



جامعة أمحمد بوقرة

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: نشاط رياضي تربوي

الموضوع

انعكاس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق أهداف
حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية بومرداس خلال الموسم الدراسي 2021/2020

إشراف الأستاذ

نويقة رضوان

إعداد الطلبة

مالك منيرة

حساني فريال

العام الجامعي : 2021 / 2020



جامعة أمحمد بوقرة

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: نشاط رياضي تربوي

الموضوع

انعكاس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق أهداف
حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية بومرداس خلال الموسم الدراسي 2021/2020

إشراف الأستاذ

نويقة رضوان

إعداد الطلبة

مالك منيرة

حساني فريال

العام الجامعي : 2021 / 2020

حكمة شكر

قال تعالى

[رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي

بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ] سورة النمل الآية 19.

وعن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «لا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ» (رواه أحمد وأبو داود والبخاري في الأدب المفرد وابن حبان والطيالسي، وهو حديث صحيح صححه الألباني).

وانطلاقاً من هذا نحمد الله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على إتمام هذا العمل المتواضع ووقفنا فيه ونتوجه بالشكر والامتنان إلى أولياننا الكرام الذين ساندونا مادياً ومعنوياً في إنجاز هذا العمل .

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد لإنجاز هذا العمل المتواضع وفي تسهيل ما واجهناه من صعوبات ونخص بالذكر الأستاذ المشرف: الدكتور نويقة رضوان

الذي أفادنا بتوجيهاته وإرشاداته ولم يبخل علينا بنصائحه.

ونشكر أساتذة أعضاء لجنة المناقشة على قراءة محتويات هذا العمل المتواضع

كما نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل أساتذتنا بقسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية لولاية بومرداس على كل ما بذلوه من مجهود في تكويننا.



الإهداء 01

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من أفنى جهده من أجلي ورياني على الأخلاق الحميدة والحب والعطاء

إلى أبي الغالي أطال الله في عمره.

إلى أعز الناس وأحנם علي قلبي أُمي العزيزة التي كانت سندا لي في كل شئ أطال الله في

عمرها

إلى روح جدتي الغالية رحمها الله

إلى كل من قاسموني مشوار العمر إخوتي و أخواتي

إلى كل صديقاتي فاطمة، إبتسام، جميلة، فريال

إلى من عمل معي بكد بغية إتمام هذا العمل الأستاذ المشرف رضوان نويقة وإلي كل من ساهم

في إنجاز هذا العمل من بعيد أو من قريب و لو بالكلمة الطيبة إلي من يصلهم قلبي ولم

يكتبهم قلبي

الإهداء 02

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى الشق الخفي والنصف السند والروح التي حملتني في روحها ولا تزال ترعاني بقلبها وعينيها
إلى المدرسة الرؤوم والبسمة الدؤوم إلى التي مسحت دمعتي و رسمت فرحتي
أمي الغالية.

إلى الذي علمني التفاؤل في أسوء الظروف، إلى الذي منحني الثقة في نفسي وعلمني
كيف السن في طريق الزمان إلى اعز الناس أبي العزيز

إلى كل من قاسموني مشوار العمر إخوتي وأخواتي

إلى صديقاتي جميلة، فاطمة، إبتسام، مونييار، كما أخص الذكر خطيبي قادر الذي ساندني

إلى من عمل معي بكد بغية إتمام هذا العمل الأستاذ المشرف رضوان نويقة

وإلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بالكلمة الطيبة وإلى

من يصلهم قلبي ولم يكتبهم قلبي

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر و تقدير
ب	- إهداء 01
ت	- إهداء 02
ث	- قائمة المحتويات
ز	- قائمة الجداول
ع	- قائمة الأشكال
2	- مقدمة
الإطار العام للدراسة	
5	1-الإشكالية
6	2-الأسئلة الجزئية
6	3-الفرضية العامة
7	4-الفرضيات الجزئية
7	5-أسباب اختيار الموضوع
8	6-أهداف البحث
8	7-أهمية الدراسة
8	8-متغيرات الدراسة

