، 2014، 96).

3. أنواع اللعب:

أ/ اللعب المشروط اجتماعيا:

يشير هذا النوع إلى الألعاب البسيطة، مثل تغطية الوجه التي تكمن المتعة فيها في إستجابات الآخرين وفي أغلب الأحيان تكون مشروطة بسلوك الشخص نفسه.

ب/ اللعب الحس-حركي:

يشير هذا النوع إلى الأنشطة التي تميز الفترة الحس حركية عند "بياجيه"، أي حتى حوالي عمر سنين وهو يشير إلى أنشطة اللعب بالأشياء (أو بجسم الطفل).

ت/ اللعب بالأشياء:

بعد فترة الحس-حركية ينخرط الأطفال في أنشطة كثيرة مع الأشياء، معظمها يكون من نوع ألعاب البناء ومن أمثلة اللعب بالأشياء صنع أبراج المكعبات... الخ.

ث/ لعب الأنشطة البدنية:

يشير هذا النوع عموما إلى الحركات الجسمية الإجمالية، وليس الحركات الجسمية الدقيقة المتضمنة مثلا في اللعب الحس حركي أو اللعب بالأشياء واللعب التمريني.

ج/ اللعب الخيالي أو التمثيلي:

يتميز بالإستخدام الغير الحرفي للأشياء أو الأفعال يمكن أن تقلد سلوكا تمثيليا وهو يتضمن لعب الأدوار (بيتر سميث، 2010، 26-28).

وهناك أشكال أخرى للعب منها:

- **الألعاب التلقائية:** تمثل الأشكال الأولية للعب وفيه يغيب القواعد والمبادئ المنظمة للعب وهو في معظمه إنفراديا، ولا يتم ضمن مجموعات ويلعب الطفل فيه كلما رغب ويتوقف عنه حينما لا يهتم به.
- **الألعاب الترويحية والرياضية:** يشمل هذا النوع من الألعاب جميع الأنشطة التي يقوم بها الأطفال والتي تنتقل من جيل إلى جيل ومنها الألعاب الشعبية .
- **الألعاب الإيهامية:** من أكثر الألعاب شيوعا في عالم الطفولة المبكرة، وهي من الألعاب الشعبية فيها يتعامل الطفل مع المواد أو المواقف كما لو أنها تحمل خصائص أكثر مما تتصف به في الواقع.
- **الألعاب الفنية:** هي إحدى أنواع الألعاب التركيبية وتعد من الأنشطة الفنية التعبيرية.
- **الألعاب الإستطلاعية الإستكشافية:** وهي كل عملية يقوم بها الطفل لمعرفة المكونات التركيبية لشيء ما وكيف يعمل ذلك الشيء.
- **الألعاب العلاجية:** وهي أوجه النشاط المختلفة التي توجه للأطفال الذين يعانون من إضطرابات نفسية مختلفة لتخليصهم مما يعانون (الهنداوي علي فالج، 2003، 82-101).

➤ **الألعاب الترويحية والرياضية:** يعيش الأطفال أنشطة أخرى من الألعاب الترويحية والبدنية، وفي سنوات ما قبل المدرسة يهتم الطفل باللعب مع الجيران، حيث يتم اللعب ضمن جماعة غير محددة من الأطفال، حيث يقلد بعضهم بعضا وينفذون أوامر قائد اللعبة وتعليماته، وألعاب هذه السن بسيطة وكثيرة ما تنشأ في الحال دون تخطيط مسبق، وتخضع هذه الألعاب للتعديل في أثناء الممارسة، وفي حوالي الخامسة يحاول الطفل أن يختبر مهارته بلعبة السير على الحواجز أو الحجل على قدم واحدة أو نمط الحبل، وهذه الألعاب تتخذ طابعا فرديا أكثر منه جماعيا لأنها تفتقر إلى التنافس، بينما يتخلى الأطفال عن هذه الألعاب في سنوات ما قبل المراهقة، والألعاب الترويحية والرياضية لا تبعث على البهجة في نفس الطفل فحسب، بل إنها ذات قيمة كبيرة في التنشئة الإجتماعية، فمن خلالها يتعلم الطفل الانسجام مع الآخرين وكيفية التعاون معهم في الأنشطة المختلفة (سامي محسن الختاتنة، 2013 ، 77).

1.3 أنواع الألعاب شبه الرياضية:

وهي متعددة الأشكال ومختلفة التصنيف نذكرها على النحو التالي:

أ/ **ألعاب الجري والمطاردة:** هذا النوع من الألعاب التي يقبل عليها الأطفال والتلاميذ، لأنها تشبع رغباتهم في الجري والوثب و القفز وتمثيل الحيوانات.

ب/ **ألعاب بسيطة التنظيم:** هي التي تحتوي على مهارات أولية كالرمي وتتميز بعدم حاجياتها إلى أي أدوات بسيطة وساحة صغيرة وترجع سهولتها إلى خلوها من التفصيل .

ج/ **الألعاب الجماعية:** يعتبر هذا النوع من الألعاب بكثرة قوانينها وتباين أنواعها وهي تمهد الألعاب الجماعية وتساعد التلميذ تدريجيا على أن يتولى قيادة الجماعة وأن يكون عضوا فيها وهناك أنواع أخرى من الألعاب الشبه الرياضية هي:

➤ -الألعاب التمثيلية الغنائية: وغالبا ما يصاحبها الإيقاع.

➤ -ألعاب اللياقة البدنية وتشمل الدفع التوازن الرشاقة القوة السرعة.

➤ -ألعاب الخلاء مثل ألعاب المطاردة.

➤ -الألعاب المائية مثل ألعاب المطاردة في المياه والتتابع.

➤ -ألعاب الحواس وتحتوي على الحركات لتدريب الحواس المختلفة (بن عبد الرحمن سيد علي، 2009،

49-51).

4. أهمية اللعب في التعلم:

اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الطفل مع عناصر البيئة لغرض التعلم، وإنماء الشخصية والسلوك، ويعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه، لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقا لإمكاناتهم وقدراتهم، ويمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.

يشكل اللعب أداة تعبير وتواصل بين الأطفال، ويعتبر طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها بعض الأطفال.

وتعمل الألعاب على تنشيط القدرات العقلية وتحسين الموهبة الإبداعية لدى الأطفال (عفاف عثمان وعثمان مصطفى، 2013، 86-88).

اللعب دافع إجتماعي وهو قديم قدم الحضارة نفسها إنه ينشر في كل مناحي الحياة فالطوقس نمت في اللعب المقدس والشعر نما في اللعب وانتعش من خلاله والموسيقى والرقص كانا لعبا خالصا وقوانين الحروب وتقاليد النبلاء وعاداتهم بنيت على اللعب وعليه فالحضارة في وجهها المبكر كانت لعبا ولم تتفصل عن اللعب مثل الطفل الصغير الذي يستقل عن الرحم بل نشأت فيه ومثله ولم تغادر مطلقا (cohen.1993.20).

1.4 الأهمية التربوية للعب:

تكمن الأهمية التربوية من تزايد مستوى معارفه وخبراته، حيث يحصل الطفل على دلالات تربوية تساعده في المجال العقلي، كأن يقدر على الملاحظة والدقة والإحتكاك وإكتشاف خصائص المواد المستخدمة، والمجال الوجداني والاجتماعي، كأن يقدر على إكتشاف قدراته الذاتية وإحترام الرفاق والتعاون معهم وتقبل الهزيمة والنصر، وإحترام القوانين، وكذلك المجال الحس حركي كأن يكتسب مهارات حركية مثل إلقاء الكرة وتصويبها (عفاف اللبابيدي والخليلة عبد الكريم، 1990، 67).

1.1.4 القيمة التربوية للعب:

يقترن سلوك اللعب في البيئة العربية بمفهوم اللهو، بمعنى إهدار الوقت بلا مردود كما تم تصنيف اللعب إلى لعب هادف وآخر غير هادف، وفي ظل هذا الوضع إختلف الناس بشأن اللعب فهناك من يرى أنه إضاعة للوقت، ووقفوا موقفا سلبيا من ممارسة أطفالهم له، وآخرون يرون أنه نشاط مناسب للأطفال الصغار قبل دخولهم للمدرسة، أما بعد دخولهم المدرسة فيصبح اللعب مضيعة للوقت ويتزاحم مع واجباتهم المدرسية والدينية والأسرية، عندئذ لا يرحب به كنشاط يمارسه الاطفال بصورة إيجابية (محمد أحمد صوالحة، 2014، 24).

2.1.4 أهمية الألعاب شبه رياضية:

كثيرا من العلماء من وضعوا اللعب كمنهاج للطفولة المبكرة، لما له من أهمية ودور كبير في تكوين شخصية المتعلم، ويقول "شاتو" في هذا لا يمكن تصور طفولته بدون ضحك، بدون لعب، فإذا فرضنا أن أبناءنا في المدارس خيم عليهم السكون والسكوت، وانقطع عنهم الصراخ والضحك والكلام، أصبحنا فاقدين لعالم الطفولة، فانطلاقا من رأي "شاتو" حول أهمية اللعب بالنسبة للتلميذ هناك من العلماء أيده وحاولوا إبراز هذه الأهمية للألعاب شبه رياضية، فالموسوعة التربوية ترى أن الألعاب شبه رياضية تساهم في إكساب التلميذ المعارف وتطور له القدرات العقلية.

ويبين "ديكارلي" أن اللعب ليس سوى وسيلة من الوسائل الطاقوية، كما نبه إلى أن الألعاب شبه رياضية هي وسيلة تعليمية، زمانها محدد تخص مرحلة الطفولة، إذا استغلت بجدية في هذه المرحلة الحاسمة تأتي بنتائج ذات أبعاد مستقبلية، لا يمكن تعويضه، أما ببياجيه فيقول لكي تنمو العضلات لابد من غذاء لبذل الجهد، ونفس الشيء للنشاط العقلي، فحتى تلك النشاطات العقلية تحتاج إلى نوع وظيفي يأتي من الخارج والذي من الممكن أن يتمثل في الألعاب شبه رياضية (بزيو سليم، العدد 29، 354-355).

5. أهداف اللعب:

يميل الأطفال وخصوصا في مرحلة ما قبل المدرسة، إلى اللعب النشط الذي يعتمد أساسا على الحركة البدنية، وهم بذلك إنما يستجيبون لاحتياجات أساسية فطر الله عليها الإنسان والحيوان، فاللعب النشط نوع من التمرين لعضلات الطفل وجهازه العصبي، كما في الألعاب الشعبية التي يمارسها الأطفال في الحارة أو المنزل، ويمثل في الوقت نفسه أسلوبا لتفريغ الطفل للطاقة الزائدة الناجمة عن تناوله للغذاء وهو الأمر الذي تقتضيه عملية النمو الجسمي للطفل، وإن السعادة التي يحس بها الطفل أثناء اللعب تعد دليلا على أن اللعب يمثل إشباعا طبيعيا لاحتياجاته، وإذا كان اللعب عند الكبار وسيلة لملاء الفراغ فإنه بالنسبة للطفل عمل هام جدا، فمن خلال إنغماس الطفل في اللعب، يطور جسمه وعقله ويحقق التكامل بين وظائفه الاجتماعية والعقلية والانفعالية والمهارية، ومن خلاله يصل الطفل إلى أقصى الطاقات للنضج كما يمكنه تكريس خبراته السابقة وتعزيز استيعابها حتى تصبح جزءا من شخصيته، كذلك فإن اللعب يهيئ للطفل التكيف مع المستقبل، من خلال الإستجابات الجديدة التي يقوم بها في لعبه كما يستطيع من خلال لعبه إكتشاف ذاته واكتشاف البيئة التي يعيش فيها (عبد اللطيف خيري، 1995، 21).

اللعب يساهم في بناء الجانب العقلي والمعرفي، وهذا من خلال الألعاب التي تتصف بالتفاعل النشط مع مؤشرات البيئة وعناصرها المادية والبشرية وما ينتج من معارف ومهارات واكتشافات، فهذه الألعاب تؤثر على الطفل من الناحية الإدراكية، حيث تنشط لدى الطفل المهارات العقلية كالإنتباه والإدراك والتصور والتخيل... الخ.

إن الطفل من خلال لعبه يجمع الكثير من حقائق الكون، حيث يبدأ في فهم بعض أسراره فهو يكتشف مثلا أن يضع طوبة على الأخرى بشكل متوافق لكي يحفظ بالتوازن، وهكذا يتعلم شيئا فشيئا الكثير من الحقائق المجردة دون القدرة على صياغة الحقائق في كلمات (محمد عبد الرحيم عدس، عدنان عارف، 1995، 38).

ومن بعض الأهداف للعب ما يلي:

- اللعب يقود إلى التفكير والإكتشاف، واللعب يؤدي إلى التوازن العاطفي.
- اللعب هو الجسر الذي نعبر عنه في إقامة علاقتنا الاجتماعية.
- ممارسة أدوار سيواجهها الأطفال عند الكبر ومحاولة تقليد الكبار.
- إبراز تجارب مكتسبة والتعبير عن حاجات ملحة إضافة إلى القيام بأدوار معكوسة.

➤ معرفة مدى النضج ودرجة النمو وإيجاد حلول لبعض المشكلات (هالة إبراهيم الجرواني وهشام مجمد الصاوي، 2013، 98).

1.5 اللعب وتنمية الحواس:

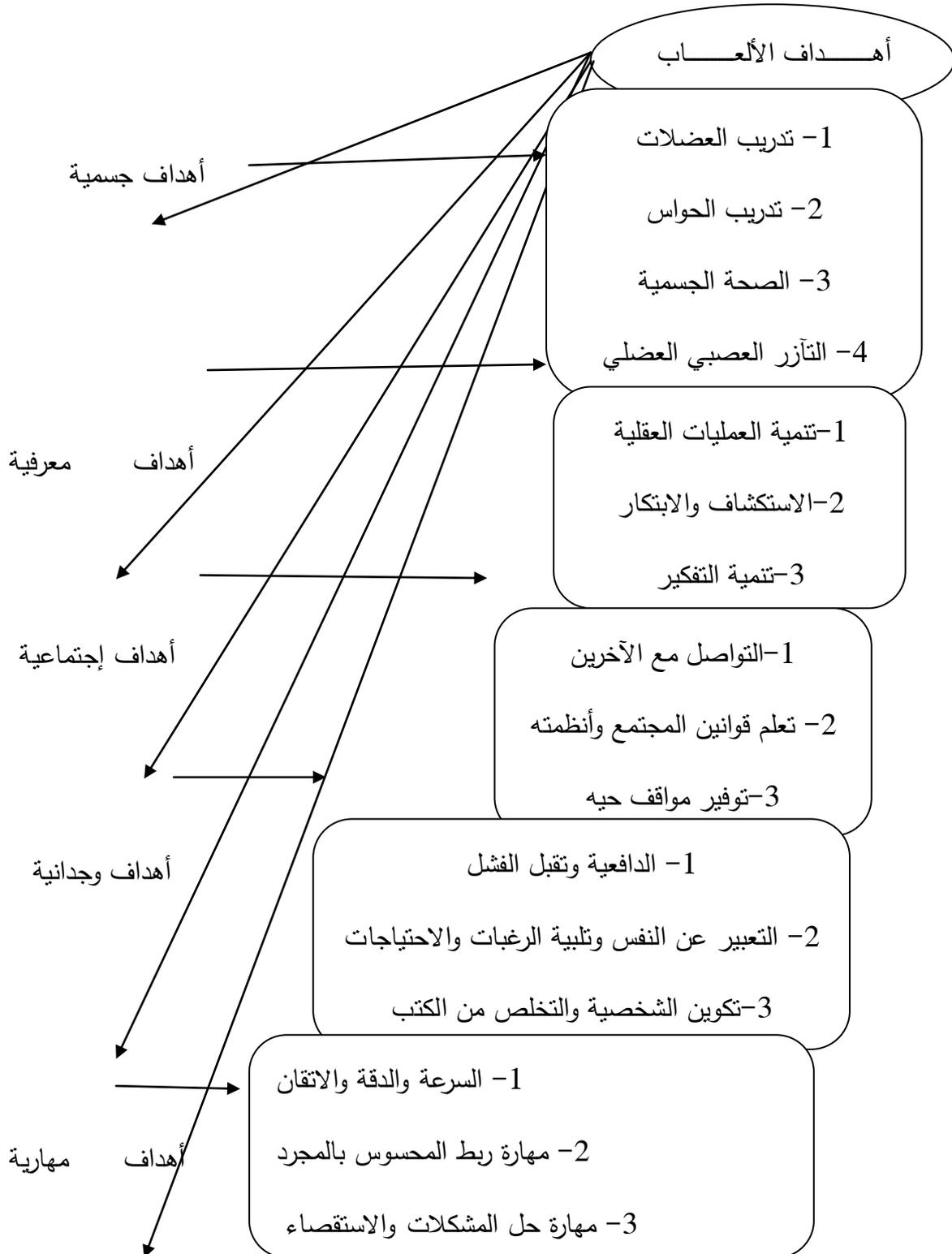
إن الألعاب والنشاطات المختلفة التي يمارسها الأطفال في الروضة، تتيح فرصة كبيرة للمشاركة الجماعية وتكوين علاقات واسعة مع الآخرين، حيث تبرز من خلالها مظاهر الإبداع والواقعية والاتصال وتقييم النسب والأحجام وبعض القيم القريبة من الطفل، فإن لرياض الأطفال مهام أخرى وعلى درجة كبيرة من الأهمية، تتمثل في تنمية الحواس المختلفة إلى الدرجة التي تجعلها تقوم بوظائفها على الوجه الأكمل وذلك بتحريض هذه الحواس، وعبر هذه النشاطات تجب أن تستمر حتى السنين الأولى للتعليم ولاسيما حاسة الملاحظة التي تعتبر المدخل الرئيسي إلى تنمية عقلية بناءة (الغانى حنان عبد الحميد، 2002، 23).

2.5 اللعب والنمو الاجتماعي والأخلاقي:

يجعل اللعب الطفل يتصل مع الآخرين مباشرة ويشاركهم أفكارهم، مما يوسع خبراتهم ويتعرف على أدوات، وينمي علاقاته ومهاراته الاجتماعية، ويقوي وعيه الذاتي كما ينمي بعض المعايير الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والمبادرة والتعاون، وعن طريق اللعب يتعلم الطفل كيف يبني علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين، وكيف يتعامل معهم بنجاح، كما أنه يتعلم من خلال اللعب التعاوني واللعب مع الكبار والأخذ والعطاء والأدوار الحياتية المناسبة، وهو كذلك يقوم بنشاط اجتماعي انفعالي عندما يلعب أدوار الأب والأم (مصلح عدنان عارف، 1990، 17)

يرتبط اللعب بمفهوم المتعة وهو نشاط أساسي للأطفال وله دور أساسي في تطورهم العام، فاللعب هو حياة الطفل حيث يساهم في النمو الحركي والمعرفي والعاطفي والاجتماعي ويسمح بإعادة تقييم الطفل (Leur Vial :2017 :105).

3.5 التقسيمات الرئيسية لأهداف الألعاب التربوية:



شكل رقم (3): يوضح التقسيمات الرئيسية لأهداف الألعاب التربوية (عفانة عزو، 1996، 22)

1.3.5 دور المعلم عند استخدام الألعاب:

يحتاج استخدام الألعاب التعليمية في تدريس المناهج إلى إلمام كامل بالمبادئ التربوية، التي تستند إليها وهذا يتوقف على المعلم إلى حد كبير، باعتباره المحرك الفعال للعملية التربوية، على الرغم من كل المستحدثات التربوية، فيقول "گورتنز" إن نجاح أي لعبة تعليمية داخل الصف الدراسي يتوقف على الإعداد الكامل لها من جانب المعلم، ويتم هذا الإعداد على عدة مراحل هي:

أولاً: تحديد مرحلة الأهداف:

وتتضمن تحديد انماط السلوك التي يمارسها الطلاب كدليل على تحقيق الأهداف، وتحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يريد المعلم إكسابها، وتحديد الأهداف التعليمية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها وصياغتها كأهداف سلوكية.

ثانياً: مرحلة إختيار اللعبة وتصميمها:

وأن يكون هذا الإختيار متضمناً أهداف وجدانية معرفية، وأن يستخدم المعلم اللعبة في توقيتها وموقعها المناسب، ويجب أن لا يختار المعلم ألعاباً تحكمها قواعد معقدة يصعب فهمها (حنين فريد فاخوري، 2016، 218).

2.3.5 توظيف اللعب في تربية الطفل وتعليمه:

من أهم العناصر الأساسية لكيفية توظيف اللعب في تربية الطفل وتعليمه هي:

- توظيف اللعب في بداية الدرس بهدف إشعار الأطفال بالنشاط والراحة لكي يكونوا مستعدين.
- استخدام بعض الألعاب كجزء من الدرس من أجل مراجعة مادة ثم شرحها في السابق.
- إختيار الألعاب وفقاً لأهداف التعلم الصفي.
- تنظيم الألعاب بحيث لا يطغى الاستمتاع باللعبة على الهدف التعليمي منها.
- تنظيم اللعبة بحيث تتاح الفرصة أمام جميع التلاميذ لممارستها.
- إعطاء الأطفال معلومات عن اللعبة وقواعدها قبل ممارستها.
- تعليم الأطفال اللعبة بالتدرج.
- الحرص على توفير جميع مواد اللعبة وأن تكون في متناول الجميع (سامي محسن الختاتنة، 2013، 171).

3.3.5 اللعب وتعليم المهارات:

يؤدي اللعب دوراً في تنشئة الطفل إجتماعياً وإتزانه إنفعالياً وعاطفياً، فيتعلم الطفل من خلال اللعب مع الآخرين مشاركتهم في أداء الأدوار والإلتزام بقواعد الألعاب وقوانينها والتعاون والإيثار وإحترام حقوق الآخرين، ويكتسب مهارات العمل الجماعي، ويشكل اللعب دوراً بارزاً في تكوين النظام أو النسق الأخلاق القيمي للطفل، الذي يستمد أصوله من ممارسة أنشطة اللعب بالتفاعل مع الآخرين، فيتعلم الصواب

والخطأ، ويكتسب معايير السلوك المرغوب فيها، والتي تتحد بدرجة كبيرة في الدور الذي يقوم به الطفل ويتوحد من خلال عمليتي التمثل والمواهمة (نبيل عبد الهادي، 2004، 177).

6. وظائف اللعب:

يعد اللعب وسيلة لإعداد الأطفال للحياة، وهو نشاط حر وموجه يكون على شكل حركة أو عمل يمارس فردياً أو جماعياً، ويشغل طاقة الجسم العقلية والحركية.

1.6 الوظيفة التربوية:

تتمثل هذه الوظيفة بالإعداد للحياة والعمل، حيث يكون اللعب وسيلة للتعلم واكتساب الخبرات التي تؤهل الطفل لمواجهة متطلبات الحياة المستقبلية، ولا يكتسب اللعب قيمة تربوية إلا إذا استطعنا توجيهه على هذا الأساس لأننا لا نستطيع ترك عملية النمو للمصادفة.

2.6 الوظيفة البيولوجية:

اللعب نشاط حركي ضروري في حياة الطفل، ويرى بعض العلماء أن هبوط مستوى اللياقة البدنية وهزال الجسم، هي بعض نتائج قيد الحركة عند الطفل، فمن خلال اللعب يحقق الطفل التكامل بين وظائف الجسم الحركية والانفعالية والعقلية.

3.6 الوظيفة النفسية:

إن اللعب هو إحدى الوسائل للتعبير عن نفس الطفل، والكشف عن مكوناته العميقة، ويستدل من خلال تعاطي الطفل مع لعبه منفرداً أو مع أقرانه، فيكون اللعب تعبيراً عنها ومنتفساً لها خصوصاً عندما لا يستطيع التعبير كلامياً أو لغوياً (إيمان عباس الخفاف، 2015، 34-36).

7. سمات اللعب: من أهم صفات اللعب ما يلي:

- قد يكون موجه أو غير موجه.
- اللعب نشاط يمارسه الناس أفراداً وجماعات بقصد الاستمتاع.
- اللعب عبارة عن حياة سعيدة يعيشها الطفل.
- يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكهم (سحر توفيق نسيم وجهان لطفى محمد، 2015، 21).

1.7 مميزات اللعب وخصائصه:

إذا تتبعنا الخط المائل لدى الطفل، نستطيع أن نلاحظ أنماط الألعاب التي يمارسونها في مراحل نموه المختلفة، ويتسم اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة بالبساطة، وينطوي على حركات عشوائية غير منتظمة تتناسب مع قوة الأطفال البدنية ونموهم العقلي، ويزداد نشاط اللعب تطوراً وتعدداً مع تقدم الطفل في النمو.

1.1.7 مميزات اللعب عند "فرويل":

إن الطفل حينما يلعب مع جماعة من الأطفال يتعلم الحق والاعتدال وضبط النفس والصدق والإخلاص والأخوة والمحبة والشجاعة والثبات والحذر، وكذلك يتعود العطف والتسامح وتشجيع الأطفال الضعاف أو الأصغر سناً.

ويستخدم اللعب كوسيلة لعلاج الحياة العقلية والانفعالية للطفل، فبعد دراسة حالته والوقوف على عمره الزمني والعقلي يقدم له أدوات خاصة من اللعب (سامي محسن الختاتنة، 2013، 22-25).

2.7 فوائد اللعب للطفل:

للعب فوائد كثيرة للطفل هي:

- اللعب هو الرافد الذي تتسرب بواسطته المعرفة إلى الطفل ومن خلاله يكتشف الكثير عن نفسه وعن العالم الذي يعيش فيه.
- اللعب يتيح الفرصة ليعبر عن حاجاته ورغباته ومشاعره التي لا يعبر عنها على نحو كاف في حياته الواقعية.
- اللعب يجذب إنتباه الطفل ويشوقه للتعلم.
- اللعب يهيئ للطفل حالات مناسبة لتطوير ذاكرته وتفكيره وخياله وذكائه وقدرته على الحديث وإطلاق إبداعاته.
- اللعب يمكن الطفل من تعلم كثير من جوانب الحياة الإجتماعية، فمن خلاله يمنح مواقف حياتية تتيح له فرصة ليتعلم النموذج الأمثل في تكوين العلاقات المتبادلة، كالمشاركة والتعاون والمناقشة والتشاور مع الآخرين والمشاركة في إتخاذ القرار، وتقبل رأي الغير ولو كان مخالفاً لرأيه (عمر أحمد همشيري، 2001، 282-283).

8. وجهة نظر التربية البدنية بالنسبة للطفل:

الطفل يكتشف العالم الخارجي وهو يلعب، واللعب كما هو معروف أداء إنساني لا يرغب الإنسان من وراء هدف معين، ولكنه يركز على تجربة الأداء نفسها، فاللعب هو طريق لمعرفة العالم الخارجي كذلك يحقق اللعب نمو مقدرة التخيل والانتباه عند الطفل، كذلك يساهم في تفهم الطفل لعديد من المصطلحات ولذلك فإنه له أهمية كبيرة في الأعداد للتعليم المدرسي، إن تربية الأطفال قبل سن المدرسة لا بد وأن تركز على الألعاب التي تخدم وتلائم الاحتياج والمقدرة الحركية للأطفال، فلا بد من رفع قوة التحمل والقدرة الجسمانية بشكل عام، وذلك بابتكار طرق ووسائل مختلفة مثل تسلق الموانع، حمل الكرة الكبيرة، الحجل، القفز... الخ.

إن اكتساب الطفل التعامل المختلفة سواء أثناء اللعب أو خارجه، تساهم في نفس الوقت في رفع كفاءته الجسمانية (المهارات الحركية والصفات البدنية) ولذلك من المهم في مرحلة ما قبل المدرسة أن تركز التربية البدنية على رفع الكفاءة الجسمانية بتدريبات محددة الوقت، على شكل ألعاب نافعة، بمعنى أن تساعده على اكتساب العادات اليومية، إن مقدرة الطفل الصغير على التركيز ضعيفة كما يسهل تشتيت انتباهه، ويظهر مقدرة ضئيلة من التحمل كما أن رغباته تتغير بسرعة ولكن كل هذا ليس متعارضاً مع احتياجه الكبير للحركة (ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهم، 2004، 180، 181).

الرياضة التي تمارس بطريقة معتدلة مفيدة لجميع الأطفال على المستوى الجسدي أو الفكري أو النفسي من ناحية أخرى، وأن الممارسة المكثفة للرياضة عالية المستوى لا تخلو من الخطر ولكن يجب التحكم فيها بشدة (Michèle Guidetti ;2018 : 83)

1.8 الألعاب الحركية لطفل الروضة:

يعد النشاط البدني أو الحركي، من العناصر المعززة لصحة الطفل ونموه في مرحلة الطفولة المبكرة فالأنشطة الحركية توفر فرصة ثمينة للطفل، يتمكن من خلالها من التعبير عن نفسه واستكشاف قدراته بل وتحديها أحياناً، وتوفر الأنشطة الحركية الإحتكاك بالآخرين والتفاعل معهم، كما تقود التجارب والخبرات الحركية التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة، إلى مساعد على الشعور بالنجاح والإستماع بالمشاركة والثقة بالنفس، إن إكتساب المهارات الحركية الأساسية وإمتلاك التوافق الحركي، يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية جديدة متعددة، ضمن برامج موجهة كي يستطيع ممارسة أنشطة بدنية متقدمة في المستقبل، وعلى الرغم أن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة عادة ما يغلب عليهم حب النشاط البدني والحركة، إلا أن بعضاً منهم قد لا يحصل على ما يحتاجه من أنشطة حركية ضرورية لصحته ونموه (سحر توفيق نسيم وجيهان لطفى محمد، 2015، 94-95).

1.1.8 اللعب وتأثيره على طفل الروضة:

يرتبط اللعب بالطفولة، فالطفل يلعب بالأشياء التي تصل إليها يده وهو في المهد، وعندما يكبر قليلاً نراه يخلع الحياة على الكائنات من حوله، وهو لا يدرك الفرق بين الجماد والكائن الحي، وهو يتعامل مع هذه الأشياء على هذا الأساس، وعندما يتقدم في السن قليلاً يلجأ إلى اللعب الدرامي أو التخيلي، فيتحدث مع الأشياء ويتخيل أنه تحدثه، والطفل في ذلك يلعب ويتخيل ويتمثل في الحقيقة أن هذه الوظائف الثلاث تمثل شيئاً واحداً في حياة الطفل، وأبرز ما يميزها جميعاً هي إعتماها على التلقائية، والتلقائية هي الإستجابة التي تصدر بدون منبه خارجي بل بدفعة داخلية.

واللعب في حياة الطفل عبارة عن إستغلال طاقة الجسم الحركية في جلب المتعة النفسية للفرد، ولا يتم لعب دون طاقة ذهنية أو طاقة حركية جسمية، ولقد أثبت أن اللعب يلعب دوراً كبيراً في نمو الكائنات

الحية، وأن اللعب هو تهيئة للأدوار التي يقومون بها عندما يصبحون كبارا (هالة إبراهيم الجرواني وهشام محمد الصاوي، 2013، 97).

2.1.8 اللعب وتعلم الأطفال:

إن اللعب يؤثر بلا شك على نمو الاطفال وتعلمهم وعلى إكسابهم العديد من المهارات التالية:

- يتعلم الطفل العديد من المفاهيم كالمفاهيم الفيزيائية المتعلقة بإستخدام الحواس الخمس والمفاهيم الرياضية والأماكن والوقت.
- يكسب الطفل العديد من المهارات الإجتماعية وإستراتيجيات العلاقات الشخصية ومهارات الإتصال والمشاركة والتعاون واحترام الدور والحوار والمناقشة والتفاهم والقيادة.
- إكتساب المهارات العضلية كإستخدام العضلات الصغيرة والعضلات الكبيرة.
- الثقة بالنفس وذلك من خلال الإنجاز والفوز على الآخرين وتقديم المقترحات المقبولة حول الألعاب.
- التعرف على حياة الآخرين ومعايشتها من خلال الألعاب وتمثيل الأدوار مما يساعد على التهيؤ لحياة الرشد.
- اللعب يعلم الطفل على الإستقلال وعدم الإعتماد على الآخرين.
- يعلم اللعب مهارات التفكير الإبداعي وإتخاذ القرارات (رافدة الحريري، 2014، 57).

3.1.8 التعلم باللعب:

أسلوب حديث للتدريس، والطفل فيه هو محور العملية التعليمية، واللعب هو نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية وأسلوب التعلم باللعب هو إستغلال أنشطة اللعب، في إكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية، واللعب يصبح وسيطا تربويا هاما إذا خضع لأهداف تربوية محددة تحقق في إطار خبرات تربوية منظمة، من حيث يصبح اللعب مدخل وظيفي لتعلم الاطفال تعلمنا فعلا (عفاف عثمان وعثمان مصطفى، 2013، 85).

9. نظريات تفسير اللعب:

1.9 النظرية المعرفية في تفسير اللعب:

إن تفسير "بياجية" للعب إهتم بدراسة العقل ومراحل نموه، وإرتبطت نظريته عن اللعب بتعريفه للذكاء حيث يعرفه بأنه تنظيم الواقع على مستوى الفعل أو الفكر، لا مجرد نسخه ولكن تتم عملية تكيف الطفل مع محيطه الطبيعي والإجتماعي، والتي تتم بطريقة تدريجية، ويسلم "بياجية" بوجود عمليتين أساسيتين هما الإستيعاب التمثيل والتلاؤم.

ويؤكد "بياجيه" أهمية تحقيق التوازن والتناسق بين العمليات العقلية والظروف المحيطة بالإنسان أي التوازن بين الإستعاب والمواعاة، ولكن في حالة عدم وجود الإتزان هذا فإن "بياجيه" يقول أن الإستعاب بشكله الخالص، حيث لا يكون متوازنا بعد التلاؤم مع الواقع ليس سوى اللعب أما المواعاة بدون توازن مع الإستعاب فإنه يسمى محاكاة أو تقليداً، ويكون ذلك اللعب والمحاكاة جزئيين مهمين لنمو الذكاء (محمد محمود الحيلة، 2013، 70).

2.9 نظرية الطاقة الزائدة:

أكد "فريديريك ثيلر" الذي عاش في القرن الثامن عشر، على أهمية اللعب وشيوعه في فترات النمو الإقتصادي، فالفرد هنا غير مقيد بالحاجة للغذاء والملبس والسكن وعندما تتحقق له الصحة العامة سيتمكن من اللعب ويشعر بالتكامل (cohen.1993.24).

وقد تأثر الفيلسوف البريطاني "هربرت سبنسر" بأفكار "ثيلر" وقال أن اللعب تعبير غير هادف عن الطاقة الزائدة، وإن كان قد حاول أن يعطي الفكرة طابعاً تطورياً نموذجياً، إذ قال أنه كلما كان الحيوان في مرتبة أدنى على سلم التطورات زادت طاقته المطلوبة للحصول على الطعام والهروب من أعدائه، ولذا ينتشر اللعب في الحيوانات العليا أنها لا تحتاج مع توفر قدر أكبر من المهارة لديها، إلا لوقت أقل تدفعه في المحافظة على حياتها، وعليه فقد كانت أوفر تغذية وأحسن صحة ومن ثم كانت الطاقة لديها أكبر (ميلر، 1994، 11).

3.9 نظرية التحليل النفسي:

تشير النظرية إلى مجموعة من الفرضيات التي وضعها من سيجموند فرويد "إريكسون" و"هورني" على وجه الخصوص تؤكد فرضيات "فرويد" على القوى البيولوجية التي تشكل مستقبل الكائن الحي الإنساني، ومن بين هذه القوى الغريزة، حيث يولد الطفل مزوداً بمجموعة من الدوافع الغريزية اللاشعورية التي تحرك السلوك وتوجهه ويؤكد "فرويد" على أهمية اللعب، وعلاقته بالنشاط الخيالي للطفل حيث يفترض السلوك الإنساني، يقره مدى السرور أو الألم الذي يرافقه أو يؤدي إليه، وأن الإنسان يميل إلى السعي وراء الخبرات الباعثة إلى السرور واللذة والمتعة وتكرارها، أما الخبرات المؤلمة فيحاول المرء تجنبها والإبتعاد عنها (محمد محمود الحيلة، 2013، 72).

4.9 نظرية النمو الجسمي:

يرى العالم "كار" الذي تنسب إليه هذه النظرية، أن اللعب يساعد على نمو الأعضاء، ولاسيما المخ والجهاز العصبي، فالطفل عندما يولد لا يكون مخه في حالة متكاملة أو إستعداد تام للعمل، لأن معظم أليافه العصبية لا تكون مكسوة بالنشأ الدهني، الذي يفصل ألياف المخ العصبية، وبما أن اللعب يشمل على حركات تسيطر على تنفيذها كثير من المراكز المخية، فمن شأن هذا أن يثير تلك المراكز إثارة يتكون بفضلها تدريجيا ما تحتاج إليه الألياف العصبية.

5.9 نظرية الترويح والإستجمام:

يؤكد "جوتس موث" الرائد الأول للتربية البدنية في ألمانيا، القيمة الترويحية للعب في كتابه ألعاب للتدريب والترويح للجسم والعقل، وخالصة النظرية أن اللعب وسيلة طبيعية للتخلص من الإضطرابات العصبية، التي تنتج عن الإستمرار في أداء العمل لمدة ساعات طويلة، وأن الإنسان يلعب كي يريح عضلاته المتعبة وأعصابه المرهقة (فضل سلامة، 2014، 52).

6.9 نظرية الإعادة التلخيصية:

من النظريات التي يتم تدارسها في القرن 21 التي صاغها أحد الأساتذة، علم النفس وشؤون التعليم والتربية "ستانلي هول" الذي لقب بأبي علم النفس، البلوغ إن إهتمام "هول" بنظرية التكامل من جهة وشؤون التعليم والتربية من جهة أخرى، آل به إلى دراسة خصائص الأطفال وسلوكياتهم بشكل دقيق ويرى "هول" أن الأطفال يحاولون خلال لعبهم إعادة مشاهد ومضامين وقائع ونشاطات أجدادهم، المنبثقة من إحتياجاتهم في الحياة واللعب حسب 'هول' يعتبر نشاطا غريزيا.

7.9 نظرية الممارسة:

كان "كارل جروس" منظر هذه النظرية، أول عالم نفسي إعتبر اللعب من أهم نشاطات الطفل وعاملا هاما في سياق تفعيل فكره، ويقول "جروس" أن اللعب مجموعة من الممارسات العامة، التي تهيؤ الطفل لدور الراشد، وأن اللعب سلوك غريزي لأن مبادرة الطفل للعب أمر غريزي، ولون السلوك النامي الذي لا يتوجب على الفرد أن يتخلى عنه في المستقبل، بل يتضمن اللعب نشاطات ينبغي على الطفل ممارستها في مرحلة البلوغ والكبر (هايدة موثقي، 2004، 72-80).

10. مفهوم الوسائل التعليمية:

هي الوسائل السمعية البصرية التي تستخدم فيها العملية التعليمية لتوصيل المعلومات إلى التلاميذ بطريقة علمية يمكن قياسها.

وهي المواد والأدوات والأجهزة التي تساهم في إيضاح مفهوم غامض بغرض التغيير في سلوك المتعلم، وهي القناة التي من خلالها يتم إيصال الرسالة من المرسل إلى المستقبل.

1.10 استخدام الوسائل التعليمية:

قدمت وسائل الإتصال المختلفة العديد من الإمكانيات، التي يمكن تطبيقها في مجال التعليم هذه الإمكانيات أسهمت مساهمة فعالة في العملية التعليمية، من حيث رفع مستوى تحصيل المتعلم وتحسين عملية التدريس، كما أنها إستطاعت معالجة الكثير من المشاكل التي تواجه التعليم، وقد أيدت ذلك نتائج البحوث التي أجريت في هذا المجال، وعلى سبيل المثال قد ثبت أن التعليم عن طريق الأفلام المتحركة مثلاً يؤدي إلى زيادة تحصيل التلميذ، علاوة على ذلك يمكن التلميذ من الإحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول (عبد القادر المصري، 1997، 46-47).

11. الوسائل السمعية البصرية:

يتصف الفيديو بالمزايا الأساسية والشاملة للوسيلة التعليمية، مثل الصور المتحركة مع الصوت وتوجد أشكال عديدة متباينة للفيديو، هنالك مثلاً أشرطة التسجيل وأقراص الفيديو وقصاصات الصور رقمية النظام، ويمكن صنع الفيديو أو استخدامه بنماذج إنتاج متنوعة، تتضمن المحاضرات والنقاشات أو الحوارات داخل الأستوديو أو التمثيلات أو الأفلام الوثائقية أو دراسات لحالات معينة أو قصاصات لصور رقمية أو قاعد المعلومات الصوتية والمرئية معا (طوني بيتس، 2007، 187-188).

1.11 الفيديو:

كلمة فيديو vidéo مشتقة من الأصل اللاتيني، وتعني هذه الكلمة في اللغة اللاتينية "أنا أرى" غير أن مصطلح فيديو لا يقتصر على الجانب البصري، بل يشمل على الجانبين البصري والسمعي مجتمعين معا (حسام محمد مازن، 2005، 34).

1.1.11 أشرطة الفيديو:

يعرف الكلوب 1999 أشرطة الفيديو بأنها مصنوعة من مادة جيلاتينية، مغطاة بمادة أكسيد الحديد متوفرة بقياسات متعددة حيث يستخدم جهاز تسجيل فيديو لكل قياس من هذه الأشرطة، بموجب نظام معين في تركيبته الميكانيكي (كمال بن سعد بن عطية العدوانى الزهراني، 2001، 07).

2.11 المواد السمعية:

وتشمل الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع فقط في نقلها للمعلومة، ومن أمثلتها الأشرطة والتسجيلات الصوتية والأسطوانات السمعية .

3.11 المواد البصرية:

وتشمل الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر فقط في نقلها للمعلومات، ومن أمثلتها الصور الخرائط الأفلام الغير الناطقة الشرائح الفيلمية الثابتة والمجسمات ...الخ.

4.11 المواد السمعية بصرية:

وتشمل كافة المواد التي تعتمد على حاستي السمع والبصر، في نقلها للمعلومات ومن أمثلتها الأفلام الناطقة بكافة أشكالها وأنواعها وأحجامها، كما تشمل على الشرائح والأفلام الثابتة التي تصاحبها أشرطة الفيديو (ربحي مصطفى عليان، 2001، 146-147) .

5.11 أقسام وسائل العرض:

جدول رقم (3): يبين أقسام وسائل العرض (ربحي مصطفى عليان ، 2007 ، 123-124).

شكل العرض	نوع الوسيلة	أدوات العرض
بصري - ثابت	1- صورة ورسومات ثابتة 2- صورة ثابتة تسقط ضوئياً	➤ عرض مباشر ➤ إسقاط ضوئي
سمعي	3- مواد سمعية 4- أشرطة تسجيل وأسطوانات راديو وتلفون	➤ أجهزة تسجيل الكترونية ➤ الاتصال عن بعد
سمعي بصري ثابت	4- سمعي بصري أفلام ثابتة وشرائح	➤ أجهزة تسجيل الكترونية وإسقاط ضوئي
سمعي وبصري ثابت متحرك	5- صورة متحركة ناطقة	➤ أجهزة تسجيل الكترونية وإسقاط ضوئي
سمعي بصري	6- التلفزيون صورة تلفزيونية ثابتة	➤ الاتصال عن بعد وأجهزة الكترونية
سمعي وبصري متحرك	7- الفيديو والتلفزيون	➤ أجهزة متعددة

11-6 أهمية توظيف الوسائل السمعية- البصرية "فيديو" في عملية التعلم:

لقد أجرى مجموعة من المختصين في الوسائل السمعية البصرية عدة دراسات، استهدفت الوقوف على فعالية الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم الحركي والتدريب الرياضي وجاءت النتائج مشيرة إلى فعالية استخدام "الفيديو"، فمن خلال استخدامه يمكن عرض وإعادة المهارة دون أن تتأثر ديناميكية الحركة، على عكس استخدام النموذج العملي، وبذلك يمكن المربي أو المدرب توضيح النقاط الأساسية للحركة، بطريقة إيجابية إلى جانب هذا فإن استخدام الفيديو في عملية التعلم يسمح للمتعلمين أن يكون ممثلًا ومشاهدًا في نفس الوقت، وهذا يعني أننا نقوم بتسجيل المتعلم أو مجموعة، بعد ذلك نعرض عليهم في وقت قصير أداءهم ليقوموا بالتحليل والمناقشة (يوسف فتحي، 2008، 92).

7.11 خطوات استخدام الفيديو في التدريس:

1.7.11 قبل العرض:

مشاهدة الفيلم قبل عرضه للتأكد من مدى مناسبته لتحقيق أهداف كتابة ملخص لمحتويات الفيلم وطريقة عرضه لعناصر الموضوع، وتحديد الأهداف السلوكية التي نتوقع أن يؤديها التلاميذ كنتيجة لمشاهدة الفيلم، إعداد آلة العرض وتركيب الفيلم وضبط الصورة والصوت، وتحديد مكان شاشة العرض وجلس التلاميذ.

2.7.11 أثناء العرض:

يجب أن يقتصر دور المدرس على توجيه انتباه التلاميذ نحو النقاط الرئيسية في الفيلم، وما يجب ملاحظته لمساعدة التلميذ على معرفة الإجابة على الأسئلة المطروحة، وقد يكفي المدرس أيضا عرض الصورة دون الصوت أو شرح بعض النقاط الغامضة.

3.7.11 بعد العرض:

من المبادئ المسلم بها ضرورة الإجابة على الأسئلة أو المشكلات التي أثرت قبل العرض ومناقشتها، وتقييم تحصيل التلاميذ لمعرفة ما تحقق من أهداف الدرس، إن يتوقف على ذلك تعديل إستراتيجية الدرس كإعادة عرض أو أجزاء بعض التجارب التوضيحية أو غير ذلك (أحمد عارفين، 2006، 19-20).

8.11 الفيديو وخصائصه الإعلامية:

يعتبر الفيديو من الوسائل الإعلامية الحديثة، وهو عبارة عن جهاز تسجيل وعرض بواسطة جهاز التلفاز، حيث يتيح لصاحبه أن يسجل البرنامج التلفزيوني في ذات الوقت الذي يشاهده فيه.

وبذلك بهدف إعادته في وقت آخر، ويعتمد جهاز الفيديو على الصوت والصورة، وهذا ما يجعل له الأثر الفاعل كوسيلة إعلامية، كوسيط إعلامي يساهم في نقل أدب الأطفال إلى جمهوره من الأطفال الذين يشاهدون أفلام الفيديو والتي يمكن أن تكون أفلاما وثائقية أو تسجيلية أو تعليمية.

9.11 أثر الفيديو على الطفل وكيفية استخدامه في الروضة:

لاشك أن للفيديو آثارا إيجابية، فاختيار الفيلم التربوي التعليمي الهادف، الذي ينقل العلم والمعرفة والثقافة والتوجيه والسلوك السليم.

ويعزز العادات والقيم والمثل السليمة، ويمتدح الأطفال ويسليهم بمعلومات تعزز المناهج الدراسية، أو يقوي معلوماتهم الثقافية ويعطي آثارا إيجابية نافعة في حياة الطفل الحاضر والمستقبلية، فالفيلم له قدرة قوية على توصيل المعلومات، وتغيير الإتجاهات عند الأفراد وخاصة الأطفال (عبد الفتاح أبو معال، 2006، 188-190).

خلاصة:

يعد اللعب من الأنماط السلوكية الشائعة في الطفولة، وهو نشاط محبب بالنسبة للأطفال، كما أنه يظهر في الأطفال ابتكاراتهم، ويطلقون فيه خيالهم واهتماماتهم الشخصية، وكنتيجة لذلك فإن اللعب موضوع للعديد من الدراسات، وهذه البحوث والدراسات قد انعكست بصورة واضحة على تعلم الأطفال، من خلال التنوع والاختيار المناسب للألعاب شبه الرياضية وطريقة توظيفها التي تجعل من مرحلة التعلم عملية ممتعة تنافسية وهادفة.

ومن خلال ما سبق يمكن أن نستنتج أن اللعب والوسائل السمعية البصرية، لها آثار إيجابية من خلال تلبية رغبات الأطفال، وإثارة انتباه الطفل من خلال عملية العرض المتنوعة، والقدرة على استيعاب الألعاب بشكل كبير وهذا ما يجعلنا نختار لهم الألعاب شبه الرياضية المناسبة حسب مستواهم البدني والعمرى، لتحقيق تعلم جيد في الجانب المعرفي والحركي بالنسبة لطفل ما قبل المدرسة، وذلك من خلال عرض ألعاب شبه رياضية ذات طابع تنافسي باستعمال وسائل مساعدة سمعية بصرية لتوضيح وتسهيل عملية التعلم الحركي.

الفصل الرابع

الطرق المنهجية للدراسة

تمهيد

- 1- منهج البحث.
 - 2- مجالات البحث.
 - 3- طرق البحث.
 - 4- الإختبارات المستخدمة في البحث.
 - 5- وسائل وأدوات جمع البيانات.
 - 6- مجتمع البحث.
 - 7- عينة البحث.
 - 8- متغيرات البحث.
 - 9- الدراسة الاستطلاعية.
 - 10- تكافؤ أفراد عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن .
 - 11- التصميم التجريبي.
 - 12- المعاملات العلمية.
 - 13- تكافؤ عينة الدراسة في الاختبارات الحركية
 - 14- شبكة الملاحظة
 - 15- تكافؤ عينة الدراسة في المؤشرات الخاصة بالحركات الاساسية في شبكة الملاحظة
 - 16- البرنامج التعليمي
 - 17- أسس بناء برنامج تعليمي
 - 18- مراحل الاعداد لتنفيذ البرنامج التعليمي
 - 19- المعالجة الاحصائية .
- خلاصة

تمهيد:

سيتطرق الباحث في هذا الفصل إلى تسليط الضوء على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف المسطرة، وذلك من خلال التطرق إلى مجموعة من النقاط الأساسية، واختتم هذا الفصل بدراسة إحصائية، لمعرفة الفروقات في النتائج التي تمكن الباحث من الحصول عليها وذلك من خلال الدراسة التجريبية التي تم تطبيقها.

1- منهج البحث:

يهدف المنهج التجريبي إلى إقامة العلاقة التي تربط السبب بالنتيجة، بين الظواهر أو المتغيرات ولإقامة العلاقة بين السبب والنتيجة، فإننا نقوم بإجراء التجربة التي يتم من خلالها معالجة متغير أو أكثر بتغيير محتواه عدة مرات، ويسمى هذا المتغير بالمتغير المستقل إن هذه العملية تسمح بدراسة آثار المتغير المستقل في المتغير الذي يتلقى تأثيره والمسمى بالمتغير التابع (موريس أنجرس، 2004، 102). لذا يستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث.