8	9-تحديد المصطلحات والمفاهيم
9	10-الدراسات السابقة و المشابهة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الحجم الساعي لدرس التربية البدنية و الرياضية	
14	تمهيد
15	1-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
15	1-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية
16	1-2-1- تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية
17	1-2-2- التنمية العقلية
18	1-2-3- التنمية الاجتماعية والخلقية
18	1-3- محتويات درس التربية البدنية والرياضية
19	1-4- صعوبات تتعلق بدرس التربية الرياضية
19	1-4-1- عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها
20	1-4-2- موقع درس التربية الرياضية من الجدول الدراسي
20	1-5- برمجة التربية البدنية والرياضية
20	1-5-1- برمجة العمل السنوي
21	1-5-2- برمجة الوحدات التعليمية
21	1-5-3- برمجة الوحدات التعليمية

22	خلاصة
الفصل الثاني: أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	
24	تمهيد
25	1-2- التربية البدنية والرياضية
25	2-2- تقسيم أهداف التربية البدنية والرياضية
26	1-2-2- المجال المعرفي
26	2-2-2- المجال الوجداني
26	3-2-2- المجال المهاري
26	3-2- أهداف التربية البدنية والرياضية
28	4-2- أهداف التربية البدنية والرياضية حسب مناهج وزارة التربية الوطنية
28	1-4-2- الناحية البدنية
28	2-4-2- الناحية المعرفية
29	3-4-2- الناحية الاجتماعية
29	5-2- علاقة التربية والرياضية بالبدنية
30	6-2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
31	7-2- أهمية حصة التربية والرياضية
32	8-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

32	2-8-1- أهداف تعليمية
32	2-8-2- أهداف تربوية
33	2-9-9- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
34	2-9-1- تنمية الصفات البدنية
35	2-9-2- تنمية المهارات الحركية
35	2-9-3- النمو العقلي
36	خلاصة
الفصل الثالث: المراقبة	
38	تمهيد
39	3-1- مفهوم المراقبة
39	3-1-1- لغويا
39	3-1-2- إصطلاحا
39	3-2- مراحل المراقبة
40	3-3- خصائص النمو في مرحلة المراقبة
40	3-3-1- النمو الجسمي
41	3-3-2- النمو المورفولوجي
41	3-3-2- النمو النفسي

42	3-4- أفكار مستحدثة وجديدة
42	3-4-1- النمو الاجتماعي
42	3-4-2- النمو العقلي والمعرفي
43	3-4-3- النمو الوظيفي
44	3-5- أشكال المراقبة
44	3-5-1- المراقبة المتوافقة
45	3-5-2- المراقبة المنطوية
45	3-5-3- المراقبة العدوانية
46	3-5-4- المراقبة المنحرفة
47	3-6- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق
49	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: التعريف بالإجراءات المنهجية و الميدانية للدراسة	
52	تمهيد
53	4-1- منهجية البحث
53	4-1-1- الدراسة الاستطلاعية
53	4-1-2- منهج البحث

53	4-1-3- مجتمـع و عينة الدراسة
53	4-1-3-1- مجتمـع الدراسة
54	4-1-3-2- عينة الدراسة
54	4-2- مجالات البحث
54	4-2-1- المجال البشري
54	4-2-2- المجال المكاني
54	4-2-3- المجال الزماني
55	4-3- أدوات الدراسة
55	4-3-1- الاستبيان
56	4-3-2- صدق الاستبيان
57	4-4- متغيرات البحث
57	4-4-1- المتغير المستقل
57	4-4-2- المتغير التابع
57	4-5- المعالجة الإحصائية
58	خلاصة
الفصل الخامس: عرض و تفسير وتحليل نتائج الدراسة و مناقشتها	
60	تمهيد

61	5-1- عرض و تحليل نتائج الدراسة (المحور الأول)
75	5-2- عرض و تحليل نتائج الدراسة (المحور الثاني)
93	5-3- عرض و تحليل نتائج الدراسة (المحور الثالث)
109	5-4- مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضيات
109	5-4-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
110	5-4-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
112	5-4-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
114	5-5- الاستنتاج العام
115	5-6- اقتراحات و فروض مستقبلية
117	خاتمة
119	قائمة المراجع
124	ملخص الدراسة
129	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتطور وتحسن في الصفات البدنية للتلاميذ.	61
(1-1)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتطور وتحسن في الصفات البدنية للتلاميذ.	61
02	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتحسن المردود الفيزيولوجي للتلاميذ	62
(1-2)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتحسن المردود الفيزيولوجي للتلاميذ	63
03	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية للتحكم في نظام و تسيير الجهد عند التلاميذ	64
(1-3)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS للتحكم في نظام و تسيير الجهد عند التلاميذ	65
04	جدول إحصائي يبين التكرارات و النسب المئوية لمدى اهتمام التلاميذ بالمادة.	66
(1-4)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لمدى اهتمام التلاميذ بالمادة.	66

67	جدول إحصائي يبين التكرارات و النسب المئوية لتحكم التلاميذ في تجنيد منابع الطاقة.	05
68	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتحكم التلاميذ في تجنيد منابع الطاقة	(1-5)
68	جدول إحصائي يبين التكرارات و النسب المئوية لقدرة التلاميذ على التكيف مع الوضعيات التعليمية	06
69	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لقدرة التلاميذ على التكيف مع الوضعيات التعليمية	(1-6)
70	جدول إحصائي يبين التكرارات و النسب المئوية للتنسيق الجيد للتلاميذ بين العمليات و الحركات	07
71	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS للتنسيق الجيد للتلاميذ بين العمليات و الحركات	(1-7)
72	جدول إحصائي يبين التكرارات و النسب المئوية لحفاظ التلاميذ على التوازن خلال عملية التنفيذ	08
72	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لحفاظ التلاميذ على التوازن خلال عملية التنفيذ	(1-8)
73	جدول إحصائي يبين التكرارات و النسب المئوية للمردود البدني ونتائج حصة التربية البدنية و الرياضية	09

74	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS للمردود البدني ونتائج حصة التربية البدنية و الرياضية	(1-9)
75	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لمعرفة التلاميذ لتركيبية جسمهم	10
76	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لمعرفة التلاميذ لتركيبية جسمهم	(1-10)
76	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية معرفة التلاميذ مدى تأثير المجهود على نفسه	11
77	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS مدى تأثير المجهود على نفسه	(1-11)
78	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لمعرفة التلاميذ لبعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان	12
79	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لمعرفة التلاميذ لبعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان	(1-12)
80	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لمعرفة التلاميذ لقوانين الإسعافات الأولية	13
81	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لمعرفة التلاميذ لقوانين الإسعافات الأولية	(1-13)
81	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لمعرفة التلاميذ قواعد الوقاية	14

	الصحية	
82	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لمعرفة التلاميذ قواعد الوقاية الصحية	(1-14)
83	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتنمية التواصل و الاتصال الشفوي بين المعلم و المتعلم	15
84	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتنمية التواصل و الاتصال الشفوي بين المعلم و المتعلم	(1-15)
85	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لمعرفة التلاميذ قوانين الألعاب الرياضية	16
85	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لمعرفة التلاميذ قوانين الألعاب الرياضية	(1-16)
86	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لمعرفة التلاميذ قوانين الألعاب الرياضية دوليا و وطنيا	17
87	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لمعرفة التلاميذ قوانين الألعاب الرياضية دوليا و وطنيا	(1-17)
88	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لمساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في تجنيد قدراتهم لإعداد مشروع رياضي	18
89	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لمساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في تجنيد قدراتهم لإعداد مشروع رياضي	(1-18)

89	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتمكن التلاميذ من معرفة حدود قدراتهم	19
90	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتمكن التلاميذ من معرفة حدود قدراتهم.	(1-19)
91	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتمكن التلاميذ من معرفة حدود قدرات غيره	20
92	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتمكن التلاميذ من معرفة حدود قدرات غيره	(1-20)
93	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتحكم التلميذ في نزواته	21
94	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتحكم التلميذ في نزواته	(1-21)
94	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لقدرة التلميذ للسيطرة على نفسه	22
95	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لقدرة التلميذ للسيطرة على نفسه	(1-22)
96	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لقدرة التلميذ على تقبل الآخر	23
97	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لقدرة التلميذ على تقبل الآخر	(1-23)
98	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتعامل التلميذ مع غيره في	24

	حدود الممارسة	
98	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار (ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتعامل التلميذ مع غيره في حدود الممارسة	(1-24)
99	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتمتع التلميذ بالروح الرياضية	25
100	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار (ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتمتع التلميذ بالروح الرياضية	(1-25)
101	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتقبل التلميذ الهزيمة	26
101	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار (ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتقبل التلميذ الهزيمة	(1-26)
102	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتحلي التلميذ بروح المسؤولية	27
103	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار (ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتحلي التلميذ بروح المسؤولية	(1-27)
104	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتحلي التلميذ بروح المبادرة البناءة	28
104	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار (ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتحلي التلميذ بروح المبادرة البناءة	(1-28)
105	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لتعايش التلميذ ضمن الجماعة	29
106	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار (ك ²) بإستخدام نظام SPSS لتعايش التلميذ ضمن الجماعة	(1-29)