2- مجالات البحث:

1-2 المجال البشري: أطفال ما قبل المدرسة برياض الأطفال بعمر (4-5) سنوات .

2-2 المجال الزمني: لقد قام الباحث بزيارة أولية من أجل إحصاء مجتمع البحث المتمثلة في أطفال بعمر "4-5" سنوات في خمسة روضات ببلدية شير وهي روضة (سنان، شير، النوادر، البدر، ثنية المطحنة) وذلك يوم الأحد الموافق ل 21 أكتوبر 2018 م.

قام الباحث بدراسة استطلاعية من أجل تطبيق الاختبارات المختارة، على عينة تختلف عن عينة البحث وهي روضة (سنان) وطبق الاختبار يوم الأحد 2018/12/09 م أما إعادة الاختبار يوم الإثنين 2018 /12/17 م.

أما الدراسة الأساسية، فقد قام الباحث بتطبيق الاختبار(الاختبار القبلي) يوم الثلاثاء بتاريخ 2018/12/18 للمجموعة التجريبية الأولى ويوم الأربعاء بتاريخ 2018/12/19 للمجموعة التجريبية الثانية.

وكانت بداية الدراسة وتطبيق البرنامج التعليمي لكل من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية يوم الأحد بتاريخ 2019/01/06 إلى غاية يوم الثلاثاء بتاريخ 2019/03/19 .

أما الاختبار البعدي فكان يوم الأربعاء بتاريخ 2019/03/20 للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية.

2-3 المجال المكاني:

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية بروضة النوادر وبرنامج الألعاب شبه الرياضية باستخدام الوسائل السمعية البصرية بروضة ثنية المطحنة حيث كان هناك:

- إنتظام وحضور دائم لأفراد عينة البحث.
- وجود بعض الوسائل الرياضية المساعدة .
- وجود معلمة الروضة ذو خبرة وتجربة مع أطفال مرحلة ما قبل المدرسة مما يسهل عملية التعامل مع هذه الفئة العمرية .
- توفر للروضة مساحة تمكن الباحث من تطبيق البرنامج التعليمي .

3- طرق البحث:

عند القيام بالبحث استخدمت الطرق والأدوات التالية :

- حساب أعمار "السن" من القوائم الإسمية التي توجد عند معلمة الروضة .
- قياس كل من الطول والوزن لأطفال الروضة .
- قياس كل من المهارات التالية :
- قياس مهارة الجري باستخدام اختبار الجري 10م.
- قياس مهارة الجري باستخدام اختبار الجري 20 م.
- قياس مهارة الوثب باستخدام اختبار الوثب العريض من الثبات.
- قياس مهارة قدرة القدم على حمل وزن الجسم لمسافة باستخدام اختبار الحجل مسافة 10م.
- قياس مهارة الرمي باستخدام اختبار الرمي على الهدف .
- قياس مهارة الرمي بيد واحدة باستخدام اختبار رمي كرة التنس بيد واحدة .
- قياس مهارة التنطيط باستخدام اختبار تنطيط الكرة .
- قياس مهارة الركل باستخدام اختبار ركل الكرة بالقدم .
- قياس مهارة التوازن الثابت باستخدام اختبار التوازن الثابت .

4- الإختبارات المستخدمة في البحث :

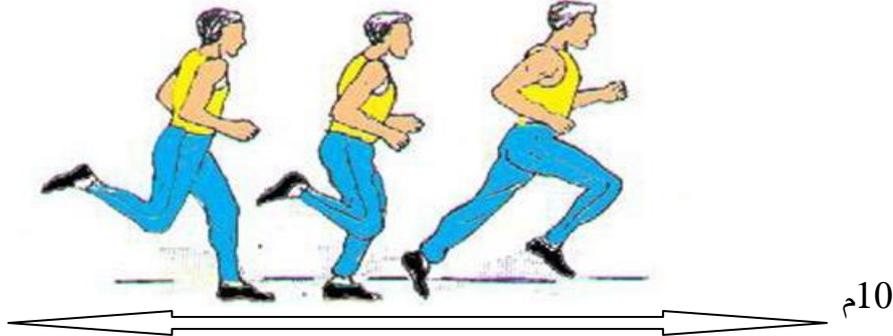
4-1 المهارات الانتقالية :

4-1-1 إختبار الجري 10م.

إختبار الجري 10م من وضع الوقوف

- الغرض من الإختبار: قياس السرعة الانتقالية.

- الاجهزة والأدوات: أرض مستوية في خط مستقيم - شريط قياس - ساعة توقيت - ختان بداية ونهاية.
- مواصفات الاختبار: تخطيط منطقة الاختبار - يقف الطفل خلف خط البداية وعندما تعطى اشارة البدء يقوم الطفل بالركض بكل سريع حتى يجتاز خط النهاية .
- شروط الاختبار: تعطى محاولة واحدة لكل طفل - يحسب الزمن الاقرب ل 10/1 من الثانية ويقاس بالزمن للطفل بين اشارة البدء للاختبار، إلى أن تتخطى قدم الطفل خط النهاية .
- يستخدم إشارة مسموعة للأطفال ومرئية للمقياتيين.
- التسجيل : قياس الزمن الاقرب من 10/1 ثانية.



شكل رقم(4): يوضح إختبار الجري مسافة 10 م.

4-1-2 اختبار الجري 20م:

- إختبار الجري 20م من وضع الوقوف
- الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.
- الاجهزة والادوات: أرض مستوية في خط مستقيم - شريط قياس - ساعة توقيت - ختان بداية ونهاية .
- المواصفات للاختبار: تخطيط منطقة الاختبار - يقف الطفل خلف خط البداية وعندما تعطى اشارة البدء يقوم الطفل بالركض بكل سريع حتى يجتاز خط النهاية .
- شروط الاختبار: تعطى محاولة واحدة لكل طفل - يحسب الزمن الاقرب ل 10/1 من الثانية يقاس بالزمن للطفل بين اشارة البدء للاختبار إلى أن تتخطى قدم الطفل خط النهاية.
- يستخدم اشارة مسموعة للاطفال ومرئية للمقياتيين.
- التسجيل: قياس الزمن الاقرب من 10/1 ثانية (عبد الجبار قيس ناجي و بسطويسي أحمد، 1987، 363).



3-1-4 إختبار الوثب العريض من الثبات:

- الغرض من الاختبار : قياس مهارة الوثب
- الأدوات : ارض مستوية - شريط قياس - يرسم على الارض خط بداية
- اجراءات الاداء : يعطي المختبر نموذجا لكيفية الوثب .

يقف الطفل خلف خط البداية ، والقدمان متباعدتان قليلا والذراعان جانبا، ثم يبدا الطفل بمرجحة الذراعين خلفا مع ثني الركبتين، ثم مرجحة الذراعين اماما والدفع بالقدمين بنفس القوة لحظة الوثب اماما لابتعد مسافة ممكنة.

- يعطى الطفل ثلاث محاولات .
- تقدير الدرجات : يحسب للطفل افضل مسافة يسجلها خلال ثلاث محاولات
- تقاس مسافة الوثب بين خط البداية " الحافة الداخلية " حتى آخر أثر تركه الطفل قريبا من خط البداية أو عند نقطة ملامسة الكعبين للأرض.

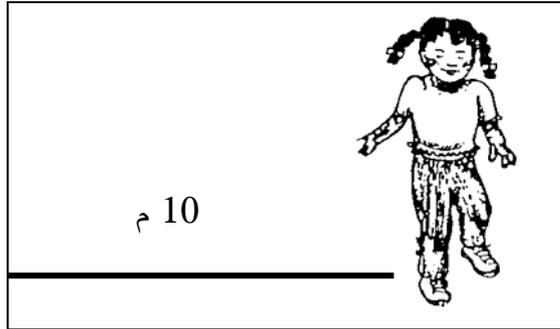


شكل رقم (6): يوضح إختبار الوثب العريض من الثبات

4-1-4 إختبار الحجل:

- الغرض من الاختبار : قياس قدرة القدم على حمل وزن الجسم لمسافة.

- الأدوات : ساعة إيقاف - أرض مستوية طولها 10م - يرسم خط البداية وخط النهاية على الأرض.
- اجراءات الأداء : يعطي المختبر لأطفال نموذجاً للأداء - يقف الطفل على القدم اليمنى والقدم الأخرى منثنية من مفصل الركبة للخلف والذراعان في الجانب - عند سماع إشارة البدء يبدأ الطفل في الحجل للأمام وعلى نفس القدم مسافة 10 م حتى خط النهاية .
- يراعى عدم الاستناد بالقدم الحرة وفي حالة حدوث ذلك يعاد الاختبار من خط البداية .
- تقدير الدرجات : يسجل الطفل الزمن الذي استغرقه من البداية حتى خط النهاية.



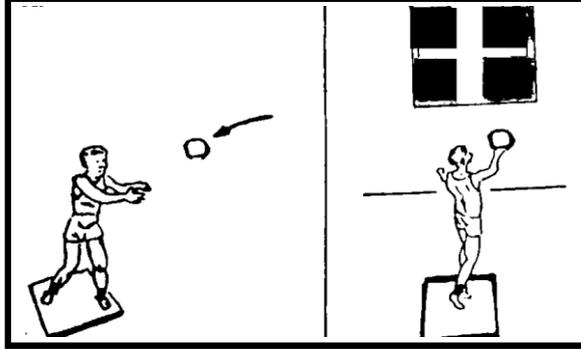
شكل رقم (7): يوضح إختبار الحجل 10م

2-4 مهارة المعالجة والتناول:

1-2-4 إختبار الرمي على الهدف:

- الغرض من الاختبار : قياس دقة الرمي .
- الأدوات : هدف عبارة عن مربع طول ضلعه 45 سم يرسم على الحائط أو السبورة على ارتفاع 120 سم من سطح الأرض - كرة هوكي .
- اجراءات الأداء : يعطي المختبر للطفل نموذجاً لكيفية الرمي على الهدف مع شرح كيفية الحصول على درجات اعلى .
- يقف الطفل خلف خط البداية الذي يبعد 07 اقدم عن الهدف .
- يقوم الطفل برمي كرة الهوكي على الهدف عند سماع الإشارة وذلك بعد ان يستعد وتستقر قدماه خلف خط البداية .
- يعطى الطفل 10 محاولات .
- تقدير الدرجات :
- ❖ إذا رمى الطفل داخل المربع تحصل على درجة واحدة .
- ❖ إذا رمى الطفل الكرة وسقطت على احد اضلاع المربع تحصل على درجة واحدة .

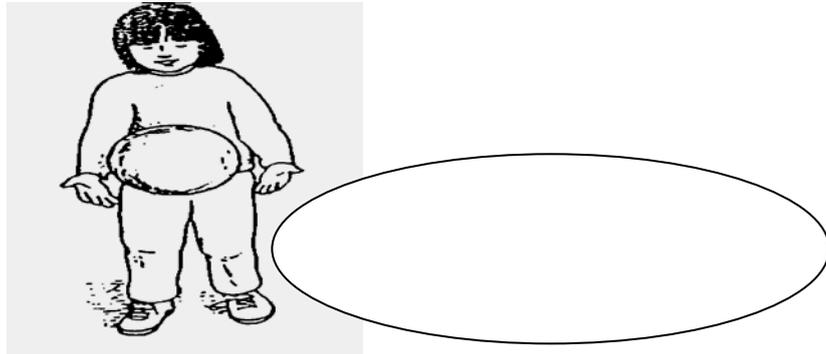
- ❖ إذا رمى الطفل الكرة وجاءت خارج المربع تحصل على صفر .
- ❖ درجات الطفل هي مجموع النقاط التي تحصل عليها خلال ال 10 محاولات.



شكل رقم (8): يوضح إختبار الرمي على الهدف

4-2-2 إختبار تنطيط الكرة:

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة التنطيط .
- الادوات : كرة كاوتشوك متوسطة الحجم - دائرة مرسومة على الارض قطرها 05 م .
- اجراءات الاداء:
- ❖ يعطي المختبر للأطفال نموذجا لكيفية تنطيط الكرة حول الدائرة
- ❖ من نقطة معينة على محيط الدائرة باليد التي يفضلها الطفل دورة كاملة
- ❖ تقدير الدرجات: عدد مرات تنطيط الكرة الصحيحة خلال المسافة (دلال فتحي عيد، 2006، 100-103).



شكل رقم (9): يوضح إختبار تنطيط الكرة

4-2-3 إختبار ركل الكرة بالقدم :

- هدف الاختبار: قياس دقة الركل بالقدم.

➤ الأدوات:

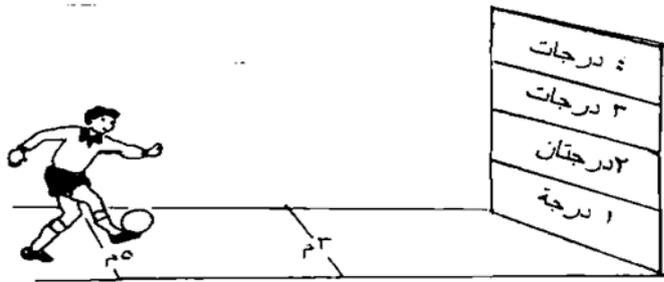
- ❖ كرة قدم مطاط العدد (5) بوزن (200 مغ)، ومحيط (53-55) سم هدف يرسم على الحائط بارتفاع (2 م) ويعرض (3 م) ويقسم بشكل عرضي الى اربعة اقسام كل قسم (50 سم) ويعطى كل قسم (هدف) درجات من الاسفل الى الاعلى (1، 2، 3، 4) .
- ❖ يرسم على الارض المستوية المقابلة له خطان بطول (30 سم) في مواجهة منتصف الهدف، يبتعد الخط الاول عن الهدف (3 م) ويبتعد الخط الثاني عن الهدف (5 م) .

➤ تعليمات الاختبار :

- يؤدي المختبر (5) ركلات من كل مسافة أي (10) ركلات في الاختبار كله.
- يؤدي المختبر محاولات للتجربة وللتكيف على الاختبار .
- يجب اداء المحاولة خلف الخط المحدد وأي خطأ يتطلب اعادة المحاولة.

➤ طريقة اداء وتسجيل الدرجة :

- يقف المختبر على خط (3) م ويحاول ركل الكرة بالقدم على الهدف المحدد (5) محاولات وعلى خط (5) م أيضا (5) محاولات اخرى، وتسجل كل ركلة تبعاً للرقم الذي تصل اليه على الحائط ، وعندما تلمس الكرة الخط بين درجتين يعطى المختبر الدرجة الاعلى وأقصى درجة للاختبار هي (40) درجة أي (40=10×4).



شكل رقم (10): يوضح إختبار ركل الكرة

4-2-4 إختبار رمي كرة التنس بيد واحدة :

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الرمي

➤ الاجهزة والأدوات:

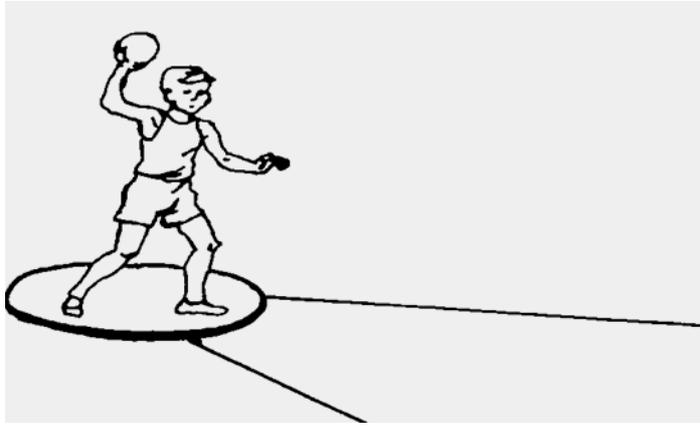
- 10 كرات تنس - طوق دائري بقطر 1م - أرض مستوية - شريط قياس - سلة نايلون لوضع الكرات .
- يوضع الطوق الدائري على الارض ويخطط بزواوية 45 درجة خطين من مركز الطوق الدائري (لتحديد منطقة سقوط الكرة -قطاع الرمي) .

➤ إجراءات الاختبار :

- يقف الطفل داخل الطوق وياخذ بيده كرة من السلة التي توضع بالقرب من الطوق .
- يعطى لكل طفل محاولتين تجريبيتين .
- يؤدي الطفل الاختبار بحيث يرمي الكرة بذراعه فوق الرأس .
- يعطى الطفل ثلاث محاولات متتالية .
- تعد المحاولة فاشلة اذا رمى الطفل الكرة من الجانب .

➤ التسجيل :

- يتم قياس المسافة من الحد الداخلي للطوق الى اقرب أثر لهبوط الكرة .
- تحتسب احسن محاولة للطفل من المحاولات الثلاث(أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 1982، 403-434).



شكل رقم(11): يوضح إختبار رمي كرة التنس بيد واحدة

4-3 مهارة غير إنتقالية:

4-3-1 إختبار التوازن الثابت:

الغرض من الاختبار : قياس التوازن الثابت

- الأدوات : ساعة إيقاف- لوحة توازن بارتفاع 10 سم وطول 30 سم وعرض 10 سم .
- إجراءات الاداء:

- يقف الطفل فوق اللوحة بالقدم اليمنى على ان توضع القدم بحيث تكون طولية على اللوحة والاحتفاظ باليدين في الوسط والقدم الثانية خلف كعب القدم الاولى ومستندة على الأرض وعند سماع اشارة البدء يقوم الطفل برفع الرجل التي على الأرض بحيث ترتكز بالقدم التي على اللوحة .
- يأخذ الطفل محاولة على اللوحة والعينان مفتوحتان والحد الاقصى للمحاولة 10 ثوان .

- تقدير الدرجات : يسجل الطفل الزمن الذي استطاع خلاله الاحتفاظ بتوازنه فوق اللوحة وذلك من لحظة مغادرة قدمه الحرة للأرض وحتى لمس اللوحة أو الأرض بأي جزء من أجزاء جسمه أو تحرك يديه من على وسطه خلال 10 ثوان (دلال فتحي عيد، 2006، 105).



شكل رقم (12): يوضح إختبار التوازن الثابت

5- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- إعتمد الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بدراسة بحثه إلى مايلي:
- إستمارة إستطلاع لمعرفة مجتمع البحث والقيام بإحصائه في مختلف الروضات .
- إستمارة لمجموعة الإختبارات للمهارات الحركية الأساسية لأطفال ماقبل المدرسة التي تتفق وخصائص المرحلة العمرية .
- استمارة تم تسجيل فيها نتائج الدراسة الإستطلاعية .
- إستمارة تسجيل المعلومات الشخصية لكل من المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية فيها " الإسم- العمر الزمني- الطول - الوزن .
- إستمارة تسجيل نتائج كل من الاختبارات القبليّة والبعدية لكل من المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية.
- إستمارة معلومات خاصة بتكافؤ عيني البحث .
- مجموعة وحدات تعليمية فيها تمارين وألعاب شبه رياضية خاصة بالبرنامج التعليمي حيث أن الألعاب مأخوذة من مجموعة كتب فيها ألعاب خاصة تتناسب مع الفئة العمرية .
- أشرطة فيديو وصور خاصة بالألعاب الشبه الرياضية .

6- مجتمع البحث:

إن مرحلة إنتقاء عناصر مجتمع البحث، التي ستمثل العينة هي مرحلة مهمة في البحث، لهذا وعلى ضوء تعريفنا للمشكلة والمقاييس الخاصة، ينبغي أن نحدد بدقة المجتمع الذي يستهدفه البحث، وأن نختار بدقة وحذر المعاينة التي ستمكننا من تحديد الحجم الضروري للعينة .

وهي عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة، تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي (موريس أنجريس، 2004، 298)

وبلغ مجتمع البحث 131 طفلة وطفلة، تم إحصاؤهم حيث بلغ عدد الذكور 62 طفل والإناث 69 طفلة يتراوح عمرهم بين "4-5" سنوات، متواجدون في خمسة روضات بلدية شير وهي روضات (سنان، شير، النوادر، البدر، ثنية المطحنة).

الروضة	عدد الذكور	عدد الاناث
سنان	09	06
شير	11	15
النوادر	21	20
البدر	07	11
ثنية المطحنة	14	17

جدول رقم (4): يبين حجم مجتمع البحث في روضات بلدية شير

7- عينة البحث:

هي مجموعة جزئية مكونة من عدد معين من الأفراد، تم سحبهم بطريقة محددة من مجتمع إحصائي ويشترط نظريا أن تكون العينة ممثلة لمواصفات المجتمع الأصلي، والعينة الممثلة هي تلك العينة التي تماثل خصائصها ومميزاتها العددية كالنسبة أو الوسط أو التباين... إلخ (موساوي عبد النور وبركان يوسف، 2010، 120).

وعينة البحث تتمثل في أطفال ما قبل المدرسة برياض الأطفال بعمر "4-5" سنوات.

7-1 حجم العينة:

إن حجم العينة هو عدد العناصر التي تكون العينة أو هي عدد العناصر المنتقاة لتكوين عينة (موريس أنجريس، 2010، 318).

أجريت دراسة البحث على عينة قوامها 44 طفلا وطفلة من أصل 131 وبنسبة 33.58 بالمئة من أطفال الروضة (4-5) سنوات، قسمت إلى مجموعتين متساويتين في العدد، وبلغ عدد الأطفال 22 منهم

11 طفل و 11 طفلة، في العينة التحريبية الأولى التي طبق عليها برنامج الألعاب شبه الرياضية، والعينة التجريبية الثانية التي طبق عليها برنامج ألعاب شبه رياضية باستعمال الوسائل السمعية البصرية.

7-2 طرق إختيار العينة:

العينة الإحتمالية البسيطة عبارة عن مجموعات جزئية، يكون فيها لكل عنصر من المجتمع نفس الحظوظ إحتمالات متساوية، أن يكون ضمن العينة، يتم إختيار هذه العينة باستعمال جداول الأرقام العشوائية (موساوي عبد النور وبركان يوسف، 2010، 123).

8- متغيرات البحث:

8-1 المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة والدخيلة :

لا بد أن نشير أولاً إلى أن المتغير المستقل يسبق المتغير التابع، ونفترض أن للأول تأثيراً في الثاني. المتغير المستقل: طبقاً للفرضية فإن المتغير المستقل سيغير المتغير التابع عند بناء المخطط التجريبيتين.

المتغير التابع: إن المتغير التابع هو ذلك المتغير الذي يستجيب لتحريك أو إستعمال المتغير المستقل إنه المتغير الذي يتوقف عليه تدبؤ الفرضية بحدوث هذه المتغيرات أو تلك (موريس أنجرس، 2004، 211-268).

* فالمتغير المستقل: هو البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية والوسائل السمعية البصرية

* أما المتغير التابع: يتمثل في المهارات الحركية الأساسية.

* المتغيرات الدخيلة : وهي جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على المتغير المستقل حتى تغير النتيجة ألا وهي المتغير التابع وهي مرتبطة بعملية الضبط في مجال التربية البدنية والرياضية فإن المتغيرات المشوشة عديدة جداً لأن السلوك الإنساني في المجال الرياضي يتميز بالتعدد والتنوع وعلى هذا يجب على الباحث كما ذكرنا سابقاً ضبط أو تثبيت هذه المتغيرات وعليه فإن عند ضبط هذه المتغيرات يجب ضبط ثلاث متغيرات على النحو التالي:

➤ *متغيرات مرتبطة بمجتمع البحث.

➤ *متغيرات مرتبطة بالإجراءات التجريبية.

➤ متغيرات خارجية (بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد، 2009، 141-142).

8-2 ضبط المتغيرات:

يتم التحقق من السلامة الداخلية للبحث، عندما يتمكن الباحث من السيطرة على المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع ومن أبرزها:

8-2-1 ظروف التجربة:

وهو عدم تعرض الباحث أثناء قيامه بالتجربة خلال الفترة المحددة لأي حادث أو أي إصابات على مستوى الحصة وكان سير الحصص وتطبيق البرنامج عادي .

8-2-2 عمليات تتعلق بالنمو:

لقد حاول الباحث أن يضبط هذا المتغير، فمن جهة فإن عملية النمو نفسها لهذه الفئة العمرية "4-5" سنوات فقد قام الباحث بتحقيق التكافؤ لكل من المجموعتين التجريبيتين.

8-2-3 أداة القياس:

تم تطبيق نفس الاختبارات على كلا المجموعتين التجريبتين الأولى والتجريبية الثانية إضافة إلى الدراسة الإستطلاعية .

8-2-4 الحضور والغياب :

إن هذا العنصر تم السيطرة عليه، حيث تم تحفيز الأطفال وتشجيعهم أثناء الممارسة إضافة إلى مختلف التعزيزات، مما تم تطبيق البرنامج بشكل عادي دون حصول أي غيابات متكررة أثناء التجربة والحضور الدائم للأطفال.

8-2-5 السلامة الداخلية للتصميم :

أ/ المادة أو المحتوى التعليمي: بعد الدراسات والإطلاع على مختلف المراجع العلمية والكتب المتعلقة بهذه المرحلة السنية "4-5" سنوات، والأنشطة الحركية المناسبة لهذه الفئة العمرية قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي يحتوي على مجموعة من الألعاب شبه رياضية متنوعة، التي تم أخذها من كتب متنوعة تحتوي على مجموعة ألعاب تناسب الفئة العمرية والاختبارات الحركية المختارة .

ب/ الفترة والمدة الزمنية: حيث تم الاتفاق مع معلمة الروضة التي سوف تقوم بتطبيق البرنامج العادي على المجموعتين التجريبتين وعلى اختيار تاريخ تطبيق البرنامج والزمن وذلك تزامنا مع برنامج الباحث.

ج/ مكان العمل: يتم تطبيق البرنامج من طرف الباحث في ساحة بالروضة.

9- الدراسة الإستطلاعية

من الأمور التي يتطلبها البحث العلمي وخاصة ما إذا كان جزء منه، يجري بأسلوب البحث الميداني هو إجراء دراسة إستطلاعية أو استكشافية، وتسعى هذه الدراسة أساسا إلى تحديد جوانب المشكلة، بمعنى تحديد العوامل الخاصة التي تؤثر على البرنامج المقدم للطفل، ويتم اللجوء إلى هذا النوع من الدراسات حينما يعتقد الباحث في وجود مشكلة ذات طبيعة خاصة أو غير واضحة، حينئذ يتمثل الهدف الرئيسي في البحث عن المتغيرات، التي يمكن معالجتها والتي سوف يركز عليها الباحث خلال برنامج بحثه (مختار أبو بكر، 2016، 92).

حيث قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية، بتطبيق الاختبار بتاريخ 2018/12/09 ثم أعاد تطبيق الاختبار بتاريخ 2018/12/17 على عينة عشوائية قوامها 11 طفل وطفلة بعمر "4-5" سنوات، وذلك في روضة سنان.

1-9 معطيات الخصائص السيكومترية :

جدول رقم (5) بين نتائج الدراسة الاستطلاعية (تطبيق الاختبار)

الرقم	جري 10م"ثا"	جري 20م"ثا"	الحجل 10م"ثا"	من الثبات "سم"	الوثب العريض	الهدف "درجة"	الرمي على	سم "	رمي كرة التنس	"عدد المرات"	تنظيف الكرة	ركل الكرة "درجة"	التوازن	الثابت "ثا"
1	3,25	5.71	5.71	60	6	60	6	405	16	20	18.00	18.00	18.00	18.00
2	3,15	5.80	6.49	65	5	65	5	445	19	12	17,25	17,25	17,25	17,25
3	3,25	5.00	7.43	77	4	77	4	355	15	14	28.62	28.62	28.62	28.62
4	3,55	5.00	6.37	82	5	82	5	375	14	8	18,33	18,33	18,33	18,33
5	3,6	5.30	7.50	85	3	85	3	325	17	8	25.43	25.43	25.43	25.43
6	3,8	5.20	5.46	75	5	75	5	500	18	7	22.05	22.05	22.05	22.05
7	3,66	5.30	6.10	66	4	66	4	425	16	10	25.12	25.12	25.12	25.12
8	3,84	5.60	6.24	54	5	54	5	395	15	15	29,02	29,02	29,02	29,02
9	3,26	5.10	5.74	65	6	65	6	395	14	16	28.56	28.56	28.56	28.56
10	3,66	5.50	6.55	59	5	59	5	395	15	12	21,25	21,25	21,25	21,25
11	3,55	5.20	7.25	62	4	62	4	390	13	15	18,65	18,65	18,65	18,65

المصدر : من إعداد الطالب بالاستعانة ببرنامج spss25

جدول رقم (6) بين نتائج الدراسة الاستطلاعية (إعادة تطبيق الاختبار)

الرقم	جري 10م"ثا"	جري 20م"ثا"	الحجل 10م"ثا"	من الثبات "سم"	الوثب العريض	الهدف "درجة"	الرمي على	"سم"	رمي كرة التنس	"عدد المرات"	تنظيف الكرة	ركل الكرة "درجة"	الثبات "ثا"	التوازن
1	3,25	5.80	5.71	62	6	6	400	15	22	19,02				
2	3,09	5.95	6.49	60	6	6	350	18	10	17				
3	3,55	5.05	7.43	72	5	5	360	15	12	27,45				
4	3,45	5.00	6.37	84	5	5	380	16	6	19,06				
5	3,65	5.20	7.50	85	3	3	320	16	8	25,33				
6	3,65	5.10	5.46	72	4	4	500	17	9	22,69				
7	3,66	5.25	6.10	68	4	4	420	16	11	24,88				
8	3,54	5.55	6.24	55	5	5	390	15	14	29,33				
9	3,26	5.25	5.74	65	6	6	395	15	16	28,54				
10	3,51	5.35	6.55	60	5	5	400	15	12	22,5				
11	3,33	5.15	7.25	62	5	5	390	14	15	19,29				

المصدر : من إعداد الطالب بالاستعانة ببرنامج spss25

2-9 أهداف الدراسة الإستطلاعية :

- ✓ تعميق المعرفة بموضوع البحث وتحديد المسمى الصحيح لعنوان الدراسة أو البحث حصر المتغيرات المستقلة الأساسي منها و الثانوي .
- ✓ وضع وصياغة الفروض بحيث تكون متسقة مع الحقائق المعروفة عن المشكلة بعيدة عن التخمين غير المقنن .
- ✓ تحديد مصادر المعلومات .
- ✓ توفير وقت الباحث وعدم إدخاله في مهامات تبعده عن هدفه الأصلي (مختار أبو بكر، 2016، 93).
- ✓ من خلال الدراسة الاستطلاعية تم إختيار أنسب وأفضل الاختبارات التي تقيس الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة والتي تناسب مع سنه "4-5" سنوات .
- ✓ من خلال تطبيق الدراسة الاستطلاعية تم الوقوف على تسعة إختبارات يمكن تطبيقها لقياس المهارات الحركية الأساسية .

- ✓ التعرف على مدى صلاحية الأدوات والوسائل المستعملة في إجراء القياس.
- ✓ معرفة مدى صلاحية كل إختبار وكيفية تنظيمها وترتيبها .
- ✓ من خلال الدراسة الاستطلاعية تم معرفة الألعاب الشبه الرياضية لتوظيفها في البرنامج التعليمي ومدى مناسبتها لكل إختبار .
- ✓ تقسيم الأطفال إلى مجموعات ومعرفة الحد الأقصى لكل فوج .
- ✓ البحث عن ألعاب شبه رياضية مقتبسة من الكتب تتناسب مع الفئة العمرية "4-5"سنوات.
- ✓ معرفة الصعوبات المحتمل حدوثها والتعرض إليها أثناء تنفيذ التجربة الأساسية.
- ✓ تحديد وتسطير الأماكن المناسبة لكل لعبة يتم تنفيذها .

9-3 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية وتحليل النتائج والبيانات، توصلنا إلى أن الإختبارات المقترحة تتناسب مع الفئة العمرية (4-5) سنوات، ويمكن تطبيقها إضافة إلى ملائمة البرنامج المقترح مع إمكانية تطبيقه على عينة البحث والوصول إلى الهدف المرغوب تحقيقه، بالاستعانة بمختلف الأدوات والوسائل التعليمية المتنوعة.
- 1/ العدد المناسب للألعاب شبه رياضية في كل وحدة تعليمية هي أربعة ألعاب شبه رياضية، مع لعبة في الجانب التحضيري تخدم هدف الحصة تستعمل من أجل عملية التسخين.
 - 2/ تقسيم الأطفال إلى خمس أفواج حيث فوجين فيه 5 أطفال، وثلاث أفواج المتبقية فيه 4 أطفال.
 - 3/ إختيار وسائل تعليمية وأفضلها أثناء أداء التجربة الأساسية.
 - 4/ التنوع في الألعاب شبه رياضية المختارة، من أجل خلق جو من النشاط والحماس لدى الطفل أثناء عملية الأداء.
 - 5/ تقسيم الوقت في كل من المرحلة التحضيرية والتعليمية والختامية.
 - 6/ التدرج في تقديم الوحدات التعليمية والألعاب شبه رياضية، حسب مبدأ من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
 - 7/ تحديد الصعوبات والمشاكل التي قد تتمثل في سوء الأحوال الجوية، لأن الممارسة وتطبيق البرنامج داخل ساحة وليس قاعة رياضي.

10 تكافؤ أفراد عينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن)

جدول (7) يبين نتائج العينة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في متغيرات (السن-الطول-الوزن)

المتغيرات	المجموعة التجريبية 1		المجموعة التجريبية 2		قيمة "ت"	الدالة
	ع	س	ع	س		
السن "الشهر"	2.47	66.00	2.70	64.04	0.60	غير دال
الطول "سم"	3.65	115.09	2.78	115.68	0.40	غير دال
الوزن "كغ"	1.62	19.50	1.32	19.31	0.50	غير دال

المصدر : من إعداد الطالب بالاستعانة ببرنامج spss25

أظهرت نتائج الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة التي تتراوح قيمتها بين (0.40) كأقل قيمة و(0.60) كأكبر قيمة، أقل من قيمة "ت" الجدولية البالغة (2.02)، وهذا يعني أن الفرق غير دال بين المجموعتين مما يعني عدم وجود فروق دالة في متغيرات (السن - الطول - الوزن) مما يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية) في هذه المتغيرات.

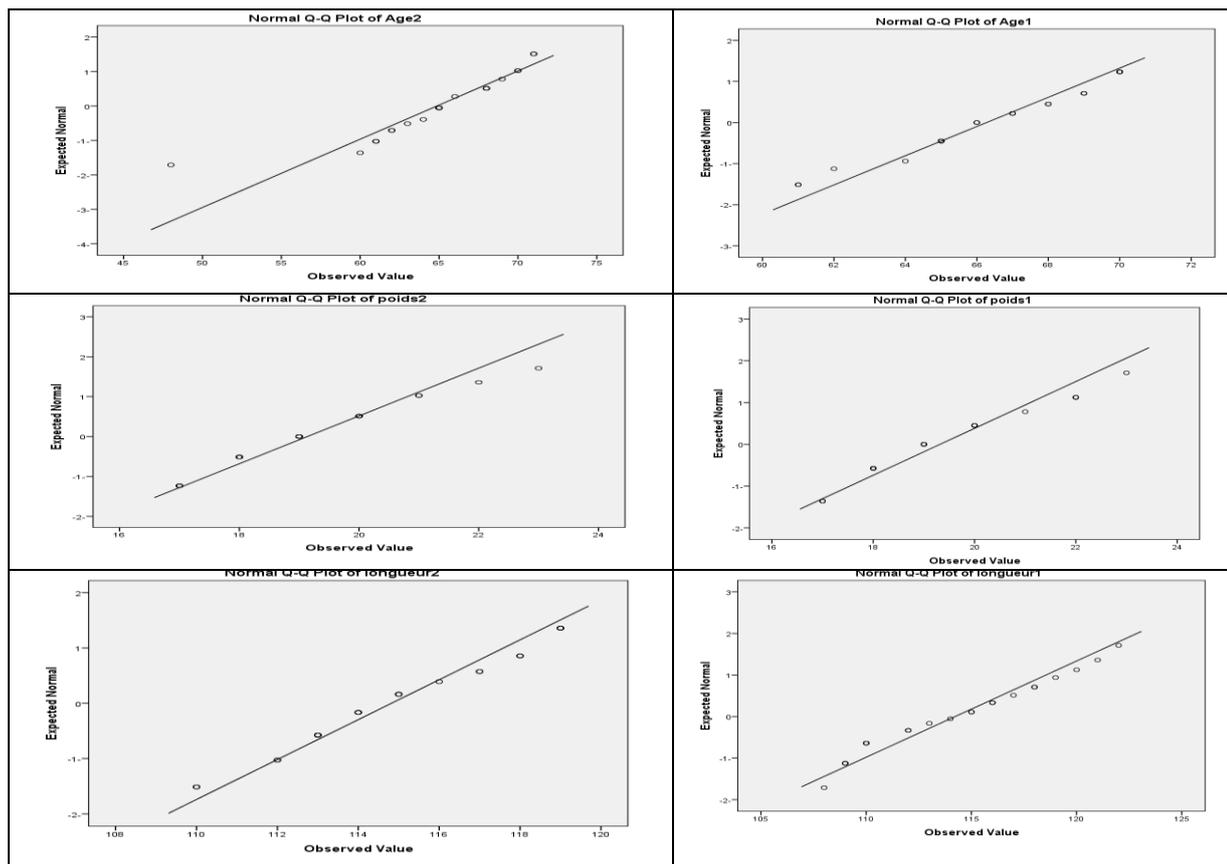
1-10 التوزيع الطبيعي:

جدول رقم (8): يبين التوزيع الطبيعي في متغيرات (الطول، الوزن، السن)

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Age1	.144	22	.200*
poids1	.179	22	.064
longueur1	.154	22	.188
Age2	.147	22	.200*
poids2	.161	22	.143
longueur2	.125	22	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

المصدر : من إعداد الطالب بالاستعانة ببرنامج spss25



شكل رقم (13): يوضح شكل الانتشار الطبيعي لعينة الدراسة الاستطلاعية
جدول رقم (9) يوضح إختبار التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة

Shapiro – wilk		المتغيرات
قيمة sig	إحصاءات شابيرو ويلك	
.094	.943	إختبار الجري 10 م
.207	.977	إختبار الجري 20 م
.070	.926	إختبار الحبل 10 م
.535	.966	إختبار الوثب العريض من الثبات
.103	.910	إختبار الرمي على الهدف
.622	.962	إختبار رمي كرة التنس بيد واحدة
.102	.918	إختبار تنطيط الكرة
.863	.941	إختبار ركل الكرة
.224	.906	إختبار التوازن الثابت

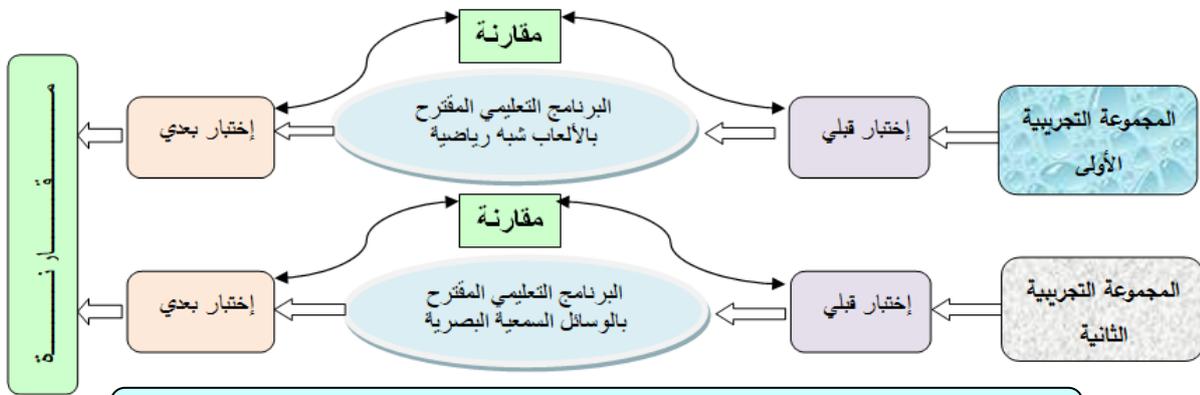
المصدر: من إعداد الباحث بالإستعانة ببرنامج spss25

من خلال الجدول رقم (9)، يتبين لنا أن قيم (sig) أكبر من (0.05) في جميع المتغيرات وهذا يدل على أن العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً.

11- التصميم التجريبي:

11-1 التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة:

يختلف التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة، عن التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة، حيث أن التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة، صمم للتغلب على عيوب التصميم للمجموعة الواحدة من حيث عدم الدقة والتحكم في المؤثرات غير التجريبية، وبناء على ذلك اعتمد الباحث على تصميم "المجموعتين المتكافئتين العشوائية الاختيار ذات الملاحظة (القبلية والبعديّة)"، ويمكن توضيح هذا التصميم على النحو الآتي:



شكل رقم (14): يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

11-2 القياس القبلي البعدي للمجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية:

في هذا التصميم يختار الباحث مجموعتي البحث بالطريقة العشوائية، وبعد إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث، يتم أخذ القياس القبلي للمتغير التابع لكل من مجموعتي البحث، ثم يتم حساب متوسط درجات مجموعتي البحث في القياسات القبليّة، تتعرض المجموعة التجريبية الأولى والثانية للمتغير المستقل، ثم يتم تطبيق القياس البعدي على المجموعتين .

ثم يتم حساب متوسط الفرق بين القياس البعدي والقبلي لكل من المجموعتين، لحساب متوسط التحسن لكل مجموعة ثم يتم مقارنة بين متوسطي التحسن في المجموعتين، لإيجاد الفرق بينهما ثم حساب دلالة هذا الفرق (فاطمة عوض صابر ميرفت على خفاجة، 2002، 68-71).

جدول رقم (10) يبين التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

قياس قبلي	متغير تجريبي	قياس بعدي	الفرق بين القياس القبلي والبعدي
✓	✓	✓	مجموعة تجريبية 1
✓	✓	✓	مجموعة تجريبية 2

حيث نقوم بإجراء القياس للمجموعتين، وندخل المتغير التجريبي على المجموعتين، ثم نقوم بإجراء القياس البعدي عليهما.

إذ أن الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (ف1).

ف1 = تأثير القياس القبلي + تأثير الظروف العارضة + تأثير المتغير التجريبي

ف2 = تأثير القياس القبلي + تأثير الظروف العارضة .

إذن للحصول على تأثير المتغير التجريبي نقوم بطرح ف2 من ف1، وبذلك نكون قد إستطعنا في هذه الطريقة أن نحصل على تأثير المتغير التجريبي فقط، دون أي متغيرات أخرى من الممكن أن تؤثر في قيمة النتيجة التي نحصل عليها (حسن أحمد الشافعي وسوزان أحمد علي، 1999، 75-83).

12 المعاملات العلمية:

قام الباحث باختيار الإختبارات للمهارات الحركية الأساسية، التي أجمع عليها المحكمين فكانت هذه الإختبارات كالتالي :

جدول رقم (11) يبين إجماع المحكمين على الإختبارات الحركية المختارة

الاختبار	المهارة
إختبار الجري 10 م	مهارة الجري
إختبار الجري 20 م	مهارة الجري
إختبار الوثب العريض من الثبات	مهارة الوثب
إختبار الحجل 10 م	مهارة الحجل
إختبار الرمي على الهدف	مهارة الرمي
إختبار رمي كرة التنس بيد واحد	مهارة الرمي
إختبار تنطيط الكرة	مهارة تنطيط الكرة
إختبار ركل الكرة	مهارة الركل
إختبار التوازن	مهارة التوازن

تم إختيار مجموع مهارات حركية لطفل ما قبل المدرسة وبلغ عددها تسعة اختبارات تم الاتفاق عليها من طرف مجموعة من المحكمين.

جدول (12) النسبة المئوية لأراء المحكمين في اختيار الاختبارات المناسبة للحركات الأساسية

النسبة المئوية	غير الموافقين	الموافقين	عدد المحكمين	الاختبار	المهارة
100%	00	11	11	إختبار الجري 10م	مهارة الجري
81.81%	02	09	11	إختبار الجري 20م	مهارة الجري
90.90%	01	10	11	إختبار الوثب العريض من الثبات	مهارة الوثب
72.72%	03	08	11	اختبار الحجل	مهارة الحجل
90.90%	01	10	11	اختبار الرمي على الهدف	مهارة الرمي
81.81%	02	09	11	اختبار رمي كرة التنس بيد واحد	مهارة الرمي
100%	00	11	11	اختبار تنطيط الكرة	مهارة تنطيط الكرة
72.72%	03	08	11	اختبار ركل الكرة	مهارة الركل
100%	00	11	11	اختبار التوازن	مهارة التوازن

12-1 ثبات الإختبار:

يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على إستخدام الاختبار، وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة "نفس الظروف" ويشير الثبات إلى ناحيتين :

9-1-1 وضع المبحوث أو ترتيبه بالنسبة للمجموعة، لا يتغير جوهرها إذا أعيد تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف .

9-1-2 عند تكرار تطبيق الإختبار نحصل على نتائج لها صفة الإستقرار، ويعبر عن الثبات في هذه الحالة بمعامل الارتباط بين مرتي تطبيق الاختبار وهذا المعامل بمثابة رقم يتراوح بين الصفر والواحد الصحيح.

12-2 طرق تقدير درجات ثبات الإختبار:

12-2-1 طريقة إعادة الإختبار:

يطبق الباحث نفس الإختبار على نفس المبحوثين مرتين متتاليتين، الفارق بينهما لا يقل عن أسبوع ولا يزيد عن شهر، بحيث يكون التطبيق تحت نفس الظروف بقدر الإمكان، ثم يوجد معامل الارتباط بين نتائج مرتي التطبيق.

12-3 صدق الإختبار:

هو أن يقيس الإختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه، والصدق كالثبات مفهوم مدروس دراسة كبيرة وتحقق صدق أداة القياس أكثر أهمية، ولاشك من تحقيق الثبات لأنه قد تكون أداة القياس أو الإختبار ثابتة ولكنها غير صادقة (فاطمة عوض صابر، 2002، -165-167).

12-3-1 حساب الصدق:

12-3-1-1 صدق المحتوى:

يهدف صدق المحتوى أو المضمون، مدى تمثيل الإختبار أو القياس لجوانب السمة أو الصفة المطلوب قياسها، وعما إذا كان الإختبار أو القياس يقيس جانبا محددًا من هذه الظاهرة أم يقيسها كلها وبمعنى آخر يهدف صدق المحتوى إلى بيان إرتباط المقيس بغيره من الجوانب الأخرى، بالنسبة للظاهرة ويطلق على هذا النوع من الصدق أيضا "الصدق المنطقي" وللتحقق من صدق المحتوى للإختبار يستخدم تقديرات الخبراء أو الحكام هنا هي المحكمات التي تستخدم لتحديد الصدق، وقام الباحث بعرض الإختبارات المختارة على مجموعة من المختصين في المجال الرياضي، لإبداء رأيهم ومدى مناسبتها لقياس الحركات.

جدول رقم (13) يبين دلالة معاملات الارتباط بين الاختبار وإعادة الاختبار لمجموعة الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات

الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
	1س	1ع	2س	2ع	
إختبار الجري 10م	3.50	0.24	3.48	0.25	0.99*
اختبار الجري 20م	5.33	0.27	5.35	0.25	0.99*
إختبار الوثب العريض من الثبات	6.44	0.70	6.47	0.66	0.98*
اختبار الحجل	68.18	10.06	69.38	9.53	0.95*
اختبار الرمي على الهدف	4.72	0.90	5.18	0.60	0.83*
اختبار رمي كرة التنس بيد واحدة	400.45	45.95	406.54	38.89	0.97*
اختبار تنطيط الكرة	15.63	1.80	16.18	1.07	0.65*
اختبار ركل الكرة	12.45	4.00	12.90	3.70	0.98*
اختبار التوازن	22.93	4.60	22.18	4.31	0.77*

المصدر : من إعداد الطالب بالاستعانة ببرنامج spss25

عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية = 1.81

من خلال الجدول يتبين لنا أن معامل الارتباط مرتفع وهو قريب من الواحد، مما يدل على درجة ثبات وصدق عاليتين للاختبارات الحركية قيد الدراسة.

12-3-1-2 الصدق الذاتي:

هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية، التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار، وبما أن الثبات يقوم في جوهره على الدرجات الحقيقية للاختبار، إذا أعيد تطبيقه على نفس أفراد المجموعة، أي عدد من المرات لذا نجد أن الصلة بين الثبات والصدق علاقة وثيقة، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات (علي سموم الفرطوسي، 2015، 198-201).

جدول (14) معاملات الصدق الذاتي لاختبارات المهارات الحركية الأساسية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
إختبار الجري 10م	0.99*	0.99
إختبار الجري 20م	0.99*	0.99
إختبار الوثب العريض من الثبات	0.98*	0.98
اختبار الحجل	0.95*	0.97
اختبار الرمي على الهدف	0.83*	0.91
اختبار رمي كرة التنس بيد واحد	0.97*	0.98
اختبار تنطيط الكرة	0.65*	0.80
اختبار ركل الكرة	0.98*	0.98
اختبار التوازن	0.77*	0.87

المصدر : من إعداد الطالب بالاستعانة ببرنامج spss25

12-4 الموضوعية :

يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين (فاطمة عوض صابر، 2002 ، 164).

13 تكافؤ عينة الدراسة في الاختبارات الحركية:

بعد أن تم تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية، وتحديد الإختبارات الخاصة لها، فقد أجرى الباحث التكافؤ في الإختبارات الحركية بين مجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية عن طريق الاختبار القبلي والجدول رقم (15،18) توضح ذلك .

جدول رقم (15) يبين تكافؤ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات الحركية .

الاختبارات الحركية	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		" ت " المحسوبة	الدالة
	س	ع	س	ع		
اختبار الجري 10 م	4.12	0.60	4.08	0.60	0.25	غير دال
اختبار الجري 20 م	6.20	0.39	6.20	0.39	0.046	غير دال
اختبار الحبل 10 م	6.39	0.57	6.37	0.57	0.073	غير دال
اختبار الوثب العريض من الثبات	69.50	7.30	69.63	7.47	0.061	غير دال
اختبار الرمي على الهدف	4.36	0.58	4.50	0.14	0.49	غير دال
اختبار رمي كرة التنس	390.68	70.90	392.95	70.54	0.10	غير دال
اختبار تنطيط الكرة	13.00	2.96	13.04	2.99	0.051	غير دال
اختبار ركل الكرة	9.27	2.00	9.09	2.04	0.29	غير دال
اختبار التوازن الثابت	21.45	2.60	22.09	3.91	0.63	غير دال

المصدر : من إعداد الطالب بالاستعانة ببرنامج spss25

من خلال نتائج الإختبارات تبين أن قيمة "ت" المحسوبة تتراوح بين (0.046) كأصغر قيمة و(0.63) كأكبر قيمة، وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية البالغة قيمتها(2.02) وذلك عند مستوى دلالة(0.05)، وهذا يعني أن الفرق غير دال بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية.

مما يعني عدم وجود فروق دالة في الإختبارات الحركية، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات الحركية .

14 شبكة الملاحظة:

14-1 صدق شبكة الملاحظة :

تم التأكد من صدق شبكة الملاحظة من خلال عرضها في صورتها الأولية، على مجموعة من المحكمين المختصين من أعضاء الهيئة التدريسية، وذلك من أجل التحقق من صدقها في قياس ما وضعت من أجله، وقد أبدى بعض المحكمين ملاحظاتهم حولها والمتمثلة في :

➤ إعادة الصياغة اللغوية لبعض المؤشرات .

➤ حذف بعض المؤشرات .

➤ إجراء التعديلات في ما يخص الدرجة المتعلقة ببعض المؤشرات.

➤ وقد قام الباحث بإجراء التعديلات على هذه الشبكة في ضوء الملاحظات السابقة، وبالتالي خرجت شبكة الملاحظة في شكلها النهائي لقياس مستوى أداء الطفل في المهارات الحركية الأساسية.

14-2 ثبات شبكة الملاحظة:

تعد طريقة اتفاق الملاحظين في حساب الثبات من أكثر الطرق استخداماً وشيوعاً، حيث يتطلب استخدام هذه الطريقة استخدام أكثر من ملاحظ (اثنين عادة) لملاحظة أداء الطفل كما ينبغي، واتباع مجموعة من الملاحظات أثناء عملية التقييم وهي :

➤ أن يجلس كل ملاحظ في مكان قريب من عمل الطفل بحيث يتيح للملاحظ إمكانية المشاهدة الشاملة لأداء الطفل .

➤ أن يبدأ الملاحظون في نفس الوقت، وأن ينتهوا كذلك في نفس الوقت .

ولحساب الثبات تم استخدام معامل الارتباط بين الملاحظات وكانت النتائج كالتالي :

14-3 الارتباط الخاص بشبكة الملاحظة:

جدول رقم(16) يبين دلالة معاملات الارتباط بين الاختبار وإعادة الاختبار لمجموعة مؤشرات لاختبارات

المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات

قيمة معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		مؤشرات الاختبارات الحركية
	ع2	س2	ع1	س1	
*0.65	0.30	3.90	0.60	4.18	إختبار الجري 10م
*0.55	0.40	3.81	0.44	4.00	اختبار الجري 20م
*0.59	0.70	3.90	0.78	4.27	إختبار الوثب العريض من الثبات
*0.89	0.67	4.36	0.92	4.36	اختبار الحجل
*0.94	0.60	4.18	0.92	4.36	اختبار الرمي على الهدف
*0.72	0.89	4.00	0.92	4.36	اختبار رمي كرة التنس بيد واحدة
*0.82	1.07	4.18	0.60	3.81	اختبار تنطيط الكرة
*0.60	0.83	3.90	0.64	4.27	اختبار ركل الكرة
*0.84	0.83	4.09	0.46	3.72	اختبار التوازن

المصدر : من إعداد الطالب بالاستعانة ببرنامج spss25

عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية = 1.81 من خلال الجدول يتبين لنا أن معامل الارتباط مرتفع وهو قريب من الواحد، مما يدل على درجة ثبات وصدق عاليتين للاختبارات الحركية قيد الدراسة.
4-14 الصدق الذاتي لشبكة الملاحظة:

جدول رقم(17): يبين نتائج معامل الصدق الذاتي

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	مؤشرات الاختبارات الحركية
0.80	*0.65	إختبار الجري 10م
0.74	*0.55	إختبار الجري 20م
0.76	*0.59	إختبار الوثب العريض من الثبات
0.94	*0.89	اختبار الحجل
0.96	*0.94	اختبار الرمي على الهدف
0.84	*0.72	اختبار رمي كرة التنس بيد واحد
0.90	*0.82	اختبار تنطيط الكرة
0.77	*0.60	اختبار ركل الكرة
0.91	*0.84	اختبار التوازن

المصدر : من إعداد الطالب بالاستعانة ببرنامج spss25

15- تكافؤ عينة الدراسة في مؤشرات الاختبارات الحركية لشبكة الملاحظة:

جدول رقم (18) يبين تكافؤ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات

الاختبارات الحركية لشبكة الملاحظة

الدالة	" ت " المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		مؤشرات الاختبارات الحركية
		ع	س	ع	س	
غير دال	0.45	0.50	3.52	0.47	3.45	اختبار الجري 10 م
غير دال	0.43	0.50	3.52	0.52	3.45	اختبار الجري 20 م
غير دال	0.98	0.47	3.65	0.44	3.52	اختبار الحجل 10 م
غير دال	0.49	0.48	3.54	0.43	3.61	اختبار الوثب العريض من الثبات
غير دال	0.81	0.47	3.56	0.46	3.45	اختبار الرمي على الهدف
غير دال	0.13	0.54	3.97	0.57	3.95	اختبار رمي كرة التنس
غير دال	0.78	0.50	3.45	0.44	3.56	اختبار تنطيط الكرة
غير دال	0.45	0.50	3.45	0.47	3.52	اختبار ركل الكرة
غير دال	0.39	0.35	3.34	0.39	3.29	اختبار التوازن الثابت

المصدر : من إعداد الطالب بالاستعانة ببرنامج spss25

من خلال نتائج الإختبارات تبين أن قيمة "ت" المحسوبة تتراوح بين (0.13) كأصغر قيمة و(0.98) كأكبر قيمة، وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية البالغة قيمتها (2.02) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني أن الفرق غير دال بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية. مما يعني عدم وجود فروق دالة في الإختبارات الحركية، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في مؤشرات الاختبارات الحركية.

16- البرنامج التعليمي المقترح:

من أجل بناء وإعداد برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية، قام الباحث أولاً بدراسة خصوصيات الفئة العمرية "4-5" سنوات، المستهدفة ومعرفة جميع جوانب هذه المرحلة، وذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية من مختلف أنواع الكتب، وإلى الدراسات السابقة التي تناولت أطفال ما قبل المدرسة، إضافة إلى الإطلاع على البرنامج للنشاط الحركي الممارس من مختلف الروضات، والذي يتم تطبيقه من طرف معلمات الروضة، قام الباحث بتسطير خطة عمل وذلك بوضع أهداف تعليمية لكل أنواع الإختبارات، بعد ذلك تم وضع محتوى الأنشطة من ألعاب شبه رياضية مأخوذة من كتب فيها ألعاب للصغار، تتناسب والفئة العمرية، وتم إختيار ألعاب متنوعة ومناسبة لكل إختبار من أجل تصميم برنامج تعليمي باستخدام ألعاب شبه رياضية .

17 أسس بناء برنامج تعليمي:

- 1/ التركيز على المحاور المهمة في المادة التعليمية، ويركز على الأنشطة والطرق والوسائل المناسبة لكل موقف تعليمي.
- 2/ أن يكون البرنامج التعليمي وما يحتويه من أنشطة ومواقف تعليمية على شكل ألعاب شبه رياضية مناسبة لميول وحاجات ورغبات الفئة العمرية .
- 3/ أن يكون البرنامج التعليمي ثري بالألعاب شبه رياضية المتنوعة، ويخلق جوا من المتعة بين أفراد المجموعة الواحدة .
- 4/ إختيار ألعاب شبه رياضية، تتناسب مع القدرات البدنية والعقلية للطفل في هذه المرحلة السنية "4-5" سنوات .
- 5/ التدرج في تقديم المعلومات والمعارف، سواء أثناء التطبيق أو الشرح .
- 6/ الإلمام بجميع عناصر الأمن والسلامة، سواء من ناحية الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة وعدم تشكيل خطر أثناء الممارسة .
- 7/ مراعاة مستوى النضج للأطفال وخصائصهم، من أجل بناء برنامج متكامل يمس الطفل من جميع الجوانب.

17-1 أهداف البرنامج التعليمي:

17-1-1 الهدف المعرفي:

يتضمن إكساب الأطفال المعلومات والمعارف المختلفة عن جميع المهارات الحركية الأساسية، ومدى أهميتها في حياته اليومية والمستقبلية .

17-1-2 أهداف مهارية:

تتمثل في عملية إكساب وتعليم الطفل كيفية أداء المهارة الحركية بالطريقة الصحيحة، وذلك من خلال المواقف والألعاب شبه رياضية، إضافة إلى محاولة تقليد ومحاكاة ما تم عرضه من خلال الصور والفيديوهات .

17-1-3 أهداف أخرى:

- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وعوامل الأمن والسلامة.
- مدى مناسبة البرنامج ومحتواه للمرحلة السنية "4-5" سنوات.

17-2 محتوى البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي الذي يحتوي على ألعاب شبه رياضية متنوعة، يتم تقديمها حسب مبدأ التدرج تتناسب مع قدرات الأطفال في هذه المرحلة السنية "4-5" سنوات، حيث تم تصميم 35 وحدة تعليمية فكانت المدة الكلية 11 أسبوعا، ويتم تنفيذ الأنشطة بواقع ثلاث إلى أربع وحدات تعليمية في الأسبوع وكان الزمن المستغرق لتنفيذ حصة واحدة 35 دقيقة.

جدول رقم (19) يبين محتوى النشاط والزمن المخصص للوحدة التعليمية

الزمن الكلي بالدقائق		الزمن المخصص بالدقائق		محتوى النشاط
المجموعة التجريبية 2	المجموعة التجريبية 1	المجموعة التجريبية 2	المجموعة التجريبية 1	
70 د	70 د	02 د	02 د	الجزء الخاص بالتنظيم
175 د	175 د	05 د	05 د	الجزء الخاص بالإحماء
140 د		04 د		جزء خاص بعرض صور وفيديو اثناء الشرح
	140 د		04 د	جزء خاص بشرح اللعبة
700 د	700 د	20 د	20 د	جزء تطبيقي
140 د	140	04 د	04 د	الجزء الختامي
1225 د	1225 د	35 د	35 د	المجموع الكلي

3-17 تقسيم الوحدة التعليمية

قسم الباحث النشاط إلى ما يلي:

أ/ المرحلة التحضيرية: وتتكون من

1/ الجزء التنظيمي:

ويستغرق مدة هذا الجزء (2 د) أربعة دقائق وذلك لتنظيم الأطفال وشرح هدف الحصة مع تجهيز بعض الأدوات والوسائل التي سوف يتم استعمالها في النشاط المخصص أثناء تلك الحصة .

2/ الجزء الخاص بالإحماء :

ويتمثل هذا الجزء في تهيئة جسم الطفل لأداء المجهود البدني ويشمل جري خفيف على طول الملعب والقيام بالتسخين العام (أطراف علوية-أطراف سفلية) بعدها مباشرة القيام بالتسخينات الخاصة حسب النشاط والهدف التعليمي المسطر ثم القيام بتمارين المرونة ويختتمها في هذا الجزء بلعبة شبه رياضية تتماشى مع هدف الحصة والمدة الزمنية لهذا الجزء "05 د" خمس دقائق، ودمج كل من الجزء التنظيمي والجزء الخاص بالإحماء تكون لدينا مرحلة تحضيرية مدتها الزمنية ككل "07 د" سبعة دقائق.

ب/ الجزء التطبيقي:

يحتوي هذا الجزء على ألعاب شبه رياضية متنوعة حسب النشاط الممارس، تهدف إلى تحقيق الهدف التعليمي المسطر، ومرتببة حسب مبدأ التدرج في عملية التدريس من السهل إلى الصعب ومن البسط إلى المركب، كما يعد جزء ثري بالأدوات والوسائل التعليمية المتنوعة، ويستغرق هذا الجزء مدة تقدر بأربعة وعشرين دقيقة "24 د"، إضافة إلى عرض بعض الصور والفيديوهات .

ج/ الجزء الختامي:

وهو جزء العودة إلى الحالة الطبيعية والإسترخاء التام، ويقوم خلاله الاطفال بالمشي على طول الملعب على شكل أفواج منظمة، إضافة إلى القيام بتمارين المرونة ويتم ختامها بالتحية الرياضية ومدة هذا الجزء (04 د) دقائق.

جدول رقم (20): يوضح أهداف الوحدات التعليمية المقترحة

النشاط	الهدف الخاص للحصّة	النشاط	الهدف الخاص للحصّة
الجري	تعليم الاطفال الركض المتنوع	التنطيط	تعليم الاطفال التنطيط باستعمال كلتا اليدين
	تعليم الاطفال الجري باستعمال الاشارات		تعليم الاطفال التنطيط في عدة اتجاهات متنوعة
	تعليم الاطفال الجري بسرعة		تعليم الاطفال طريقة التنطيط
	تعليم الاطفال ابجديات الجري الصحيح		تعليم الاطفال تنطيط الكرة
	تعليم الاطفال ابجديات الجري		تعليم الاطفال سرعة التنطيط
الوثب	تعليم الاطفال الوثب باتباع الاشارة	التوازن	تعليم الاطفال التوازن الثابت
	تعليم الاطفال الوثب من الثبات		تعليم الاطفال التوازن الثابت
	تعليم الاطفال الوثب بكلتا القدمين		تعليم الاطفال الثبات باستعمال الكرات
	تعليم الاطفال الوثب باستعمال كلتا القدمين		تعليم الاطفال التوازن باستعمال الوسائل والأدوات
	تعليم الاطفال الوثب باتباع المسار		تعليم الاطفال التحكم في الجسم
الحجل	تعليم الاطفال طريقة الحجل	الركل	تعليم الاطفال دقة ركل الكرة
	تعليم الاطفال الحجل		تعليم الاطفال ركل الكرة من الثبات
	تعليم الاطفال الحجل		تعليم الاطفال التعامل مع الكرات
	تعليم الاطفال الحجل باستعمال الاشكال		تعليم الاطفال توجيه الكرة وتوجيهها
	تعليم الاطفال الحجل باستعمال الحواجز		تعليم الاطفال توجيه الكرة في اتجاه معين باستعمال الوسائل
الرمي	أن يتعلم الطفل طريقة الرمي		
	تعليم الاطفال الرمي لمسافة محددة		
	تعليم الاطفال الرمي نحو هدف ثابت		
	تعليم الاطفال الرمي باليد المناسبة		
	تعليم الاطفال الرمي وإصابة أهداف متنوعة		

18- مراحل الإعداد لتنفيذ البرنامج التعليمي:

أ/ الإجراءات الإدارية :

تم الإتصال بزيارة روضات الأطفال، والبالغ عددها خمسة روضات، وتم خلالها إحصاء مجتمع الدراسة من خلال إستمارة تم حساب فيها عدد الأطفال من كلا الجنسين "ذكور*إناث"، مع إجراء جلسة مع معلمة الروضة وقدم لها الهدف الأساسي من هذه الدراسة الميدانية .

ب/إختيار وإعداد المساعدين :

إختيار مساعدين من طلبه الليسانس والماستر بالإضافة إلى معلمة الروضة من أجل القيام بالتجربة. شرح واضح لكيفية العمل للمساعدين من أجل :

- 1/ قياس وتسجيل نتائج الاختبارات لكل من المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية
- 2/ التعرف على الوسائل التعليمية والأدوات وكيفية إستعمالها بطريقة سليمة أثناء إجراء التجربة .
- 3/ كيفية التعامل مع هذه الفئة العمرية .
- 4/ معرفة الطريقة والأسلوب الأمثل عند تطبيق البرنامج التعليمي.
- 5/ إعطاء نظرة لكيفية عرض بعض الصور والفيديوهات أثناء تطبيق الحصة .
- 6/ تقسيم المهام لكل مساعد من أجل تسهيل العملية وتبسيطها .
- 7/ شرح الوحدة التعليمية التي سوف يتم تطبيقها مع معرفة الزمن المخصص لكل لعبة .

18-1 خطوات تنفيذ التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على عدة مراحل

أولا : القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لجميع الإختبارات للمهارات الحركية الأساسية لكل من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية، فقد طبقت الإختبارات القبلية على العينة التجريبية الأولى. وتم تطبيق الإختبارات القبلية بتاريخ 2018/12/18، أما المجموعة التجريبية الثانية طبق الإختبار القبلي بتاريخ 2018/12/19.

ثانيا: تطبيق البرنامج

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستعمال الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية على المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية، وذلك بإتباع البرنامج التعليمي المقترح على كلا المجموعتين وتم تنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح على مدى 11 أسبوع في الفترة من 2019/01/06 إلى غاية 2019/03/19 وذلك بواقع ثلاث إلى أربع حصص في الأسبوع .

وأجريت الدراسة الأساسية، على عينة قوامها 22 طفلا وطفلة في كل مجموعة من أطفال ما قبل مدرسي أطفال "4-5" سنوات، حيث قسمت إلى مجموعتين متكافئتين (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية)

وخضعت المجموعة التجريبية الأولى إلى برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والمجموعة التجريبية الثانية إلى برنامج ألعاب شبه رياضية بإستعمال الوسائل السمعية البصرية حيث يتكون من وحدات تعليمية عددها (35) وحدة تعليمية، إضافة إلى استخدام وسائل سمعية بصرية يتم من خلالها عرض الألعاب شبه رياضية على المجموعة التجريبية الثانية، ليتم ملاحظة مجموعة من الصور والفيديوهات، وذلك من أجل تعليم بعض الحركات الأساسية.

ثالثاً: القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية الأولى والثانية، فقد طبقت على العينة التجريبية الأولى والثانية بتاريخ 20/03/2019.

فقد كان نفس الأعضاء والمعلمة أثناء التطبيق الأول وتم قياس النتائج وتدوينها في بطاقات خاصة ليتم معالجتها إحصائياً.

18-2 بعض النصائح والتوجيهات لطفل ما قبل المدرسة:

هذه العناصر تم إعطاؤها وسردها على عينات البحث من اجل تفادي أي عوائق وصعوبات لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح، وذلك قبل بداية التجربة ومن أهم العناصر ما يلي :

- 1/ احضار البذلة الرياضية ضروري وأكد .
- 2/ الاصطفاف والنظام قبل عملية البدء في أداء الاختبارات أو تطبيق البرنامج.
- 3/ الاصغاء والإنصات أثناء عملية شرح الهدف الخاص .
- 4/ إتباع تعليمات كل من معلمة الروضة والمساعدين .
- 5/ عدم أداء عمل غير مبرمج أو استعمال الأدوات دون استشارة المعلمة أو أحد المساعدين وذلك لتوفير عنصر الأمن والسلامة .
- 6/ الاحترام بين الأطفال أثناء العمل .

18-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في التجربة :

- ❖ ساعة توقيت إلكترونية.
- ❖ صافرة للإشارة.
- ❖ شريط لقياس المسافات.
- ❖ كرات صغيرة " كرات التنس " "كاوتشوك".
- ❖ لوحة توازن وقطع طباشير .
- ❖ شريط لاصق ملون.
- ❖ كرات متوسطة الحجم وأقماع.

19- المعالجة الاحصائية:

سوف يقوم الباحث في معالجة البيانات إحصائياً، باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف، وتحقيق من مدى صحة الفروض باستخدام الحاسب الآلي وذلك باستخدام spss25 وذلك

لحساب ما يلي :

- ❖ المتوسط الحسابي.
- ❖ التباين.
- ❖ الانحراف المعياري .
- ❖ الجذر التربيعي للتأكد من الصدق.
- ❖ معامل الارتباط " بيرسون "
- ❖ معامل التجانس.
- ❖ اختبار "ت" ستودنت لحساب دلالة الفرق بين المتوسطات.
- ❖ قيمة معامل شابيرو وبيك.

خلاصة:

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول، باعتباره الإطار التطبيقي في البحث، حيث تم إعطاء نظرة عن المنهج المستخدم في التجربة الأساسية، وكذلك طرق إختيار عينة البحث وتحديد المكان والزمان، من أجل تطبيق التجربة، وتم تحديد كل من صدق وثبات إختبارات البحث، وقام الباحث أيضا بدراسة تكافؤ عينتي البحث ، في كل من الإختبارات والخصائص السيكمومترية، تمهيدا للقيام بالدراسة الأساسية، وقام الباحث باقتراح برنامج تعليمي باستخدام ألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية، إضافة إلى وضع شبكة ملاحظة تحوي مؤشرات خاصة باختبارات البحث، ليختم الباحث بالأدوات الإحصائية التي تم إستعمالها من أجل الوصول إلى النتائج ومناقشتها .

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

أولاً : عرض وتحليل النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
- 2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
- 3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

ثانياً : مناقشة النتائج

- 1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
- 2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
- 3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

خلاصة

تمهيد

بعد الإنجاز المنظم لمراحل توظيف أنسب وأحدث الوسائل العلمية، لمعالجة مشكلة البحث الراهنة التي تم صياغتها بدقة ووضوح، وإهتم الباحث في هذا الفصل بعرض وتحليل ومناقشة النتائج، والتأكد من صحة الفروض الموضوعية كحلول مؤقتة، ومقترحة للمشكلة أو نفيها، كما سيتم عرض مجموعة من الإستنتاجات المستخلصة من الدراسة الأساسية ثم إلى عرض مجموعة من التوصيات.

أولاً : عرض وتحليل النتائج :

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

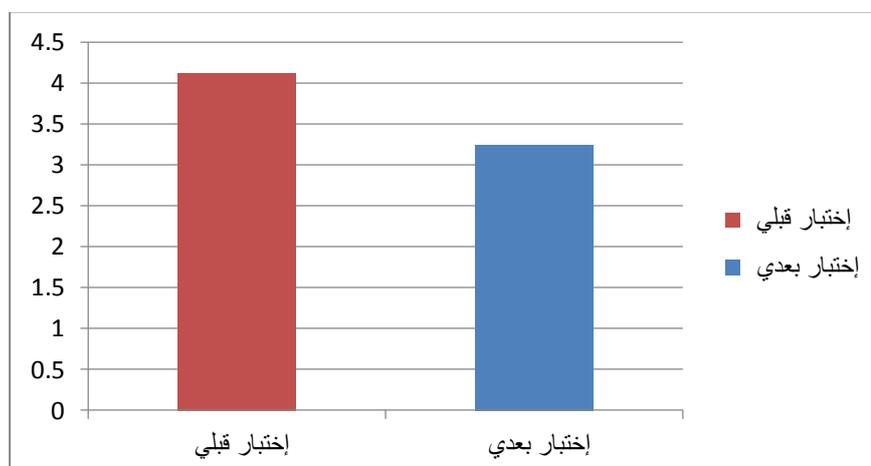
نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعة الألعاب شبه الرياضية لصالح الإختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4-5) سنوات.

1-1- عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى

جدول رقم (21) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الجري 10 م

إختبار الجري 10 م	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	0.60	4.12	0.09	3.24	-0.88	6.79	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (15) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الجري 10م

جدول رقم (22) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات إختبار الجري 10 م

إختبار الجري 10 م	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	س	ع	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	3.52	0.47	5.95	0.21	2.43	21.90	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (15) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى، ولصالح القياس البعدي في إختبار الجري 10 م.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (4.12) والانحراف المعياري (0.60)، أما الإختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.24) وانحرافها المعياري (0.09)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (6.79) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبار القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

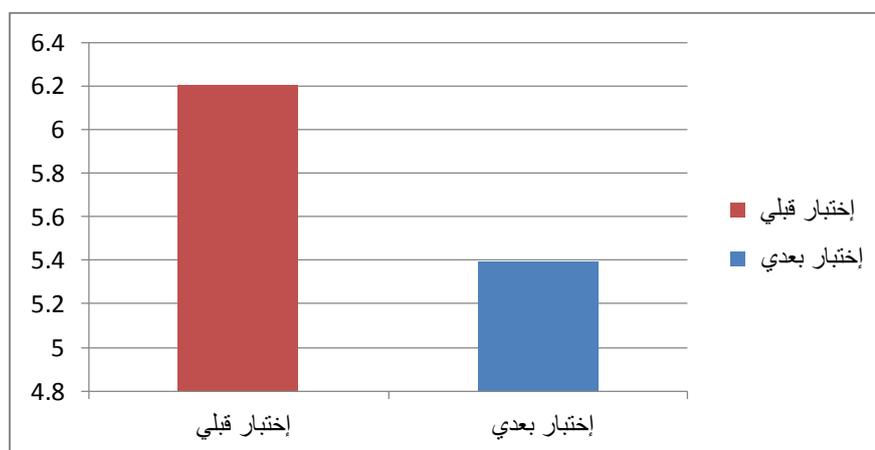
أما من خلال الجدول رقم (22) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعديّة ولصالح الملاحظة البعديّة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.52) والانحراف المعياري (0.47)، أما الملاحظة البعديّة فبلغ متوسطها الحسابي (5.95)، والانحراف المعياري (0.21)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (21.90)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار الجري مسافة 10 م القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعديّة.

وهذا يعني أنه يوجد تعلم في كل من إختبار الجري مسافة 10 م ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الأولى والتي اعتمدت على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية.

جدول رقم (23) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الجري 20 م

إختبار الجري 20 م	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفروق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	6.20	0.60	5.39	0.15	-0.81	9.03	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25



شكل رقم (16) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الجري 20 م

جدول رقم (24) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات إختبار الجري 20 م

إختبار الجري 20 م	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعديّة		الفروق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	3.52	0.52	6.31	0.52	2.79	17.71	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (16) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي في إختبار الجري 20 م .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (6.20) والانحراف المعياري (0.60)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (5.39) وانحرافها

المعياري (0.15)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (9.03) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

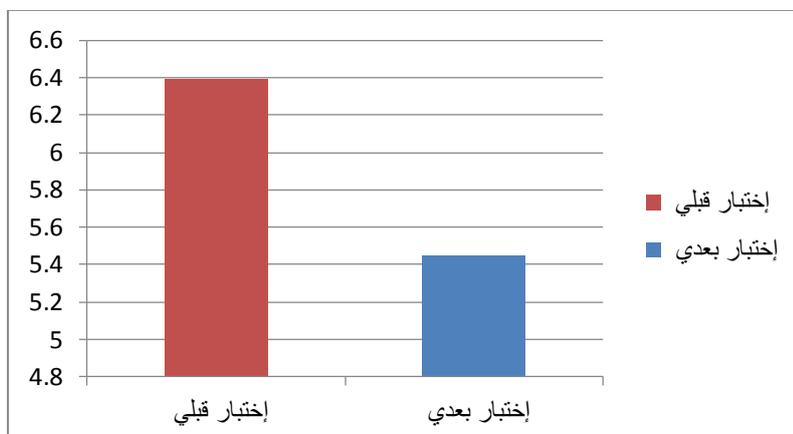
أما من خلال الجدول رقم (24) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبلي والبعدي ولصالح الملاحظة البعدي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبلي (3.52) والانحراف المعياري (0.52)، أما الملاحظة البعدي فبلغ متوسطها الحسابي (6.31)، والانحراف المعياري (0.52)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (17.71)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار الجري مسافة 20 م القبلي و البعدي لصالح الملاحظة البعدي.

وهذا يعني انه يوجد تعلم في إختبار الجري مسافة 20 م ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الأولى والتي إعتمدت على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية.

جدول رقم (25) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الحجل 10 م

إختبار الحجل 10 م	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	6.39	0.57	5.45	0.12	-0.94	7.43	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (17) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الحجل 10م

جدول رقم (26) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات إختبار الحجل 10 م

إختبار الحجل 10 م	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	0.44	3.65	0.50	6.18	2.53	17.62	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (17) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدى في إختبار الحجل 10 م

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (6.39) والانحراف المعياري (0.57)، أما الاختبار البعدى وعند نفس العينة، فقد بلغ متوسطها الحسابي (5.45) وانحرافها المعياري (0.12)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (7.43) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02) وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح القياس البعدى.

أما من خلال الجدول رقم (26) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعدية ولصالح الملاحظة البعدية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.65) والانحراف المعياري (0.44)، أما الملاحظة البعدية فبلغ متوسطها الحسابي (6.18)، والانحراف المعياري (0.50)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (17.62)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار الحجل مسافة 10 م القبلي والبعدى لصالح الملاحظة البعدية.

وهذا يعني أنه يوجد تعلم في إختبار الحجل مسافة 10 م ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الأولى والتي إعتمدت على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية.

جدول رقم (27) يبين نتائج الفرق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى في اختبار الوثب العريض من الثبات

إختبار الوثب العريض من الثبات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	69.50	7.30	77.68	2.60	8.18	5.16	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (18): يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الوثب العريض من الثبات

جدول رقم (28) يبين نتائج الفرق بين الملاحظة القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات إختبار الوثب العريض من الثبات

إختبار الوثب العريض من الثبات	الملاحظة القبلية		الملاحظة البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	3.61	0.43	6.36	0.49	2.75	19.64	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25

من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (18) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي في إختبار الوثب العريض من الثبات، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (69.50) والانحراف

المعياري (7.30)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (77.68) وانحرافها المعياري (2.60)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (5.16) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

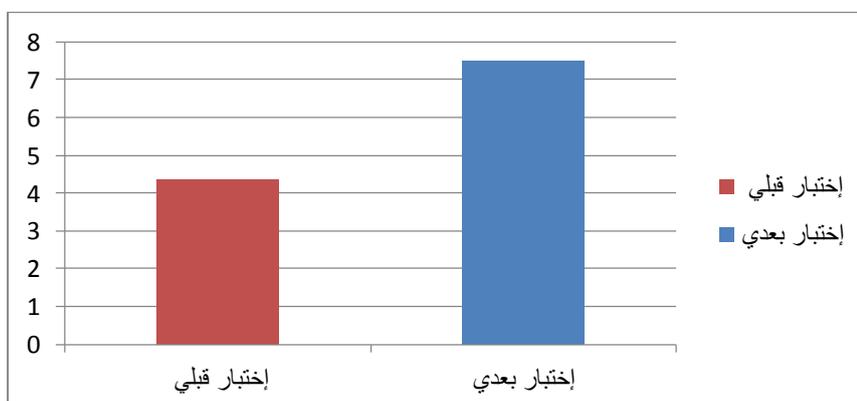
أما من خلال الجدول رقم (28) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبلي والبعدي ولصالح الملاحظة البعدي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبلي (3.61) والانحراف المعياري (0.43)، أما الملاحظة البعدي فبلغ متوسطها الحسابي (6.36)، والانحراف المعياري (0.49)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (19.64)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار الوثب العريض من الثبات القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعدي.

وهذا يعني أنه يوجد تعلم في إختبار الوثب العريض من الثبات ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الأولى والتي إعتمدت على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية .

جدول رقم (29) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الرمي على الهدف

إختبار الرمي على الهدف	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	4.36	0.58	7.50	1.26	3.14	10.58	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (19) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار الرمي على الهدف

جدول رقم (30) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات إختبار الرمي على الهدف

إختبار الرمي على الهدف	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	3.45	0.46	6.00	0.61	2.55	15.50	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25

من خلال الجدول رقم (29) والشكل رقم (19) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدى في إختبار الرمي على الهدف.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (4.36) والانحراف المعياري (0.58)، أما الإختبار البعدى وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (7.50) وانحرافها المعياري (1.26)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (10.58) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبارين القبلي والبعدى ولصالح القياس البعدى.

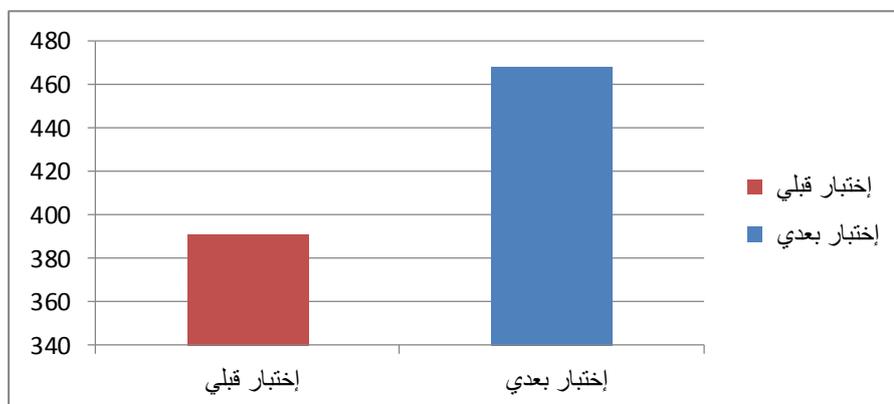
أما من خلال الجدول رقم (30) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعدية ولصالح الملاحظة البعدية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.45) والانحراف المعياري (0.46)، أما الملاحظة البعدية فبلغ متوسطها الحسابي (6.00)، والانحراف المعياري (0.61)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (15.50)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار الرمي على الهدف القبلي والبعدى لصالح الملاحظة البعدية.

وهذا يعني انه يوجد تعلم في إختبار الرمي على الهدف ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الأولى والتي إعتمدت على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية.

جدول رقم (31) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار رمي كرة التنس

إختبار رمي كرة التنس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	س	ع	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	390.6	70.9	467.5	40.4	76.82	4.41	0.00	42	0.05	دال
	8	0	0	3						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25



شكل رقم (20) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار رمي كرة التنس

جدول رقم (32) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات إختبار رمي كرة التنس

إختبار رمي كرة التنس	الملاحظة القبلي		الملاحظة البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	س	ع	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	3.95	0.57	6.20	0.76	2.25	11.01	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم (31) والشكل رقم (20) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي في إختبار رمي كرة التنس.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (390.68) والانحراف المعياري (70.90)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (467.50)

وانحرافها المعياري (40.43)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (4.41) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي.

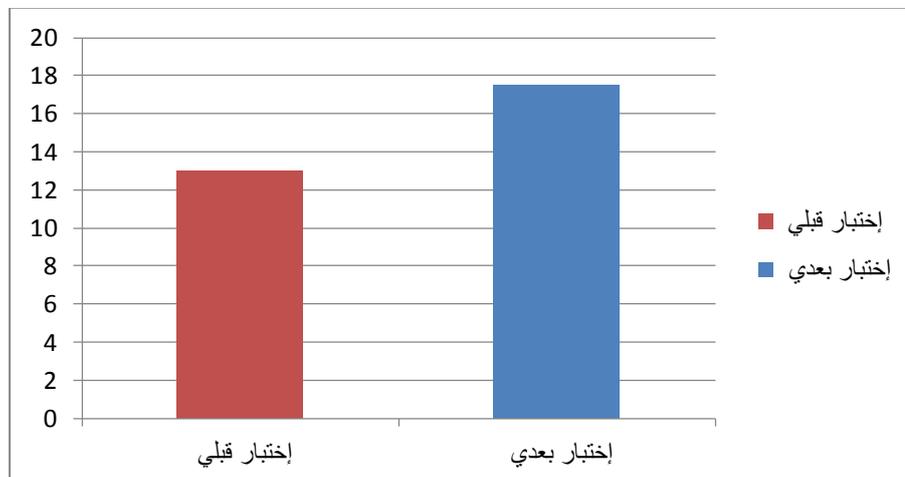
أما من خلال الجدول رقم (32) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبلي والبعدي ولصالح الملاحظة البعدي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبلي (3.95) والانحراف المعياري (0.57)، أما الملاحظة البعدي فبلغ متوسطها الحسابي (6.20)، والانحراف المعياري (0.76)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (11.01)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار رمي كرة التنس القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعدي.

وهذا يعني انه يوجد تعلم في إختبار رمي كرة التنس ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الأولى والتي إعتد على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية.

جدول رقم (33) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار تنطيط الكرة

إختبار تنطيط الكرة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	13.00	2.96	17.50	1.89	4.50	6.00	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (21) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار تنطيط الكرة

جدول رقم (34) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات إختبار تنطيط الكرة

إختبار تنطيط الكرة	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	0.44	3.56	0.43	5.61	2.05	15.43	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم (33) والشكل رقم (21) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي في إختبار تنطيط الكرة.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (13.00) والانحراف المعياري (2.96)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (17.50) وانحرافها المعياري (1.89)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (6.00) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

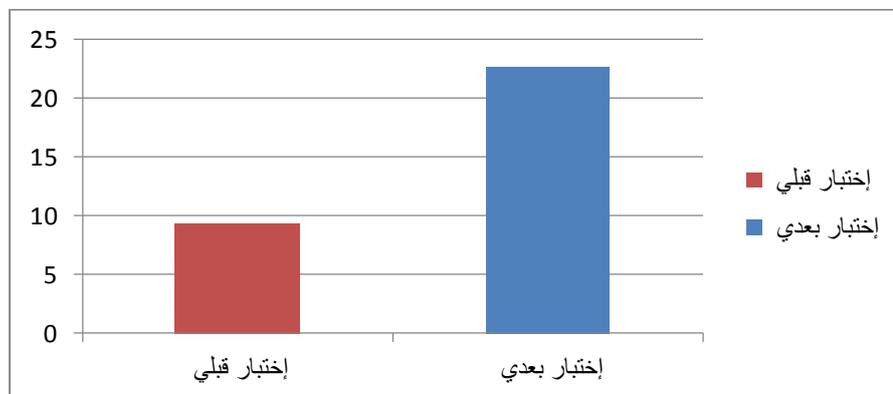
أما من خلال الجدول رقم (34) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعدية ولصالح الملاحظة البعدية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.56)، والانحراف المعياري (0.44)، أما الملاحظة البعدية فبلغ متوسطها الحسابي (5.61)، والانحراف المعياري (0.43)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (15.43)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار تنطيط الكرة القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعدية.

وهذا يعني انه يوجد تعلم في إختبار تنطيط الكرة ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الأولى والتي إعتمدت على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية.

جدول رقم (35) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في اختبار ركل الكرة

إختبار ركل الكرة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	9.27	2.00	22.68	4.20	13.41	13.51	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25



شكل رقم (22) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في اختبار ركل الكرة

جدول رقم (36) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات اختبار ركل الكرة

إختبار ركل الكرة	الملاحظة القبلي		الملاحظة البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	3.52	0.47	5.36	0.58	1.84	11.50	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم (35) والشكل رقم (22) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي في اختبار ركل الكرة .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (9.27) والانحراف المعياري (2.00)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (22.68) وانحرافها

المعياري (4.20)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (13.51) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

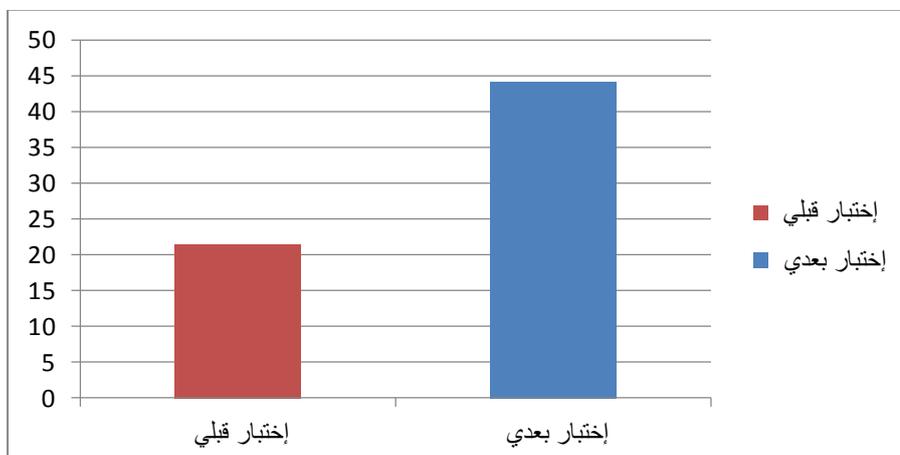
أما من خلال الجدول رقم (36) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبلي والبعدي ولصالح الملاحظة البعدي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبلي (3.52) والانحراف المعياري (0.47)، أما الملاحظة البعدي فبلغ متوسطها الحسابي (5.36)، والانحراف المعياري (0.58)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (11.50)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار ركل الكرة القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعدي.

وهذا يعني انه يوجد تعلم في إختبار ركل الكرة ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الأولى والتي إعتمدت على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية.

جدول رقم (37) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار التوازن الثابت

إختبار التوازن الثابت	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	21.45	2.60	44.19	8.18	22.74	12.41	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (23) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبار التوازن الثابت

جدول رقم (38) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات إختبار التوازن الثابت

إختبار التوازن الثابت	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	0.39	3.29	0.50	5.59	2.30	16.77	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم (37) والشكل رقم (23) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي في إختبار التوازن الثابت.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (21.45) والانحراف المعياري (2.60)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (44.19) وانحرافها المعياري (8.18)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (12.41) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدية ولصالح القياس البعدي.

أما من خلال الجدول رقم (38) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعدية ولصالح الملاحظة البعدية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.29) والانحراف المعياري (0.39)، أما الملاحظة البعدية فبلغ متوسطها الحسابي (5.59)، والانحراف المعياري (0.50)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (16.77)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار التوازن الثابت القبلي والبعدية لصالح الملاحظة البعدية.

وهذا يعني أنه يوجد تعلم في إختبار التوازن الثابت ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الأولى والتي إعتمدت على البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية.

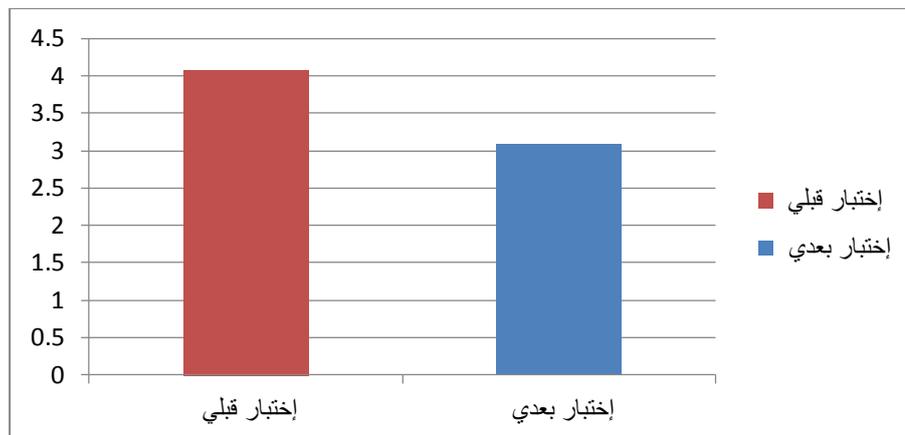
2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبليّة و البعدية لمجموعة الوسائل السمعية البصرية لصالح الإختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات.

1-2 نتائج الفروق بين الإختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية الثانية في إختبارات البحث جدول رقم (39) يبين نتائج الفروق بين الإختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الجري 10م.

إختبار الجري 10م	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	4.08	0.60	3.09	0.10	-0.99	9.58	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (24) : يوضح القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الجري 10 م .

جدول رقم (40) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية الثانية في

مؤشرات إختبار الجري 10 م

إختبار الجري 10 م	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	3.45	0.50	7.43	0.77	3.98	20.09	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25

من خلال الجدول رقم (39) والشكل رقم (24) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي في إختبار الجري 10 م.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الثانية (4.08) والانحراف المعياري (0.60)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.09) وانحرافها المعياري (0.10)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (9.58) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

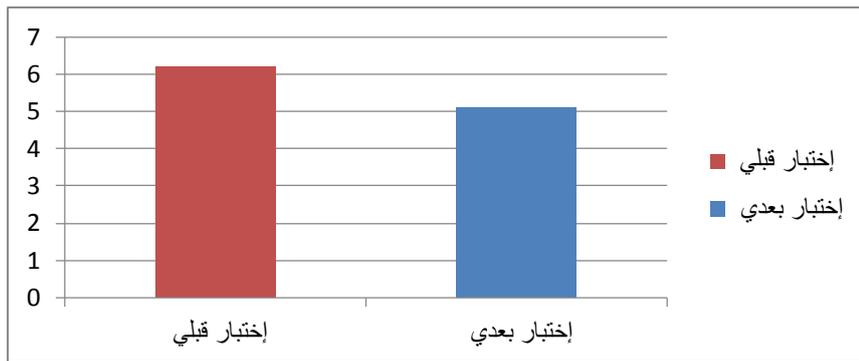
أما من خلال الجدول رقم (40) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعديّة ولصالح الملاحظة البعديّة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.45) والانحراف المعياري (0.50)، أما الملاحظة البعديّة فبلغ متوسطها الحسابي (7.43)، والانحراف المعياري (0.77)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (20.09)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار الجري مسافة 10 م القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعديّة.

وهذا يعني أنه يوجد تعلم في إختبار الجري مسافة 10 م ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الثانية والتي إعتمدت على الوسائل السمعية البصرية.

جدول رقم (41) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الجري 20 م

إختبار الجري 20 م	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	6.20	0.39	5.12	0.14	-1.08	11.92	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (25) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الجري 20م

جدول رقم (42) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الجري 20 م

إختبار الجري 20 م	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	0.50	3.45	0.68	7.40	3.95	21.75	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم(41) والشكل رقم(25) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي في إختبار الجري 20 م .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الثانية(6.20) والانحراف المعياري (0.39)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي(5.12) وانحرافها المعياري (0.14)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت(11.92) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها(2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

أما من خلال الجدول رقم (42) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعديّة ولصالح الملاحظة البعديّة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.45) والانحراف المعياري (0.50)، أما الملاحظة البعديّة فبلغ متوسطها الحسابي (7.40)، والانحراف المعياري (0.68)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (21.75)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار الجري مسافة 20 م القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعديّة.

وهذا يعني أنه يوجد تعلم في إختبار الجري مسافة 20 م ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الثانية والتي إعتمدت على الوسائل السمعية البصرية.

جدول رقم (43) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في

إختبار الحجل 10 م

إختبار الحجل 10م	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	6.37	0.73	5.17	0.14	-1.2	7.54	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (26) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الحجل 10 م .

جدول رقم (44) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلية و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية

في مؤشرات إختبار الحجل 10 م

إختبار الحجل 10 م	الملاحظة القبلية		الملاحظة البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	3.52	0.47	7.63	0.90	4.11	18.92	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25

من خلال الجدول رقم (43) والشكل رقم (26) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي في إختبار الحجل 10 م.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الثانية (6.37) والانحراف المعياري (0.73)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (5.17) وانحرافها المعياري (0.14)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (7.54) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

أما من خلال الجدول رقم (44) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبلي والبعدي ولصالح الملاحظة البعدي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبلي (3.52) والانحراف المعياري (0.47)، أما الملاحظة البعدي فبلغ متوسطها الحسابي (7.63)، والانحراف المعياري (0.90)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (18.92)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار الحجل مسافة 10 م القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعدي.

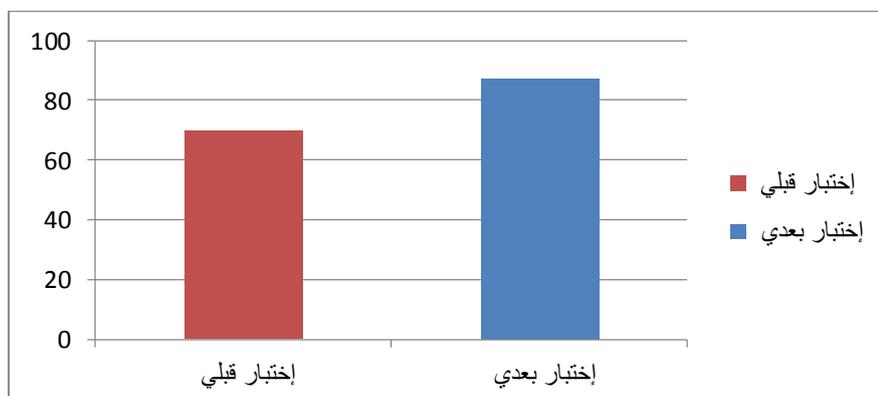
وهذا يعني أنه يوجد تعلم في إختبار الحجل مسافة 10 م ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الثانية والتي اعتمدت على الوسائل السمعية البصرية.

جدول رقم (45) يبين نتائج الفروق بين الإختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في

إختبار الوثب العريض من الثبات

إختبار الوثب العريض من الثبات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	7.47	69.63	3.52	87.13	17.50	9.93	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (27): يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الوثب العريض من الثبات

جدول رقم (46) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الوثب العريض من الثبات

إختبار الوثب العريض من الثبات	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	س	ع	س	ع						
مجموعة تجريبية 2	3.54	0.48	8.13	1.03	4.59	18.80	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25

من خلال الجدول رقم (45) والشكل رقم(27) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي في إختبار الوثب العريض من الثبات.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الثانية(69.63) والانحراف المعياري(7.47)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي(87.13) وانحرافها المعياري(3.52)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت(9.93) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

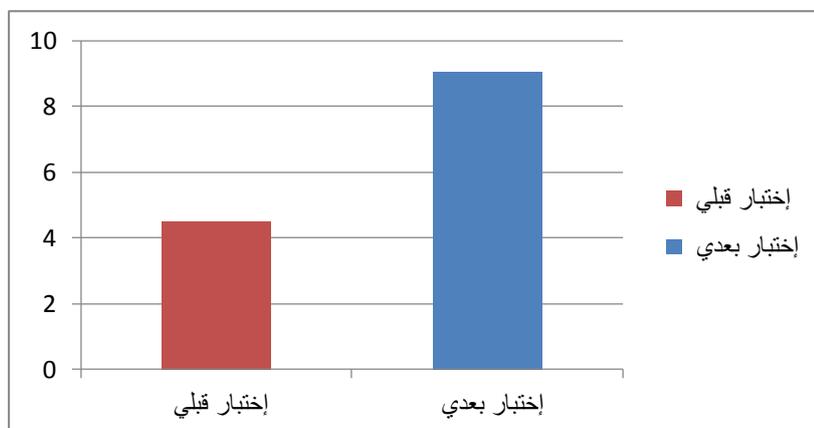
أما من خلال الجدول رقم (46) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعديّة ولصالح الملاحظة البعديّة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.54) والانحراف المعياري (0.48)، أما الملاحظة البعديّة فبلغ متوسطها الحسابي(8.13)، والانحراف المعياري (1.03)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (18.80)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار الوثب العريض من الثبات القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعديّة.

وهذا يعني انه يوجد تعلم في إختبار الوثب العريض من الثبات ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الثانية والتي إعتمدت على الوسائل السمعية البصرية.