107	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لمساهمة التلميذ في بلوغ الأهداف المنشودة	30
107	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار(ك ²) بإستخدام نظام SPSS لمساهمة التلميذ في بلوغ الأهداف المنشودة	(1-30)

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
62	أعمدة بيانية تمثل لتطور وتحسن في الصفات البدنية للتلاميذ.	01
64	أعمدة بيانية تمثل لتحسن المردود الفيزيولوجي للتلاميذ.	02
65	أعمدة بيانية تمثل للتحكم في نظام و تسيير الجهد عند التلاميذ.	03
67	أعمدة بيانية تمثل لمدى اهتمام التلاميذ بالمادة.	04
68	أعمدة بيانية تمثل لتحكم التلاميذ في تجنيد منابع الطاقة.	05
70	أعمدة بيانية تمثل لقدرة التلاميذ على التكيف مع الوضعيات التعليمية.	06
71	أعمدة بيانية تمثل للجيد للتلاميذ بين العمليات و الحركات.	07
73	أعمدة بيانية تمثل لحفاظ التلاميذ على التوازن خلال عملية التنفيذ.	08
74	أعمدة بيانية تمثل للمردود البدني ونتائج حصة التربية البدنية و الرياضية.	09
76	أعمدة بيانية تمثل لمعرفة التلاميذ لتركيبية جسمهم.	10
78	أعمدة بيانية تمثل لمعرفة التلاميذ مدى تأثير المجهود على نفسه.	11
79	أعمدة بيانية تمثل لمعرفة التلاميذ لبعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.	12
81	أعمدة بيانية تمثل لمعرفة التلاميذ لقوانين الإسعافات الأولية.	13
83	أعمدة بيانية تمثل لمعرفة التلاميذ قواعد الوقاية الصحية.	14
84	أعمدة بيانية تمثل لتنمية التواصل و الاتصال الشفوي بين المعلم و المتعلم.	15

86	أعمدة بيانية تمثل لمعرفة التلاميذ قوانين الألعاب الرياضية.	16
87	أعمدة بيانية تمثل لمعرفة التلاميذ قوانين الألعاب الرياضية دوليا و وطنيا.	17
89	أعمدة بيانية تمثل لمساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في تجديد قدراتهم لإعداد مشروع رياضي.	18
91	أعمدة بيانية تمثل لتمكن التلاميذ من معرفة حدود قدراتهم.	19
92	أعمدة بيانية تمثل من معرفة حدود قدرات غيره.	20
94	أعمدة بيانية تمثل لتحكم التلميذ في نزواته	21
96	أعمدة بيانية تمثل لقدرة التلميذ للسيطرة على نفسه	22
97	أعمدة بيانية تمثل قدرة التلميذ على تقبل الآخر.	23
99	أعمدة بيانية تمثل لتعامل التلميذ مع غيره في حدود الممارسة.	24
100	أعمدة بيانية تمثل تمتع التلميذ بالروح الرياضية.	25
102	أعمدة بيانية تمثل لتقبل التلميذ الهزيمة.	26
103	أعمدة بيانية تمثل لتحلي التلميذ بروح المسؤولية.	27
105	أعمدة بيانية تمثل لتحلي التلميذ بروح المبادرة البناءة.	28
106	أعمدة بيانية تمثل لتعايش التلميذ ضمن الجماعة.	29
108	أعمدة بيانية تمثل لمساهمة التلميذ في بلوغ الأهداف المنشودة.	30

مقدمة

مقدمة:

عرف الإنسان منذ القديم العديد من العلوم وقام بتطويرها على مر الأزمان والعصور وقد ساهمت هذه العلوم في تطويره وازدهاره ، وقد بلغ هذا التطور ذروته في عصرنا الحالي نتيجة ما يعرفه العلم من ثورة تكنولوجيا في شتى المجالات ومختلف العلوم والتخصصات ، وهذا ما أدى بالإنسان للوصول إلى على مستويات الرقي الحضاري والتنوع الثقافي.