جدول رقم (47) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الرمي على الهدف

إختبار الرمي على الهدف	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	4.50	1.14	9.04	0.72	4.54	15.75	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (28) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار الرمي على الهدف

جدول رقم (48) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الرمي على الهدف

إختبار الرمي على الهدف	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	3.56	0.47	7.47	0.76	3.91	20.44	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25

من خلال الجدول رقم(47) والشكل رقم(28) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي في إختبار الرمي على الهدف.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الثانية (4.50) والانحراف المعياري (1.14)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (9.04) وانحرافها المعياري (0.72)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (15.75) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

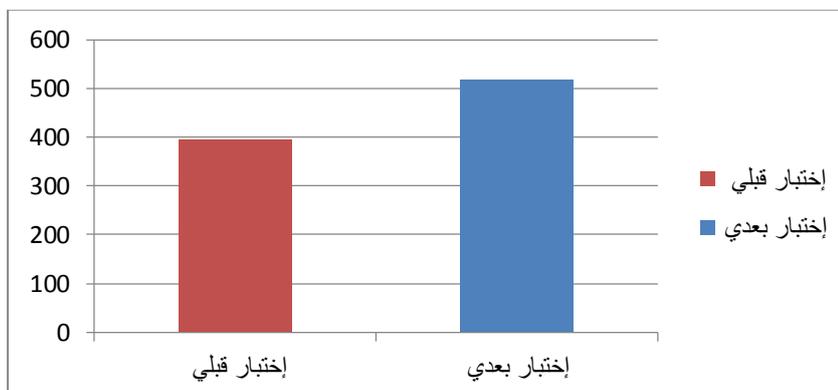
أما من خلال الجدول رقم (48) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبلي والبعدي ولصالح الملاحظة البعدي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبلي (3.56) والانحراف المعياري (0.47)، أما الملاحظة البعدي فبلغ متوسطها الحسابي (7.47)، والانحراف المعياري (0.76)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (20.44)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار الرمي على الهدف القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعدي.

وهذا يعني أنه يوجد تعلم وتحسن في إختبار الرمي على الهدف ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الثانية والتي إعتمدت على الوسائل السمعية البصرية.

جدول رقم (49) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار رمي كرة التنس

إختبار رمي كرة التنس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	72.5	392.9	36.4	516.1	123.18	7.11	0.00	42	0.05	دال
	4	5	1	3						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (29) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار رمي كرة التنس

جدول رقم (50) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات إختبار رمي كرة التنس

إختبار رمي كرة التنس	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	3.97	0.54	7.72	1.02	3.75	15.20	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم(49) والشكل رقم(29) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي في إختبار رمي كرة التنس .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الثانية(392.95) والانحراف المعياري(72.54)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي(516.13) وانحرافها المعياري(36.41)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت(7.11) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها(2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي.

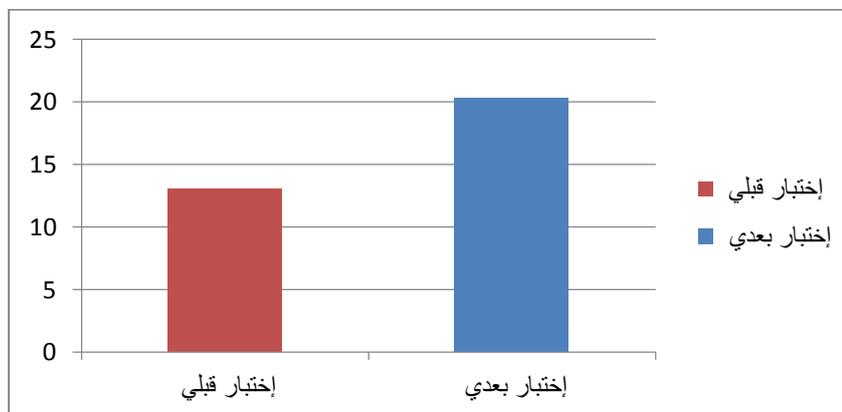
أما من خلال الجدول رقم (50) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعدية ولصالح الملاحظة البعدية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.97) والانحراف المعياري (0.54)، أما الملاحظة البعدية فبلغ متوسطها الحسابي (7.72)، والانحراف المعياري (1.02)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (15.20)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار رمي كرة التنس القبلي والبعدية لصالح الملاحظة البعدية.

وهذا يعني انه يوجد تعلم في إختبار رمي كرة التنس ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الثانية والتي إعتمدت على الوسائل السمعية البصرية.

جدول رقم (51) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار تنطيط الكرة

إختبار تنطيط الكرة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	13.04	2.99	20.36	1.70	7.32	9.94	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (30) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار تنطيط الكرة.

جدول رقم (52) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات إختبار تنطيط الكرة

إختبار تنطيط الكرة	الملاحظة القبلي		الملاحظة البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	3.45	0.50	7.27	0.93	3.82	16.71	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25

من خلال الجدول رقم(51) والشكل رقم(30) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي في إختبار تنطيط الكرة .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الثانية(13.04) والانحراف المعياري(2.99)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي(20.36) وانحرافها

المعياري (1.70)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (9.94)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

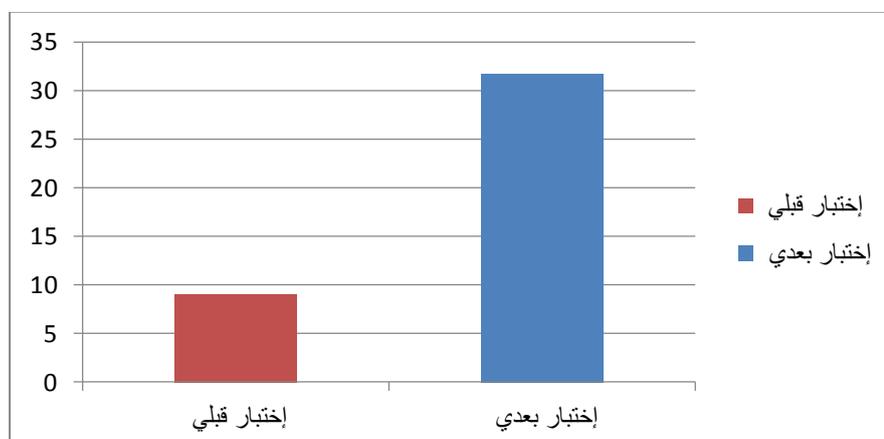
أما من خلال الجدول رقم (52) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبلي والبعدي ولصالح الملاحظة البعدي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبلي (3.45) والانحراف المعياري (0.50)، أما الملاحظة البعدي فبلغ متوسطها الحسابي (7.27)، والانحراف المعياري (0.93)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (16.71)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار تنطيط الكرة القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعدي.

وهذا يعني أنه يوجد تعلم في إختبار تنطيط الكرة ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الثانية والتي إعتمدت على الوسائل السمعية البصرية.

جدول رقم (53) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار ركل الكرة

إختبار ركل الكرة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	2.04	9.09	2.20	31.77	22.68	35.39	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Spss25



شكل رقم (31) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار ركل الكرة.

جدول رقم (54) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات إختبار ركل الكرة

إختبار ركل الكرة	الملاحظة القبليّة		الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
	س	ع	س	ع						
مجموعة تجريبية 2	3.45	0.50	7.27	0.73	3.82	20.01	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم(53) والشكل رقم(31) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي في إختبار ركل الكرة.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الثانية(9.09) والانحراف المعياري (2.04)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي(31.77) وانحرافها المعياري(2.20)، إذ أن قيمة(ت) المحسوبة بلغت(35.39) وهي أكبر من قيمة(ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

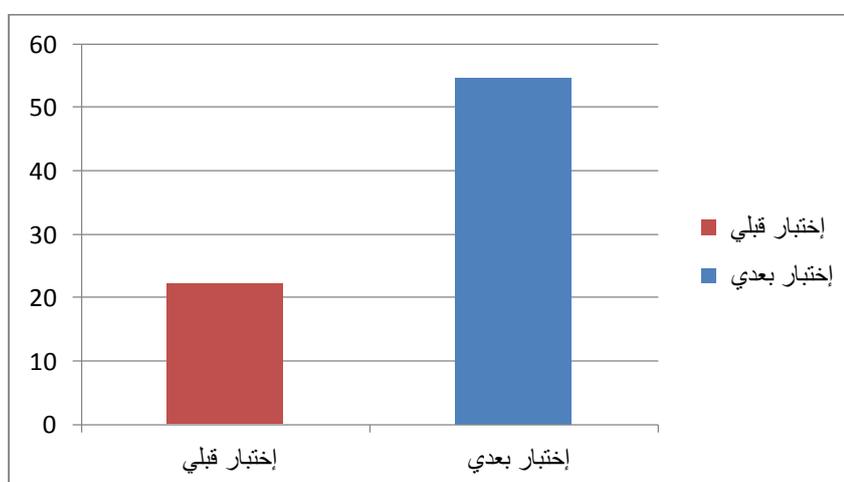
أما من خلال الجدول رقم (54) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعدية ولصالح الملاحظة البعدية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.45) والانحراف المعياري (0.50)، أما الملاحظة البعدية فبلغ متوسطها الحسابي (7.27)، والانحراف المعياري (0.73)، وبلغت قيمة(ت) المحسوبة (20.01)، وهي أكبر من قيمة(ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار ركل الكرة القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعدية.

وهذا يعني أنه يوجد تعلم في إختبار ركل الكرة ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الثانية والتي إعتمدت على الوسائل السمعية البصرية.

جدول رقم (55) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار التوازن الثابت

إختبار التوازن الثابت	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	22.09	3.91	54.68	2.97	32.59	31.06	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25



شكل رقم (32) : يوضح القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في إختبار التوازن الثابت.

جدول رقم (56) يبين نتائج الفروق بين الملاحظة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات إختبار التوازن الثابت

إختبار التوازن الثابت	الملاحظة القبلي		الملاحظة البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	ع	س	ع	س						
مجموعة تجريبية 2	3.34	0.35	7.54	0.67	4.20	25.92	0.00	42	0.05	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج Sps25

من خلال الجدول رقم(55) والشكل رقم(32) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس

القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي في إختبار التوازن الثابت .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند عينة المجموعة التجريبية الثانية (22.09) والانحراف المعياري (3.91)، أما الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي (54.68) وانحرافها المعياري (2.97)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (31.06) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

أما من خلال الجدول رقم (56) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة القبليّة والبعديّة ولصالح الملاحظة البعديّة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للملاحظة القبليّة (3.34) والانحراف المعياري (0.35)، أما الملاحظة البعديّة فبلغ متوسطها الحسابي (7.54)، والانحراف المعياري (0.67)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (25.92)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مؤشرات إختبار التوازن الثابت القبلي والبعدي لصالح الملاحظة البعديّة.

وهذا يعني انه يوجد تعلم في إختبار التوازن الثابت ومؤشراته عند أطفال المجموعة التجريبية الثانية والتي إعتمدت على الوسائل السمعية البصرية.

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لصالح الإختبار البعدي لمجموعة الألعاب شبه رياضية باستعمال الوسائل السمعية البصرية.

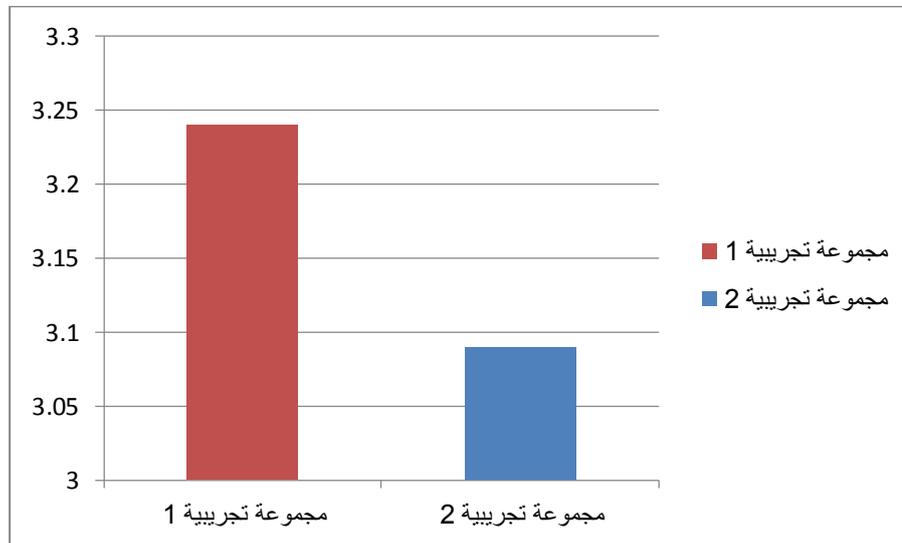
1-3 نتائج الفروق بين الإختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبارات البحث.

جدول رقم (57) بين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في

إختبار الجري 10 م

إختبار الجري 10 م	الإختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	3.24	0.09	-0.85	5.02	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	3.09	0.10						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25



شكل رقم (33) : يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار 10 م

جدول رقم (58) بين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الجري 10 م

إختبار الجري 10 م	الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	5.95	0.21	1.48	8.60	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	7.43	0.77						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25

من خلال الجدول رقم(57) والشكل رقم(33) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي للعينة التجريبية الثانية في إختبار الجري مسافة 10 م.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى(3.24) والانحراف المعياري (0.09)، أما الإختبار البعدي وعند العينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.09) وانحرافها المعياري (0.10)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت(5.02) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبارين البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

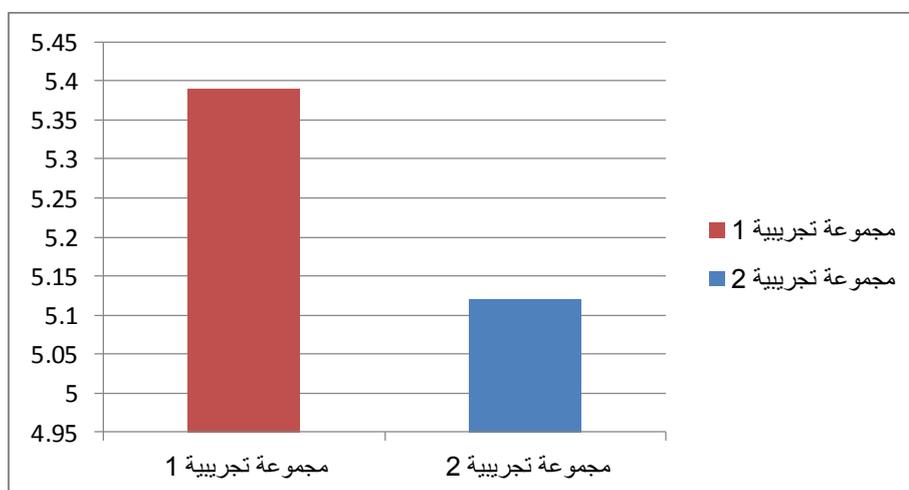
أما من خلال الجدول رقم (58) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة البعدية للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى في الملاحظة البعدية (5.95) والانحراف المعياري(0.21)، أما الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (7.43) وانحرافها المعياري (0.77)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت(8.60) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الملاحظة البعدية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وهذا يعني أن هناك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تعلم كل من إختبار الجري مسافة 10 م ومؤشراته.

جدول رقم (59) بين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الجري 20 م

الدالة الاحصائية	مستوى الدلالة	درجة حرية	قيمة sig	قيمة ت محسوبة	الفرق بين المتوسطين	الاختبار البعدي		إختبار الجري 20 م
						ع	س	
دال	0.05	42	0.00	5.87	-0.27	0.15	5.39	مجموعة 1 تجريبية
						0.14	5.12	مجموعة 2 تجريبية

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25



شكل رقم (34) : يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الجري 20م

جدول رقم (60) بين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الجري 20 م

الدالة الاحصائية	مستوى الدلالة	درجة حرية	قيمة sig	قيمة ت محسوبة	الفرق بين المتوسطين	الملاحظة البعدية		إختبار الجري 20 م
						ع	س	
دال	0.05	42	0.00	5.93	1.09	0.58	6.31	مجموعة 1 تجريبية
						0.62	7.40	مجموعة 2 تجريبية

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25

من خلال الجدول رقم (59) والشكل رقم (35) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي للعينة التجريبية الثانية في إختبار الجري مسافة 20 م .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (5.39) والانحراف المعياري (0.15)، أما الإختبار البعدي وعند العينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (5.12) وانحرافها المعياري (0.14)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (5.87) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبارين البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

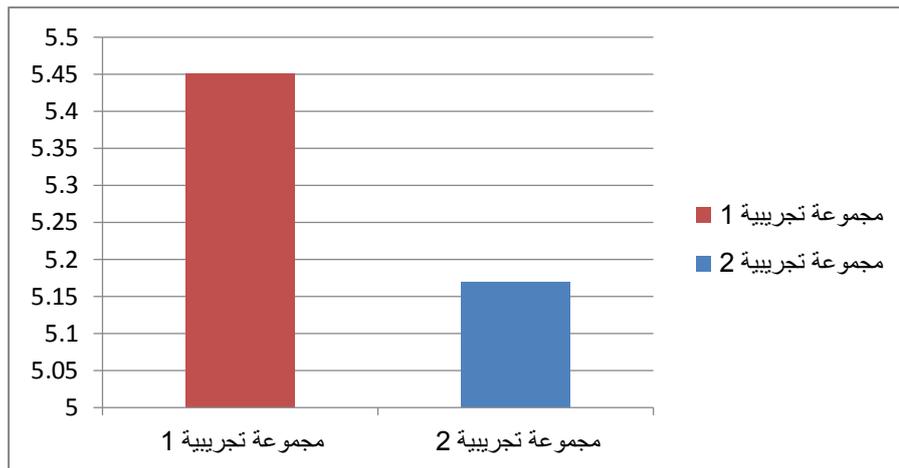
أما من خلال الجدول رقم (60) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح الملاحظة البعدي للعينة التجريبية الثانية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى في الملاحظة البعدي (6.31) والانحراف المعياري (0.58)، أما الملاحظة البعدي للعينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (7.40) وانحرافها المعياري (0.62)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (5.93) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الملاحظة البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وهذا يعني أن هناك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تعلم كل من إختبار الجري مسافة 20 م ومؤشراته.

جدول رقم (61) بين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الحبل 10 م

إختبار الحبل 10 م	الإختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	5.45	0.12	-0.28	6.91	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	5.17	0.14						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25



شكل رقم (35) : يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الحجل 10م

جدول رقم (62) بين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الحجل 10 م

إختبار الحجل 10 م	الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	6.18	0.50	1.45	6.61	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	7.63	0.90						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25

من خلال الجدول رقم(61) والشكل رقم(35) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي للعينة التجريبية الثانية في إختبار الحجل مسافة 10 م.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (5.45) والانحراف المعياري (0.12)، أما الإختبار البعدي وعند العينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (5.17) وانحرافها المعياري (0.14)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت(6.91) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبارين البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

أما من خلال الجدول رقم (62) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة البعدية للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية، حيث

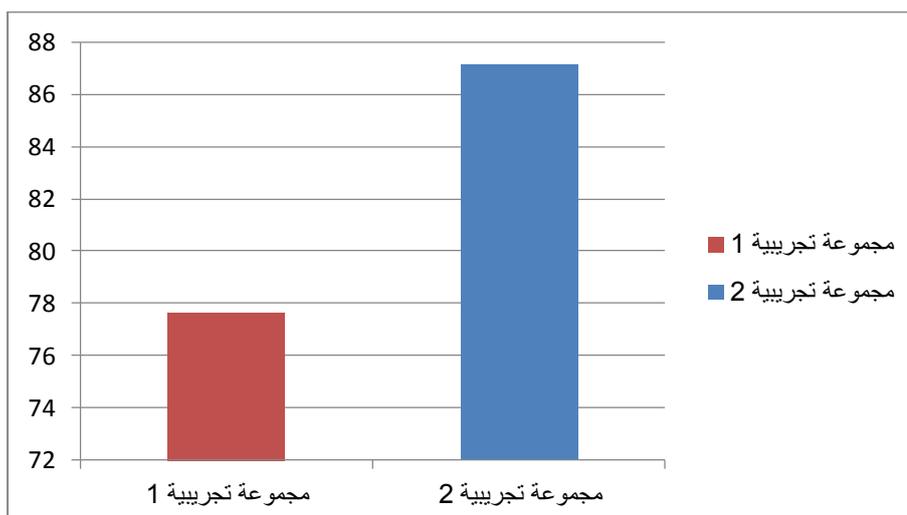
بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى في الملاحظة البعدية (6.18) والانحراف المعياري (0.50)، أما الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (7.63) وانحرافها المعياري (0.90)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (6.61) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الملاحظة البعدية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وهذا يعني أن هناك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تعلم كل من إختبار الحجل مسافة 10 م ومؤثراته.

جدول رقم (63) يبين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الوثب العريض من الثبات

إختبار الوثب العريض من الثبات	الإختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	77.68	2.60	9.45	10.11	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	87.13	3.52						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25



شكل رقم (36): يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الوثب العريض من الثبات

جدول رقم (64) بين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الوثب العريض من الثبات

إختبار الوثب العريض من الثبات	الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	6.36	0.49	1.77	7.24	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	8.13	1.03						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25

من خلال الجدول رقم(63) والشكل رقم(36) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي للعينة التجريبية الثانية في إختبار الوثب العريض من الثبات .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى(77.68) والانحراف المعياري (2.60)، أما الإختبار البعدي وعند العينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي(87.13) وانحرافها المعياري(3.52)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت(10.11) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها(2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبارين البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

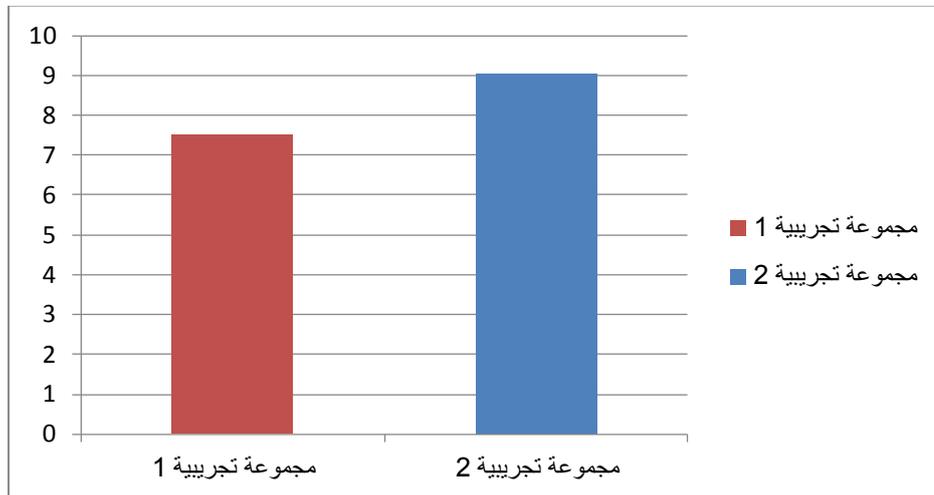
أما من خلال الجدول رقم (64) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة البعدية للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى في الملاحظة البعدية (6.36) والانحراف المعياري(0.49)، أما الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (8.13) وانحرافها المعياري (1.03)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت(7.24) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الملاحظة البعدية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وهذا يعني أن هناك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تعلم كل من إختبار الوثب العريض من الثبات ومؤشراته.

جدول رقم (65) بين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الرمي على الهدف

إختبار الرمي على الهدف	الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	7.50	1.26	1.54	4.98	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	9.04	0.72						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25



شكل رقم (37): يوضح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار الرمي على الهدف

جدول رقم (66) بين نتائج الملاحظة البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار الرمي على الهدف

إختبار الرمي على الهدف	الملاحظة البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	6.00	0.61	1.47	7.05	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	7.47	0.76						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25

من خلال الجدول رقم (65) والشكل رقم (37) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي للعينة التجريبية الثانية في إختبار الرمي على الهدف .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (7.50) والانحراف المعياري (1.26)، أما الإختبار البعدي وعند العينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (9.04) وانحرافها المعياري (0.72)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (4.98) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02) وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبارين البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

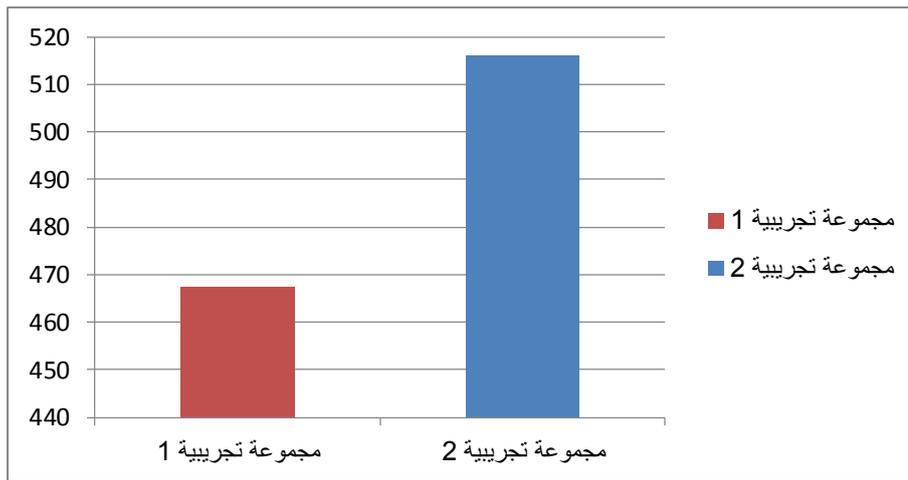
أما من خلال الجدول رقم (66) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح الملاحظة البعدي للعينة التجريبية الثانية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى في الملاحظة البعدي (6.00) والانحراف المعياري (0.61)، أما الملاحظة البعدي للعينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (7.47) وانحرافها المعياري (0.76)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (7.05) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الملاحظة البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وهذا يعني أن هناك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تعلم كل من إختبار الرمي على الهدف ومؤشراته.

جدول رقم (67) بين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار رمي كرة التنس

إختبار رمي كرة التنس	الإختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	467.50	40.43	48.63	4.19	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	516.13	36.41						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25



شكل رقم (38) : يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار رمي كرة التنس.

جدول رقم (68) بين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في

مؤشرات إختبار رمي كرة التنس

إختبار رمي كرة التنس	الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	6.20	0.76	1.52	5.95	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	7.72	1.02						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25

من خلال الجدول رقم(67) والشكل رقم(38)، يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي للعينة التجريبية الثانية في إختبار رمي كرة التنس.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى(467.50) والانحراف المعياري (40.43)، أما الإختبار البعدي وعند العينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي(516.13) وانحرافها المعياري(36.41)، إذ أن قيمة(ت) المحسوبة بلغت(4.19) وهي أكبر من قيمة(ت) الجدولية والبالغة قيمتها(2.02) وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبارين البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

أما من خلال الجدول رقم (68) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة البعدية للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية، حيث

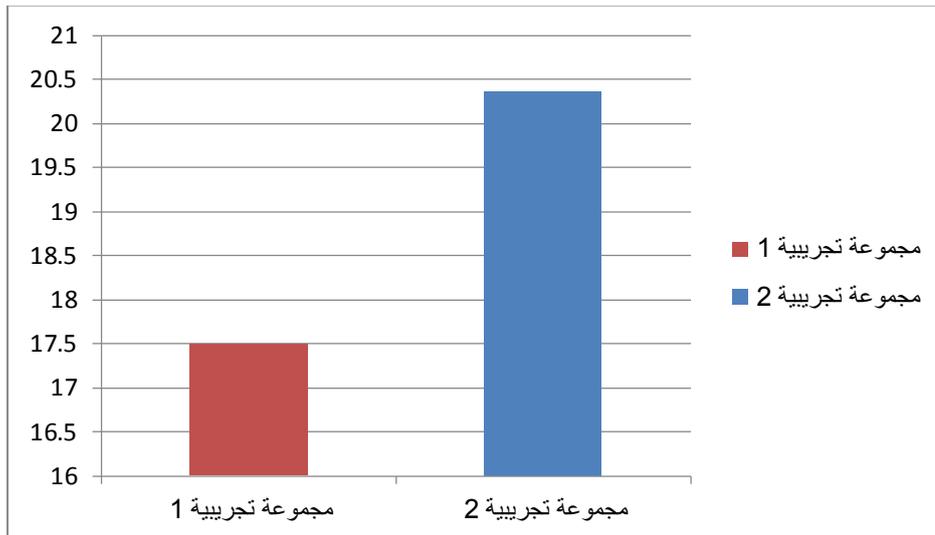
بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى في الملاحظة البعدية (6.20) والانحراف المعياري (0.76)، أما الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (7.72) وانحرافها المعياري (1.02)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (5.95) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الملاحظة البعدية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وهذا يعني أن هناك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تعلم كل من إختبار رمي كرة التنس ومؤشراته.

جدول رقم (69) بين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار تنطيط الكرة

إختبار تنطيط الكرة	الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س						
مجموعة تجريبية 1	1.89	17.50	2.86	5.26	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	1.70	20.36						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25



شكل رقم (39) : يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار تنطيط الكرة

جدول رقم (70) بين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار تنطيط الكرة

إختبار تنطيط الكرة	الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	5.61	0.43	1.64	7.44	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	7.25	0.93						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25

من خلال الجدول رقم(69) والشكل رقم(39)، يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي للعينة التجريبية الثانية في إختبار تنطيط الكرة .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (17.50) والانحراف المعياري (1.89)، أما الاختبار البعدي وعند العينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (20.36) وانحرافها المعياري (1.70)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (5.26) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها(2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

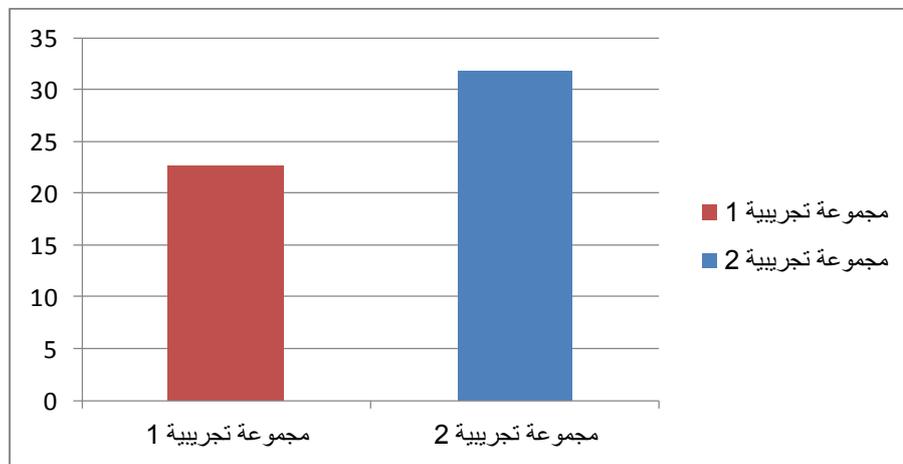
أما من خلال الجدول رقم (70) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة البعدية للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى في الملاحظة البعدية (5.61) والانحراف المعياري(0.43)، أما الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (5.27) وانحرافها المعياري (0.93)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت(7.44) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الملاحظة البعدية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وهذا يعني أن هناك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تعلم كل من إختبار تنطيط الكرة ومؤشراته.

جدول رقم (71) بين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار ركل الكرة.

إختبار ركل الكرة	الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	22.68	4.20	9.09	8.98	0.00	40	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	31.77	2.20						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25



شكل رقم (40) : يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار ركل الكرة

جدول رقم (72) بين نتائج الملاحظة البعدية لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار ركل الكرة

إختبار ركل الكرة	الملاحظة البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	5.36	0.58	1.91	9.55	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	7.27	0.73						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25

من خلال الجدول رقم (71) والشكل رقم (40) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي للعينة التجريبية الثانية في إختبار ركل الكرة.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (22.68) والانحراف المعياري (4.20)، أما الإختبار البعدي وعند العينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (31.77) وانحرافها المعياري (2.20)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (8.98) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الإختبارين البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

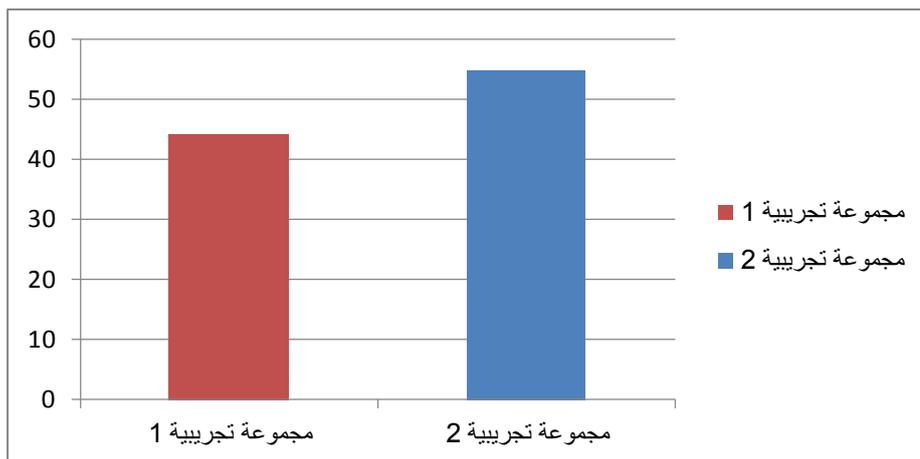
أما من خلال الجدول رقم (72) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح الملاحظة البعدي للعينة التجريبية الثانية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى في الملاحظة البعدي (5.36) والانحراف المعياري (0.58)، أما الملاحظة البعدي للعينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (7.27) وانحرافها المعياري (0.73)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (9.55) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الملاحظة البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وهذا يعني أن هناك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تعلم كل من إختبار ركل الكرة ومؤشراته.

جدول رقم (73) بين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار التوازن

إختبار التوازن الثابت	الإختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	44.19	8.18	10.49	31.06	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	54.68	2.97						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25



شكل رقم (41) : يوضح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في إختبار التوازن الثابت

جدول رقم (74) يبين نتائج الملاحظة البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مؤشرات إختبار التوازن الثابت

إختبار التوازن الثابت	الملاحظة البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت محسوبة	قيمة sig	درجة حرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	س	ع						
مجموعة تجريبية 1	5.59	0.50	1.95	10.93	0.00	42	0.05	دال
مجموعة تجريبية 2	7.54	0.67						

المصدر: من إعداد الطالب بالإستعانة ببرنامج spss25

من خلال الجدول رقم (73) والشكل رقم (41) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي للعينة التجريبية الثانية في إختبار التوازن الثابت.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى (44.19) والانحراف المعياري (8.18)، أما الاختبار البعدي وعند العينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (54.68) وانحرافها المعياري (2.97)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (31.06) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

أما من خلال الجدول رقم (74) فنلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة البعديّة للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح الملاحظة البعديّة للعينة التجريبية الثانية، حيث

بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند عينة المجموعة التجريبية الأولى في الملاحظة البعدية (5.59) والانحراف المعياري (0.50)، أما الملاحظة البعدية للعينة التجريبية الثانية فقد بلغ متوسطها الحسابي (7.54) وانحرافها المعياري (0.67)، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (10.93) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة قيمتها (2.02)، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الملاحظة البعدية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وهذا يعني أن هناك تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تعلم كل من إختبار التوازن الثابت ومؤشراته.

ثانيا : تحليل ومناقشة النتائج:

1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى

والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الألعاب شبه الرياضية لصالح الإختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4-5) سنوات.

بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج صحة الفرضية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في جميع الإختبارات الحركية من خلال الجداول رقم :

(21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38)، وهذا ما يدل على أن هناك تعلم في جميع إختبارات المهارات الحركية الأساسية (الجري 10 م، الجري 20 م الحبل 10 م، الوثب العريض من الثبات، الرمي على الهدف، رمي كرة التنس، تنطيط الكرة، ركل الكرة التوازن الثابت)، ويرجع الباحث هذا التعلم في المهارات الحركية السابق ذكرها، الذي حققته العينة التجريبية الأولى والتي طبق عليها برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية، إلى فعالية البرنامج التعليمي المطبق، والمتمثل في إستخدام مجموعة ألعاب شبه رياضية متنوعة، ويرجع الباحث هذا التقدم الحادث في عملية التعلم إلى التنوع في الألعاب المطبقة والتكرار أثناء الممارسة، مما أدى إلى إكتساب الخبرة في أداء وتعلم العديد من الألعاب شبه الرياضية، نتيجة التعامل مع زملائه في الفوج وزيادة خبرته حيث يتكون لديه تصور ذهني، لأداء الألعاب شبه رياضية متذكرا تسلسل الحركات للقيام بالأداء الصحيح للمهارة الحركية، وكذلك إستمرار التغذية الراجعة من قبل الباحث التي تتمثل في اعادة الشرح لما تم تعلمه مما يساعد على إكتساب الخبرة وتثبيت الأداء الصحيح ومحاولة الوصول إليه.

ويعزو الباحث سبب التعلم الجيد للاختبارات الحركية الأساسية إلى إحتواء حصة التربية البدنية والرياضية، على العديد من الألعاب شبه رياضية المتنوعة التي كانت على شكل ألعاب تنافسية، والتي ساهمت في جانب ما على تزويد الأطفال بالخبرات الحركية، والتي بدورها ساعدت في تنمية المهارات الحركية الأساسية، ومن جانب آخر ساهمت هذه الألعاب في بث روح المرح والتشويق في أداء الدرس لأنها قامت على عنصر المنافسة وهذا ما يتفق مع قول (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2013، 111، 165) أن اكتساب المهارات الحركية الأساسية وامتلاك التوافق الحركي، يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متنوعة و متعددة، وأوضح "أبل" أن اللعب هو الطريقة التي يتعلم بها الأطفال معظم ما يكسبونه من معارف ومهارات في مرحلة ما قبل المدرسة .

أضف إلى ذلك الممارسة والتكرار، حيث يحتوي البرنامج التعليمي على ألعاب شبه رياضية يمارسها الطفل عن طريق التكرار وإعادة الموقف إضافة إلى وجود إرشاد وتوجيه من طرف الباحث، من أجل عملية تصحيح الأخطاء أثناء الأداء والممارسة، وهذا ما جعل المجموعة التجريبية تتفوق، مما أدى إلى ظهور فروق واضحة في القياس البعدي في المجموعة التجريبية الأولى التي طبق عليها برنامج مقترح باستعمال الألعاب شبه الرياضية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من **قدور بن دهمّة طارق** سنة 2010 "جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم" أطروحة الدكتوراه بعنوان تأثير برنامج موجه مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم التحضيري (5-6) سنوات، ودراسة **دراسة ساسي عبد العزيز** سنة 2012-2013 جامعة سيدي عبد الله زلادة الجزائر، أطروحة دكتوراه بعنوان إقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي.

ويتفق مع دراسة **رفيقة شرايشة** سنة 2013-2014 جامعة المسيلة رسالة ماجستير بعنوان مقارنة في بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية "الحس-حركية" بين أطفال الروضة وأطفال القسم التحضيري بعمر "5-6" سنوات.

ودراسة **عسكر** سنة 1990م بعنوان تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض المتغيرات الفيسيولوجية والبدنية والمهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

ويعزو الباحث أيضا عملية التعلم الجيد للمهارات الحركية الأساسية، كون توفير الباحث العديد من الألعاب شبه رياضية، التي تجعل الطفل دائم النشاط والحركة، إضافة إلى تدريب أعضاء الجسم والإحتكاك الدائم بالأدوات، هذا ما يجعل الطفل يقوم بعملية التحليل والتركيب وإعداد الطفل من الناحية العقلية والجسمية وهذا ما يتفق مع قول (**عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2013، 176**)، أن أهمية اللعب للنمو الجسمي والحركي الحسي هو تدريب أعضاء الجسم وتقوية عضلاته وتدريب حواس الطفل وزيادة قدرتها، إضافة إلى المساهمة في إعداد الطفل للعمليات العقلية كالتحليل والإنتباه والتركيب والإستكشاف، لأن البحث يتيح للطفل معالجة الأدوات وإستكشافها.

ويرى الباحث أن التعلم الجيد للمهارات الحركية، هو توفر البرنامج التعليمي على العديد من الألعاب شبه الرياضية تجعل الطفل دائم الحركة والنشاط، مما يجعل الطفل يمارس للمهارة الحركية عدة مرات تجعله يتعلم ويطور مهاراته بشكل مستمر ويكون قدراته البدنية والحركية، وهذا ما يشير إليه (**ريسان مجيد و لوي غالب، 2000، 52**)، أن اللعب يعتبر أهم الوسائل المؤدية إلى تكوين القدرات البدنية

والحركية لدى الأفراد وخاصة الأطفال، كما أشار إلى أن الأنشطة الرياضية تساعد الفرد في التطور الشامل للمهارات الحركية والنمو البدني.

ويتفق مع دراسة دراسة **بن ميصرة عبد الرحمن** سنة 2008-2009 جامعة الجزائر رسالة ماجستير بعنوان دور الألعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات الحركية لأطفال التعليم التحضيري.

وبعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها في شبكة الملاحظة، بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج صحة الفرضية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في جميع مؤشرات الإختبارات المهارية الحركية، من خلال الجداول رقم (22-24-26-28-30-32-34-36-38) وهذا ما يدل على أن هناك تعلم في جميع إختبارات المهارات الحركية الأساسية (الجري 10 م، الجري 20 م، الحجل 10 م، الوثب العريض من الثبات، الرمي على الهدف، رمي كرة التنس، تنطيط الكرة، ركل الكرة، التوازن الثابت).

ويرجع الباحث هذا التعلم الجيد للوضعيات الصحيحة لجميع المهارات الحركية الأساسية المختارة لبعض مؤشرات الاختبارات، كون البرنامج المقترح الخاص بالألعاب شبه رياضية يتوفر على مجموعة ألعاب تخدم هدف الحصاة، متنوعة ومشوقة عند أدائها، تتناسب مع الفئة العمرية لأطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات، حيث عند قيام الأطفال بأداء مهارة حركية أو لعبة معينة، يتدخل الباحث لتعديل وضعية الطفل، فيقوم بتعديل جسمه لأداء حركة بطريقة سليمة، مع محاولة توجيهه إلى النقاط الأساسية التي يجب إتباعها، وتقديم التغذية الراجعة للطفل كعملية تكرر للمعلومات، من أجل لفت انتباه الطفل إلى كل ما هو أساسي ومهم، وبذلك يزيد من مقدرة الطفل على التعلم عن طريق اللعب واكتشاف الأخطاء وكسب الخبرة نتيجة الممارسة والانتباه إلى ما يقوم به الباحث، الذي يعتبر كنموذج لأداء المهارة الحركية من أجل الشرح ومحاولة توصيل الفكرة الصحيحة إلى الطفل، وهذا ما يشير إليه (**حسين أحمد ياسين إسماعيل عصاب محمود، 2013، 87**) حيث يعتبر اللعب أساس التطور العقلي المعرفي، ووسيلة للمتعلم للتعلم والتفاعل مع بيئته واكتشافها، حيث تتكون المفاهيم من حيث إدراك الزمن والمكان وزيادة الرغبة في الاستطلاع واكتشاف الأشياء، وإدراك العلاقات مع الأشياء المحسوسة وزيادة المقدرة على التعلم مع الخبرة والممارسة، حيث تنمو العملية العقلية من حيث خاصية التخيل الذي يعتمد بدرجات كبيرة على الصورة البصرية، ويكون تركيز الانتباه محدودا في بداية هذه المرحلة ويتحسن في نهايتها.

ويكتسب الطفل خبرة من خلال اللعب الدائم فهو يواجه مواقف على شكل ألعاب شبه رياضية تكون على شكل تنافس مع أقرانه مما يجعل الطفل في محاولة للدخول في منافسة مع زملائه ومحاولة التفوق في جميع الألعاب الممارسة وهذا ما اتفق مع قول (**اسماعيل ابراهيم خليل، 2010، 96**) إن اللعب عالم خالص مليء بالمواقف فهو مصدر للخبرات متجددة باستمرار تحفظها ذاكرة الطفل ولا تخص على أحد

القيمة الكبيرة للخبرة في مراحل الحياة جميعها وأن مواقف اللعب التي على الطفل مواجهتها والتعامل الآني معها تدفعه لإعمال عقله بغية إيجاد الحلول لها أو أدائها وهو ما يدفعه إلى التفكير المستمر وينمي ملكة الذكاء لديه وعندما يصبح اللعب عادة دائمة فلا بد وأن يرتبط بأهداف يرسمها الطفل أو من يشرف عليه أو كليهما.

ومن خلال نتائج المجموعة التجريبية الأولى في تعلم كل من اختبارات المهارات الحركية الأساسية وتعلم مؤشرات الاختبارات الموضوعية وبالتالي تتحقق الفرضية الأولى والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة الألعاب شبه الرياضية لصالح الإختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي بين (4-5) سنوات.

2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعدي لمجموعة الوسائل السمعية البصرية لصالح الاختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي (4-5) سنوات.

بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها، بغرض اصدار أحكام موضوعية فقد أظهرت النتائج صحة الفرضية، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في جميع الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية من خلال الجداول رقم (39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56)، وهذا ما يدل على أن هناك تعلم جيد لجميع المهارات الحركية الأساسية (الجري 10 م، الجري 20 م، الحجل 10 م، الوثب العريض من الثبات رمي كرة التنس، تظيط الكرة، ركل الكرة ، التوازن الثابت).

ويرجع الباحث هذا التعلم الجيد في الحركات الأساسية السالفة ذكرها، الذي حققته المجموعة التجريبية الثانية باستعمال البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب شبه الرياضية وعرضها بالوسائل السمعية البصرية، إلى التأثير الفعال والإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح، حيث تميزت الألعاب شبه رياضية التي يتم عرضها عن طريق الوسائل السمعية البصرية بعنصر التشويق والإثارة والتنويع في أدوات اللعب، وهذا ما ساهم في تعلم المهارات الحركية الأساسية بشكل جيد، إضافة إلى تكرار ممارسة العمل عدة مرات مما يساعد على اكتساب الطفل الخبرة نتيجة للعمل الفردي والاحتكاك الجماعي، مما يولد نوع من التنافس أثناء عملية التعلم ويتكون لدى الطفل تصور ذهني لأداء المهارات الحركية، متذكرا تسلسل الحركات للقيام بالأداء الصحيح للمهارة، هذا ما يساعد على تثبيت المعلومات التي إكتسبها الطفل لأطول فترة ممكنة وهذا ما أشار إليه (أسامة كامل راتب، وإبراهيم عبد ربه خليفة 20،1999)، أن هذه المرحلة تشمل تطورا واضحا في الجانب العقلي للطفل، فلم يعد النشاط العقلي مقصورا على الإدراكات الحسية، وما

يتبعها من سلوك حركي، وإنما تظهر بعض العمليات العقلية وربما من المناسب أن نشير الى مظهر من مظهرين النمو العقلي هي التخيل وتكوين المفاهيم.

فالمجموعة التجريبية الثانية كانت تعرض عليها الألعاب شبه رياضية، عن طرق الوسائل السمعة البصرية، وكانت على شكل صور وفيديوهات متنوعة، هذا ما جعل الطفل يركز وينتبه على كيفية أداء مهارة حركية معينة، فقد تم تقسيم المهارات الحركية إلى أجزاء وعرضها على الطفل قبل ممارستها، ثم القيام بإعادة العرض من أجل تكرار الأداء، والقيام بالحركة بطريقة صحيحة، وهذا ما يتفق مع قول (حسين احمد ياسين وإسماعيل غصاب محمود، 2013، 78)، حيث يعتبر اللعب أساس التطور العقلي المعرفي، ووسيلة المتعلم والتفاعل مع البيئة واكتشافها، حيث تتكون المفاهيم من حيث إدراك الزمن والمكان وزيادة الرغبة في الإستطلاع واكتشاف الأشياء، و إدراك العلاقات مع الأشياء المحسوسة، وزيادة المقدرة على التعلم مع الخبرة والممارسة، حيث تنمو العملية العقلية من حيث خاصية التخيل الذي يعتمد بدرجات كبيرة على الصور البصرية، ويكون تركيز الإنتباه محدودا في بداية هذه المرحلة ويتحسن في نهايتها.

ويعود تعلم الاطفال المهارات الحركية نتيجة التركيز الجيد على الألعاب أثناء عملية العرض، فمن خلال الشرح في عملية العرض للألعاب، يتم ملاحظة المهارة الحركية من جميع جوانبها، وملاحظتها والتركيز عليها بشكل كامل، مما يجعل الطفل يكون لديه فكرة عن تلك المهارة الحركية، ويحللها بنفسه ثم يشرع في عملية تنفيذ تلك المهارة الحركية، ومع عملية الممارسة والتكرار يكون هناك تعلم وتحقيق للهدف المنشود، وهذا ما يشير إليه (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، 30)، أن التعلم عن طريق الملاحظة التي مرت بنا في طفولتنا كانت ملاحظة غير مقصودة، وكانت لنا الحرية أن نركز الإنتباه ونهتم بالمراقبة والملاحظة، أو نقطعها وننصرف إلى أمر آخر، أما الملاحظة التي نقصدها في البيئة التعليمية فهي ملاحظة مقصودة، والهدف منها دراسة الظاهرة في مختلف أحوالها وتسجيل الملاحظات عنها وربط الأحداث والوصول إلى فكرة أو إستنتاج معين.

حيث عن طريق هذه الخطوات العقلية يحدد المتعلم أهدافه، وكيفية تحقيق هذه الاهداف والوسائل التي يمكن اتباعها لبلوغ غاياته، وتتفق هذه النتائج مع دراسة يوسف فتحي سنة 2007-2008 سيدي عبد الله زالدة رسالة ماجستير بعنوان توظيف الوسائل السمعية البصرية"الفيديو"في عملية التدريب الرياضي لتفعيل المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة.

وبعد المعالجة الإحصائية أيضا، لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها في شبكة الملاحظة، بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج صحة الفرضية، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في جميع مؤشرات الإختبارات المهارية الحركية، من خلال الجداول رقم (40-42-

44-46-48-50-52-54-56) وهذا ما يدل على أن هناك تعلم في جميع إختبارات المهارات الحركية الأساسية (الجري 10 م، الجري 20 م، الحجل 10 م، الوثب العريض من الثبات، الرمي على الهدف رمي كرة التنس، تنطيط الكرة، ركل الكرة، التوازن الثابت).

ويرجع الباحث هذا التعلم الجيد للوضعيات الصحيحة، لجميع الحركات الأساسية المختارة لبعض مؤشرات الاختبارات، إلى عرض المهارات الحركية باستعمال الوسائل السمعية البصرية، فيتم عرض المهارة الحركية ككل، مع توضيح الأجزاء المهمة منها، فيتم ملاحظة الطفل لتلك اللعبة أو المهارة، فيركز انتباهه على الأجزاء الأساسية وعند القيام بأدائها، تتكون لديه فكرة حول تلك المهارة، فتكون في شكل صورة أولية محاولا تقليد تلك الصورة، فيقوم بعدة محاولات لتقليد تلك المهارة الحركية ثم العودة وملاحظة المهارة الحركية، ومقارنة حركاته مع النموذج الصحيح وهذا ما يشير إليه (طلحة حسين حسام، 2006، 120-126)، فالإكتساب الحركي هو الخطوة الثانية من خطوات التعلم الحركي، والتي يتم فيها تطبيق ما تم إستعباه في الخطوة السابقة، بمعنى أنها تعتبر خطوة بدأ التنفيذ فبعد أن يفهم المتعلم لطبيعة المهارة المراد تعلمها، والتعرف على مكوناتها، فإنه يبدأ في محاولة الربط بين هذه المكونات في البداية بصورة كلية وبشكل أولي، حيث يحاول الإنتقال من الإدراك المعرفي إلى الإحساس الحركي.

ويعزو الباحث أيضا إلى التعلم الجيد لهذه المؤشرات، المتعلقة باختبارات المهارات الحركية الأساسية كون توفير عنصر قد يكون مهم بالنسبة للطفل، ويعد شيئا جديدا بالنسبة له في توصيل المعلومات بطريقة غير مباشرة، يكون فيها المرسل وسيلة تعليمية باستعمال الفيديو أو الصور، وذلك من خلال عرض صور متحركة باستعمال الصوت والصورة، مما يجعل المتعلم يركز جل إنتباهه إلى العرض، مما يثير إهتمامه، فيلاحظ كيفية أداء المهارة الحركية واللعبة، ويقوم بتقليدها بالطريقة الخاصة به، محاولا بذلك الوصول إلى الهدف المنشود، وهذا ما يشير إليه (عبد القادر المصراي، 1997، 46-77)، قدمت وسائل الإتصال المختلفة، العديد من الإمكانيات التي يمكن تطبيقها في مجال التعليم، هذه الإمكانيات أسهمت مساهمة فعالة في العملية التعليمية، من حيث رفع مستوى تحصيل المتعلم، وتحسين عملية التدريس، ويؤدي إستخدام الوسائل التعليمية في التدريس، إلى إستثارة إهتمام المتعلم، كما أنه تثير إنتباهه وتجذبه إلى الدرس، فالوسائل التعليمية المختلفة كالنماذج والصور والأفلام التعليمية، تقدم خبرات متنوعة تجذب إنتباه المتعلم وتثير إهتمامه.

وبالتالي تتحقق الفرضية الثانية والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لمجموعة الوسائل السمعية البصرية لصالح الإختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي (4-5) سنوات.

3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لصالح الإختبار البعدي لمجموعة الألعاب شبه رياضية باستعمال الوسائل السمعية البصرية.

بعد المعالجة الاحصائية لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها، بغرض إصدار أحكام موضوعية فقد أظهرت النتائج صحة الفرضية، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في جميع الإختبارات للمهارات الحركية الأساسية من خلال الجداول رقم (57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74)، نلاحظ أن هناك أفضلية في تعلم المهارات الحركية عند المجموعة التجريبية الثانية مقارنة بالمجموعة التجريبية الأولى، وهذا التعلم شمل المهارات الحركية الأساسية التالية (الجري 10م، الجري 20 م، الحجل 10 م، الوثب العريض من الثبات، رمي كرة التنس، الرمي على الهدف، تنطيط الكرة، ركل الكرة، التوازن الثابت)،

ومن خلال هذا تبين أن هناك، تباينا معنويا في نسب تأثير البرامج المتبعة، على تعلم المهارات الحركية الأساسية، كما هو مبين في الجداول أعلاه، ويعود سبب هذا التباين، إلى إختلاف البرامج المتبعة لكل مجموعة، حيث طبقت على المجموعة التجريبية الأولى برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية، حيث إتمد هذا البرنامج على مجموعة متعددة من الألعاب شبه رياضية، ويعتمد في تطبيق هذا البرنامج على التكرار للعبة المختارة، إضافة إلى استخدام التغذية الراجعة من قبل الباحث للطفل، أثناء تقديم المعلومة، وعلى الباحث إعادة شرح هدف اللعبة، وتوضيح أجزائها، أضف إلى ملاحظة الأطفال بعضهم لبعض أثناء تأدية الأدوار والمهام، فيتم ملاحظة الطفل المؤدي مما يجعل زميله في الفوج يحاول تقليده، إضافة إلى التنوع في الألعاب شبه رياضية فكانت عبارة عن مجموعة ألعاب متنوعة تتناسب مع الفئة العمرية وخصائصها وتمتاز بالتشويق والإثارة.

أما فيما يخص المجموعة التجريبية الثانية التي تم تطبيق عليها برنامج الألعاب شبه الرياضية باستخدام الوسائل السمعية البصرية، فيتم عرض هذه الألعاب باستخدام الفيديو أو الصور المتحركة على هذه المجموعة، ويتم من خلالها شرح المهارة الحركية كاملة على الأطفال، أو جزء منها وتوضيح طريقة أدائها، فيتم توصيل الفكرة وإعادة عرضها في حاله ملاحظة غموض أو عدم تجاوب الأطفال أثناء قيامهم بالعمل.

وبينت النتائج من خلال المقارنة بين المتوسطات الحسابية لكل مجموعة، على وجود تفاوت في نسب التعلم للمهارات الحركية الأساسية الذي أحرزه الأطفال، حيث سجلت مجموعة الألعاب شبه رياضية باستخدام الوسائل السمعية البصرية أعلى معدل في تعلم كل من الإختبارات الحركية ومؤشراته، تليها المجموعة التجريبية الأولى، ويرجع الباحث سبب هذا الاختلاف في نسب التعلم بين المجموعتين، في

تطبيق عليهما برنامج فعال وكان البرنامج مشجعا ومشوقا ومتنوع، وغني بالعديد من الألعاب شبه رياضية، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية الثانية كون هناك عدد كبير من الألعاب منتظمة تنظيما جيدا، وتوفير جو اللعب، وتكرار ممارسة الألعاب أثناء الأداء، وهذا ما أشار إليه (عاطف عدلي فهمي، 2013، 156-157)، يمثل اللعب أهم الأساليب المناسبة في تعلم طفل الروضة، حيث يجعل الطفل إيجابيا أثناء اللعب، ويزيد دافعيته لوجود التعزيز الفوري المستمر، ويجعل التعلم متعة، كما أنه مناسب لإحداث التكامل بين الأنشطة المختلفة، والألعاب يتوفر فيها عنصر الإثارة والتشويق، كما تتوفر فيها السهولة والبساطة والمتعة، وأن تكون اللعبة مناسبة للقدرات والإحتياجات الحياتية للطفل، وأن تكون سهلة وبسيطة وذات قواعد مرنة، حتى يمكن تغييرها، يجب تنظيم الأنشطة المرتبطة باللعبة تنظيما جيدا والتنوع في الألعاب حتى لا يمل الطفل من لعبة واحدة، وتحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من اللعب.

إضافة الى أنه تم تطبيق عليها الوسائل السمعية البصرية التي تعد وسيلة الشرح، كانت فعالة في توصيل المعلومة إلى الطفل، فقد كان يتم عرض المهارة عن طريق الفيديو ومحاولة تركيز انتباه الطفل على المهارة واللعبة المقدمة له، ثم يحاول تأدية تلك اللعبة وأدائها بعدما تم ملاحظتها، فتتكون لديه فكرة فيستوعب الطفل ما يقوم به، ويشجع في عملية التنفيذ، وتعد تقديم هذه المهارة الحركية إلى الطفل باستعمال وسيلة جديدة، تعد أمرا شيقا وممتعا، وهذا ما يزيد رغبة الطفل في التعلم وهذا ما يشير إليه (عبد القادر المصراي، 1997، 46-47)، قدمت وسائل الإتصال المختلفة العديد من الإمكانيات التي أسهمت مساهمة فعالة في العملية التعليمية، من حيث رفع مستوى تحصيل المتعلم، وتحسين عملية التدريس كما أنها استطاعت معالجة الكثير من المشاكل التي تواجه التعليم.

اضافة الى كون الوسائل السمعية البصرية وسيله يتم من خلالها العرض الجيد للألعاب والمهارات الحركية فهي تساعد الطفل على التركيز الجيد والانتباه لما يتم عرضه فيركز انتباهه في المهارة التي يتم عرضها ويركز على أدق تفاصيل اللعبة الحركية مما يجعل الطفل يتعلم بسرعة وينتبه الى مايقوم به اثناء عملية الاداء وهذا ما يتفق مع قول (مصطفى محمد عيسى، 2011، 28) يستقبل حواسنا أعداد هائلة من المثيرات الحسية أثناء قيامنا بنشاط ما، ورغم أن الكائن البشري دائم الجمع للمعلومات الا أنه في الظروف الطبيعية انتقائي جدا إذ هو ينتقي كمية ونوعية المعلومات التي يركز عليها.

وبعد المعالجة الإحصائية أيضا لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها في شبكة الملاحظة، بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج صحة الفرضية، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في جميع مؤشرات الإختبارات الحركية من خلال الجداول رقم (58-60-62-64-66-68-70-72-74) وهذا ما يدل على أن هناك تعلم في جميع إختبارات المهارات الحركية الأساسية (الجري 20 م، الحجل 10 م، الوثب العريض من الثبات، الرمي على الهدف، رمي كرة التنس، تنطيط الكرة، ركل الكرة، التوازن الثابت)، ويرجع الباحث هذا التعلم للوضعية الصحيحة لجميع الحركات

الأساسية المختارة لبعض مؤشرات الاختبارات، وتفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى.

ويعود هذا التفوق إلى مدى فعالية البرنامج التعليمي باستخدام ألعاب شبه رياضية وعرضه باستعمال الوسائل السمعية البصرية، الذي له أثر كبير في تصحيح وضعيات الطفل، من خلال مجموعة ألعاب شبه رياضية متنوعة، يقوم الباحث بتطبيقها على الطفل، وذلك مع متابعة أدائه، ثم القيام بتصحيح أخطائه عن طريق الشرح والتوجيه وعرض صور للوضعيات الصحيحة، وبذلك يقدم الباحث شرح مفصل للمهارة، فيتبع النموذج من خلال الصور المعروضة، ويقوم بالشرح المفصل للمهارة الحركية إضافة إلى تقديم تغذية راجعة من أجل تعديل سلوك الطفل إضافة إلى عملية تقديم التعزيز للطفل، مما يجعله يحاول تقديم الأفضل والبروز أمام زملائه، وتحقيق الهدف المنشود لنيل الرضا، وهذا ما يشير إليه (عفاف عبد الكريم، 1995، 67) التغذية الراجعة والتعزيز يمكن أن يكون مؤثرين في تعديل عملية التعلم، والاحتفاظ باستقبال الطفل للتعلم، فالتغذية الراجعة تشير إلى الانطباع والمشاعر والمفاهيم، والتي يأتي بها الطفل من خبرة التعلم، والتعزيز يتضمن تقوية زيادة وسرعة التعلم نتيجة للتغذية الراجعة.

فمن خلالها يتم عرض الألعاب، فيتم مشاهد اللعبة والحركة كاملة، من جميع جوانبها مما يجعل الطفل تتوضح لديه الفكرة، فيلاحظ كيفية أداء الحركة بالطريقة السليمة، عن طريق العرض والشرح من طرف الباحث، فيقوم بالتقليد وهي طبيعة وخاصة لدى الأطفال، وتعد الوسيلة التعليمية شيء جديد بالنسبة للطفل، فيتم ترتيب المعلومات والمواقف التعليمية وتنظيمها وتقديمها بشكل موضح للطفل، مما يزيد درجة انتباهه واستعابه للمعلومات المقدمة، وهذا ما يشير إليه (عبد القادر المصراي، 1997، 44-45)، هناك طريقة أو أسلوب لتوصيل المعلومات أو الأفكار للمتعلم، والطريقة هي إحدى الخطوات الإجرائية الضرورية التي يستخدمها المدرس في تدريسه، وتختلف الطرق باختلاف الوسائل التعليمية، وفي معجم التربية تعرف الطريقة بأنها ترتيب منطقي لمختلف العناصر الداخلية، في العملية التربوية بما فيها طبيعة التلميذ وأدوات التدريس، ومجمل الموقف التعليمي، ووجود قناة لتوصيل المعلومات إلى المتعلم فاللغة اللفظية والإرشادات والرموز والصور الثابتة والمتحركة والمسجلات الصوتية، كل هذه الوسائل لنقل الرسالة من المصدر إلى المستقبل ووجود معدات وأجهزة للعرض.

فمن طريق عرض مجموعة من الصور تساعد الطفل على التركيز والتخيل مما يجعله قادرا على تطبيق وأداء المهارة الحركية بطريقة جيدة وسهلة ومع عملية التكرار يتحسن أدائه ويكون قادر على الفهم الجيد لتلك المهارات الحركية وممارستها بطريقة مناسبة وهذا ما يتفق مع قول (يوسف لازم كماش، 2010، 117)، أن الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة يتميز بزيادة التذكر والتخيل وتزداد أيضا قدرة الطفل على الفهم واستخدام الخيال وأن حجم الذاكرة العاملة التي يتمتع بها الطفل لا تزيد كثيرا في هذه المرحلة ولكنها تتميز بالكفاءة العالية.

ويعتبر تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي طبق عليها برنامج الالعب شبه الرياضية باستخدام الوسائل السمعية البصرية بسبب استعمال وسيلة مساعدة على عرض الالعب وملاحظتها بشكل جيد من طرف الطفل فيحاول الطفل من خلالها مقارنة أدائه من خلال العودة وملاحظة النموذج الصحيح للحركة فيركز عليه ويحاول تطابق النموذج مع أدائه وهذا ما يتفق مع قول (فاطمة عوض الفعر الشريف، 2013، 113) تعتبر الملاحظة البوابة الأساسية لبنية المهارات التفكير عامة والمهارات البحثية خاصة كالتفسير أو المقارنة أو التلخيص أو الاستنتاج أو اتخاذ القرار وتقتصر تنمية مهارة الملاحظة عند الطفل التركيز على استخدام الحواس.

ومن خلال النتائج السابقة فنجد أن الفرضية العامة تحققت، والتي تنص على أن للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية أثر في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي (4-5) سنوات.

خلاصة:

من خلال ما تم التطرق إليه فقد أمكن التحقق من فرضيات البحث، حيث وبعد الدراسة الأساسية التي طبق فيها مجموعة من الإختبارات القبليّة والبعديّة والتي طبقت على مجموعتين تجريبيتين، المجموعة التجريبية الأولى التي طبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية، والمجموعة التجريبية الثانية التي تم عرض الألعاب شبه الرياضية بواسطة الوسائل السمعية البصرية، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية اللازمة تم التمكن من الإستنتاج بأن البرنامج التعليمي المقترح على كلتا المجموعتين قد ساعد في تعلم المهارات الحركية الأساسية وأن كل برنامج مقترح له أثر كبير في عملية التعلم وذلك بدرجات متفاوتة بين المجموعتين.

وبهذا تتحقق الفرضية العامة:

للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية أثر في تعلم المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل مدرسي بين (4-5) سنوات.

الاستنتاجات والتوصيات

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينة البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال المعالجة الإحصائية للبيانات استنتج الباحث ما يأتي:

- ❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية و البعدية لمجموعة الألعاب شبه رياضية لصالح الإختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي (4-5) سنوات .
- ❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية و البعدية لمجموعة الالعاب شبه الرياضية باستخدام الوسائل السمعية البصرية لصالح الإختبار البعدي في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي (4-5) سنوات .
- ❖ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبارات البعدية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية الثانية وهي مجموعة الألعاب شبه الرياضية باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي (4-5) سنوات.
- ❖ أن البرنامج التعليمي المقترح الذي أعده الباحث باستخدام الألعاب شبه الرياضية والوسائل السمعية البصرية له أثر إيجابي في تعلم المهارات الحركية الاساسية لطفل ما قبل المدرسي .
- ❖ أن البرنامج التعليمي المقترح الذي أعده الباحث باستخدام الألعاب شبه الرياضية وعرضه بواسطة الوسائل السمعية البصرية له أثر إيجابي في تعلم المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسي.
- ❖ أفضلية نتائج الإختبارات البعدية في إختبارات المهارات الحركية الأساسية حققتها المجموعة التجريبية الثانية مجموعة البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية، ثم المجموعة التجريبية الأولى وهي مجموعة الألعاب شبه الرياضية.
- ❖ إن نسب التعلم للمهارات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة حققتها المجموعة التجريبية الثانية ثم التجريبية الأولى.
- ❖ إن نسب التعلم للمؤشرات الخاصة باختبارات البحث في شبكة الملاحظة حققتها المجموعة التجريبية الثانية ثم المجموعة التعليمية المقترحة الخاصة بالبرنامج التعليمي المقترح.
- ❖ استخدام الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة في كل من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية ساهم بشكل كبير في تعلم المهارات الحركية الاساسية لطفل ما قبل المدرسة.
- ❖ حقق البرنامج التعليمي المقترح لكل مجموعة بحث تعلمًا ولكن بدرجات متفاوتة.

❖ التنوع والتكرار في أداء المهارة الحركية كان لهما الأثر الكبير في عملية التعلم للمهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسي.

ثانيا : التوصيات:

- ❖ استخدام برنامج الألعاب شبه رياضية، في مرحلة ما قبل المدرسة لما له من دور فعال في التعلم السليم للمهارات الحركية الأساسية.
- ❖ توفير الوسائل التعليمية والأدوات من أجل تسهيل عملية التعلم وتشويق الأطفال، وخلق جو من المرح أثناء العمل.
- ❖ إجراء دورات تدريبية للقائمين بالعمل في مجال الطفولة، خاصة معلمات الروضة وعلى كيفية التعامل مع الطفل وكيفية تعليم الأنشطة الحركية.
- ❖ الاهتمام بتنفيذ برامج حركية تحتوي على ألعاب متنوعة، لما لها أثر في عملية التعلم الصحيح للمهارات الحركية الأساسية.
- ❖ إدراك أهمية الألعاب شبه الرياضية في حياة الطفل وتنمية شخصيته وقدراته الحركية.
- ❖ مراعاة اختيار أنواع الألعاب شبه الرياضية حسب هدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها.
- ❖ ضرورة مراعاة توافق وتلاءم الألعاب شبه رياضية مع سن الأطفال.
- ❖ يجب استغلال الوسائل التعليمية المساعدة في عملية التعليم، من أجل مساعدة الأطفال على التعلم الجيد .
- ❖ ينبغي على المعلم الإستعانة بالوسائل السمعية البصرية لتوضيح و إيصال المعلومات للطفل.
- ❖ ضرورة اهتمام القائمين على تعليم هذه الفئة العمرية بالجانب الحركي والمعرفي لتكامل جوانب التعلم.
- ❖ الاعتماد على الوسائل السمعية البصرية في تقديم وعرض المعلومات باعتباره وسيلة جذابة ومشوقة تهتم في زيادة دافعية الأطفال نحو التعلم.
- ❖ ضرورة توفير عدد كاف ومعتبر من الوسائل والأدوات المناسبة، لتنفيذ برامج التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسي.
- ❖ توفير للمعلمين القائمين في الروضة مجموعة وسائل تعليمية من أجل تسهيل عملية التعلم للأنشطة الحركية.

خاتمة

خاتمة :

في ضوء ما تناولته هذه الدراسة المتمحورة حول أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسي (4-5) سنوات .

وقد تكونت عينة الدراسة من (44) طفل وطفلة، مقسمين على مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية، في روضات النواذر وثنية المطحنة ببلدية شير دائرة ثنية العابد ولاية باتنة، وذلك خلال عام 2019/2018، وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية، وكان عدد أفراد كل عينة 22 طفل وطفلة مقسمين على مجموعتين بالتساوي، وهي التجريبية الأولى والتجريبية الثانية، حيث طبق على المجموعة التجريبية الأولى برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية أعده الباحث، وهو يتكون من مجموعة وحدات تعليمية تحوي مجموعة ألعاب متنوعة، تتناسب مع الفئة العمرية للأطفال، والمجموعة التجريبية الثانية طبق عليها برنامج الألعاب شبه رياضية ويتم عرضها بواسطة الوسائل السمعية البصرية. ومن أجل الوصول وتحقيق الأهداف المنشودة، قام الباحث من إعداد إستمارة إستبائية تم عرضها على مجموعة من المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية، وذلك من أجل ترشيح وإختيار أنسب المهارات الحركية الأساسية، والإختبارات الحركية لطفل ما قبل المدرسي (4-5) سنوات، وقد تم إختيار تسعة إختبارات منها أربع مهارات إنتقالية، وهي (الجري 10 م، الجري 20 م، الحجل 10 م، الوثب العريض من الثبات) وأربع مهارات المعالجة والتناول وهي (الرمي على الهدف، رمي كرة التنس، تنطيط الكرة، مهارة ركل الكرة) ومهارة واحدة غير إنتقالية وهي (التوازن الثابت)، وهي إختبارات تتمتع بالصدق والموضوعية، ليتم بعد ذلك تطبيق الإختبارات القبلية على المجموعتين التجريبيتين.

إضافة إلى تصميم شبكة ملاحظة، تتضمن مجموعة من المؤشرات المتعلقة بالإختبارات الموضوعية تم عرضها أيضا على مجموعة من المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية، وذلك من أجل تحديد أنسب المؤشرات المطابقة للإختبارات الموضوعية.

وقد تم تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية يتكون من (35) وحدة تعليمية، تحوي ألعاب متنوعة مناسبة للفئة العمرية، واستغرق مدة (11) أسبوع، وذلك بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع ماعدا الأسبوع الخامس والعاشر تم تطبيق أربع وحدات تعليمية، وكانت مدة الوحدة التعليمية (35) دقيقة، وبعدما تم تطبيق البرنامج التعليمي كاملا قام الباحث بتطبيق الإختبارات البعدية، من أجل معرفة درجة التعلم للمهارات الحركية الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسي، وبالتالي درجة فعالية البرنامج التعليمي المقترح، بعد ذلك قام الباحث بجمع البيانات ومعالجتها إحصائيا لتحقيق الأهداف والتحقق من صحة الفرضيات باستخدام القوانين الإحصائية اللازمة وكذلك برنامج spss 25 .

وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال نتائج المعالجات الإحصائية للبيانات، دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي والبعدي، لصالح الإختبار البعدي

للمجموعة التجريبية الأولى، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج القياسات البعدية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية الثانية وهي مجموعة البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية.

وتوصلت النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح، الذي أعده الباحث باستخدام الألعاب شبه رياضية وعرضه باستخدام وسائل سمعية بصرية، قد أثر إيجابيا على تعلم المهارات الحركية الأساسية، وقد تفوقت مجموعة الوسائل السمعية البصرية (المجموعة التجريبية الثانية)، على مجموعة الألعاب شبه رياضية (المجموعة التجريبية الأولى).

ومن خلال ما سبق نجد أن المهارات الأساسية تحتل أهمية كبيرة في عملية التعلم، بهدف إكساب الطفل المهارات الحركية وإتقانها، بحيث يمكن استخدامها بدرجة كبيرة أثناء المنافسة مع الأقران.

لذا وجب على القائمين في مرحلة رياض الأطفال والأقسام التحضيرية، عند إعداد الأطفال، التركيز على تطوير قدراتهم المهارية، لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفاعلية، ولا يكون إلا عن طريق تعليم المهارات الحركية بما يتناسب مع الأطفال وإمكانياتهم .

وفي ضوء ما أسفرت عليه نتائج الدراسة، وباعتبار أن نتائج أي دراسة هي بداية لدراسات أخرى فإننا نوصي بتوفير الوسائل التعليمية، لتسهيل عملية التعلم والتعليم، وتوصيل المعلومة بطريقة واضحة والتركيز على كيفية إعداد برنامج تعليمي، يتناسب والقدرات البدنية للأطفال، كذلك محاولة التنوع في مختلف الأنشطة والألعاب في حصة التربية البدنية والرياضية، لإتاحة مناخ تعليمي جيد بالنسبة للأطفال من أجل عملية التعلم الصحيحة والسليمة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع:

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً : المصادر والمراجع باللغة العربية :

القرآن الكريم، سورة العلق، الآية 1-5.

القرآن الكريم، سورة غافر، الآية 67 .

- 1- إبتهاج محمود طلبة(2014): المهارات الحركية لطفل الروضة، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 2- إبتهاج محمود طلبة (2009): المهارات الحركية لطفل الروضة، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 3- أحمد أبو أسعد و أسماء الصرايرة (2011): مشكلات طفل الروضة، ط1، عمان، مكتبة الفلاح للنشر دار الحنين للنشر والتوزيع.
- 4- أحمد حسن حنورة، شفيقة إبراهيم عباس (1996): ألعاب الطفل ما قبل، الكويت، مكتبة الفلاح.
- 5- أحمد أمين فوزي (2013): سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية، القاهرة، كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية .
- 6- أحمد زكي صالح (1972): علم النفس التربوي، ط10، مكتبة النهضة المصرية.
- 7- أحمد عبد اللطيف أبو سعد (2014): تعديل السلوك الإنساني النظرية والتطبيق، ط2، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة.
- 8- أديب عبد الله محمد النوايسة، إيمان طه طابع القطاونة (2015): النمو اللغوي والمعرفي للطفل، ط2، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 9- إدريس أحمد رواشدة(2018): الالعب الحركية والتعليمية، رسوم ساندر كمال شلغين، ط1، الأردن، دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة .
- 10- أسامة كامل راتب و ابراهيم عبد ربه خليفة (1999): النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي .
- 11- أسماء جرجس إلياس (2015): التربية البدنية والحركية في رياض الأطفال، ط1، الأردن، عمان، دار الإحصار العلمي للنشر والتوزيع .
- 12- اسماعيل خليل ابراهيم(2010): اسس فلسفة التربية الرياضية على ضوء الفهم الاجتماعي، ط1، دار دجلة، عمان.
- 13- أشتي شوكت (1994): اللعب وأهميته لتنمية قدرات الطفل، بيروت، دار النضال.
- 14- السعيد عبد الله لافي(2012): أساليب التدريس، ط1، القاهرة، الكتب للنشر .
- 15- السيد عبد القادر شريف (2013): إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها، ط5، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع و الطباعة.

- 16- السيد محمد شعلان، فاطمة سامي ناجي (2015): التعبير الحركي للطفل، ط1، القاهرة، دار الكتاب الحديث .
- 17- العناني حنان عبد الحميد (2001): برامج تربية الطفل، الأردن، دار صفاء.
- 18- العناني حنان عبد الحميد (2002): اللعب عند الأطفال، الأسس النظرية والتطبيقية، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 19- أمين أنور الخولي، وراتب أسامة كامل، (1982)، التربية الحركية للطفل، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 20- أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب (2007): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 21- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي(2018): ألعاب صغيرة ألعاب كبيرة، الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب، ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية ،ط1، القاهرة، مدينة نصر، دار الفكر العربي.
- 22- الهنداوي علي فالح (2003): سيكولوجية اللعب، عمان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ودار حنين.
- 23- إيليفا إيلنباي ترجمة عفيف الرزاز(1994): خطوات تطور الطفل، ط1، دار بارن رعاية الأطفال السويدية.
- 24- إيمان عباس الخفاف (2015): اللعب، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 25- إيمان عباس الخفاف (2013): التعلم التعاوني، ط1، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 26- بيتر سميث(2010): الأطفال واللعب، ترجمة وتقديم مصطفى قاسم، ط1، المركز القومي للترجمة، القاهرة.
- 27- بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد(2009): المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الساحة المركزية بن عكنون الجزائر .
- 28- ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة(2015): سيكولوجية النمو الإنساني بين الطفولة والمراهقة، ط1، دار الإعصار العلمي، عمان، الأردن.
- 29- ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيره(2009): سيكولوجية النمو الإنساني بين الطفولة والمراهقة، ط1، مكتبة مجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 30- جبريل كالفي(1991): سيكولوجية طفل الروضة، ترجمة طارق الأشرف، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 31- جبريل كالفي ترجمة طارق الأشرف، مراجعة وتقديم كاميليا عبد الفتاح (1995): دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- 32- جوليا برانثوني سافاريزي(1991): التربية النفس حركية والبدنية والصحة في رياض الأطفال، النظرية والتطبيق، ترجمة عبد الفتاح حسن، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 33- حامد عبد السلام زهران(1986): علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة، دار المعارف، ط4، القاهرة.
- 34- حسام محمد مازن(2005): تكنولوجيا المعلومات ووسائطها الإلكترونية، مكتبة النهضة المصرية القاهرة.
- 35- حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي(1999): مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف بالإسكندرية .
- 36- حسن السيد أبو عبدة(2011): أساسيات تدريس التربية الحركية، جامعة الإسكندرية، مصر .
- 37- حسين أحمد ياسين، إسماعيل غصاب محمود(2013): التربية الرياضية مناهجها وأساليب تدريسها، ط1، عمان، الأردن.
- 38- حنان عبد الحميد العناني(2005): تنمية المفاهيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية في الطفولة المبكرة، ط1، دار الفكر، عمان.
- 39- حنين فريد فاخوري(2016): سيكولوجيا أدب وتربية الأطفال، الطبعة العربية، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان .
- 40- خلدون حمادة (2017): التربية الحركية في المجال الرياضي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 41- خولة أحمد يحي، ماجدة السيد عبيد(2014): أنشطة الأطفال العاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- 42- خيرية ابراهيم السكري وآخرون (2001): إدارة تدريب الجهاز الحركي لجسم الانسان ، الاسكندرية، القاهرة.
- 43- دلال فتحي عيد (2006): التربية الحركية في رياض الاطفال المفاهيم النظرية المهارات الاساسية البرامج والقياس، ط1، القاهرة .
- 44- رافدة الحريري(2013): نشأة وإدارة رياض الأطفال، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 45- راشد محمد الشنطي، عودى عبد الجواد، أبو سنينة(1989): طرق دراسة الطفولة، الدار الأهلية، عمان.
- 46- ربحي مصطفى عليان(2001): البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه إجراءاته، جامعة البلقاء التطبيقية الأردن بيت الأفكار الدولية .
- 47- ربحي مصطفى عليان، عبد الحافظ سلامة(2007): إدارة مراكز مصادر التعليم، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- 48- ربحي مصطفى عليان(2001):البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه قراءاته، جامعة البلقان التطبيقية، بيت الأفكار الدولية، عمان، الأردن .

- 49- رياض نايل العاسمي(2006): سيكولوجية الطفل الراض للمدرسة، الخوف المرضي من المدرسة، المفهوم الأسباب التشخيص العلاج، وزارة الثقافة، دمشق.
- 50- ريسان مجيد، لؤي غالب (2000): التربية البدنية والحركية في سن ما قبل المدرسة.
- 51- زكي محمد حسن(2013): خطط ومهارات فيولوجيا تدريس وتدريب الكرة الطائرة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- 52- زكي محمد حسن(2004): التنشئة الصحية الرياضية من الطفولة إلى المراهقة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، المكتبة المصرية.
- 53- زيد الهويدي (2012): الألعاب التربوية إستراتيجية لتنمية التفكير، ط3، دار الكتاب الجامعي، دولة الإمارات العربية، العين.
- 54- سامية إبراهيم موسى، سعاد أحمد الزياتي(2007): سيكولوجية طفل الروضة بين المناهج ونظريات التعلم والأنشطة الموسيقية، ط1، دار الفكر العربي مدينة النصر، القاهرة.
- 55- سامي محسن الختاتنة(2013): سيكولوجية اللعب، ط1، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- 56- سامي سلطي عريفح(2002): سيكولوجية النمو دراسة لأطفال ما قبل المدرسة، ط2، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 57- سحر توفيق نسيم، جيهان لطفي محمد(2015): الألعاب التربوية لطفل الروضة، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- 58- سيرجيو سبيني(1991): التربية اللغوية للطفل، ترجمة فوزي محمد عيسى وعبد الفتاح حسن، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 59- سعدية محمد علي بهادر (1996): المرجع في برامج تربية طفل ما قبل المدرسة، ط2، مكتبة الصدر لخدمات النشر، القاهرة .
- 60- سعيد رشيد الأعظمي(2007): أساسيات علم نفس الطفولة والمراهقة، نظريات حديثة ومعاصرة، المملكة الأردنية الهاشمية.
- 61- سهير كامل أحمد(1997): تطبيقات في سيكولوجية نمو الطفل، الأنجلو مصرية، القاهرة.
- 62- شفيق فلاح علاونة(2009): سيكولوجية التطور الإنساني من الطفولة إلى الرشد، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 63- صالح محمد علي أبو جادو(2000): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط2، دار المسيرة للنشر.
- 64- طارق عبد الرؤوف عامر(2008): معلمة رياض الأطفال، إعدادها أدوارها، مهاراتها، ط1، مؤسسة طبية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 65- طلحة حسين حسام الدين (2006): التعلم والتحكم الحركي مبادئ نظريات تطبيقات، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- 66- طوني بيتس، ترجمة وليد شحادة (2007): التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ط1، المملكة المتحدة.
- 67- عادل عزالدين الأشول(2008): علم نفس النمو، من الجنين إلى الشيخوخة، مكتبة الأنجلو مصرية.
- 68- عاطف عدلي فهمي(2013): معلمة الروضة، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- 69- عبد الجبار قيس وبسطويسي أحمد(1987):الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- 70- عبد الحميد شرف(2001): التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر. مصر .
- 71- عبد الرحمن سيد سليمان، شيخة يوسف الدريستي (1996): اللعب ونمو الطفل، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- 72-عبد الفتاح أبو معال(2006): أثر وسائل الإعلام على تعليم الأطفال وتنقيفهم، ط1، دار الشروق، الأردن.
- 73- عبد القادر المصراطي (1997):المعلم والوسائل التعليمية، ط2، الجامعة المفتوحة.
- 74- عبد اللطيف خيرى (1995): سيكولوجية اللعب، جامعة القدس المفتوحة، عمان.
- 75- عبد المجيد سيد منصور، زكريا أحمد الشربيني(1998): علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 76- عفاف عثمان، عثمان مصطفى(2013): المهارات الحركية للأطفال، ط1، كلية التربية الرياضية للبنات، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، جامعة إسكندرية، مصر .
- 77- عفاف اللبابيدي، والخليلة عبد الكريم(1990): سيكولوجية اللعب، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 78- عفاف عبد الكريم(1995): البرامج الحركية والتدريس للصغار، دار المعارف للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- 79- عفانة عزو (1996): أسلوب الألعاب في تعليم وتعلم الرياضيات، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 80- عصام نور(2015): الأسس النفسية للنمو، كلية الأدب، جامعة الزقازيق، الإسكندرية.
- 81- علي الديري(1999):طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، التربية الحركية، ط1، جامعة اليرموك، دار الكندي للنشر والتوزيع.
- 82- علي سموم الفرطوسي (2015): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، المكتبة الوطنية، دار الكتب والوثائق بغداد مطبعة المهيمن .
- 83- علي السيد سليمان (2015): سيكولوجية النمو والنمو النفسي للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، جامعة القاهرة، مصر .

- 84- عماد عبد الرحيم زغلول(2012): مبادئ علم النفس التربوي، ط2، دار الكتاب الجامعي، العين، دولة الإمارات العربية.
- 85- عماد عبد الرحيم زغلول(2012): مبادئ علم النفس التربوي، ط2، دار الكتاب الجامعي، الأردن.
- 86- عمر أحمد همشير(2001): مدخل إلى التربية، عمان، دار صفاء للنشر.
- 87- فارة حسن محمد وإيمان فوزي(2009): تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة المفهوم والتطبيقات، عالم الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 88- فاضل حسين عزيز(2015): التربية الرياضية الحديثة، ط1، الجنادرية للنشر والتوزيع.
- 89- فاطمة عوض الفعر الشريف(2013): مهارة ولعبة لتنمية تفكير صغارنا في دليل عملي تطبيقي لكل مربي ومعلم، ط1، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان.
- 90- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة(2002): أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية .
- 91- فتحي مصطفى الزيات(2004): سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، ط2، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر .
- 92- فضل سلامة (2014): سيكولوجية اللعب عند الأطفال، ط1، دار أسامة المشرق الثقافي للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- 93- فيصل محمد بن حمد (2015): سيكولوجيا اللعب لرياض الأطفال، ط1، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، الأردن، عمان .
- 94- كريمان بدير، محمد عبد السلام (2006): الأسس النفسية لنمو الطفل، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان .
- 95- ماجدة السيد عبيد(1999): الإعاقات الحسية الحركية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- 96- محمد ابراهيم شحاتة (2005): المهارات الحركية الطبيعية، العدد02، جامعة الاسكندرية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع .
- 97- محمد أحمد صوالحة ومصطفى محمود حوامدة(1994): أساسيات التنشئة الاجتماعية للطفولة، دار الكندي للنشر والتوزيع.
- 98- محمد أحمد صوالحة(2014): علم نفس اللعب، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 99- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان(1994): اختبارات الأداء الحركي، ط3، دار الفكر العربي، مدينة نصر .
- 100- محمد زياد حمدان(1997): نظريات التعلم تطبيقات علم نفس التعلم في التربية، دار التربية الحديثة، الجمهورية العربية السورية .
- 101- محمد عدس (2001): مدخل إلى رياض الأطفال، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.

- 102- محمد عدنان العزة(2015): النمو التكويني والوظيفي والنفسي والحركي عند الطفل، ط1، دار المستشارون للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- 103- محمود محمد ميلاد(2015): علم نفس نمو الطفل المعرفي، ط1، كلية التربية، جامعة دمشق.
- 104- محمد عبد الرحيم عدس، عدنان عارف مصلح(1995): رياض الأطفال، ط5، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- 105- محمد عبد الله العارضة(2013): النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة، نظرياته وتطبيقاته، ط2 المملكة الأردنية الهاشمية، عمان .
- 106- محمد عودة الريماوي(2003): في علم نفس الطفل، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
- 107- محمد محمود الحيلة (2013): الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها، ط7، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 108- مختار أبو بكر(2016): أسس ومناهج البحث العلمي في مجال الدراسات الادارية والإنسانية، نيولينك الدولية للنشر والتدريب .
- 109- مروان عبد المجيد إبراهيم (2002): النمو البدني والتعلم الحركي، ط1، الاصدار الأول، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 110- مريم سليم(2002): علم نفس النمو، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
- 111- مصطفى محمد عيسى (2011): اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 112- مصلح عدنان عارف (1990): التربية في رياض الأطفال، ط1، دار الفكر، عمان .
- 113- مكارم حلمي(1999): مناهج التربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- 114- منى محمد علي جاد(2007): مناهج رياض الأطفال، ط1، دار السيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 115- موريس أنجريس(2004): منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، تدريبات عملية ، ترجمة بوزيد صحراوي، دار القصة للنشر، الجزائر .
- 116- موساوي عبد النور، بركان يوسف(2010): الاحصاء 2، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة.
- 117- ميلر(1994): سيكولوجية اللعب عند الإنسان، ترجمة عيسى حسن وإسماعيل محمد، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة.
- 118- ناهدة عبد زيد الدليمي، أساليب في التعليم الحركي(2012): كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- 119- ناهد عبد زيد الدليمي(2016): أساسيات في التعليم الحركي، ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.

- 120- ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم(2004): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 121- نبيل عبد الفتاح حافظ(1998): صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر .
- 122- نبيل عبد الهادي(2004): سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال، ط1، دار وائل للنشر، عمان.
- 123- وسام صلاح عبد الحسين، سامر يوسف متعب(2013): التعليم الحركي وتطبيقات في التربية البدنية والرياضية، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- 124- يوسف قطامي(2013): النظرية المعرفية في التعلم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 125- يوسف لازم كماش(2010): نمو الطفل التكويني الوظيفي النفسي، دار الخليج للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، الأردن.
- 126- يوسف لازم كماش، عبد الكاظم جليل، ذو الفقار صالح، حسن موسى عيسى(2017): نمو الطفل التكويني الوظيفي النفسي، دار الخليج ناشرون وموزعون.
- 127 - هالة إبراهيم الجرواني، هشام محمد الصاوي(2013): تربية القوام لكفل ما قبل المدرسة، المكتب الجامعي الحديث، جامعة الإسكندرية، القاهرة.
- 128- هايده موثقي، ترجمة زهراء يكانة (2004): علم نفس اللعب، ط1، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- 129- هدى عبد الواحد(2015): صعوبات التعلم الشائعة برياض الأطفال، ط1، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان.
- 130- هولاي وتوريسا، ترجمة محمد جهاد جمل، وزينب بسام كبه(2005): مراحل وخطوات تعلم الأطفال من الولادة حتى السنوات الدراسية الأولى، ط1، دار الكتاب الجامعي، غزة، فلسطين.
- 131- وزارة التربية والتعليم (2003): دليل معلمة رياض الأطفال، مشروع تطوير وتنمية الطفولة المبكرة في جمهورية مصر العربية، الأجنفد، مكتبة اليونسكو، القاهرة.
- الأطروحات والرسائل:**
- 132- أحمد عارفين (2006): بعنوان تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام باستخدام الفيديو بالتطبيق على معهد مفتاح العلوم السلفي داو بمالانج، رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.
- 133- بن عبد الرحمن سيد علي(2009): بعنوان مساهمة الالعاب الشبه رياضية اثناء حصه التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى مرحلة المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دالي ابراهيم الجزائر، الجزائر .

134- رفيقة شرابشة (2014): دراسة مقارنة في بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية "الحس - حركية" بين أطفال الروضة وأطفال القسم التحضيري بعمر (5-6) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر.

135- عبد المنعم عبد الصمد (1988): برنامج مقترح لتعليم الإملاء في الصفوف الثلاث الأخيرة من الحلقة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

136- عويس رزان (2004): توظيف الطريقة الاكتشافية في اكتساب الأطفال مجموعة من المفاهيم الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.

137- كمال بن سعد بن عطية العدوانى الزهوانى (2001): بعنوان تأثير استخدام أشرطة الفيديو التعليمية في تعلم بعض المهارات في كرة القدم لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.

138- موسى نائلة (2002): أثر استخدام الألعاب التربوية في تحصيل طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاشر، الأردن.

139- يوسف فتحي رسالة ماجستير (2008): بعنوان توظيف الوسائل السمعية البصرية الفيديو في عملية التدريب الرياضي لتفعيل تعلم المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، الجزائر.

المجلات العلمية

140- د. بن رجم احمد، أ. بن رجم ادريس (2012): العنوان الالعاب الشبه الرياضية ودورها في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة تدريبية لكرة القدم صنف اصاغر، مجلة الابداع الرياضي. العدد 5 افريل، جامعة المسيلة .

141- د.جلطي الطيب (2017) مجلة المحترف مجلة علمية محكمة تصدر عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية / جامعة الجلفة الجزائر العدد 14 / 2017، ص212/ د.جلطي طيب .

142- د.بزيو سليم، بعنوان دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية بعض المهارات الحركية عند التلاميذ، مجلة العلوم الانسانية، العدد 29، جامعة محمد خيضر، بسكرة .

143- د. قلاتي زيد (2014): بعنوان تاثير الالعاب الشبه الرياضية على تحسين بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم، مجلة التحدي، العدد 7، أم البواقي.

المعاجم

144- ابن منظور، لسان العرب (2005): مجلد 09، طبعة جديدة، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت.

المراجع الأجنبية :

les livres

145 – cohen d.(1993).the development of play. London.

146 – Frederique Tognarelli:(2010); le development de L’Enfant.France.

147 – Jane Bertande(2008): l'apprentissage des jeunes enfants a la portée de tout dès haujourdhui; Canada.

148 – Good willim.(1976).the structure of Fanilies –new York.

149 – Michele Guidetti(2018): introduction a la psychologies du development du bebe a ladoloescent:France.

150 – Yves Chaix(2008); Développement psychomoteur du nourrisson de L’Enfant:France.

Theses et lettres de fin d'études

151 – Nicolas Théveniau (2013); Etude et analyse de la période disquisition de la marche chez L’Enfant apports des neurosciences cognitives et comportementales. Université de Grenoble: France.

152 – Nelly Thomas(2004): Développement psychomoteur de L’Enfant:France.

153 – Laure Vial (2017): le développemont des habiletés manuelles chez L’Enfant: France.

Reuves scientifiques

154– Anne–Sophie; (2012); Delecour; acompagnet le jeune Enfants autour du movement et de jeu: Paris.

155– Mathieu Lacombe(2019); acceuilur la petite Enfance programme educatif pour les services de garde educatifs a lenfant ; Canada.

الملاحق

ملحق رقم (01): إستمارة إستطلاع رأي حول تحديد إختبارات المهارات الحركية الأساسية

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص : النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي

إستمارة إستطلاع رأي الخبراء

يقوم الباحث : بن حمزه رضوان بدراسة

بعنوان

أثر برنامج تعليمي باستخدام الالعاب شبه الرياضية والوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات

الاساسية لطفل ما قبل مدرسي (4-5) سنوات

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه ل.م.د. إختصاص نشاط بدني رياضي ما قبل مدرسي، في التربية البدنية والرياضية ونظرا لما لسيادتكم المحترمة من زاد معرفي واسع وخبرة وافرة في هذا المجال.

فبرجاء التفضل باختيار أنسب وأهم الاختبارات التي تساهم في قياس الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة (4-5) سنوات وذلك إسهاما من سيادتكم في مساعدة الباحث لإجراء البحث .

ونشكر سيادتكم المحترمة لحسن تعاونكم البناء الهادف .

الباحث : بن حمزه رضوان

التخصص	الجامعة	إسم ولقب الأستاذ (الخبير)

يرجى التكرم بوضع علامة (+) امام الاختبار المناسب من وجهة نظركم إضافة الى كتابة بعض الملاحظات امام كل إختبار .

الملاحظة	العلامة (+)		الاختبار
	غير مناسب	مناسب	
			إختبار الجري 10م
			اختبار الجري 20 م
			اختبار الجري 30 م
			اختبار جري مشي 40 م
			الجري الزكزاكي (2*7) م
			الجري المكوكي (4*5) م
			الجري حول الدائرة
			اختبار الوثب العريض من الثبات(سم)
			اختبار الوثب العمودي (سم)
			إختبار الحبل 10 م بالرجل المختارة
			إختبار الثلاث حجلات بالرجل المختارة
			إختبار الحبل 05 م بالرجل المختارة
			اختبار رمي الكرة الطبية فوق الرأس
			إختبار دفع الكرة الطبية باليدين أمام الصدر
			إختبار ركل الكرة (نقطة)
			إختبار الرمي على الهدف(الدرجة)
			اختبار رمي كرة التنس (سم)
			إختبار تنطيط الكرة (عدد المرات)
			إختبار المشي على العارضة
			إختبار التوازن الثابت(الثانية)

ملحق رقم (02): إستمارة إستطلاع رأي حول المؤشرات الخاصة باختبارات البحث في شبكة الملاحظة

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي

إستمارة إستطلاع آراء المحكمين حول البرنامج التعليمي المقترح

الأستاذ المحترمالدرجة العلمية الجامعة

تحية طيبة وبعد :

يقوم الطالب الباحث بن حمزه رضوان بدراسة بعنوان :

أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات
الأساسية لطفل ما قبل مدرسي بين (4-5) سنوات

للحصول على درجة الدكتوراه ل.م.د تخصص نشاط بدني رياضي ما قبل مدرسي، وعليه فقد تم
اختيارك كعضو لتحكيم شبكة الملاحظة، لما عهدنا منك من خبرة ومعرفة في هذا المجال وبين يديك هذه
الشبكة، نرجو من حضرتكم التكرم بقراءتها بعناية وإبداء ملاحظاتكم حولها وهذا بدوره سيسهم بإصدار
حكم دقيق وموضوعي حول شبكة الملاحظة.

كما يرجى إبداء ملاحظاتكم من حيث إقتراح أي تعديل على المحتوى في المكان المخصص لذلك أسفل
هذه الإستمارة .
مع الاحترام والتقدير

ملاحظات واقتراحات إن أمكن .

.....
.....
.....
.....

ملحق رقم (03): إستمارة معلومات الخاصة بمؤشرات الاختبارات الحركية في شبكة الملاحظة

شبكة الملاحظة لقياس مستوى أداء الطفل في المهارات الأساسية

العلامة النهائية

إسم ولقب الطفل

درجة 3	درجة 2	درجة 1	مؤشرات الجري مسافة 10 م
			وضعية الوقوف والإستعداد للإشارة
			الجري في خط مستقيم
			التنسيق بين الأطراف العلوية والسفلية
درجة 3	درجة 2	درجة 1	مؤشرات الجري مسافة 20 م
			الجري داخل الرواق
			زيادة التسارع
			الدخول خط النهاية بطريقة صحيحة
درجة 3	درجة 2	درجة 1	مؤشرا الوثب العريض من الثبات
			مرجحة الذراعين أماما وخلفا
			ثني الركبتين
			الوثب لأعلى وللأمام
درجة 3	درجة 2	درجة 1	مؤشرات الحجل مسافة 10 م
			قفزات صغيرة برجل واحدة
			القفز في خط مستقيم
			النظر للأمام والتركيز على خط النهاية
درجة 3	درجة 2	درجة 1	مؤشرات الرمي على الهدف
			وضعية الثبات الصحيحة أثناء الرمي
			مد الذراع أماما عند تسديد الكرة
			رمي الكرة عاليا و للأمام
درجة 3	درجة 2	درجة 1	مؤشرات رمي كرة التنس
			الذراع فوق الرأس
			وضعية الرمي الصحيحة
			رمي الكرة لأعلى
درجة 3	درجة 2	درجة 1	مؤشرات تنطيط الكرة
			التنطيط وإتباع المسار الدائري
			مسك الكرة بكفنا اليدين أثناء التنطيط
			التحكم في الكرة
درجة 3	درجة 2	درجة 1	مؤشرات التوازن الثابت
			النظر للأفق وللأمام
			التحكم في وضعية الجسم وعدم الحركية
			أخذ وضعية اللقلق
درجة 3	درجة 2	درجة 1	مؤشرات ركل كرة القدم
			ركل الكرة بباطن القدم
			ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
			ركل الكرة عاليا

ملحق رقم (04): يبين أسماء المختصين الذين رشحوا اختبارات المهارات الحركية الأساسية

الرقم	اللقب والاسم	الدرجة العلمية	الجامعة
01	قاصدي حميدة	أستاذة محاضرة أ	الجزائر 3
02	زيان نصيرة	أستاذة محاضرة أ	بومرداس
03	نقاز محمد	بروفيسور	باتنة 2
04	مصطفى بوجمية	أستاذ محاضر أ	الجزائر 3
05	عبد العزيز الوصابي	أستاذ محاضر أ	الجزائر 3
06	موهوبي عيسى	أستاذ محاضر أ	باتنة 2
07	ظافر ناموس خلف الطائي	أستاذ محاضر أ	ديالي (العراق)
08	مهدي سحساحي	أستاذ محاضر أ	باتنة 2
09	أحمد رويني	أستاذ محاضر أ	باتنة 2
10	قاسمي عبد المالك	أستاذ محاضر أ	باتنة 2
11	رفاهية بوشارب	أستاذة محاضرة أ	باتنة 2
12	يسين حماد	مفتش التعليم المتوسط	مديرية التربية لولاية باتنة
13	زروال مكي	مفتش التعليم المتوسط	مديرية التربية لولاية باتنة

ملحق رقم (05): يبين أسماء المختصين الذين صححوا البرنامج التعليمي المقترح

الرقم	اللقب والاسم	الدرجة العلمية	الجامعة
01	قاصدي حميدة	أستاذة محاضرة أ	الجزائر 3
02	زيان نصيرة	أستاذة محاضرة أ	بومرداس
03	نقاز محمد	بروفيسور	باتنة 2
04	موهوبي عيسى	أستاذ محاضر أ	باتنة 2
05	دخية عادل	أستاذ محاضر أ	بسكرة
06	ظافر ناموس خلف الطائي	أستاذ محاضر أ	ديالي (العراق)
07	تيايبية فوزي	أستاذ محاضر أ	سوق اهراس

ملحق رقم (06): يبين أسماء المختصين الذين صححوا مؤشرات الاختبارات الحركية في شبكة الملاحظة

الجامعة	الدرجة العلمية	اللقب والاسم	الرقم
الجزائر 3	أستاذة محاضرة أ	قاصدي حميدة	01
بومرداس	أستاذة محاضرة أ	زيان نصيرة	02
باتنة 2	بروفيسور	نقاز محمد	03
باتنة 2	أستاذ محاضر أ	موهوبي عيسى	04
الجزائر 3	أستاذ محاضر أ	مصطفى بوجمية	05
بسكرة	أستاذ محاضر أ	دخية عادل	06
باتنة 2	أستاذة محاضرة أ	رفاهية بوشارب	07

ملحق رقم (07) : يبين أسماء الأساتذة المساعدين في تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح

الإسم واللقب	الشهادة العلمية
بن قسمي يعقوب	دكتوراه (أستاذ مساعد ب)
فاضل تيمزار	ماستر تربية حركية
داود أحمد	ماستر تربية حركية
عبد الحق بن حمانة	ليسانس تربية بدنية
بن حمزة فاييزة	معلمة الروضة

ملحق رقم (08): إستمارة الدراسة الإستطلاعية للإختبارات الحركية الأساسية

تطبيق الاختبار

الرقم	جري 10م"ثا"	جري 20م"ثا"	الحجل 10م"ثا"	من الثبات سم"	الوثب العريض	الهدف "درجة"	الرمي على	رمي كرة التنس "سم"	"عدد المرات"	تنطيط الكرة	ركل الكرة "درجة"	الثابت "ثا"	التوازن
1	3,25	5.71	5.71	60	60	6	405	16	20	18.00			
2	3,15	5.80	6.49	65	65	5	445	19	12	17,25			
3	3,25	5.00	7.43	77	77	4	355	15	14	28.62			
4	3,55	5.00	6.37	82	82	5	375	14	8	18,33			
5	3,6	5.30	7.50	85	85	3	325	17	8	25.43			
6	3,8	5.20	5.46	75	75	5	500	18	7	22.05			
7	3,66	5.30	6.10	66	66	4	425	16	10	25.12			
8	3,84	5.60	6.24	54	54	5	395	15	15	29,02			
9	3,26	5.10	5.74	65	65	6	395	14	16	28.56			
10	3,66	5.50	6.55	59	59	5	395	15	12	21,25			
11	3,55	5.20	7.25	62	62	4	390	13	15	18,65			

إعادة تطبيق الاختبار

التوازن الثابت "ثا"	ركل الكرة "درجة"	تنطيط الكرة "عدد المرات"	رمي كرة التنس "سم"	الرمي على الهدف "درجة"	الوثب العريض "من الثبات سم"	الحجل 10م "ثا"	جري 20م "ثا"	جري 10م "ثا"	الرقم
18,25	20	17	404	6	62	6	5.71	3,25	1
17,55	13	18	442	5	67	6,47	5,77	3,09	2
18,8	14	16	375	5	77	7.43	5,05	3,2	3
18,55	9	16	375	5	83	6.37	5,1	3,55	4
25,45	10	16	360	4	85	7,45	5.30	3,6	5
22,01	7	17	500	5	77	5.46	5.20	3,81	6
25,5	10	16	430	5	67	6,3	5.30	3,66	7
29,08	15	17	394	5	57	6,2	5.60	3,84	8
28,77	16	16	399	6	65	5.74	5,15	3,27	9
21,33	13	14	398	6	61	6,6	5.50	3,6	10
18,77	15	15	395	5	62	7.25	5.20	3,5	11

ملحق رقم (09): إستمارة نتائج الدراسة الإستطلاعية لمؤشرات اختبارات شبكة الملاحظة

التطبيق

الرقم	جري 10م "ثا"	جري 20م "ثا"	الحجل 10م "ثا"	من الثبات "سم"	الوثب العريض	الهدف "درجة"	الرمي على	رمي كرة التنس "سم"	"عدد المرات"	تنطيط الكرة	ركل الكرة "درجة"	الثابت "ثا"	التوازن
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3
5	4	4	4	6	4	4	4	6	3	3	4	4	4
6	4	4	5	5	5	6	6	4	4	4	4	4	4
7	5	4	4	4	4	4	4	6	3	3	5	4	4
8	4	4	4	4	4	6	6	4	4	4	4	3	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

إعادة التطبيق

الرقم	جري 10م "ثا"	جري 20م "ثا"	الحجل 10م "ثا"	من الثبات "سم"	الوثب العريض	الهدف "درجة"	الرمي على "سم"	رمي كرة التنس	"عدد المرات"	تنظيف الكرة	ركل الكرة "درجة"	الثابت "ثا"	التوازن
1	4	4	4	4	4	4	4	3	6	4	4	5	
2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
3	4	4	5	6	5	5	3	3	6	3	3	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	
5	4	4	4	5	4	4	4	6	3	3	3	5	
6	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	
8	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	

ملحق رقم (10): نموذج إستمارة لإحصاء مجتمع البحث في رياض الأطفال

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحية طيبة وبعد.....

يقوم الباحث / بن حمزه رضوان

بإجراء دراسة بعنوان أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبيه رياضية والوسائل السمعية البصرية في تعلم

الحركات الأساسية لطفل ما قبل مدرسي بين (4-5) سنوات.

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه، والمساهمة من أجل عملية إحصاء عدد أفراد رياض

الأطفال من أجل التعرف على مجتمع البحث.

ونشكر سيادتكم المحترمة في حسن تعاونكم البناء الهادف .

الإناث	الذكور

الإمضاء

معلمة الروضة

ملحق رقم (11): الإستمارة الخاصة بأراء المحكمين حول البرنامج التعليمي المقترح

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي

الأستاذ المحترمالدرجة العلمية الجامعة

تحية طيبة وبعد :

يقوم الطالب الباحث بن حمزه رضوان بدراسة بعنوان :

أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات

الأساسية لطفل ما قبل مدرسي بين (4-5) سنوات

للحصول على درجة الدكتوراه ل.م.د تخصص نشاط بدني رياضي ما قبل مدرسي، وعليه فقد تم اختيارك كعضو لتحكيم البرنامج التعليمي المقترح ، لما عهدنا منك من خبرة ومعرفة في هذا المجال وبين يديك البرنامج التعليمي المقترح بمفرداته ومحتوياته، نرجو من حضرتكم التكرم بقراءة البرنامج بعناية وإبداء ملاحظاتكم حول الألعاب المنتقاة من مجموعة من الكتب وهذا بدوره سيسهم بإصدار حكم دقيق وموضوعي على البرنامج المقترح.

كما يرجى إبداء ملاحظاتكم من حيث إقتراح أي تعديل على المحتوى في المكان المخصص لذلك أسفل هذه الإستمارة .

مع الإحترام والتقدير

ملاحظات واقتراحات إن أمكن .

.....
.....
.....

ملحق رقم (12): أسماء رياضات الأطفال وموقعها

الولاية	موقعها	إسم الروضة	الرقم
باتنة	بلدية شير	ثنية المطحنة	1
باتنة	بلدية شير	البدر	2
باتنة	بلدية شير	النوادر	3
باتنة	بلدية شير	شير	4
باتنة	بلدية شير	سنان	5

ملحق رقم (13):

نتائج إختبارات البحث القبلي للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية

المجموعة التجريبية الأولى

الرقم	جري 10م"ثا"	جري 20م"ثا"	الحجل 10م"ثا"	من الثبات "سم"	الوثب العريض	الهدف "درجة"	الرمي على	رمي كرة التنس "سم"	"عدد المرات"	تنطيط الكرة	ركل الكرة "درجة"	الثابت "ثا"	التوازن
1	3.55	5.65	5.55	70.00	5	325	10	12	26.33				
2	3.51	5.80	5.60	76.00	5	405	14	10	20.42				
3	3.57	5.88	5.70	77.00	4	250	18	6	21.12				
4	3.15	6.10	5.60	80.00	4	555	11	9	23.16				
5	5.10	6.30	5.66	83.00	5	470	19	8	19.12				
6	4.56	6.30	5.90	63.00	4	420	13	11	19.65				
7	3.61	6.11	6.10	76.00	5	405	11	10	20.25				
8	3.45	5.75	6.05	70.00	4	380	12	9	22.45				
9	3.60	5.90	6.45	72.00	5	380	10	10	26.30				
10	3.60	5.65	6.45	74.00	4	505	16	12	25.20				
11	3.80	5.80	6.00	81.00	5	430	12	11	24.05				
12	4.60	6.32	7.00	57.00	3	280	10	9	19.03				
13	4.65	6.06	6.90	61.00	4	310	11	8	18.55				
14	4.30	6.68	7.00	66.00	4	370	9	6	20.59				
15	4.55	6.40	7.00	62.00	5	405	18	9	20.52				
16	4.25	6.60	6.50	70.00	4	300	12	8	16.05				
17	4.70	6.11	6.15	68.00	4	380	15	8	21.80				
18	3.65	6.35	7.00	70.00	5	400	15	6	21.70				
19	3.90	6.45	6.80	66.00	4	390	13	8	23.10				
20	4.75	6.31	7.00	66.00	5	445	16	9	21.16				
21	5.02	7.02	7.05	61.00	4	420	11	13	23.00				
22	4.90	7.03	7.20	60.00	4	370	10	12	18.54				

نتائج الإختبارات القبلية

المجموعة التجريبية الثانية

الرقم	جري 10م"ثا"	جري 20م"ثا"	الحجل 10م"ثا"	من الثبات سم"	الوثب العريض	الهدف "درجة"	الرمي على	رمي كرة التنس "سم"	"عدد المرات"	تنطيط الكرة	ركل الكرة "درجة"	الثابت "ثا"	التوازن
1	3.49	5.77	5.24	70.00	5	5	320	11	10	28.00			
2	3.49	5.80	5.40	78.00	6	6	410	15	10	19.50			
3	3.50	5.87	5.43	77.00	4	4	250	18	6	22.05			
4	3.10	6.00	5.34	80.00	5	5	560	11	10	25.18			
5	5.00	6.27	5.56	83.00	7	7	470	20	7	20.03			
6	4.50	6.30	5.71	62.00	4	4	430	14	12	18.80			
7	3.65	6.10	6.06	77.00	5	5	410	10	10	21.08			
8	3.40	5.71	6.00	69.00	5	5	380	12	9	26.55			
9	3.59	5.85	6.37	72.00	6	6	390	10	11	30.20			
10	3.45	5.65	6.43	74.00	4	4	510	16	12	29.60			
11	3.77	5.80	5.80	81.00	4	4	430	12	10	23.00			
12	4.65	6.34	7.06	57.00	3	3	280	10	8	18.00			
13	4.65	6.06	7.00	60.00	4	4	320	11	8	17.60			
14	4.25	6.70	6.89	65.00	5	5	380	9	7	19.56			
15	4.50	6.40	7.12	62.00	3	3	400	17	9	18.40			
16	4.18	6.58	6.65	70.00	4	4	290	12	8	16.00			
17	4.60	6.10	6.25	69.00	5	5	380	15	7	20.33			
18	3.62	6.34	7.05	71.00	6	6	405	14	5	22.54			
19	3.82	6.45	7.00	67.00	3	3	390	13	8	25.00			
20	4.65	6.31	7.13	65.00	5	5	450	16	9	22.45			
21	5.00	7.00	7.40	62.00	3	3	420	11	13	22.59			
22	3.49	5.77	5.24	70.00	5	5	320	11	10	28.00			

ملحق رقم (14): يبين نتائج إختبارات البحث البعدية لمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية

المجموعة التجريبية الأولى

الرقم	جري 10م"ثا"	جري 20م"ثا"	الحجل 10م"ثا"	من الثبات "سم"	الوثب العريض	الهدف "درجة"	الرمي على	رمي كرة التنس "سم"	"عدد المرات"	تنطيط الكرة	ركل الكرة "درجة"	الثابت "ثا"	التوازن
1	3.20	5.30	5.30	5.30	77.00	9	450	450	15	30	30.23		
2	3.12	5.35	5.35	5.35	80.00	7	410	410	17	25	45.00		
3	3.33	5.50	5.50	5.30	75.00	8	430	430	15	18	55.00		
4	3.22	5.30	5.30	5.35	85.00	7	600	600	19	20	56.10		
5	3.25	5.45	5.45	5.25	79.00	7	450	450	17	25	55.56		
6	3.30	5.70	5.70	5.30	77.00	8	500	500	18	26	45.60		
7	3.20	5.45	5.45	5.40	78.00	10	490	490	20	30	42.33		
8	3.05	5.22	5.22	5.45	78.00	8	470	470	17	30	36.32		
9	3.09	5.26	5.26	5.60	75.00	9	450	450	15	26	39.00		
10	3.10	5.25	5.25	5.35	76.00	9	510	510	15	28	36.45		
11	3.30	5.25	5.25	5.55	76.00	8	520	520	18	23	33.56		
12	3.30	5.60	5.60	5.55	75.00	7	455	455	15	19	52.80		
13	3.33	5.50	5.50	5.50	77.00	6	465	465	17	18	40.40		
14	3.20	5.35	5.35	5.70	75.00	6	435	435	18	20	44.52		
15	3.35	5.40	5.40	5.50	75.00	9	455	455	19	21	47.60		
16	3.30	5.25	5.25	5.45	80.00	5	420	420	18	22	39.05		
17	3.45	5.70	5.70	5.45	80.00	7	485	485	16	23	53.12		
18	3.18	5.30	5.30	5.60	77.00	6	450	450	18	21	59.00		
19	3.26	5.60	5.60	5.45	75.00	8	450	450	20	19	41.00		
20	3.20	5.25	5.25	5.60	78.00	8	455	455	19	18	44.05		
21	3.25	5.35	5.35	5.60	79.00	6	480	480	22	19	42.16		
22	3.35	5.30	5.30	5.45	82.00	7	455	455	17	18	33.41		

المجموعة التجريبية الثانية

الرقم	جري 10م "ثا"	جري 20م "ثا"	الحجل 10م "ثا"	من الثبات "سم"	الوثب العريض	الهدف لدرجة "الرمي على	رمي كرة التنس "سم"	"عدد المرات"	تخطيط الكرة	ركل الكرة لدرجة"	الثابت "ثا"	التوازن
1	3.00	5.10	5.12	90.00	9	500	23	35	55.00			
2	3.00	5.00	5.10	92.00	9	500	21	33	56.50			
3	3.00	5.00	5.05	90.00	9	455	22	36	56.12			
4	3.00	5.03	5.07	95.00	8	600	22	30	52.18			
5	3.05	5.17	5.11	89.00	9	505	21	36	50.25			
6	3.10	5.10	5.00	88.00	10	500	23	33	55.80			
7	3.02	5.05	5.10	89.00	9	550	21	33	56.08			
8	3.05	5.01	5.10	85.00	10	520	19	32	55.55			
9	3.11	5.15	5.06	86.00	9	490	18	33	53.23			
10	3.15	5.05	5.12	89.00	10	610	20	30	53.60			
11	3.12	5.10	5.00	86.00	10	500	20	30	55.00			
12	3.12	5.08	5.30	88.00	9	510	16	30	54.14			
13	3.05	5.16	5.20	87.00	8	550	20	30	57.61			
14	3.00	5.50	5.15	88.00	10	550	18	35	58.56			
15	3.05	5.02	5.13	89.00	9	530	22	30	59.16			
16	3.05	5.46	5.20	86.00	9	510	19	30	56.00			
17	3.25	5.11	5.14	86.00	8	500	20	30	59.33			
18	3.24	5.05	5.35	88.00	9	505	20	33	55.40			
19	3.42	5.06	5.30	81.00	9	490	20	30	55.00			
20	3.04	5.45	5.33	80.00	10	500	20	30	50.14			
21	3.04	5.00	5.48	83.00	8	490	21	30	49.45			
22	3.12	5.15	5.52	82.00	8	490	22	30	49.05			

ملحق رقم (15):

نتائج الملاحظة القبليّة للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات اختبارات البحث لشبكة الملاحظة

الملاحظ الأول (م1) والملاحظ الثاني (م2)

الرقم	جري 10م"ث"		جري 20م"ث"		الحجل 10م"ث"		العريض من الوثب		الهدف "درجة" الرمي على		التنس رمي كرة		"عدد المرات" تنطيط الكرة		الكرة "درجة" ركل		الثابت "ث"		التوازن
	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	
1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
7	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
12	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
16	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
17	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
21	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3

نتائج الملاحظة القبلية للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبارات البحث لشبكة الملاحظة

الملاحظ الأول (م1) والملاحظ الثاني (م2)

التوازن الثابت "ث"		ركل الكرة "درجة"		تنظيف الكرة "عدد المرات"		رمي كرة التنس		الرمي على الهدف "درجة"		الوثب العريض من		الجل 10م "ث"		جري 20م "ث"		جري 10م "ث"		الرقم	
م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	7
3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9
3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18
3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21
3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3		3		22

نتائج الملاحظة البعدية للمجموعة التجريبية الأولى في مؤشرات اختبارات البحث لشبكة الملاحظة

الملاحظ الأول (م1) والملاحظ الثاني (م2)

التوازن الثابت "ث"		ركل الكرة "درجة"		تنظيف الكرة "عدد المرات"		رمي كرة التنس		الرمي على الهدف "درجة"		الوثب العريض من		الجل 10م "ث"		جري 20م "ث"		جري 10م "ث"		الرقم
م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	م 1	م 2	
6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	7	7	7	7	7	7	6	6	1
5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	6	5	5	5	5	6	6	2
6	6	6	6	5	6	6	7	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	6	6	6	6	6	6	4
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	5
5	5	5	5	5	7	6	7	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6	7
5	5	4	4	5	5	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7	5	5	8
6	6	6	6	6	5	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	9
6	6	5	5	5	5	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10
6	6	5	5	5	6	7	7	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	11
6	6	5	5	5	6	6	7	6	6	6	7	6	6	7	7	6	6	12
6	6	5	5	5	6	7	7	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	13
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	14
5	5	5	5	5	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	15
5	5	5	5	5	5	7	7	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	16
6	6	6	6	7	5	7	7	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	17
6	6	6	6	6	5	7	7	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6	18
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	19
6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	20
5	5	5	5	7	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	21
5	5	5	5	7	5	5	5	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6	22

نتائج الملاحظة البعدية للمجموعة التجريبية الثانية في مؤشرات اختبارات البحث لشبكة الملاحظة

الملاحظ الأول (م1) والملاحظ الثاني (م2)

التوازن	الثابت "ثا"	ركل		الكرة "درجة"		تنظيف الكرة		"عدد المرات"		رمي كرة		التنس		الرمي على		الهدف "درجة"		الوثب		العريض من		الحجل 10م "ثا"		جري 20م "ثا"		جري 10م "ثا"		الرقم
		م1	م2	م1	م2	م1	م2	م1	م2	م1	م2	م1	م2	م1	م2	م1	م2	م1	م2	م1	م2	م1	م2	م1	م2	م1	م2	
7	7	7	6	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	2
7	7	8	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3
8	8	7	8	7	6	9	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4
7	7	8	6	8	8	8	8	8	7	7	7	9	9	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	5
7	7	5	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	9	9	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6
8	8	6	7	6	6	6	6	6	6	7	8	9	9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7
8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	9	9	9	9	9	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	8
8	8	6	6	6	6	9	9	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	9
8	8	7	8	7	7	9	9	7	8	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	10
8	8	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	11
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	12
8	8	7	7	7	7	9	9	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	13
7	7	8	7	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	14
8	8	7	8	9	7	7	7	7	7	7	7	7	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	15
7	7	7	8	7	7	9	7	7	7	7	7	7	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	16
8	8	7	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	17
9	9	6	9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	18
8	8	6	9	6	6	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	19
7	7	6	6	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	20
7	7	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	21
6	6	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	7	9	9	9	9	9	8	8	7	9	9	22

ملحق رقم(16): يبين نتائج المجموعة التجريبية الأولى والثانية في متغيرات (السن، الطول، الوزن)

المجموعة التجريبية الأولى

العينة التجريبية الثانية					الرقم
الاسم واللقب	تاريخ ومكان الازدياد	السن(بالشهور)	الوزن(كغ)	الطول(سم)	
برجم سدره ألاء الرحمان	2013/01/31	70	18	111	1
بغزة شهيناز	2013/09/11	61	23	114	2
شوخة كوثر	2013/05/19	64	22	114	3
هدار ملاك	2013/05/05	64	19	115	4
قرودة بشرى	2013/06/09	65	19	120	5
بن خرور حواء	2013/10/01	69	18	112	6
عشي ميار	2013/10/05	69	18	111	7
قالقيل ملاك	2013/09/23	68	19	109	8
بن حمزة ايمان	2013/09/18	68	20	112	9
لمصاره امينة	2013/06/20	65	22	118	10
سياح أمانة	2013/01/30	70	17	121	11
بومعرف امين	2013/09/12	68	19	116	12
بن خرور زكرياء	2013/08/19	67	18	118	13
بوليينة ايوب	2013/07/21	66	20	109	14
بلخيري محمد ارسلان	2013/07/22	66	18	116	15
عشي محمد يسين	2013/06/03	65	19	117	16
بوليينة عبد الباسط	2014/06/05	65	22	119	17
العشي الياس	2013/06/20	65	18	122	18
عنان يوسف	2013/06/19	65	19	114	19
قادري محمد علي	2013/06/19	65	21	115	20
بن عبيد محمد ضياء الدين	2013/02/19	61	20	116	21
بلخيري أيمن	2013/04/20	67	20	113	22

المجموعة التجريبية الثانية

العينة التجريبية الاولى					الرقم
الطول(سم)	الوزن(كغ)	السن(بالشهور)	تاريخ ومكان الازدياد	الاسم واللقب	
114	18	71	2013/01/17	بوحريك سارة	1
118	22	62	2013/10/18	بوحريك سجاد	2
117	19	66	2013/05/12	سلسلة شيما	3
118	20	65	2013/06/15	شراف أحلام	4
119	21	63	2013/08/17	اقوجيل سيرين	5
115	19	66	2013/05/24	حداد مايا	6
114	18	68	2013/03/24	حلاوة رتاج	7
110	20	66	2013/05/01	بلحداد أفنان	8
113	19	65	2013/05/24	بن خاتم الله ماسيليا	9
119	19	65	2013/05/31	بوحره ضحى	10
118	18	67	2013/04/18	أقوجيل هناء	11
118	19	70	2013/02/20	اقوجيل ضياء الدين	12
116	18	65	2013/06/02	عنان شاهين	13
110	19	63	2013/08/05	داود أغريب أيوب	14
117	20	71	2013/01/21	بلحداد محمد علي	15
115	22	68	2013/03/01	بوذهبة الياس	16
119	19	66	2013/05/25	بلخيري محمد رسال	17
119	17	62	2013/10/29	حداد شهاب الدين	18
115	19	68	2013/03/08	مدور بسام	19
113	21	68	2013/03/06	تقلات فراح	20
115	18	62	2013/09/03	عنان تقي الدين	21
113	20	65	2013/06/23	بوحريك هاني	22

نتائج متغيرات الطول، الوزن، السن

مجموعة الدراسة الإستطلاعية					الرقم
الطول(سم)	الوزن(كغ)	السن(بالشهور)	تاريخ ومكان الازدياد	الاسم واللقب	
114	18	70	2013/02/21	حجازي رھف	1
118	22	65	2013/06/25	بوزناق يسرى	2
117	19	63	2013/08/11	بن ملحة أميرة	3
118	20	71	2013/01/15	قالقيل هبة	4
119	21	68	2013/03/23	بوشال ابتھال	5
115	19	66	2013/05/30	بن عالية ماسينيسا	6
114	18	62	2013/10/09	حمرأوي يعقوب	7
110	20	68	2013/03/29	لحمادي إياد	8
113	19	68	2014/03/02	لمصارة عبد البارئ	9
119	19	62	2013/09/16	ليتيم أحمد ضياء الدين	10
118	18	65	2013/06/10	بورغ حسني عبد الغفور	11

ملحق رقم (17): يبين الأهداف التعليمية لوحدات البرنامج التعليمي المقترح

النشاط	الهدف الخاص للحصة	النشاط	الهدف الخاص للحصة
الجري	تعليم الاطفال الركض المتنوع	التنطيط	تعليم الاطفال التنطيط باستعمال كلتا اليدين
	تعليم الاطفال الجري باستعمال الاشارات		تعليم الاطفال التنطيط في عدة اتجاهات متنوعة
	تعليم الاطفال الجري بسرعة		تعليم الاطفال طريقة التنطيط
	تعليم الاطفال ابجديات الجري الصحيح		تعليم الاطفال تنطيط الكرة
	تعليم الاطفال ابجديات الجري		تعليم الاطفال سرعة التنطيط
الوثب	تعليم الاطفال الوثب باتتباع الاشارة	التوازن	تعليم الاطفال التوازن الثابت
	تعليم الاطفال الوثب من الثبات		تعليم الاطفال التوازن الثابت
	تعليم الاطفال الوثب بكلتا القدمين		تعليم الاطفال الثبات باستعمال الكرات
	تعليم الاطفال الوثب باستعمال كلتا القدمين		تعليم الاطفال التوازن باستعمال الوسائل والأدوات
	تعليم الاطفال الوثب باتتباع المسار		تعليم الاطفال التحكم في الجسم
الحجل	تعليم الاطفال طريقة الحجل	الركل	تعليم الاطفال دقة ركل الكرة
	تعليم الاطفال الحجل		تعليم الاطفال ركل الكرة من الثبات
	تعليم الاطفال الحجل		تعليم الاطفال التعامل مع الكرات
	تعليم الاطفال الحجل باستعمال الاشكال		تعليم الاطفال توجيه الكرة وتوجيهها
	تعليم الاطفال الحجل باستعمال الحواجز		تعليم الاطفال توجيه الكرة في اتجاه معين باستعمال الوسائل
الرمي	أن يتعلم الطفل طريقة الرمي		
	تعليم الاطفال الرمي لمسافة محددة		
	تعليم الاطفال الرمي نحو هدف ثابت		
	تعليم الاطفال الرمي باليد المناسبة		
	تعليم الاطفال الرمي وإصابة أهداف متنوعة		

ملحق رقم (18): يبين الأيام وتاريخ تنفيذ وحدات البرنامج التعليمي المقترح

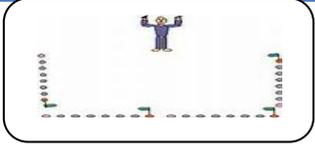
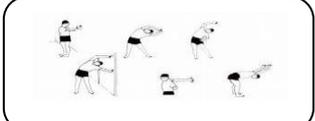
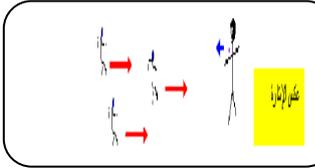
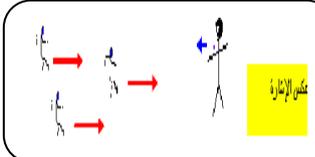
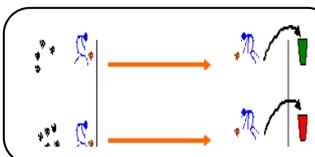
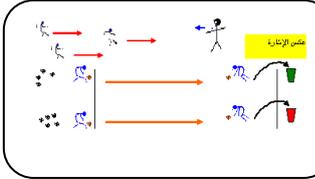
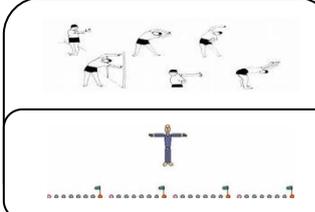
الرقم	اليوم	التاريخ	النشاط	هدف الوحدة التعليمية
01	الثلاثاء	2018/12/18		إختبار قبلي للمجموعة التجريبية الأولى
02	الأربعاء	2018/12/19		إختبار قبلي للمجموعة التجريبية الثانية
03	الأحد	2019/01/06	الجري	تعليم الاطفال الركض المتنوع
04	الثلاثاء	2019/01/08	الركل	تعليم الاطفال دقة ركل الكرة
05	الخميس	2019/01/10	الرمي	أن يتعلم الطفل طريقة الرمي
06	الأحد	2019/01/13	التوازن	تعليم الاطفال التوازن الثابت
07	الثلاثاء	2019/01/15	التنطيط	تعليم الاطفال التنطيط باستعمال كلتا اليدين
08	الخميس	2019/01/17	الوثب	تعليم الاطفال الوثب باتباع الاشارة
09	الأحد	2019/01/20	الحجل	تعليم الاطفال طريقة الحجل
10	الثلاثاء	2019/01/22	الجري	تعليم الاطفال الجري باستعمال الاشارات
11	الخميس	2019/01/24	التوازن	تعليم الاطفال التوازن الثابت
12	الأحد	2019/01/27	الوثب	تعليم الاطفال الوثب من الثبات
13	الثلاثاء	2019/01/29	الركل	تعليم الاطفال ركل الكرة من الثبات
14	الخميس	2019/01/31	الحجل	تعليم الاطفال الحجل سرعة
15	الأحد	2019/02/03	الرمي	تعليم الاطفال الرمي لمسافة محددة
16	الاثنين	2019/02/04	التنطيط	تعليم الاطفال التنطيط في عدة اتجاهات متنوعة
17	الأربعاء	2019/02/06	الجري	تعليم الاطفال الجري بسرعة
18	الخميس	2019/02/07	التوازن	تعليم الاطفال الثبات باستعمال الكرات
19	الأحد	2019/02/10	الوثب	تعليم الاطفال الوثب بكلتا القدمين
20	الثلاثاء	2019/02/12	الركل	تعليم الاطفال التعامل مع الكرات
21	الخميس	2019/02/14	الرمي	تعليم الاطفال الرمي نحو هدف ثابت

الرقم	اليوم	التاريخ	النشاط	هدف الوحدة التعليمية
22	الأحد	2019/02/17	الحجل	تعليم الاطفال الحجل
23	الثلاثاء	2019/02/19	التطيط	تعليم الاطفال طريقة التطيط
24	الخميس	2019/02/21	الجري	تعليم الاطفال ابجديات الجري الصحيح
25	الأحد	2019/02/24	الركل	تعليم الاطفال توجيه الكرة وتوجيهها
26	الثلاثاء	2019/02/26	الرمي	تعليم الاطفال الرمي باليد المناسبة
27	الخميس	2019/02/28	التوازن	تعليم الاطفال التوازن باستعمال الوسائل والأدوات
28	الأحد	2019/03/03	الحجل	تعليم الاطفال الحجل باستعمال الاشكال
29	الثلاثاء	2019/03/05	التطيط	تعليم الاطفال تطيط الكرة
30	الخميس	2019/03/07	الوثب	تعليم الاطفال الوثب باستعمال كلتا القدمين
31	الأحد	2019/03/10	الجري	تعليم الاطفال ابجديات الجري
32	الإثنين	2019/03/11	التطيط	تعليم الاطفال سرعة التطيط
34	الأربعاء	2019/03/13	التوازن	تعليم الاطفال التحكم في الجسم
35	الخميس	2019/03/14	الوثب	تعليم الاطفال الوثب باتباع المسار
36	الأحد	2019/03/17	الرمي	تعليم الاطفال الرمي وإصابة أهداف متنوعة
37	الإثنين	2019/03/18	الحجل	تعليم الاطفال الحجل باستعمال الحواجز
38	الثلاثاء	2019/03/19	الركل	تعليم الاطفال توجيه الكرة في اتجاه معين باستعمال الوسائل
39	الأربعاء	2019/03/20		الإختبار البعدي لمجموعتي البحث

ملحق رقم (19): البرنامج التعليمي المقترح

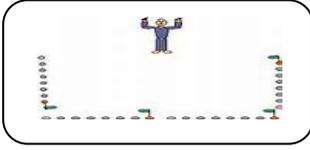
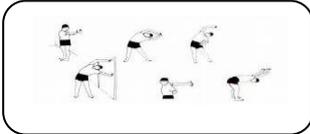
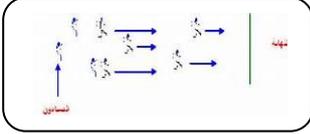
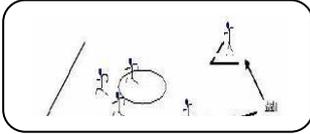
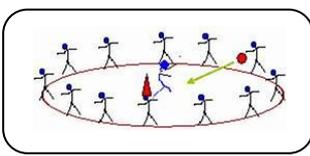
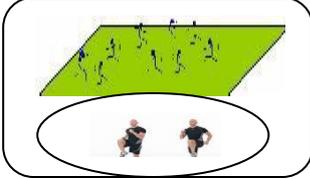
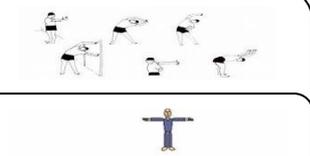
الوحدة التعليمية رقم: 01

النشاط: ألعاب الجري	التاريخ: 2019/01/06	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميفاتي -			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الركض المتنوع			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الجري باستعمال كرات	<p>- الإصطفاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية - اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة : لعبة جلب كرات التنس من السلة.</p>	  	07 د	<p>*الانصات اثناء عملية الشرح</p> <p>*عدم التسرع</p> <p>*أخذ كرة واحدة</p>
	تعلم الطفل سرعة رد الفعل	<p><u>*لعبة الاتجاهات المتنوعة</u></p> <p>- جري في انحاء الملعب دون لمس الزميل، الجري ثم التوقف عند سماع الاشارة، الجري مع تغيير الاتجاهات.</p> <p>جري مع رفع الركبتين. شكل (1)</p>	 <p>شكل (1)</p>	6 د	<p>*الجري في خط مستقيم</p>
	تعلم الطفل توزيع الجهد	<p><u>* لعبة الإشارة</u></p> <p>- على شكل افواج وعند الاشارة يقوم الاطفال بالجري بسرعة مسافة 15 م، ولمس القمع والعودة مشيا.</p> <p>- الجري مع تزايد السرعة تدريجيا (بطيء سريع)</p> <p>- جري مع رفع الركبتين عاليا. شكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	<p>*اتباع الاوامر</p> <p>*التنسيق بين الأطراف العلوية والسفلية</p>
	تعلم الطفل عملية التسارع	<p><u>* لعبة: دحرجة الكرة</u></p> <p>- يمسك الاطفال بكرة خفيفة الوزن، عند الاشارة يقوم بدحرجة الكرة وللحاق بها (20م). شكل (3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	<p>*الجري خلف الكرة</p>
تعلم الطفل تتبع المسار	<p><u>لعبة: السباق.</u></p> <p>- تقسم الاطفال الى افواج، وضع امام كل فوج مجموعة اقماع على شكل مسار منحنى، عند الاشارة يتسابق الاطفال والجري بين الاقمام بسرعة وعند خط النهاية العودة مشيا الى آخر الفوج. شكل (4)</p>	 <p>شكل (4)</p>	6 د	<p>*اتباع المسار</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة تعيش ...).</p>		4 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p>

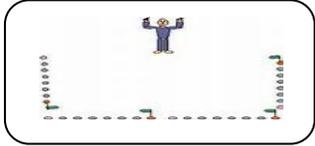
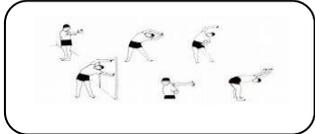
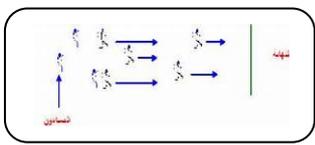
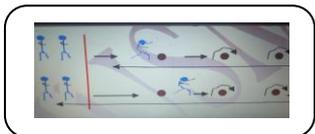
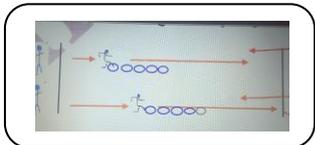
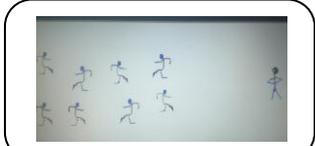
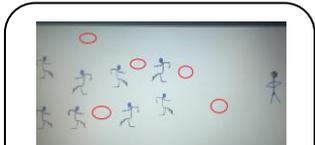
الوحدة التعليمية رقم: 02

النشاط: ألعاب الجري	التاريخ: 2019/01/22	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - منديل			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الجري باستعمال الاشارات			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل زيادة السرعة	<p>- الإصطافاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>* لعبة : لعبة المطاردة</p>	  	07 د	<p>07 دقائق عمل</p> <p>* العمل المنظم</p> <p>* جري خفيف</p> <p>* لمس الزميل وليس الدفع</p>
	تعلم الطفل سرعة التنفيذ	<p>* لعبة الاشكال (التقليد)</p> <p>- الجري الحر داخل الملعب، وعند سماع اسم الشكل (مربع. دائرة. مثلث...) يحاول كل فوج تشكيل الرسم الجري عكس الاشارة. شكل(1)</p>	 <p>شكل (1)</p>	6 د	<p>* استغلال مساحة الملعب</p>
	تعلم الطفل زيادة التسارع	<p>* لعبة الصيد في القفص</p> <p>تشكيل دائرة من طرف الاطفال، يكون طفل وسط الدائرة يحاول الخروج بين ايدي او ارجل الاطفال ثم يهرب. يجري الاطفال خلفه ويحاولون لمسه قبل خط النهاية ومن يللمسه يصبح صياد. شكل(2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	<p>* احترام الترتيب</p>
	تعلم الطفل سرعة الأداء	<p>* لعبة اسقاط القمع</p> <p>* على شكل افواج عند الاشارة ينطلق الطفل رقم (1) بسرعة ليسقط (3) اقماع متتالية بينهم مسافة (5م) ويعود ليلمس زميله وهو بدوره يحاول تعديلها. شكل(3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	<p>* تجنب التصادم</p>
تعلم الطفل النظر للأفق	<p>لعبة الجري</p> <p>* رسم خطين متوازيين بينهما مسافة (15م)، كل فوج يقف فوق الخط المستقيم ويقابله الفوج الثاني.</p> <p>* مشي في انحاء الملعب دون لمس الزميل.</p> <p>* مشي مع رفع الركبتين.</p> <p>* مشي سريع مع تغيير الاتجاهات. شكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>* اتباع التعليمات</p> <p>* التركيز وعدم التسرع</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>		4 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

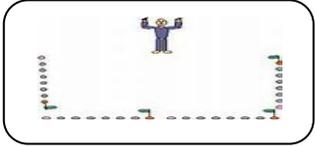
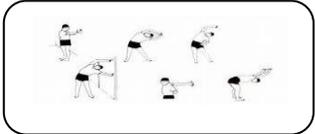
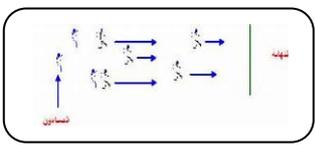
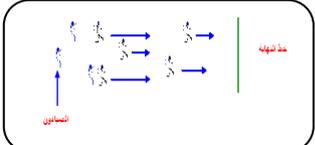
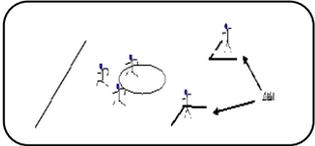
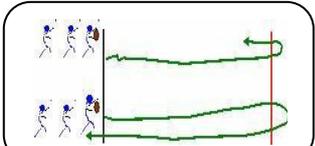
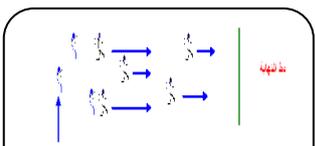
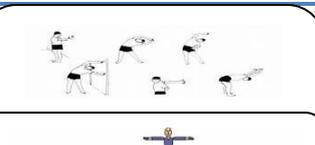
الوحدة التعليمية رقم: 03

النشاط: العاب الجري	التاريخ: 2019/02/06	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - منديل			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الجري بسرعة			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل زيادة ايقاع الجري	<p>- الإصطاف، المنادة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>* لعبة : لعبة الاشارة</p>	  		<p>* العمل المنظم</p> <p>* جري خفيف</p> <p>* لمس الزميل وليس الدفع</p>
	تعلم الطفل تتبع المسار	<p><u>لعبة التركيز</u></p> <p>* على شكل افواج من وضعية الوقوف عند الاشارة يجري الطفل بسرعة بين الكرات ليلمس القمع في خط النهاية (20م) الشكل (1)</p>	 <p>شكل (1)</p>		<p>* استغلال مساحة الملعب</p>
المرحلة الرئيسية	تعلم الطفل تنسيق الخطوات	<p><u>لعبة الحلقات</u></p> <p>* وضع حلقات متلاصقة في استقامة واحدة وعند الاشارة يجري الطفل داخل تلك الحلقات مع الحفاظ على سرعة ثابتة اثناء الجري (15م) الشكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>		<p>* احترام الترتيب</p>
	تعلم سرعة رد الفعل بصري سمعي	<p><u>لعبة تنفيذ الاوامر</u></p> <p>بطاقات مكتوب عليها بعض العبارات يسحب احد البطاقات ويقوم بتنفيذ الاوامر .</p> <p>* يمشي الطفل وعند سماع أ رؤية كلمة (بطيء- سريع-متوسط....)، يقوم الطفل بتغيير الايقاع. الشكل(3)</p>	 <p>شكل (3)</p>		<p>* تجنب التصادم</p>
	تعلم سرعة رد فعل سمعي	<p><u>لعبة الدائرة</u></p> <p>* يجري الاطفال بطريقة حرة داخل الملعب وعند الاشارة (صافرة) يحاول كل طفلين الدخول داخل حلقة موضوعة في الملعب وهكذا. الشكل(4)</p>	 <p>شكل (4)</p>		<p>* اتباع التعليمات</p> <p>* التركيز وعدم التسرع</p>
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>	 		<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

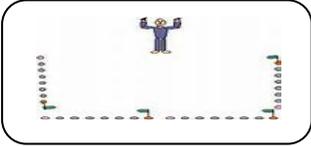
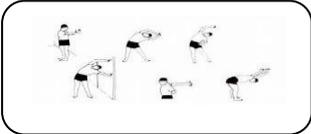
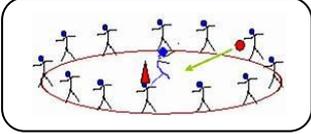
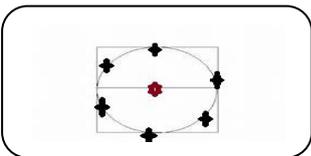
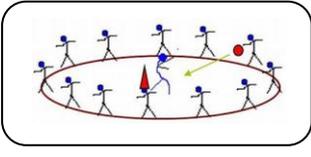
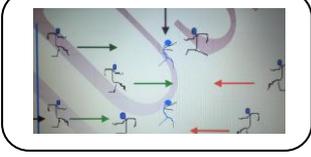
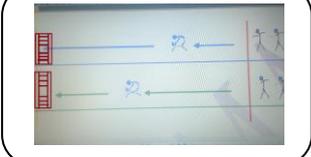
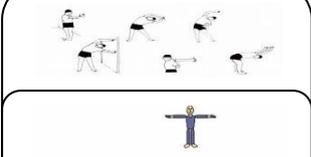
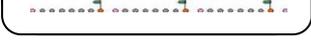
الوحدة التعليمية رقم: 04

النشاط: العاب الجري	التاريخ: 2019/02/21	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - مندبل			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال اجديات الجري الصحيح			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل سرعة رد الفعل	<p>- الإصطاف، المنادة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة الاتجاهات (الامام - الخلف الجانب)</p>	  	07 د	<p>*النظام في العمل</p> <p>ترك مسافة اثناء الجري</p> <p>*اتباع الاشارة</p>
	تعلم الطفل التسابق	<p>* لعبة التقليد</p> <p>* على شكل افواج، عند سماع الاشارة ينطلق الطفل بسرعة جريا ليلمس القمع ثم يرجع بسرعة ويعود الى مكانه بتقليد مشية بعض الحيوانات عند سماع اسمها.</p> <p>شكل (1)</p>	 <p>شكل (1)</p>	6 د	*لمس القمع
	تعلم الطفل الجري وراء محفز	<p>لعبة اللمس</p> <p>* طفل وسط مجموعتين، عند الاشارة تجري المجموعتين ويحاول طفل الوسط لمس اكبر عدد من الاطفال، ومن يلمسه يصبح زميل في المطاردة .</p> <p>شكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	*لمس الزميل وعدم دفعه
	تعلم الطفل الجري في خط مستقيم	<p>لعبة المندبل</p> <p>* على شكل افواج، يحمل الطفل الاول مندبل وعند الاشارة يجري بسرعة مسافة (25م) ويضع المندبل فوق قمع ويرجع مشي سريع آخر الفوج .</p> <p>شكل (3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	*وضع المندبل فوق القمع
تعلم الطفل التركيز على الهدف	<p>* لعبة الصقر والارنب</p> <p>يصطف الاطفال في خط مستقيم ويقف طفل امامهم وعند الاشارة يحاول الاطفال تجاوز زميلهم وهو بدوره يحاول لمس اي طفل.</p> <p>شكل (4)</p>	 <p>شكل (4)</p>	6 د	*احترام قواعد اللعبة	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>	 	4 د	إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية

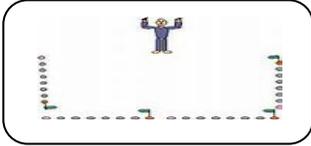
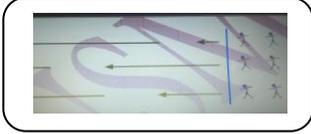
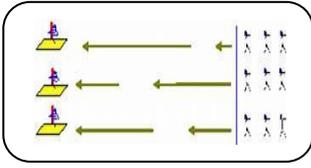
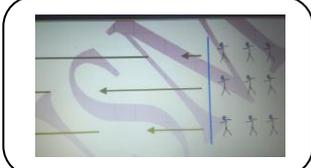
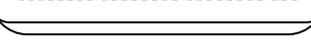
الوحدة التعليمية رقم: 05

النشاط: العاب الجري	التاريخ: 2019/03/10	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - مندبل			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال ابجديات الجري			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل زيادة السرعة في منافسة	<ul style="list-style-type: none"> - الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية. - جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية - اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة. - إجراء تمارين المرونة. <p>*لعبة : المندبل الملون</p>	  	07 د	<ul style="list-style-type: none"> *النظام في العمل * ترك مسافة اثناء الجري *اتباع قواعد اللعبة.
	تعلم الطفل التنسيق في الاداء	<p><u>لعبة: الاشكال</u></p> <p>يقوم الاطفال بالجري الحر داخل الملعب باستعمال ابجديات الجري وبشكل مختلط حيث عند سماع الاشارة يقوم كل فوج بتشكيل دائرة في الملعب بشرط ان يكون الاطفال في وضعية الجلوس . شكل (1)</p>	 <p>شكل (1)</p>	6 د	*السرعة في العمل
	تعلم الطفل سرعة رد الفعل السمعي	<p>* لعبة المطاردة</p> <p>- تشكيل دائرة من طرف الاطفال، ثم وضع طفل وسط الدائرة دوران الاطفال (مشي-جري) عند الاشارة هروب الاطفال.</p> <p>- طفل الوسط يلاحق الاطفال الذي يلمسه يصبح أسير.</p> <p>شكل(2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	*اتباع التعليمات
تعلم ابجديات جري الصحيحة	<p>* لعبة تبادل الاماكن</p> <p>- تقسيم الاطفال الى قسمين متساويين حيث كل مجموعة في خطين متقابلين.</p> <p>- عند الاشارة تجري المجموعة باستعمال بعض ابجديات الجري وتتبادل الاماكن مع تغيير السرعة. شكل(3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	*التركيز اثناء الاداء	
تعلم سرعة رد فعل بصري	<p>* لعبة القط والفأر</p> <p>وضع صندوق فيه مجموعة بطاقات مكتوب فيها (قط*فأر) يتسابق الطفلين الى الصندوق لأخذ البطاقة .</p> <p>إذا كانت البطاقة فأر يهرب وإذا مكتوب فيها قط يحاول اصطياد الفأر قبل الهروب. شكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	*محاولة اداء الحركة بطريقة سليمة	
المرحلة الختامية		<ul style="list-style-type: none"> * مشي خفيف على طول الملعب. * القيام بتمارين المرونة. *التحية الرياضية (رياضة تعيش ...) 	 	4 د	إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية

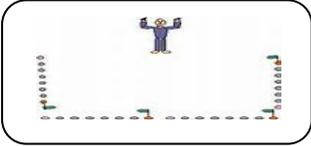
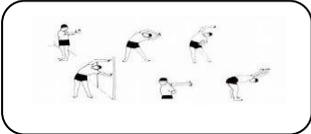
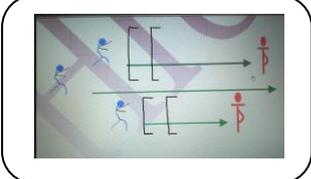
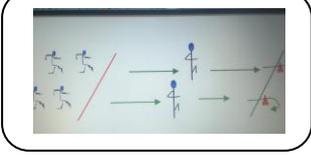
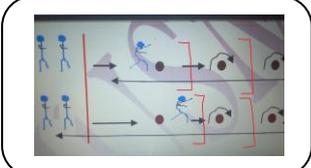
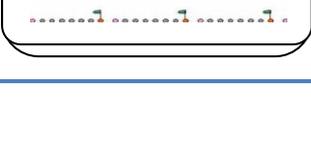
الوحدة التعليمية رقم: 06

النشاط: ألعاب الوثب	التاريخ: 2019/01/17	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - حلقات			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الوثب باتباع الاشارة			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الوثب باتباع الترتيب	- الإصطفاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية. - جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة. - إجراء تمارين المرونة. *لعبة : الحروف	  	07 د	*النظام في العمل * ترك مسافة اثناء الجري *اتباع قواعد اللعبة.
	تعلم الوثب بكلتا القدمين	<u>لعبة: الحلقات</u> على شكل افواج عند الاشارة الوثب بكلتا القدمين فوق حلقات ملونة موضوعة على مسار منحنى مسافة (15م). شكل(1)	 شكل (1)	6 د	*القدمين مضمومتين
	تعلم الطفل طريقة الوثب	* لعبة الوثب الوثب عاليا في المكان لأكبر عدد من المرات مع مرحة الذراعين. الوثب في المكان برفع الركبتين عاليا ولمسها باليدين. شكل(2)	 شكل (2)	6 د	*ترك مسافة بين الاطفال
	تعلم الطفل استغلال قوة الدفع للوثب	<u>لعبة: الاتجاه</u> على شكل افوج عند الاشارة يقوم الطفل الاول من كل فوج بالوثب بكلتا القدمين واتباع مسار منحنى وعند الاشارة الثانية يجري بسرعة ومحاولة لمس القمع اولاً. شكل(3)	 شكل (3)	6 د	* اتباع المسار
تعلم الطفل الوثب في منافسة	<u>لعبة: الارقام</u> ترقيم كل طفل برقم وعند سماع رقم معين يخرج من كل فوج طفل يحمل نفس الرقم ليقوم بالوثب بكلتا القدمين مسافة (5 م) والوصول الى خط النهاية. شكل(4)	 شكل (4)	6 د	*اتباع المسار وعدم التسرع *احترام الدور	
المرحلة الختامية		* مشي خفيف على طول الملعب. * القيام بتمارين المرونة. *التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)	 	4 د	إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية

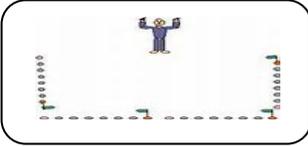
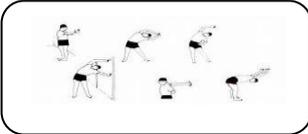
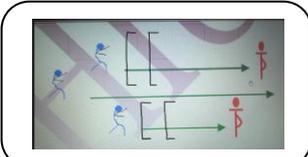
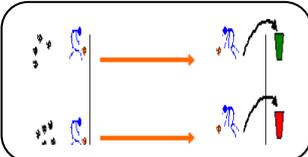
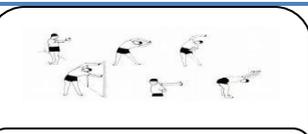
الوحدة التعليمية رقم: 07

النشاط: العاب الوثب	التاريخ: 2019/01/27	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - حبال - كرات			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الوثب من الثبات			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الوثب بالقدمين في منافسة	<ul style="list-style-type: none"> - الإصطاف، المنادة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية. - جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة. - إجراء تمارين المرونة. <p>* لعبة : الكيس</p>	  	07 د	<ul style="list-style-type: none"> *النظام في العمل *عدم الاسراع والانتباه اثناء العمل *اتباع قواعد اللعبة.
	تعلم الطفل الوثب باستعمال (قدم، قدمين)	<p><u>لعبة الحبل</u></p> <p>* عمل بالتناوب عند اعطاء اشارة يبدا الطفل الوثب باستعمال الحبل في المكان لمدة زمنية قصيرة وعند الاشارة يقوم بالدوران (عمل فردي)، ثم اعطاء الحبل لكل ثلاثة اطفال. شكل (1)</p>	 <p>شكل (1)</p>	6 د	<ul style="list-style-type: none"> احترام الادوار *القفز بقدم واحدة
	تعلم الطفل الوثب عاليا	<p><u>لعبة القفز</u></p> <p>* عمل على شكل قاطرات اعطاء اشارة محاولة القفز على حبلين متتابعين بارتفاع محدد. محاولة تجاوز المسافة والوثب لأبعد نقطة مع تشجيع الاطفال. شكل(2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	<ul style="list-style-type: none"> *القفز وليس المشي
تعلم الوثب في منافسة	<p><u>لعبة: التسارع</u></p> <p>* من وضعية الوقوف الجري مسافة (5م) بسرعة ولمس القمع والعودة عن طريق الوثب باستعمال كلتا القدمين. شكل(3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	<ul style="list-style-type: none"> *اداء وضعية سليمة (وضعية الوثب) 	
تعلم الوثب المتنوع	<p><u>لعبة: الكرات</u></p> <p>* وضع كرات وحواجز امام كل فوج وعند الاشارة يقوم بالوثب فوق الكرات والدخول تحت الحاجز ولمس القمع ثم العودة الى مكانه (10م). شكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<ul style="list-style-type: none"> *عدم التسرع *مرجحة الذراعين اثناء العمل 	
المرحلة الختامية		<ul style="list-style-type: none"> * مشي خفيف على طول الملعب. * القيام بتمارين المرونة. *التحية الرياضية (رياضة تعيش ...) 	 	4 د	<ul style="list-style-type: none"> إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية

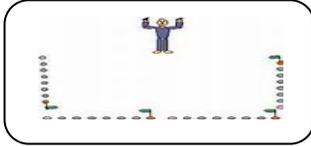
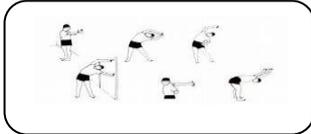
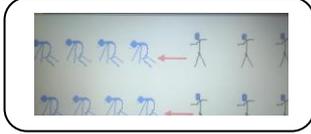
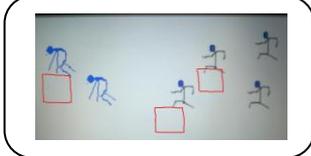
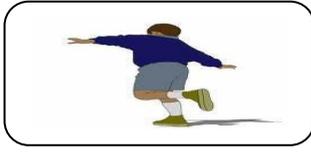
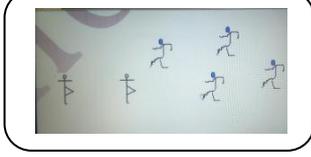
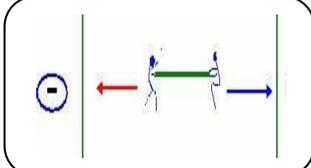
الوحدة التعليمية رقم: 08

النشاط: ألعاب الوثب	التاريخ: 2019/02/10	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - أطواق - حواجز - كرات صغيرة - حبال			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الوثب بكلتا القدمين			

معايير النجاح	الزمن	التشكيلات	محتوى النشاط	الاهداف الاجرائية	مراحل التعلم
*الإصطاف والنظام *العمل الجيد *عدم التسرع *القدمان مضمومتان *مرجحة النزاعين	07 د	  	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>*لعبة: لمس المنديل</p>	تعلم الوثب العمودي	المرحلة التحضيرية
*اداء وضعية الوثب الصحيحة	6 د	 <p>شكل (1)</p>	<p><u>لعبة: الطوق</u></p> <p>*على شكل افواج وضع حلقات متتابة (حلقة ثم حلقتين ..) على طول الملعب عند الاشارة بالقدمين ثم بقدم واحدة داخل وخارج الطوق، يطلب من الاطفال الوصول الى الحائط دون لمس الطوق. الشكل (1)</p>	تعلم الوثب المتنوع والمتسلسل	المرحلة الرئيسية
*اداء وضعية الوثب من الثبات	6 د	 <p>شكل (2)</p>	<p><u>لعبة: الحواجز</u></p> <p>*على شكل افواج توضع حواجز على طول الملعب بارتفاعات منخفضة ومحاولة الوثب وتجاوز الحواجز ولمس القمع ثم العودة الى مكانه (10م). شكل (2)</p>	تعلم الوثب للأمام وأعلى	
حمل الكرة بكلتا القدمين	6 د	 <p>شكل (3)</p>	<p><u>لعبة: الكرات</u></p> <p> كل طفل يحمل كرة صغيرة ويثب مسافة (5م) ليصل ويحاول رمي الكرة داخل السلة. شكل (3)</p>	تعلم الطفل الوثب مع التسديد	
عدم السرعة في مرجحة الحبل	6 د	 <p>شكل (4)</p>	<p> لعبة: الحبل</p> <p>طفلين متقابلين كل واحد يمسك طرف الحبل ومحاولة مرجحة الحبل بشكل بطيء والطفل الذي في الوسط يثب فوق ذلك الحبل. شكل (4)</p>	تعليم الطفل توقيت الوثب	
إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية	4 د	 	<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>		المرحلة الختامية

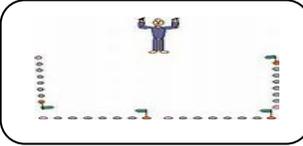
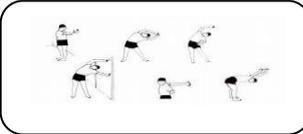
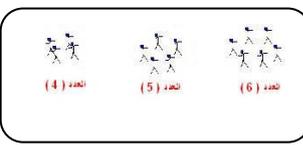
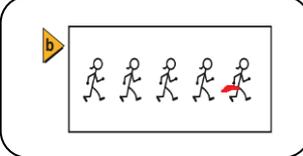
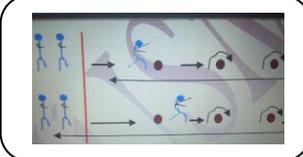
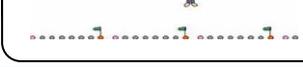
الوحدة التعليمية رقم: 09

النشاط: ألعاب الوثب	التاريخ: 2019/03/07	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - حبال			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الوثب باستعمال كلتا القدمين			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعليم الطفل الوثب في منافسة	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>* لعبة : الأرقام</p>	  	07 د	<p>* اتباع الاوامر</p> <p>* احترام المسافة بين طفل واخر</p> <p>* احترام الترتيب</p>
	تعلم الطفل الوثب في اتجاه محدد	<p><u>لعبة: الاشكال</u></p> <p>* رسم مربعات على مستوى الملعب وعند الاشارة يقوم الطفل بالوثب باتجاه المسار (ضلع المربع).</p> <p>شكل(1)</p>		6 د	<p>* اتباع المسار وعدم التسرع</p>
	تعلم الطفل الوثب المتنوع	<p><u>لعبة القفز</u></p> <p>* على شكل افواج عند الاشارة القفز بقدم واحد مسافة (5م) مع امكانية مرجحة الزراعين اثناء الاداء (استعمال القدم اليمنى ثم اليسرى). شكل(2)</p>		6 د	<p>* اداء الوضعية وعدم المشي</p>
	تعلم الطفل الوثب باستعمال كلتا القدمين	<p>* لعبة الاتجاه</p> <p>- الوثب مع تغيير الاتجاه (الامام *خلف *جانب)</p> <p>- الوثب عاليا مع الدوران نصف دورة. شكل(3)</p>		6 د	<p>* عدم التسرع</p> <p>* اتباع الاتجاه</p>
تعليم الطفل الوثب عاليا ولأمام	<p><u>لعبة: الحبل</u></p> <p>* على شكل افواج يقوم كل طفلين متقابلين بمسك حبل على ارتفاع (5سم) وعند الاشارة يحاول الطفل الوثب بكلتا القدمين (10سم في المحاولة الثانية). شكل(4)</p>		6 د	<p>* الوثب من وضعية الثبات</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>	 	4 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

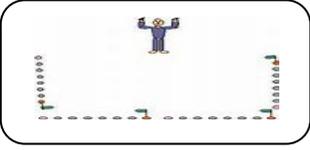
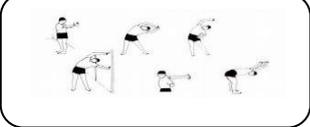
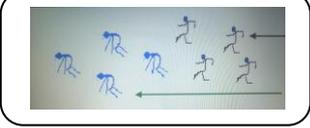
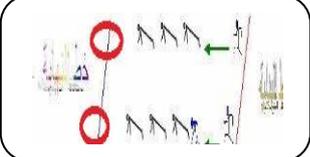
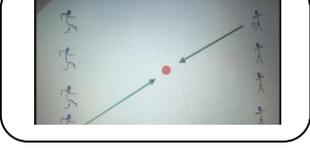
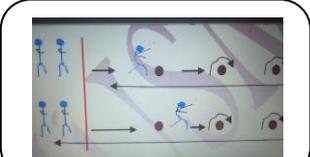
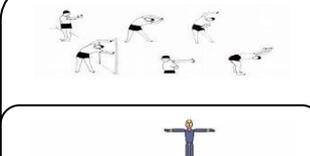
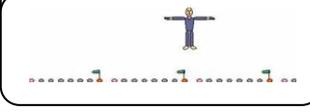
الوحدة التعليمية رقم: 10

النشاط: ألعاب الوثب	التاريخ: 2019/03/14	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - أشرطة ملونة - أطواق - أكياس			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الوثب باتباع المسار			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الوثب باتتباع الاتجاه	<p>- الإصطفاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>* لعبة : الاتجاه</p>	  	07 د	<p>*ترك مسافة بين طفل واخر</p> <p>*الجري الخفيف</p> <p>*الدوران على الاقماع</p> <p>*اتباع التعليمات</p>
	تعلم الطفل الوثب للامام باتتباع المسار	<p>* لعبة اتبع القائد</p> <p>تشكيل قاطرات من طرف الاطفال.</p> <p>يرتدي الطفل الاول شريطا ملونا، يقوم القائد بعمل حركات (الوثب عاليا* المشي*الجلوس...)، ليقلد الاطفال القائد في جميع الحركات وعند الانتهاء يتم تغيير طفل قائد.</p> <p>شكل(1)</p>	 <p>شكل (1)</p>	6 د	<p>*تجنب الاصتدام</p>
المرحلة الرئيسية	تعلم الوثب للاعلى والامام	<p>لعبة: الاقماع</p> <p>* على شكل افواج وضع اقماع متسلسلة تفصل بينهم مسافة (20سم) ومحاولة الوثب من قمع الى آخر واتتباع المسار.</p> <p>شكل(2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	<p>*محاولة الوثب من قمع لآخر</p>
	تعلم الطفل الوثب بكتنا القدمين	<p>* لعبة الوثب حول الطوق</p> <p>* على شكل افواج توضع عدد من الحلقات تكون متلاصقة وعند الاشارة الوثب داخل وخارج الطوق مع التحرك حول الطوق. شكل(3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	<p>*الوثب في الداخل</p>
	تعلم الطفل الوثب في منافسة	<p>* لعبة الوثب بالاكياس</p> <p>يحدد خط بداية ونهاية، ويلبس الاطفال الاكياس وعند الاشارة يقوم الاطفال بالوثب ومن يصل الى الخط هو الفائز.</p> <p>شكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>*محاولة اتخاذ الوضعية السليمة اثناء الوثب</p>
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>	 	4 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

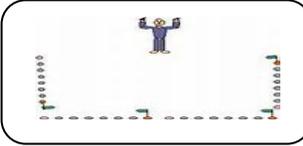
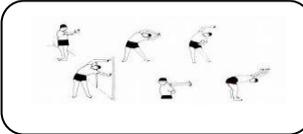
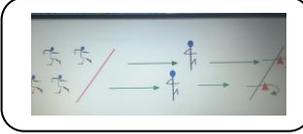
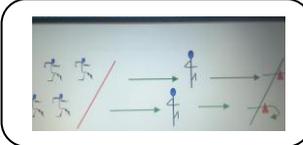
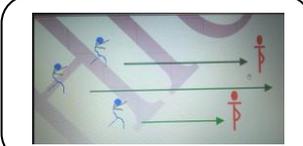
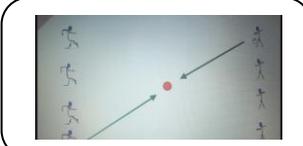
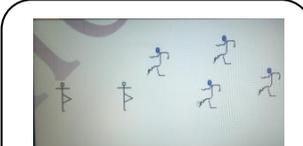
الوحدة التعليمية رقم: 11

النشاط: العاب الحجل	التاريخ: 2019/01/20	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - حبال - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال طريقة الحجل			

معايير النجاح	الزمن	التشكيلات	محتوى النشاط	الاهداف الاجرائية	مراحل التعلم
*الانصات اثناء الشرح *احترام ايقاع الجري *لمس الزميل اثناء المطاردة	د 07	  	- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية. - جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة. - إجراء تمارين المرونة. *لعبة : الليل والنهار	تعلم الطفل الحجل باستعمال اشارة	المرحلة التحضيرية
*تغيير طفل الوسط عند سماع الاشارة	د 6	 شكل (1)	<u>لعبة مرجحة الحبل</u> *عمل زوجي حيث كل طفلين يسكان الحبل من الطرف عند الاشارة يقومان بمرجحة الحبل بطريقة بطيئة ويحاول طفل الوسط القفز بقدم واحدة. شكل(1)	تعلم الطفل الحجل بمرجحة النزاعين	المرحلة الرئيسية
*اتباع المسار وعدم التسرع	د 6	 شكل(2)	<u>لعبة: اتباع المسار</u> *على شكل افواج يرسم خط مستقيم طوله (5م) وفي نهايته دائرة عند الاشارة يقفز الطفل متبعا للخط المستقيم وعند نهايته يقوم باتباع المسار الدائري ثم العودة الى الخلف. شكل(2)	تعليم الطفل الحجل باتباع المسار	
*السرعة اثناء العمل	د 6	 شكل (3)	* لعبة خطف الكرة *على شكل افواج متقابلة وضع كرة في منتصف الفوجين عند سماع الاشارة يقوم الطفلان بالحجل ومحاولة لمس الكرة قبل زميله. شكل(3)	تعلم الطفل سرعة الحجل	
*احترام قواعد اللعبة	د 6	 شكل(4)	<u>لعبة الكرات</u> *لعبة القفز فوق كرات صغيرة الحجم تقسيم الاطفال الى قاطرات متساوية ويحجل الطفل بشكل زجراج بين الكرات مع وضع مسافة بين الكرات. عمل مسابقة بين القاطرات. شكل(4)	تعلم الطفل الحجل المتنوع باتباع المسار	
إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية	د 4	 	* مشي خفيف على طول الملعب. * القيام بتمارين المرونة. *التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)		المرحلة الختامية

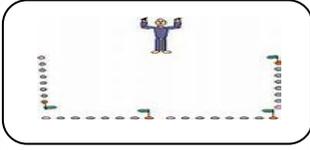
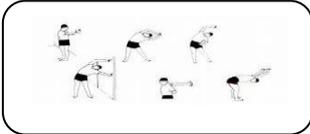
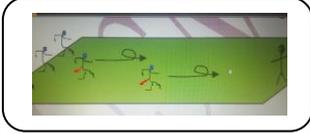
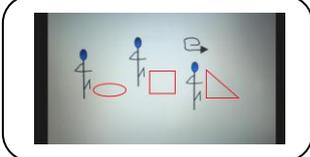
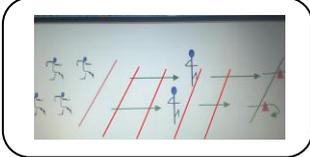
الوحدة التعليمية رقم: 12

النشاط: العاب الحبل	التاريخ: 2019/01/31	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - حبال - أعمدة صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الحبل بسرعة			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الحبل بالقدم المفضلة وبسرعة	- الإصطفاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية. - جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة. - إجراء تمارين المرونة. * لعبة : المطاردة	  	07 د	* احترام متبادل بين الافواج * التسخين الجيد * لمس الزميل وعدم دفعه
	تعلم الطفل الحبل بالقدم المفضلة	<u>لعبة: الحبل المتنوع</u> * على شكل افواج عند الاشارة يقوم الطفل الاول بالحبل بالقدم اليمنى مسافة (5م) ليلمس القمع ثم يرجع بالقدم اليسرى. شكل(1)	 شكل (1)	6 د	* اداء بطريقة بطيئة
	تعلم الطفل الحبل المتنوع	* لعبة: الحبل الحبل في المكان الحبل في اتجاهات مختلفة الحبل مع الدوران في المكان الحبل مع تنوع وضع الذراعين (فوق الراس في الوسط). شكل(2)	 شكل(2)	6 د	* الحبل بالقدم المفضلة
	تعلم الطفل الحبل باستعمال القدم المفضلة	* لعبة القفز على الحبل يثبت عمود من خشب او حديد ويربط حبل بالعمود على ارتفاع 30سم ويمسك احد الاطفال بطرف الحبل يدور على العمود باتجاه عقارب الساعة والاطفال الآخرون يقفزون واللاعب الاخير هو الفائز. شكل(3)	 شكل (3)	6 د	* اتباع المسار وعدم الاسراع
تعلم الطفل الحبل السريع بالقدم المناسبة	* لعبة الحبل باستقامة * على شكل افواج القيام بالحبل بقدم واحدة في خط مستقيم مسافة (10م) شكل (4)	 شكل(4)	6 د	* التركيز عند الاداء وليس السرعة	
المرحلة الختامية		* مشي خفيف على طول الملعب. * القيام بتمارين المرونة. * التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)	 	4 د	إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية

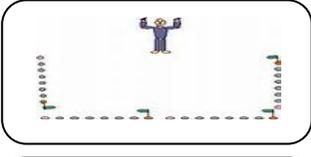
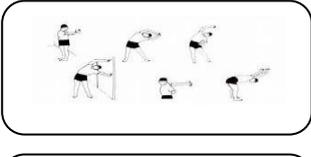
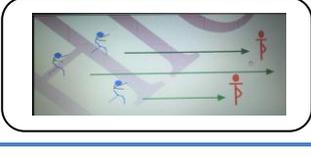
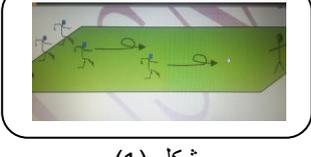
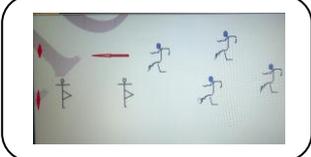
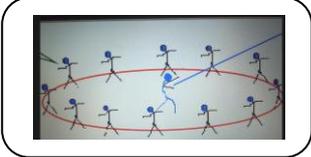
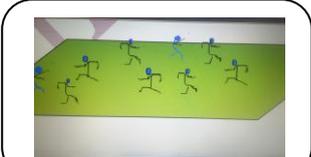
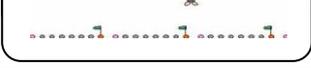
الوحدة التعليمية رقم: 13

النشاط: العاب الحجل	التاريخ: 2019/02/17	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - طوق ملون			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الحجل			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح	
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الحجل السريع	<p>- الإصطافاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصاة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>* لعبة : خطف المنديل</p>	  	07 د	<p>*الاعتدال والنظام</p> <p>*الجري بايقاع منخفض</p> <p>* عمل زوجي</p>	
		تعلم الحجل الثابت العمودي	<p><u>لعبة: الحجل الثابت</u></p> <p>* عمل جماعي عند الاشارة يقوم الطفل بالحجل في منطقة محددة نون التنقل وعند الاشارة محاولة تغيير القدم. شكل(1)</p>	 <p>شكل (1)</p>	6 د	<p>*اتباع الاشارة</p>
		تعلم الطفل الحجل باتبع المسار	<p>* لعبة الاشكال المتنوعة</p> <p>* عمل على شكل مجموعات حيث ترسم مجموعة اشكال في الملعب (مربع-مثلث-دائرة...) عند الاشارة الحجل بقدم وانتباع المسار المرسوم ثم الحجل بكلتا القدمين معا. شكل(2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	<p>*رسم الشكل المناسب</p>
		تعلم طريقة الحجل بالقدم المفضلة	<p><u>لعبة: التركيز</u></p> <p>* على شكل افواج نقوم برسم خطوط متوازية قصيرة وبينها مسافة (30سم) عند الاشارة محاولة الحجل باحدى القدمين فوق الخطوط. شكل(3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	<p>*الحجل فوق الخطوط</p>
المرحلة الرئيسية	تعلم الطفل طريقة الحجل القصير والسريع	<p><u>لعبة الطوق</u></p> <p>* على شكل افواج وضع حلقات امام كل فوج في مسار منحنى عند الاشارة الحجل بالقدم وانتباع المسار. شكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>*الحجل داخل الحلقات</p>	
	المرحلة الختامية	<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>	 	4 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>	

الوحدة التعليمية رقم: 14

النشاط: العاب الحجل	التاريخ: 2019/03/03	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - حلقات			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الحجل باستعمال الاشكال			

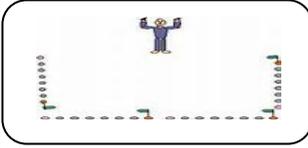
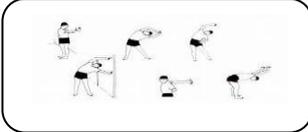
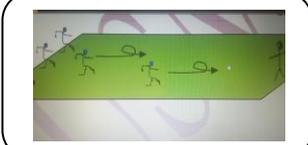
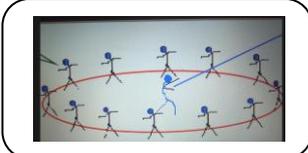
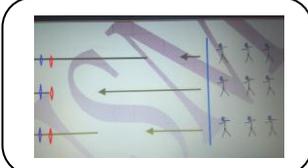
مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	ظروف الإنجاز	التشكيلات	الزمن	التوصيات
	تعلم الطفل الحجل السريع	<p>- الإصطفاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>*لعبة : التسابق</p>	  	07 د	<p>*العمل المنظم</p> <p>*الجري بايقاع بطيء</p> <p>*الحجل بقدم واحدة</p>
	تعلم الطفل الحجل باتساع المسافة	<p>* لعبة الحجل المتنوع</p> <p>الحجل بسرعة مختلفة (سريع بطيء).</p> <p>الحجل عاليا والحجل منخفضا.</p> <p>الحجل باستخدام خطوات كبيرة.</p> <p>حجل بالقدم اليمنى الحجل بالقدم اليسرى. شكل(1)</p>	 <p>شكل (1)</p>	6 د	<p>*عدم السرعة في الاداء</p>
	تعلم الطفل الحجل في منافسة	<p>لعبة: الحجل السريع</p> <p>* من وضعية الوقوف عند الاشارة الجري بسرعة مسافة (6م) ولمس لقمع وعند العود يقوم بالحجل وصولا الى الفوج.</p> <p>شكل(2).</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	<p>*التركيز على الوضعية</p> <p>*اختيار القدم المفضلة</p>
	تعلم الطفل الحجل بقدم مفضلة في منافسة	<p>* لعبة الدائرة</p> <p>* تشكيل دائرة من طرف الاطفال وعند الاشارة يقف الاول ويقوم بالحجل والدوران ليعود مكانه ملاحقا زميله قبل الوصول الى مكان فارغ. شكل(3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	<p>*اتباع الاوامر</p>
	تعليم الطفل الحجل باستعمال منبه سمعي	<p>لعبة: الحجل</p> <p>* عمل جماعي المشي بطريقة حرة داخل الملعب عند الاشارة يحجل بالقدم وعند سماع كلمة سرعة يحجل بسرعة وعند الاشارة يعود الى المشي. شكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>عدم التزاحم</p>
		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>	 	4 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

المرحلة الرئيسية

المرحلة الختامية

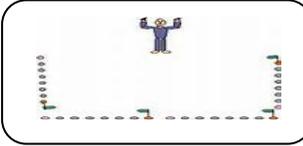
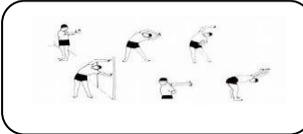
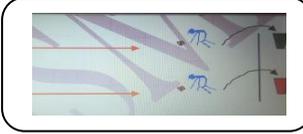
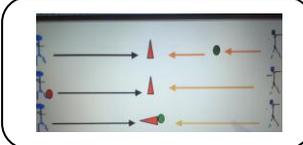
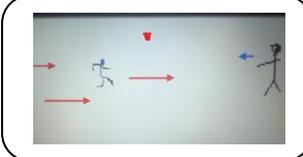
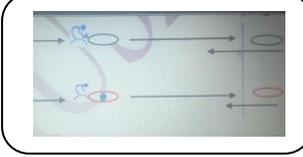
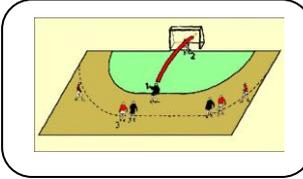
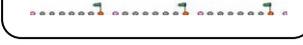
الوحدة التعليمية رقم: 15

النشاط: العاب الحجل	التاريخ: 2019/03/18	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - صور - حبال			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الحجل باستعمال الحواجز			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الحجل باستعمال منبه بصري	* لعبة: الألوان - الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية. - جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة. - إجراء تمارين المرونة.		07 د	* العمل المنظم
					جري خفيف
					* اخذ اللون المناسب
المرحلة الرئيسية	تعلم الطفل سرعة الحجل في منافسة تعلم الطفل الحفاظ على التوازن أثناء الحجل تعلم الطفل الحجل وراء محفز	* لعبة: التسابق * فوجين متقابلين تفصل بينهما مسافة (7م) عند الإشارة ينطلق الاول ليلمس الطفل المقابل وبدور ينطلق (الحجل بالقدم المفضلة). الشكل (1) * لعبة الخط المنحني * على شكل افواج، نرسم خط منحنى امام كل فوج عند الإشارة يقوم الطفل بالحجل بقدم مناسبة واتباع مسار. الشكل (2) * لعبة مسابقة الحجل تشكيل دائرة ويقوم الطفل بالحجل حول الدائرة من الخارج ومحاولة مسك الطفل الذي يحجل امامه قبل ان يصل الى المكان الفارغ واذا تم مسك الطفل قبل الوصول يبذل طفل اخر (تغيير قدم الحجل). الشكل (3)		6 د	* عدم الجري
				6 د	* اتباع المسار
				6 د	* التركيز اثناء الاداء
				6 د	* احترام قواعد اللعبة
المرحلة الختامية		* مشي خفيف على طول الملعب. * القيام بتمارين المرونة. * التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)		4 د	إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية

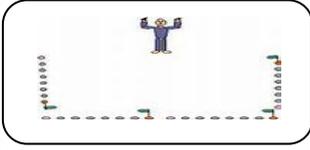
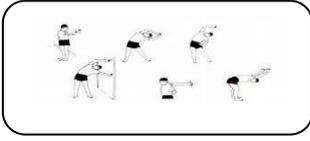
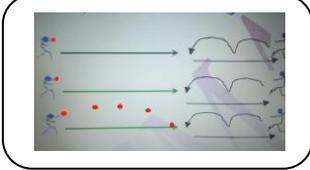
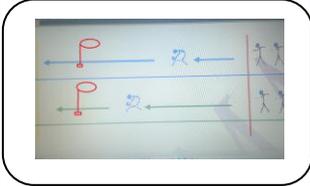
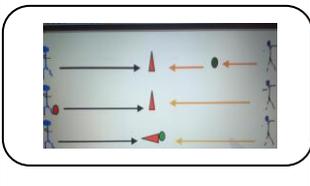
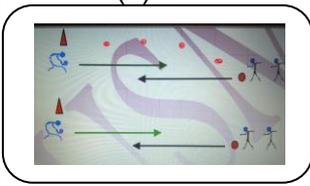
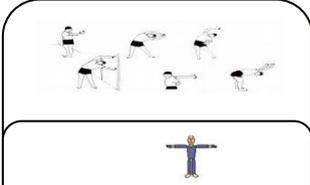
الوحدة التعليمية رقم: 16

النشاط: العاب الرمي	التاريخ: 2019/01/10	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - أكياس - حلقات			
الهدف التعليمي	أن يتعلم الطفل طريقة الرمي			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الرمي داخل هدف محدد	<p>- الإصطفاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>*لعبة: السلة</p>	  	07 د	<p>* العمل المنظم</p> <p>* جري خفيف</p> <p>* احترام الادوار</p>
	تعلم الطفل الرمي نحو هدف محدد	<p><u>لعبة: الصيد</u></p> <p>* على شكل افواج يوضع امام كل فوج مجموعة اقماع عند الاشارة محاولة رمي كرة على الاقماع ومحاولة لمس الكرة للقمع. شكل (1)</p>	 <p>شكل (1)</p>	6 د	* الرمي بيد واحدة
	تعلم الطفل الرمي باستعمال أداة	<p><u>* لعبة الكيس</u></p> <p>رمي الكيس عاليا بأي باستعمال كلتا اليدين.</p> <p>رمي الكيس عاليا وتبعه.</p> <p>رمي الكيس باحدى اليدين (اماما* خلفا* على الحائط* داخل صندوق ...) شكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	* عدم استعمال القوة
	تعلم الطفل الرمي عاليا	<p><u>* لعبة الحلقات</u></p> <p>* على شكل افواج متقابلة توضع حلقات وسط فوجين عند الاشارة يرمي الطفل الكرة ومحاولة ادخالها داخل الدائرة.</p> <p>شكل (3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	* الرمي والعودة للخلف
تعلم الطفل دقة الرمي	<p><u>* لعبة : سجل هدف</u></p> <p>مرمى مرسوم على الحائط محاولة الطفل تسجيل هدف على الطفل الحارس. شكل (4)</p>	 <p>شكل (4)</p>	6 د	* التركيز على مكان التسجيل	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>	 	4 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

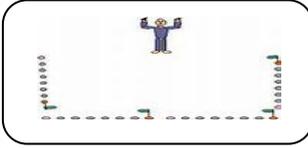
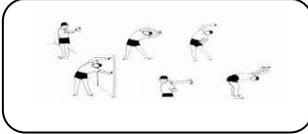
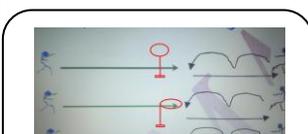
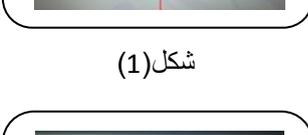
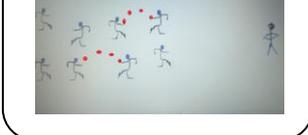
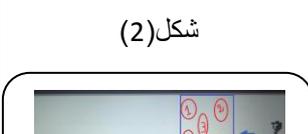
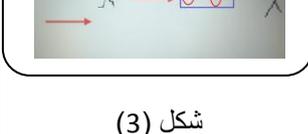
الوحدة التعليمية رقم: 17

النشاط: العاب الرمي	التاريخ: 2019/02/03	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الرمي لمسافة محددة			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم التصويب نحو الهدف	<p>- الإصطافاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>* لعبة : صيد الأرناب</p>	  	07 د	<p>*النظام اثناء البداية</p> <p>*جري خفيف</p> <p>*احترام المسافة</p> <p>*احترام قواعد اللعبة</p>
		<p>* لعبة: رمي الكرة</p> <p>* فوجين متقابلين بينهما مسافة عند الاشارة رمي الكرة الى الطفل المقابل لأبعد مسافة ومن ثم العودة للخلف رمي الكرة عالية بيد واحدة من الوقوف. شكل(1)</p>	 <p>شكل(1)</p>	6 د	<p>*عدم التسرع اثناء عملية الاداء</p>
		<p>* لعبة: الحلقات</p> <p>* على شكل افواج متقابلة بينهما مسافة (6م) عند الاشارة رمي الكرة داخل حلقات معلقة ومحاولة ادخالها. شكل(2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	<p>*احترام مسافة الرمي</p>
		<p>* لعبة: اسقاط القمع</p> <p>* على شكل افواج متقابلة كل فوج امامه قمع عند الاشارة يرمي الطفل الكرة الى الفوج المقابل مع محاولة اسقاط القمع بالكرة او لمسها بالكرة. شكل(3)</p>	 <p>شكل(3)</p>	6 د	<p>*التركيز على الهدف</p>
المرحلة الرئيسية	تعلم الطفل الرمي نحو هدف ثابت	<p>* لعبة: الرمي المتنوع</p> <p>* فوجين متقابلين عن الاشارة يقوم الطفل محاولا رمي الكرة الى الاعلى واماما للطفل المقابل ثم العودة الى الخلف.</p> <p>الرمي من وضعية المشي* من الجري. شكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>*احترام ترتيب اثناء الاداء</p>
		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>		4 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>
المرحلة الختامية					

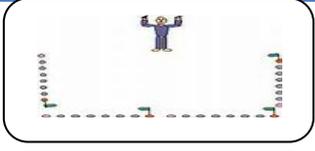
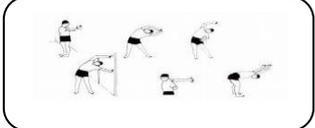
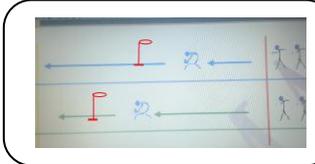
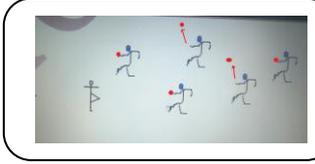
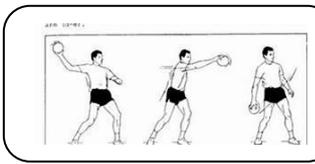
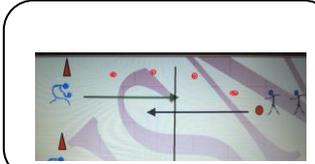
الوحدة التعليمية رقم: 18

النشاط: العاب الرمي	التاريخ: 2019/02/14	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة - أعمدة صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الرمي نحو هدف ثابت			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح				
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الرمي بسرعة نحو الهدف	<p>- الإصطافاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>* لعبة : الكرات الحارقة</p>		07 د	<p>* اتباع التعليمات</p> <p>* التركيز عند الشرح</p> <p>* التسخين الجيد</p> <p>* التركيز على الهدف المتحرك</p>				
				<p>لعبة: الهدف</p> <p>* وضع حلقات معلقة بين كل فوجين مع تغيير الارتفاع وعند الاشارة رمي الكرة داخل الحلقة وادخال الكرة داخلها.</p> <p>شكل(1)</p>	6 د	<p>* اختيار اليد المفضلة اثناء الرمي</p>			
							<p>لعبة التتابع</p> <p>على شكل قاطرات متساوية العدد، يقوم الطفل الاول برمي الكرة الى زميله حتى وصول الكرة الى اخر طفل.</p> <p>شكل(2)</p>	6 د	<p>* الجري في خط مستقيم</p> <p>* اختيار التوقيت المناسب للرمي</p>
									
	<p>* لعبة التركيز</p> <p>رمي الكرة بين عمودين متوازيين ومحاولة ادخال الكرة بينهما.</p> <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>* الدقة وعدم التسرع</p>						
				<p>شكل(4)</p>					
									
									
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...)</p>			4 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>			

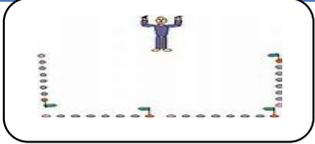
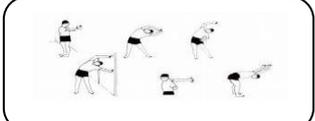
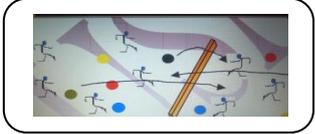
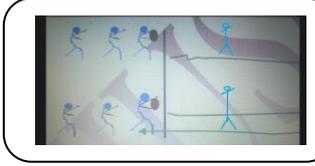
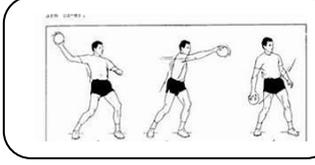
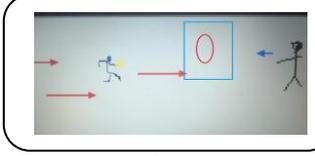
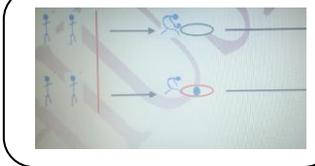
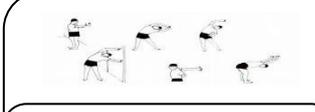
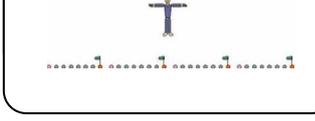
الوحدة التعليمية رقم: 19

النشاط: العاب الرمي	التاريخ: 2019/02/26	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات - حبال			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الرمي باليد المناسبة			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل طريقة مسك الكرة والرمي	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة : لعبة مسك الكرة.</p>	  	07 د	<p>*الانتباه اثناء الشرح</p> <p>*النظام</p> <p>*التسخين الجيد</p> <p>*المسك بكلتا اليدين</p> <p>الرمي بيد واحدة</p>
	تعلم الطفل دقة الرمي من مسافة قريبة	<p><u>لعبة السلة</u></p> <p>* كل فوج يقابل سلة يتم تثبيتها على الحائط حيث يبعد مسافة (2م) عند الاشارة يحاول الطفل رمي الكرة داخل السلة وادخال الكرة. الشكل (1)</p>	 <p>شكل(1)</p>	6 د	*الرمي الى اعلى
	تعلم الطفل الرمي باليد المفضلة	<p>* <u>لعبة رمي الكرة</u></p> <p>اعطاء كل طفل كرة. محاولة رمي الكرة عاليا في الهواء. رمي الكرة على الارض ومسكها. الشكل (2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	*التناوب في رمي الكرة
	تعلم الطفل طريقة مسك الكرة	<p>* <u>لعبة مسك وتدوير الكرة</u></p> <p>طفل جالس ممسك بالكرة عند الاشارة يقوم بتدويرها حول جسمه مع محاولة عدم السقوط. وعند سقوط الكرة يعد الطفل خاسرا. الشكل (3)</p>	 <p>شكل(3)</p>	6 د	*اختيار الشكل قبل الرمي
تعلم الطفل رمي الكرة عاليا	<p><u>لعبة الحبل</u></p> <p>* فوجين متقابلين تفصل بينهما مسافة(4م) عند الاشارة يحاول رمي الكرة فوق خيط على ارتفاع (1.20م) الشكل (4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	*الرمي فوق الخيط وليس تحت	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة تعيش ...).</p>		04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

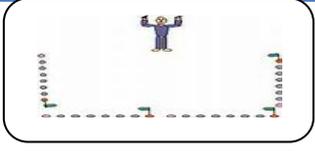
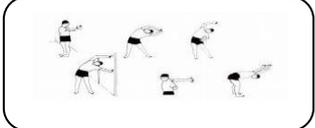
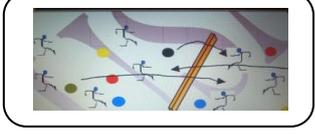
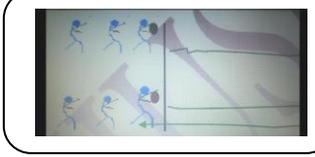
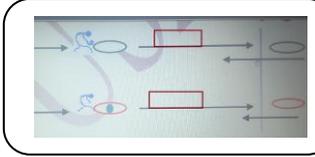
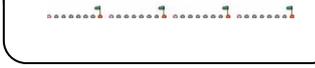
الوحدة التعليمية رقم: 20

النشاط: ألعاب الرمي	التاريخ: 2019/03/17	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي -			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الرمي واصابة اهداف متنوعة			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الرمي عاليا	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة : لعبة رمي الكرات.</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* التركيز</p> <p>* النظام</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل الرمي بكتا اليدين	<p>* لعبة الرمي والمسك</p> <p>طفلان متقابلان، الطفل الاول يرمي الكرة عاليا والثاني يحاول تتبعها ومسكها.</p> <p>تتوبع رمي الكرة من طرف الطفل تارة باليد اليمنى وتارة باليسرى. الشكل (1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	* التناوب اثناء العمل
	تعلم الطفل الرمي نحو هدف متحرك	<p>لعبة التصويب</p> <p>* فوجين متقابلين متوازيين عند الاشارة يحاول الطفل رمي الكرة الى الفوج الثاني واصابة احد عناصر الفوج وخروجه من اللعبة. الشكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	* التركيز على الهدف
	تعلم الطفل الرمي نحو هدف مرسوم	<p>لعبة التصويب على الهدف</p> <p>* رسم دائرة على الحائط على ارتفاع (1م) عند الاشارة محاولة رمي الكرة داخل الدائرة يبعد الطفل (1م) على الحائط الشكل (3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	* الدقة اثناء الرمي
تعلم الطفل دقة الرمي نحو الهدف	<p>لعبة الرمي الدقيق</p> <p>* فوجين متقابلين بينهما مسافة (5م) وفي الوسط طفل حامل لحلقة عند الاشارة يرمي الطفل الكرة محاولا ادخالها في الحلقة مع تغيير لاعب الوسط والمشاركة في اللعب. الشكل (4)</p>	 <p>شكل (4)</p>	6 د	* الرمي داخل الحلقة	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

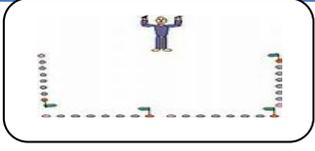
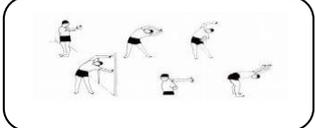
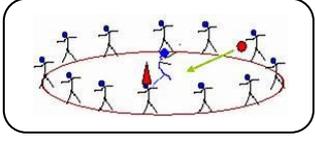
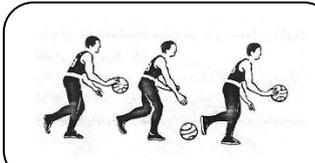
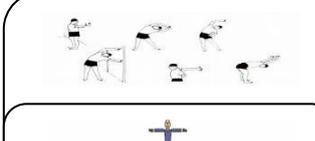
الوحدة التعليمية رقم: 21

النشاط: ألعاب التنطيط	التاريخ: 2019/01/15	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال التنطيط باستعمال كلتا اليدين			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	لعبة الرمي باستعمال كلتا اليدين	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة : لعبة رمي الكرات.</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* التركيز</p> <p>* النظام</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل التنطيط بكلتا اليدين من الحركة	<p><u>لعبة التنطيط السريع</u></p> <p>* على شكل افواج عند الاشارة يقوم الطفل الاول بتنطيط الكرة من وضعية الثبات باليد اليمنى وعند الاشارة يغير اليد. الشكل(1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	<p>* احترام الادوار</p> <p>* استعمال اليدين بالتناوب</p>
	تعلم التنطيط في خط مستقيم	<p><u>لعبة التنطيط</u></p> <p>* على شكل افواج عند الاشارة ينطلق الطفل ثم يقوم بتنطيط الكرة بكلتا يديه ليدور حول القمع ويرجع مكانه. الشكل(2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	<p>* التركيز على التنطيط وعدم التسرع</p>
	تعلم الطفل التنطيط باتباع المسار	<p><u>لعبة الأشكال</u></p> <p>* على شكل افواج عند الاشارة يقوم الطفل بتنطيط الكرة ذهابا باليد اليمنى والعود باليد اليسرى، داخل مساحة محددة (دائرة، مستطيل) الشكل(3)</p>	 <p>شكل(3)</p>	6 د	<p>* اتباع التعليمات</p>
تعلم الطفل التنطيط باستعمال كلتا اليدين معا	<p><u>لعبة المشي</u></p> <p>* وضع اقماع بينهم مسافة (3م) عند الاشارة يقوم الطفل بتنطيط الكرة مرورا بين الاقماع عن طرق المشي دون توقف. الشكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>* التنطيط بين الاقماع</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

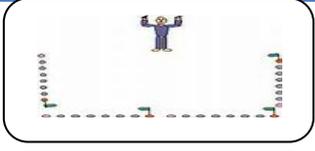
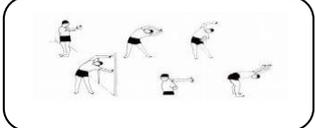
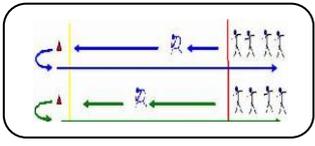
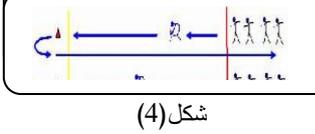
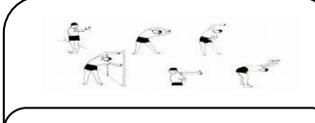
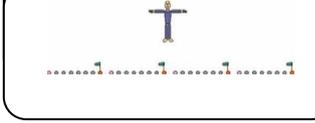
الوحدة التعليمية رقم: 22

النشاط: ألعاب التنطيط	التاريخ: 2019/02/04	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال التنطيط في عدة اتجاهات متنوعة			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل التنطيط في مسار دائري	<p>- الإصطفاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة : لعبة الدائرة.</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* التركيز</p> <p>* النظام</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل تنطيط كرة في مسار مرسوم	<p><u>لعبة المسلك</u></p> <p>* رسم خط منحنى امام كل فوج عند الاشارة يحاول كل طفل تنطيط الكرة بشرط اتباع المسار . الشكل (1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	* اتباع المسار المنحني
	تعلم الطفل التنطيط بسرعة	<p><u>لعبة المسلك السريع</u></p> <p>* على شكل افواج عند الاشارة يقوم الطفل الاول من كل فوج بتنطيط الكرة في مسارات مختلفة وعند الاشارة يسلم الى زميله الكرة ويرجع للخلف . الشكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	* احترام الادوار
	تعلم الطفل تنطيط الكرة في محيط محدد	<p><u>لعبة الاشكال</u></p> <p>* رسم مربعات في الملعب عند الاشارة يقوم الطفل بتنطيط الكرة بيد واحدة واتباع اضلع المربع . الشكل (3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	* المشي وتنطيط الكرة فوق الاضلاع
تعلم الطفل تنطيط الكرة باستعمال كلتا اليدين	<p>* لعبة التنطيط المتنوع</p> <p>تنطيط الكرة حول الجسم.</p> <p>تنطيط الكرة على الارض باليد اليمنى لأعلى مسافة.</p> <p>تنطيط الكرة على الارض باليد اليسرى لأعلى مسافة.</p> <p>تنطيط الكرة بكلتا اليدين على ارتفاع منخفض .</p> <p>الشكل (4)</p>	 <p>شكل (4)</p>	6 د	* استعمال كلتا اليدين	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب .</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

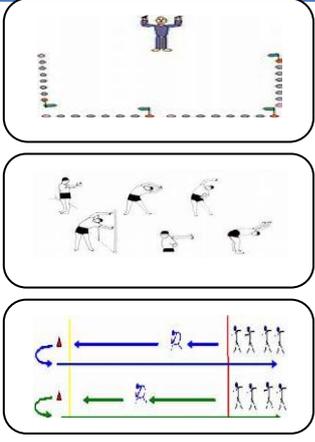
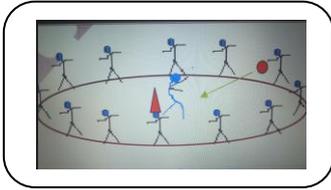
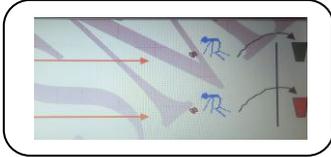
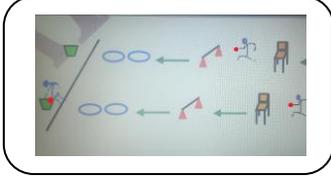
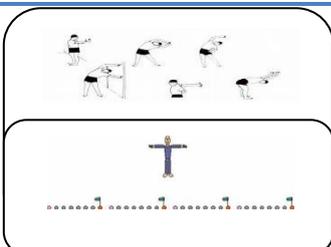
الوحدة التعليمية رقم: 23

النشاط: ألعاب التنطيط	التاريخ: 2019/02/19	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال طريقة التنطيط			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل تنطيط الكرة بسرعة لمسافة	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة : سرعة التنطيط.</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* الجري الخفيف</p> <p>* النظام</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل طريقة التنطيط السلمية	<p><u>لعبة التركيز</u></p> <p>* فوجين متقابلين يقوم الطفل بتنطيط الكرة من الثبات وعند الاشارة ينطط الكرة مع المشي وتسليمها الى زميله</p> <p>الشكل (1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	* اتباع تعليمات المعلم
	تعلم الطفل التنطيط في منافسة	<p>* <u>لعبة السباق</u></p> <p>تنطيط الكرة بإحدى اليدين مسافة معينة، والطفل الفائز الذي يقطع المسافة دون سقوط الكرة.</p> <p>الشكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	* الدرحة باستعمال الاصابع
	تعلم الطفل التنطيط في زمن محدد	<p><u>لعبة الحلقة</u></p> <p>* من وضعية الثبات يقوم الطفل من تنطيط الكرة داخل حلقة لمدة زمنية قصيرة وعند الاشارة يسلم الكرة الى زميله. الشكل (3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	* الثبات عند الاداء
تعلم الطفل سرعة الأداء في تنطيط الكرة	<p>* <u>لعبة تبادل الكرة</u></p> <p>تنطيط الكرة مرتين بدون توقف.</p> <p>مجموعتين متقابلتين عند الاشارة الكرة الى الفوج المقابل عند الوصول الى المجموعة المقابلة تسليم الكرة والعودة جريا. الشكل (4)</p>	  <p>شكل (4)</p>	6 د	<p>* اتباع المسار</p> <p>* تنطيط داخل وليس خارج الحلقة</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

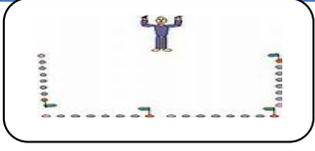
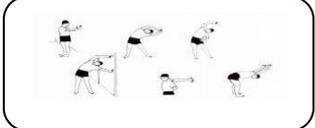
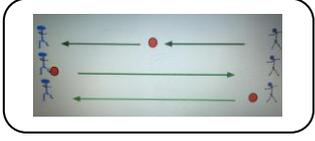
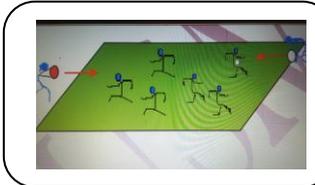
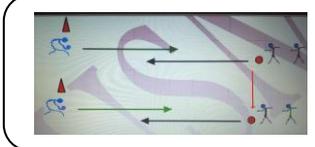
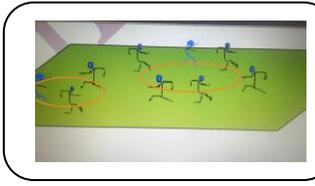
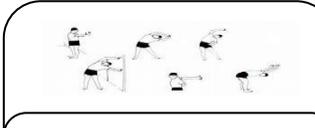
الوحدة التعليمية رقم: 24

النشاط: ألعاب التنطيط	التاريخ: 2019/03/05	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال تنطيط الكرة			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل السرعة في تنطيط الكرة	<p>- الإصطافاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة : سرعة التنطيط.</p>		07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* الجري الخفيف</p> <p>* النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل وضعية التنطيط الصحيحة	<p>لعبة التنطيط باليدين</p> <p>* على شكل أفواج عند الإشارة ينطط الطفل الكرة تارة باليد اليمنى وتارة باليد اليسرى.</p> <p>الشكل (1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	*التناوب أثناء العمل
	تعلم الطفل التحكم في الكرة	<p>لعبة الدوائر</p> <p>* تشكيل دوائر من طرف كل فوج عند الإشارة يقف الطفل لينطط الكرة بسرعة محاولا الرجوع الى مكانه الاول قبل زملائه. الشكل (2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	*السرعة في الاداء
	تعلم الطفل مسك الكرة بكلتا اليدين	<p>لعبة السلة</p> <p>* على شكل أفواج عند الإشارة يقوم الطفل الاول بتنطيط الكرة في خط مستقيم محاولا رميها في السلة والرجوع. الشكل (3)</p>	 <p>شكل(3)</p>	6 د	*اتباع الورشة والترتيب
تعلم الطفل سرعة الأداء بالكرة	<p>* لعبة الكرة تحت العارضة</p> <p>خلف خط البداية يقف الاطفال في قاطرة والكرة مع القائد وعند الإشارة ينطط الطفل ليعبر بالكرة اسفل العارضة ويعود الى زميله. الشكل (4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	*اتباع التعليمات واحترام الادوا	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة تعيش ...).</p>		04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

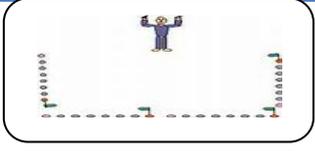
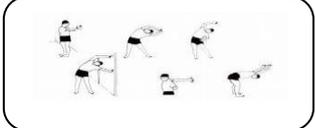
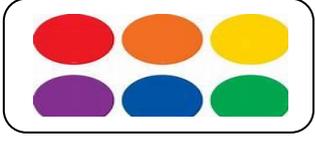
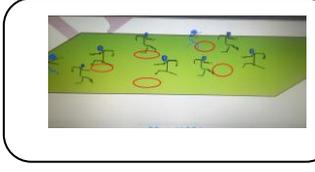
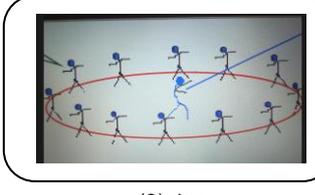
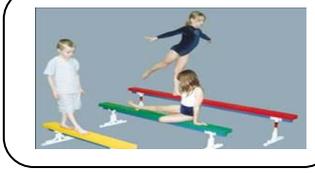
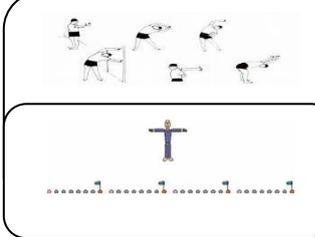
الوحدة التعليمية رقم: 25

النشاط: ألعاب التنطيط	التاريخ: 2019/03/11	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة - حلقات			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال سرعة التنطيط			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم التنطيط بسرعة في استقامة	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصاة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة : نقل الكرات.</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* الجري الخفيف</p> <p>* النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل التركيز على الكرة	<p>لعبة الاقماع</p> <p>* عند الاشارة يقوم الطفل الاول بتنطيط الكرة في مسار مستقيم (6م) وبين الاقماع مسافة (2م) وتسليم الكرة الى زميله. الشكل(1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	* احترام ترتيب الاداء
	تعلم الطفل تنطيط الكرة وتوجيهها	<p>* لعبة الهجوم الخاطف</p> <p>طفل ينطط الكرة في الملعب وعند الاشارة يحاول طفلين خطف الكرة قبل ان يمررها الى فريقه.</p> <p>الشكل(2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	* عدم الاداء السريع
	تعلم الطفل كيفية التنطيط والتحكم فالكرة	<p>*لعبة التنطيط المتتابع</p> <p>تقسيم الاطفال الى (4) افواج كل فوج يقف في زاوية الملعب وعند الاشارة كل طفل قائد ينطط الكرة على طول الملعب ليصل الى الفريق الثاني ويسلم الكرة وهكذا الشكل(3)</p>	 <p>شكل(3)</p>	6 د	* احترام الاشارة واتباع التعليمات
تعلم الطفل التنطيط السريع في شكل منافسة	<p>لعبة الارقام</p> <p>* تشكيل اربع دوائر من طرف كل فوج مع ترقيم كل طفل عند اعطاء رقم يقف الطفل المعني ليأخذ الكرة وينططها حول زملائه بسرعة ومحاولة الوصول الى مكانه اولاً. الشكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	* التركيز في الاداء	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

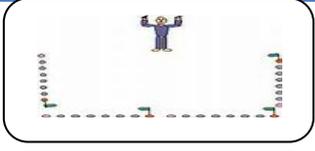
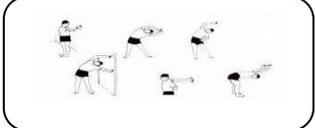
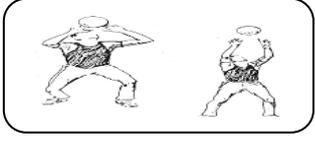
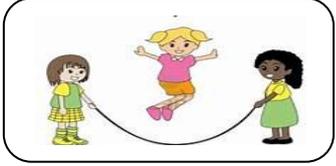
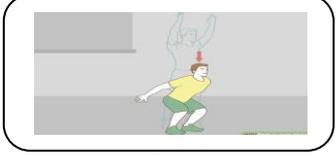
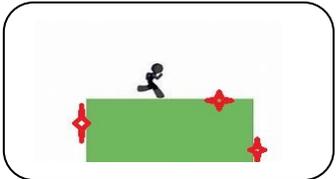
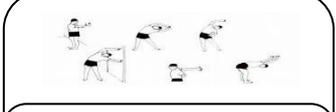
الوحدة التعليمية رقم: 26

النشاط: ألعاب التوازن	التاريخ: 2019/01/13	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميفاتي - دوائر ملونة - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال التوازن الثابت			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل طريقة الثبات	<p>- الإصطاف، المنادة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة: الحلقات.</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* الجري الخفيف</p> <p>* النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل الثبات داخل حلقة	<p>لعبة الدوائر الرقمية</p> <p>* عمل زوجي الطفل الاول يضع دوائر ملونة ومرقمة في الارض والثاني يقفز ويتبع الحلقات الموضوعة.</p> <p>الشكل(1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	<p>* عدم الاسراع</p>
	تعلم الطفل الثبات باستعمال قدم مفضلة	<p>لعبة الثبات</p> <p>* عمل بالافواج يقوم الاطفال بتشكيل دائرة عند الاشارة الدواران اتجاه عقارب الساعة وعند الاشارة الثانية التوقف ومحاولة الثبات (على قدم واحدة)</p> <p>الشكل(2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	<p>* السرعة في الاداء</p> <p>* التركيز اثناء الاشارة</p>
	تعلم الطفل التحكم في جسمه	<p>لعبة التوازن بالكرة</p> <p>* عمل بالافواج كل طفلين متقابلين الاول يرمي الكرة ويكون واقفا على قدم ومحاولة والحفاظ على توازنه اثناء التمرير .</p> <p>الشكل (3)</p>	 <p>شكل(3)</p>	6 د	<p>* التركيز على الثبات وليس الرمي</p>
تعلم الطفل التوازن بعد الحركة	<p>لعبة التوازن</p> <p>* لعبة السير على لوحة وعند الاشارة الوقوف على قدم والمحافظة على التوازن مدة 10 ثوان.</p> <p>الشكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>* التركيز على المسار</p> <p>* محاولة تجاوز المسافة وعد السقوط</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...).</p>		04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

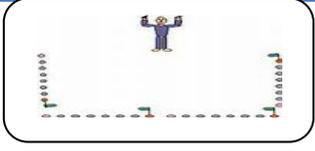
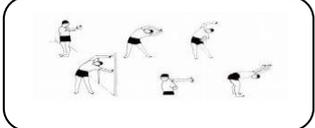
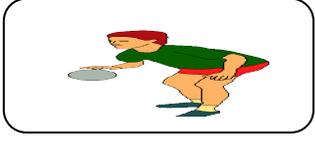
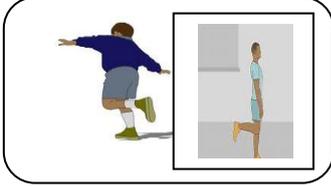
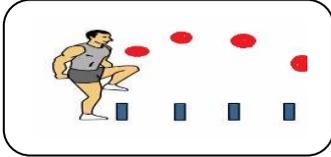
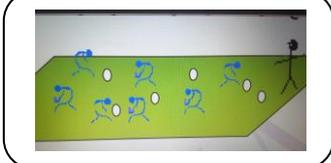
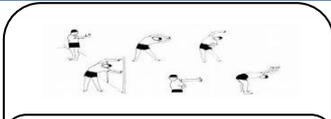
الوحدة التعليمية رقم: 27

النشاط: ألعاب التوازن	التاريخ: 2019/01/24	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - منادل			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال التوازن الثابت			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل التوازن بعد الحركة	<p>- الإصطافاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصاة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة: البالونات.</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* الجري الخفيف</p> <p>* النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل الحفاظ على ثباته بعد الحركة	<p><u>لعبة الحبل</u></p> <p>* عمل ثنائي كل طفلين حاملين للحبل من الطرف عند الاشارة يقومان بمرجحة خفيفة للحبل ومحاولة طفلي الوسط القفز والهبوط مع المحافظة على توازنه.</p> <p>الشكل (1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	<p>* احترام الادوار</p> <p>* عدم السرعة</p>
	تعلم الطفل الثبات على قدم واحدة	<p>* <u>لعبة الحجلة</u></p> <p>يرسم المعلم مستطيلات متتابعة ويقف الطفل خارج المستطيلات ليقوم بدرجة خشبة بقدم واحدة في جميع المستطيلات من مستطيل لآخر والفائز الذي ينهي المستطيلات دون سقوطه. الشكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	<p>* اختيار القدم المفضلة</p>
تعلم الطفل الحفاظ على ثباته بكلتا القدمين	<p><u>لعبة المنديل الملون</u></p> <p>* وضع منديل عاليا عند الاشارة يقوم الطفل بالقفز الى اعلى ومحاولة لمس المنديل والهبوط داخل الحلقة مع المحافظة على توازنه. الشكل (3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	<p>* ترتيب العمل</p>	
تعلم الطفل التوازن على قدم واحدة باتباع الشكل	<p><u>لعبة المربع</u></p> <p>* الجري بشكل خفيف في الملعب عند الاشارة يقوم اطفال الفوج الواحد بتشكيل مربع بسرعة والوقوف على قدم واحدة مع الحفاظ على التوازن. الشكل (4)</p>	 <p>شكل (4)</p>	6 د	<p>* سرعة الاستجابة للاشارة</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

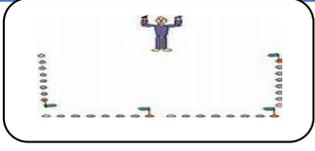
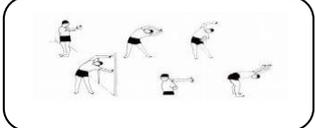
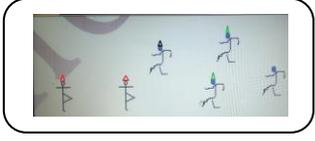
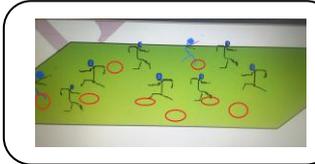
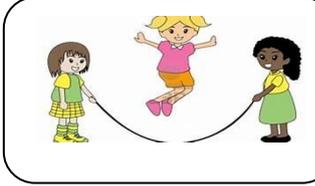
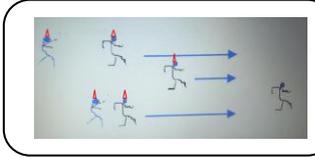
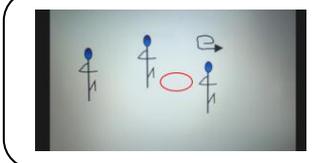
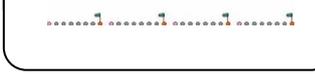
الوحدة التعليمية رقم: 28

النشاط: ألعاب التوازن	التاريخ: 2019/02/07	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال الثبات باستعمال الكرات			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل التحكم في جسمه وعدم الحركة	<p>- الإصطافاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة: التنطيط الثابت.</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* الجري الخفيف</p> <p>* النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل التوازن بعد القفز	<p><u>لعبة الحبل</u></p> <p>* عمل بالافواج كل طفلين امام فوج معين بمسكان بالحبل على ارتفاع (10سم) وعند الاشارة يقفز الطفل من خط البداية بقدم واحدة والسقوط بنفس القدم.</p> <p>الشكل(1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	<p>* الاداء من الثبات</p>
	تعلم الطفل الحفاظ على التوازن بعد الدفع	<p><u>لعبة القفز برجل واحدة</u></p> <p>يرسم المعلم خطا بالطباشير فاصلا بين الافواج ويقف اللاعبان على قدم واحدة متواجهان ويدير كل لاعب للاخر كتفه وعند الاشارة كل لاعب يدفع زميله والذي يسقط يخسر .</p> <p>الشكل(2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	<p>* مرجة الذراعين</p> <p>* السقوط بالقدم المفضلة</p>
	تعلم الطفل وضعية التوازن بالكرة	<p><u>لعبة الثبات</u></p> <p>* فوجين متقابلين يكون الطفل ممسكا بالكرة وواقفا على قدم واحدة عند الاشارة يقوم برمي الكرة الى الزميل المقابل مع المحافظة على الثبات ثم العودة الى الخلف.</p> <p>الشكل(3)</p>	 <p>شكل(3)</p>	6 د	<p>* الترتيب في الاداء والالتقان</p>
تعلم الطفل التوازن باستعمال الكرات	<p><u>لعبة التوازن</u></p> <p>* كل طفل يمسك الكرة ثم يقوم بالوقوف بقدم واحدة عند الاشارة يقوم برمي الكرة الى اعلى و فوق رأسه ومحاولة التقاطها مع المحافظة على ثباته وعدم سقوطه.</p> <p>الشكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>* العمل</p> <p>بطريقة بطيئة وعدم الاسراع</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة تعيش ...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

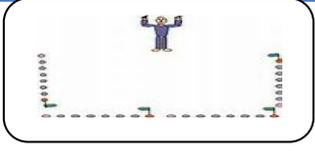
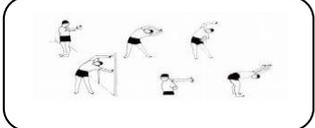
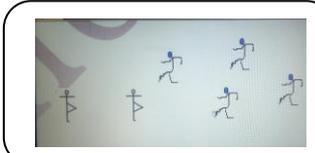
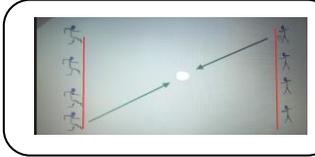
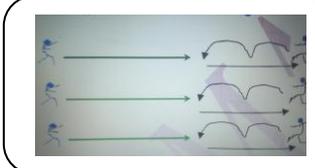
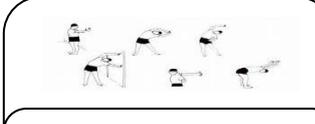
الوحدة التعليمية رقم: 29

النشاط: ألعاب التوازن	التاريخ: 2019/02/28	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - طوق حبال			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال التوازن باستعمال الوسائل والادوات			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل التوازن بالقدم المناسبة	<p>- الإصطفاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة: القرصان.</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* الجري الخفيف</p> <p>* النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل وضعية الثبات بقدم واحدة	<p><u>لعبة الحلقة</u></p> <p>* جري خفيف داخل الملعب بشكل حر عند الإشارة يقفز الطفل داخل حلقة ويقف على قدمه مدة (4) ثوان وعند الإشارة يعود الطفل للجري. الشكل (1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	* اتباع الإشارة
	تعلم الطفل الثبات بعد القفز	<p><u>لعبة الحبل الدوار</u></p> <p>طفلان ممسكان بالحبل مع مرجحة خفيفة للحبل، ليقفز الطفل عدة قفزات بقدم واحدة ثم يترك المكان لزميله محاولة اتمام القفزات دون السقوط. الشكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	* اختيار القدم المفضلة
	تعلم الطفل طريقة الثبات باستعمال القمع	<p><u>لعبة القمع</u></p> <p>* من وضعية الجلوس نضع قمع فوق راس الطفل عند الإشارة يحاول الطفل الوقوف على قدم واحدة وعند الإشارة الثانية يغير القدم دون سقوط القمع وهكذا. الشكل (3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	* العمل المنظم وعدم التسرع
المرحلة الرئيسية	تعلم الطفل التوازن بعد الحركة	<p>* لعبة طوق مين</p> <p>طفلان بينهما طوق في الوسط وعند الإشارة القفز بقدم والتوازن ومحاولة دخول الطوق والبقاء متوازن. الشكل (4)</p>	 <p>شكل (4)</p>	6 د	* اتباع الإشارة والتعليمات
	المرحلة الختامية	<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة نعيش...).</p>	 	04 د	إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية

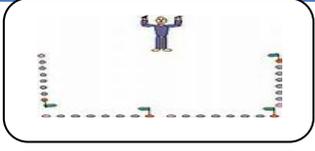
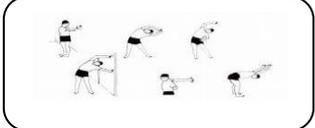
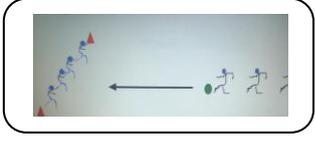
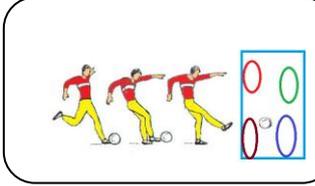
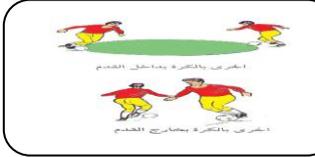
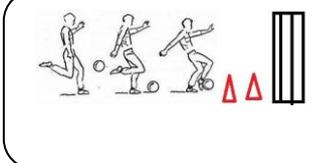
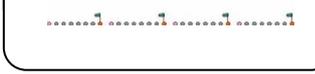
الوحدة التعليمية رقم: 30

النشاط: ألعاب التوازن	التاريخ: 2019/03/13	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي -			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال التحكم في الجسم والثبات			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الثبات بعد تسديد كرة عليه	<ul style="list-style-type: none"> - الإصطافاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية. - جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة. - إجراء تمارين المرونة. - لعبة: التصويب على هدف. 	  	07 د	<ul style="list-style-type: none"> * الانتباه * الجري الخفيف * النظام أثناء العمل التركيز على التسخينات احترام قواعد اللعبة
	تعلم الطفل الثبات لأطول مدة ممكنة	<p><u>لعبة الثبات</u></p> <p>* عمل فردي عند الاشارة يقوم الطفل بالوقوف على قدمه اليمنى لأكثر زمن ممكن وعند الاشارة الثانية يحاول تغيير القدم. الشكل(1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	* التركيز الجيد
	تعلم الطفل التوازن بالقدم المناسبة	<p><u>لعبة التناوب</u></p> <p>* الجري بشكل حر عند الاشارة يختار الطفل القدم المفضلة ليقف لأكثر زمن ممكن وعند الاشارة يعود الى الجري الخفيف. الشكل(2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	<ul style="list-style-type: none"> * جري خفيف * اتباع الاشارة
	تعلم الطفل التوازن بسرعة	<p><u>لعبة السلسلة</u></p> <p>* نرسم خطان متوازيان بينهما مسافة (10م) عند الاشارة يقوم كل فوج بالجري الحر وعند الاشارة كل فوج يكون واقفا على شكل سلسلة مستقيمة وجميع عناصر الفوج على قدم واحدة. الشكل(3)</p>	 <p>شكل(3)</p>	6 د	* العمل الجماعي
تعلم الطفل اختيار قدم التوازن المفضلة	<p>* لعبة تبادل الاماكن</p> <p>حيث عند الاشارة يجري الاطفال ويحاول تبادل الاماكن بسرعة مع الثبات عند الوصول وذلك بالقدم المفضلة. الشكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	* التنافس أثناء الاداء	
المرحلة الختامية		<ul style="list-style-type: none"> * مشي خفيف على طول الملعب. * القيام بتمارين المرونة. * التحية الرياضية (رياضة نعيش...). 	 	04 د	<ul style="list-style-type: none"> إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية

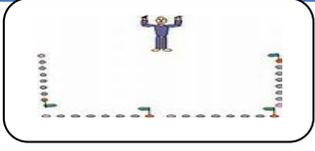
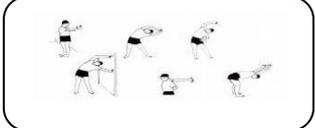
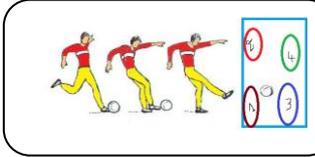
الوحدة التعليمية رقم: 31

النشاط: العاب ركل الكرة	التاريخ: 2019/01/08	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال دقة ركل الكرة			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل طريقة الركل	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة: التصويب على هدف.</p>	  	07 د	<p>*الانتباه</p> <p>*الجري الخفيف</p> <p>*النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل توجيه الكرة	<p><u>لعبة القمع</u></p> <p>وضع اقمام مرقمة عند الاشارة الى رقم يحاول الطفل اختيار رقم معين وتحديد القمع ثم ركل الكرة اتجاه القمع ومحاولة لمسه. الشكل (1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	<p>* التركيز وعدم التسرع في العمل</p> <p>* ضرب الكرة بالقدم المفضلة</p>
	تعلم الطفل الركل بالقدم المناسبة	<p><u>لعبة الالوان</u></p> <p>رسم دوائر ملونة على الحائط عند اعطاء الاشارة يركل الطفل الكرة نحو اللون الذي قام باختياره. الشكل(2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	
	تعلم الطفل التحكم في الكرة	<p><u>لعبة المحافظة على الكرة</u></p> <p>دائرة مرسومة قطرها (10م)، كل طفلين متقابلين عندهم كرة ومحاولة اخراج كرة الخصم خارج الدائرة والطفل الذي تخرج كرته يخرج من الدائرة. الشكل(3)</p>	 <p>شكل(3)</p>	6 د	<p>* العمل بالتناوب "قدم يمينى ثم يسرى</p> <p>* ضرب الكرة مباشرة</p>
تعلم الطفل دقة الركل للحائط	<p>* <u>لعبة ارتداد القذيفة</u></p> <p>وضع عدد من الاقمام على مسافة من الحائط وركل الكرة الى الحائط وعند ارتدادها تلمس الاقمام، ومحاولة اسقاط اكبر عدد من الاقمام. الشكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>*ضرب الكرة بقوة</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة نعيش...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

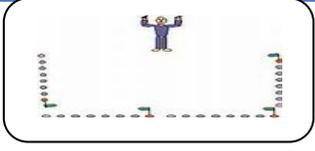
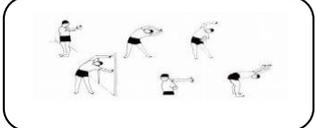
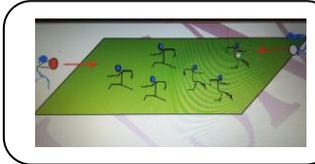
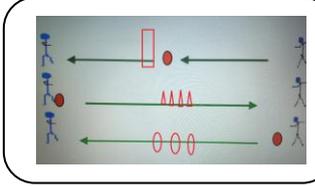
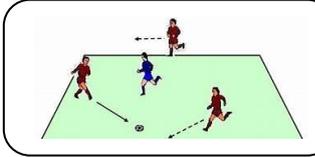
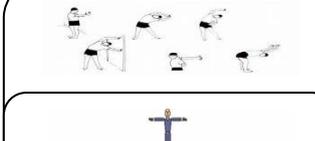
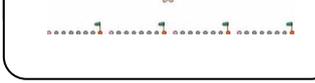
الوحدة التعليمية رقم: 32

النشاط: العاب ركل الكرة	التاريخ: 2019/01/29	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة - مربعات			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال دقة ركل الكرة			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الركل بالطريقة المناسبة	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة: الركل المتنوع.</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* الجري الخفيف</p> <p>* النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل الركل بداخل القدم وتوجيه الكرة	<p><u>لعبة التهديف:</u></p> <p>رسم مرمى في الحائط ووضع علامة في الارض تبعد مسافة (4م) على المرمى ووضع طفل كحارس مع محاولة الاطفال تسجيل هدف. الشكل (1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	<p>* اختيار جهة الضرب</p> <p>التركيز قبل البداية</p>
	تعلم الطفل الركل بقوة	<p>لعبة التهديف</p> <p>نفس اللعبة السابقة مع زيادة مسافة ركل الكرة الى (5م). الشكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	<p>* محاولة اختيار القدم المفضلة</p> <p>* توجيه الكرة</p>
	تعلم الطفل الركل بعد الجري	<p><u>لعبة الدوائر</u></p> <p>رسم دوائر على حائط أملس بارتفاعات مختلفة وأرقام مختلفة وكل دائرة يرقم برقم معين حسب الارتفاع وعند الاشارة يتنافس الاطفال بركل الكرة ومحاولة جمع النقاط الشكل (3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	<p>* اختيار الاعداد الكبيرة</p> <p>التوجيه السليم للكرة</p>
تعلم الركل لابتعد مسافة وبقوة	<p>* <u>لعبة الركل</u></p> <p>ركل الكرة لأبعد مسافة.</p> <p>ركل الكرة لأبعد مسافة والجري خلفها لانتقاطها.</p> <p>ركل الكرة في اتجاهات مختلفة.</p> <p>الشكل (4)</p>	 <p>شكل (4)</p>	6 د	<p>* استعمال كلتا القدمين بالتناوب</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة نعيش...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

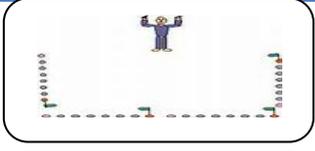
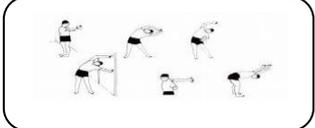
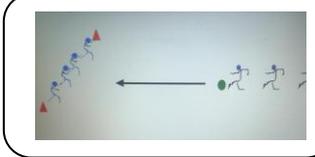
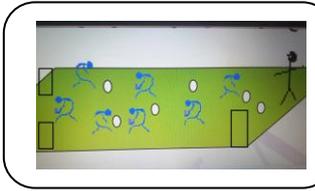
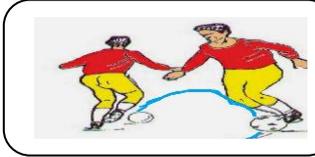
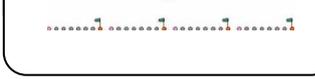
الوحدة التعليمية رقم: 33

النشاط: العاب ركل الكرة	التاريخ: 2019/02/12	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال التعامل مع الكرات			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الركل بقوة مناسبة	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة: الركل لأبعد مسافة</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* الجري الخفيف</p> <p>* النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل الركل نحو هدف متحرك	<p>لعبة صيد الارانب</p> <p>طفلين متقابلين بينهما مسافة (6م) وبينهما مجموعة اطفال حيث يحاول الطفل ركل الكرة باتجاه المجموعة ومحاولة لمس الاطفال بالكرة. الشكل(1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	<p>* التركيز ومحاولة اصابة الاطفال</p>
	تعلم الطفل ركل الكرة نحو هدف ثابت	<p>* لعبة متنوعة</p> <p>ركل الكرة على اشياء مختلفة على حائط *ركل كرة في خط مستقيم *على هدف معين *ركل الكرة لأبعد مسافة. الشكل(2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	<p>* التغيير في استخدام القدم</p> <p>اتباع التعليمات</p>
	تعلم الطفل التحكم في الكرة والتعامل معها	<p>لعبة التمرير</p> <p>* عمل زوجي عند الاشارة يتبادل الاطفال الكرة تارة بالرجل اليمنى وتارة باليسرى. الشكل(3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	<p>* التناوب في الاداء</p>
المرحلة الرئيسية	تعلم الطفل ركل الكرة بالقوة المناسبة ونحو الهدف	<p>* لعبة التوجيه</p> <p>طفلين متقابلين.</p> <p>رسم خطان متوازيان.</p> <p>تحديد مسافة معينة بين الطفلين.</p> <p>ركل الكرة في مسار مستقيم. الشكل(4)</p>	 <p>شكل (4)</p>	6 د	<p>* اتباع المسار المرسوم</p> <p>* عدم التسرع</p>
	المرحلة الختامية	<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة نعيش...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

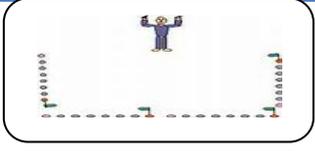
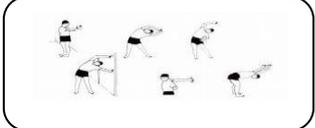
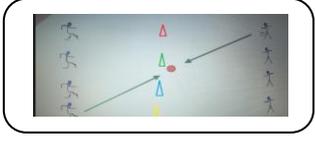
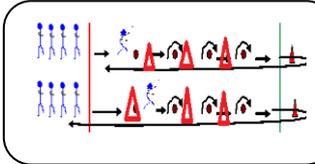
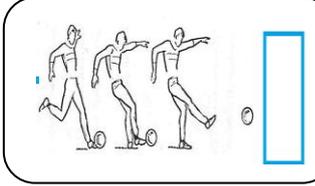
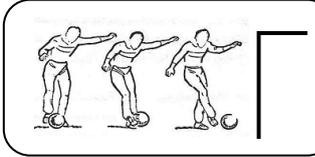
الوحدة التعليمية رقم: 34

النشاط: العاب ركل الكرة	التاريخ: 2019/02/24	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال ركل الكرة وتوجيهها			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل الركل بقوة	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>- لعبة: الركل لأبعد مسافة</p>	  	07 د	<p>*الانتباه</p> <p>*الجري الخفيف</p> <p>*النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل الركل نحو هدف ثابت	<p><u>لعبة الركل</u></p> <p>وضع الكرة أمام الاطفال وعند الاشارة محاولة تحديد الزميل وركل الكرة مع محاولة توجيه الكرة الى الزميل.</p> <p>الشكل(1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	<p>* التركيز وعدم التسرع في ضرب الكرة</p>
	تعلم الطفل توجيه الكرة	<p><u>لعبة الصافرة</u></p> <p>كل طفلين يتبادلان الكرة بينهما في مختلف جهات الملعب وعند الصافرة يسدد احد الاطفال الكرة داخل الدائرة مرسومة على الحائط. الشكل (2)</p>	 <p>شكل(2)</p>	6 د	<p>* اتباع الاشارة</p> <p>* عدم التسرع</p>
	تعلم الطفل كيفية التحكم في الكرة	<p><u>لعبة الاتجاه</u></p> <p>عند الاشارة يمشي الطفل بالكرة وذلك باستخدام كلتا قدميه مع محاولة اتباع المسار الذي يشكله زميله الاول.</p> <p>الشكل(3)</p>	 <p>شكل(3)</p>	6 د	<p>*اتباع الزميل الاول الذي يشكل المسار</p>
تعلم الطفل الركل الدقيق نحو الهدف	<p><u>لعبة صيد الزميل</u></p> <p>فوجين متقابلين عند الاشارة الفوج الاول يركل الكرة والفوج الثاني يحاول تجنب الكرات المتجهة نحوهم.</p> <p>الشكل(4)</p>	 <p>شكل(4)</p>	6 د	<p>* العمل الجماعي المنظم</p>	
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>*التحية الرياضية (رياضة نعيش...).</p>	 	04 د	<p>إدراك أهمية الاسترجاع</p> <p>مناقشة جماعية</p>

الوحدة التعليمية رقم: 35

النشاط: العاب ركل الكرة	التاريخ: 2019/03/19	الزمن: 35 دقيقة	مكان العمل: ساحة الروضة	روضة: ثنية المطحنة
وسائل العمل الضرورية	صافرة - أقماع - ميقاتي - كرات صغيرة			
الهدف التعليمي	تعليم الاطفال توجيه الكرة في اتجاه معين باستعمال الوسائل			

مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	محتوى النشاط	التشكيلات	الزمن	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	تعلم الطفل تسديد الكرة نحو الهدف في منافسة	<p>- الإصطاف، المناداة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- جري خفيف حول الملعب، القيام بالتسخينات العامة (اطراف علوية- اطراف سفلية)، إجراء التسخينات الخاصة.</p> <p>- إجراء تمارين المرونة.</p> <p>* لعبة الزجاجات الخشبية</p>	  	07 د	<p>* الانتباه</p> <p>* الجري الخفيف</p> <p>* النظام أثناء العمل</p> <p>التركيز على التسخينات</p> <p>احترام قواعد اللعبة</p>
	تعلم الطفل التحكم في الكرة باستعمال كلتا القدمين	<p><u>لعبة التركيز</u></p> <p>تقسيم الاطفال الى افواج متساوية العدد ووضع اقماع متباعدة على مسافة (15م) والمسافة بينها (3م) عند الاشارة ينطلق الطفل بالكرة مراوفا الاقماع. الشكل (1)</p>	 <p>الشكل (1)</p>	6 د	* استعمال كلتا القدمين
	تعلم الطفل ركل الكرة عاليا	<p><u>لعبة الحائط</u></p> <p>افواج متقابلة وعلى مسافة (3م) على الحائط عند الاشارة يحاول الاطفال ركل الكرة الى الحائط كرة طائرة. الشكل (2)</p>	 <p>شكل (2)</p>	6 د	* عدم التسرع في الاداء
	تعلم الطفل ركل الكرة متدرجة على الارض	<p>* <u>لعبة الحائط</u></p> <p>افواج متقابلة وعلى مسافة (3م) على الحائط عند الاشارة يحاول الاطفال ركل الكرة الى الحائط وتكون كرة متدرجة. الشكل (3)</p>	 <p>شكل (3)</p>	6 د	* اتباع التعليمات في ضرب الكرة
المرحلة الرئيسية	تعلم الطفل ركل الكرة وتوجيهها بعد الاشارة	<p><u>لعبة التوجيه (الرقم)</u></p> <p>افواج مقابلة للحائط على بعد (4م) وضع حاجز بارتراف (50سم) عند الاشارة برقم 1 ركل الكرة تحت الحاجز وعند الرقم 2 ركل الكرة فوق الحاجز. الشكل (4)</p>	 <p>شكل (4)</p>	6 د	* التوجيه الجيد للكرة
	النظر للامام نحو الهدف				
المرحلة الختامية		<p>* مشي خفيف على طول الملعب.</p> <p>* القيام بتمارين المرونة.</p> <p>* التحية الرياضية (رياضة نعيش...).</p>		04 د	إدراك أهمية الاسترجاع مناقشة جماعية

ملخص الدراسة بالعربية

أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة بين (4-5) سنوات.

دراسة ميدانية بروضة ثنية المطحنة - باتنة -

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه ل.م.د تخصص النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي

إشراف : د/ حميدة قاصدي

إعداد : بن حمزة رضوان

د/ زيان نصيرة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه رياضية والوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة بين (4-5) سنوات، وتم إجراء هذه الدراسة في المدة من 2019/01/06 إلى 2019/03/19، وقد اشتملت عينة الدراسة على (44) طفل وطفلة اختيروا بطريقة عشوائية من أطفال الروضة ببلدية شير، وقسمت العينة إلى مجموعتين تضمنت كل مجموعة (22) طفلا وطفلة، حيث طبق على المجموعة التجريبية الأولى برنامج الألعاب شبه رياضية والمجموعة التجريبية الثانية برنامج الألعاب شبه الرياضية باستخدام الوسائل السمعية البصرية.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة، ودامت فترة تعليم المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية (11) أسبوع، وتم إجراء عملية التكافؤ، كما تم إختيار الإختبارات الحركية، مع إجراء تجربة استطلاعية على مجموعة بعدد (11) طفل وطفلة من خارج عينة الدراسة الأساسية، مع إستعمال الأدوات والوسائل في البحث، وتم إجراء الإختبارات القبليّة على المجموعتين، ومن ثم تطبيق البرنامج التعليمي الخاص بكل مجموعة، فكانت المجموعة التجريبية الأولى تتلقى برنامج بألعاب شبه رياضية، أما المجموعة التجريبية الثانية فكانت تتبع برنامج بألعاب شبه رياضية مع عرضها بوسائل سمعية بصرية، حيث بلغت عدد الوحدات التعليمية (35) وحدة تعليمية بالنسبة لمجموعتي البحث وطبقت في مدة (11) أسبوع وكان زمن كل وحدة هو (35) دقيقة، بعدها أجريت الإختبارات البعدية، وقد تم الإستعانة بالوسائل الإحصائية المتمثلة في الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، وإختبار (ت) ستودنت لعينتين مرتبطتين، وذلك من أجل معالجة النتائج، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الألعاب شبه الرياضية في تعلم الحركات الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة بين (4-5) سنوات ولصالح القياس البعدي.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي و البعدي لمجموعة الألعاب شبه الرياضية باستعمال الوسائل السمعية البصرية في تعلم الحركات الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة بين (4-5) سنوات ولصالح القياس البعدي .

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في تعلم الحركات الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة بين (4-5) سنوات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية وهي مجموعة الألعاب شبه الرياضية باستخدام الوسائل السمعية البصرية.

* أن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية والذي صممه الباحث له تأثير إيجابي في تعلم المهارات الحركية الأساسية بالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى.

* أن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية والوسائل السمعية البصرية والذي صممه الباحث له تأثير إيجابي في تعلم المهارات الحركية الأساسية بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية.

* إن أفضلية نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية حققتها المجموعة التجريبية الثانية ثم المجموعة التجريبية الأولى.

ومن خلال النتائج فقد أوصى الباحث بما يلي:

- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي الذي أعده الباحث لما له من تأثير في تعلم المهارات الحركية الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسة (4-5) سنوات.

- ضرورة الاستعانة بالوسائل السمعية البصرية لما لها من أثر في تسهيل عملية التعلم والتعليم.

- التنوع في استخدام الوسائل التعليمية المساعدة لما لها من أثر في تسهيل عملية التعلم.

- استعمال ألعاب شبه رياضية متنوعة تنافسية وهادفة لجذب إنتباه الأطفال.

Résumé de l'étude en français

L'effet d'un programme éducatif et les supports audiovisuels dans l'apprentissage des mouvements de base chez un enfant pré-scolaire entre (4-5) ans.

Étude de terrain à la crèche de Theniet El Matahna – Batna

**Une thèse présentée en vue de l'obtention de doctorat LMD, spécialité :
activité physique et sportive pré-scolaire.**

Préparée par:

Benhamza Radhwane

Sous la direction de:

D/ Kasdi Hamida

D/ Ziane Nacera

Cette étude visait à identifier un programme éducatif en utilisant les quasi-jeux sportifs et les supports audiovisuels dans l'apprentissage des mouvements de base chez un enfant pré-scolaire de (4-5) ans, cette étude a duré du 06/01/2019 au 19/03/2019, avec un échantillon de (44) enfants sélectionnés aléatoirement parmi les enfants de la crèche à la commune de Chir, cet échantillon a été divisé en deux groupes dont chaque groupe comprenant (22) enfants, le premier groupe expérimental ont reçu un programme des quasi-jeux sportifs, alors que le deuxième groupe expérimental ont reçu un programme des quasi-jeux sportifs en utilisant les supports audiovisuels.

Le chercheur a abordé l'approche expérimental en faisant des groupes égaux, la période d'apprentissage des deux groupes et de (11) semaines, un processus d'égalité a été exécuté ainsi que les tests de mouvements ont été sélectionnés avec un essai exploratoire mené sur un groupe de (11) enfants hors de l'échantillon de l'étude primordial, en utilisant les supports et les moyens dans la recherche,

des pré-tests ont été mené sur les deux groupes, puis l'application d'un programme éducatif spécifique à chaque groupe expérimental, de sorte que le premier groupe expérimental a reçu un programme des quasi-jeux sportifs, et le deuxième groupe expérimental suivait un programme des quasi-jeux sportifs présenté audiovisuellement, le nombre d'unités d'enseignement ayant atteint (35) unités pour les deux groupes de recherche, ces (35) unités ont été appliquées sur (11) semaines avec une durée de (35) minutes pour chacune, puis des post-tests ont été mené. Des méthodes statistiques représentées tel que la moyenne arithmétique, l'écart type et les tests de student de deux échantillons, ont été utilisées afin de traiter les résultats, l'étude a atteint les résultats suivants:

* L'existence de différences statistiquement significatives au niveau de signification (0.05) entre les résultats pré et poste mesure pour le groupe des quasi-jeux sportifs sur l'apprentissage des mouvements de base chez les enfants pré-scolaires entre (4-5) ans et en faveur de la poste-mesure.

* L'existence de différences statistiquement significatives au niveau de signification (0.05) entre les résultats pré et poste mesure pour le groupe des quasi-jeux sportifs en utilisant les supports audiovisuels sur l'apprentissage des mouvements de base chez les enfants pré-scolaires entre (4-5) ans et en faveur de la post-mesure.

* L'existence de différences statistiquement significatives au niveau de signification (0.05) entre les résultats post-mesure pour le premier groupe et le deuxième groupe de recherche expérimental sur l'apprentissage des mouvements de base chez les enfants pré-scolaires entre (4-5) ans et en faveur de la post-mesure du deuxième groupe expérimental qui est les quasi-jeux sportifs en utilisant les supports audiovisuels.

* Le programme éducatif utilisant des quasi-jeux sportifs conçu par le chercheur a un effet positif sur l'apprentissage des habiletés motrices de base pour le premier groupe expérimental.

* Le programme éducatif utilisant des quasi-jeux sportifs et les supports audiovisuels conçu par le chercheur a un effet positif sur l'apprentissage des habiletés motrices de base pour le deuxième groupe expérimental.

* La préférence pour les résultats des post-tests pour les tests de mouvements de base a été obtenue par le deuxième groupe expérimental, puis par le premier groupe expérimental.

* D'après les résultats, le chercheur a recommandé ce qui suit :

– la nécessité d'utiliser le programme éducatif préparé par le chercheur en raison de son impact sur l'apprentissage des compétences motrices de base chez un enfant d'âge préscolaire (4–5) ans.

– La nécessité d'utiliser des supports audiovisuels en raison de leur effet sur la facilitation du processus d'apprentissage et d'enseignement.

– La diversification de l'utilisation des supports pédagogiques en raison de leur effet sur la facilitation du processus d'apprentissage.

– L'utilisation de divers quasi-jeux sportifs compétitifs et constructifs pour attirer l'attention des enfants.

Abstract of the study in English

The effect of an educational program using semi-sports games and audiovisual aids on learning the basic movements of a pre-school child between (4-5) years .

Field study in Thaniet El Mathna kindergarten – Batna –

Research presented within the requirements for obtaining a PhD degree specializing in pre-school physical activity and sports

Prepared by :

Benhamza Radhwane

Supervision :

D/ Kasdi Hamida

D/ Ziane Nacera

This study aimed to identify the effect of an educational program using semi-sports games and audiovisual aids in learning the basic movements of a pre-school child between (4-5) years old, and this study was conducted in the period from 06/01/2019 to 19/03/2019, The study sample included (44) boys and girls, who were randomly selected from kindergarten children in the municipality of Chir, and the sample was divided into two groups, each group included (22) boys and girls, the first experimental group was the semi-sport games program and the second experimental group the semi-sports games program using audiovisual aids.

The researcher used the experimental approach to design equal groups, and the teaching period of the first experimental and second experimental groups lasted(11) weeks, and the equivalence process was conducted, and the kinetic tests were selected, with an exploratory experiment being conducted on a group of (11) boys and girls from outside the basic study sample, with the use of tools and the means in searching, The pre-tests were conducted on the two groups, and then the educational program for each group was applied. The first experimental group was receiving a program with semi-sports games, and

the second experimental group was following a program with semi-sports games and presented with audiovisual aids, as the number of educational units reached 35 educational units for the two research groups, and they were applied over a period of 11 weeks, and the time of each unit was 35 minutes, after that, the dimensional tests were conducted, and the statistical methods represented by the arithmetic mean, standard deviation, and (T) test "Student" of two linked samples were used, in order to treat the results, and the study reached the following results:

The presence of statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the results of the pre and post measurements of the group of semi-sports games in learning the basic movements of pre-school children between (4-5) years and in favor of the post-measurement.

* The presence of statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the results of the pre and post measurements of the group of semi-sports games using audiovisual aids in learning the basic movements of pre-school children between (4-5) years and in favor of the post-measurement.

* The presence of statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the results of the post measurement of the first experimental research groups and the second experimental group in learning basic movements in pre-school children between (4-5) years and in favor of the post measurement of the second experimental group, which is a group of semi-sports games using audiovisual aids.

* The educational program using semi-sports games designed by the researcher has a positive effect in learning basic motor skills for the first experimental group.

* The educational program using semi-sports games and audiovisual aids designed by the researcher has a positive effect in learning basic motor skills for the second experimental group.

* The preference for the results of the dimensional tests in tests of basic motor skills was achieved by the second experimental group and then by the first experimental group.

Through the results, the researcher recommended the following:

- The necessity to use the educational program prepared by the researcher because of its effect on learning basic motor skills for pre–school children (4–5) years.
- The necessity of using audiovisual aids because of their effect in facilitating the learning and teaching process.
- Diversification in the use of educational aids because of their effect in facilitating the learning process.
- The use of various competitive and targeted semi–sports games to attract children's attention