وبما أن التربية البدنية عبارة عن نشاط عضلي وذهني صاحب الإنسان منذ نشأته ومع مرور الزمن وما شاهده الإنسان من تطور أصبحت الرياضة علما قائما بذاته ، يعمل على نمو الإنسان في شتى المجالات الجسمية والذهنية وكذا النفسية و الاجتماعية و نظرا لما أوحى به واقع المجتمعات البشرية قديمها وحاضرهما بأن كل شيء في هذه الحياة ألا وله هدفه و غايته ، فالحياة أهداف مسطرة و كذا الشأن بالنسبة لأهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية عامة و المرحلة الثانوية خاصة لما لها هذه الأخيرة من أهداف مسطرة تسعى لتحقيقها في ظل الحجم الساعي المخصص لها و الذي هو مقرر من طرف الوزارة. و من هذا المنطلق تم إختيار هذا الموضوع للدراسة و هو انعكاس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق حصة أهداف التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

وعلى ضوء ما سبق قسمنا الدراسة الحالية إلى قسمين:

قسم نظري و قسم تطبيقي و هذا بعد التطرق إلى الجانب التمهيدي الذي احتوى على :

مدخل عام: وهو بمثابة التعريف بالبحث و تطرقنا فيه إلى تحديد الإشكالية و ضبطها، ثم التساؤل العام و التساؤلات الجزئية ثم الإجابة عليها بالفرضيات، بعدها تم عرض أسباب إختيار البحث و عرض أهمية و أهداف

البحث، و من ثم بعض الدراسات السابقة و التعليق عليها و استخداماتها في الدراسة الحالية، ثم تعريف البحث و تحديد المفاهيم و المصطلحات الأساسية للدراسة.

تم تقسيم الجانب النظري إلى ثلاثة فصول، الفصل الأول تحدث عن الحجم الساعي لدرس التربية البدنية و الرياضية و مفاهيمهم، أما الفصل الثاني فقد تحدث عن أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و العناصر المكونة له ، أما الفصل الثالث فتناولنا فيه مرحلة المراهقة و خصائصها في الطور الثانوي.

أما الدراسة التطبيقية فقسمنها إلى قسمين و هي كالتالي :

- **الفصل الرابع :** تناولنا في هذا الفصل منهجية و إجراءات البحث الميدانية، التي تمثلت في الدراسة الاستطلاعية و تحديد المنهج المتبع بعدها وصف مجتمع و عينة الدراسة و مجالات البحث سواء المجال البشري و المجال المكاني و المجال الزمني للبحث، وتحديد متغيرات الدراسة التي تتمثل في المتغير المستقل و المتغير التابع، ثم وصف الأداة المستعملة في الدراسة و كذا الأساليب و الأدوات المعتمدة في المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها.

- **الفصل الخامس :** كان بعنوان عرض وتحليل و مناقشة النتائج و تطرقنا فيه إلى تحليل النتائج و تبين أدوات التحليل الإحصائي المستعملة في ذلك، أما مناقشة و مقابل النتائج بالفرضيات فتمحور حول مناقشة النتائج و التعليق على مدى تحقق فرضيات الدراسة و ربطها بالإطار النظري و الدراسات السابقة أي الإحالة و من خلالها توصلنا إلى استنتاج عام، ومقترحات مستقبلية، و في الأخير خاتمة الدراسة .

الإطار العام للدراسة

تعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى الميادين الهامة للتربية الشاملة التي تشغل الغريزة الفطرية للعب من أجل الوصول إلى أهداف تربية، كما أكده أغلب العلماء والباحثين

وهذا ما أكده رابح تركي في طبعته: إن ممارسة الرياضة في الوقت الراهن أمراً ضرورياً وذلك لدورها الفعال والذي يتجلى في جوانب نفسية واجتماعية ولأن الهدف الرسمي الذي ترمي إليه التربية البدنية يتكامل مع أهداف التربية العامة في تربية الفرد من جميع النواحي العقلية والخلقية الجسمية ليكون فرداً مفيداً في المجتمع.¹

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءاً هاماً بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية باعتبارها تتصادف مع مرحلة المراهقة التي تتميز بخصوصيتها، إذ تشكل هذه المرحلة مرحلة انعطاف هامة في حياة التلميذ في حين يعد درس التربية البدنية والرياضية القاعدة الأساسية لتحقيق أهداف الحركة الرياضية التي لها دور فعال في إعداد التلميذ إعداداً جيداً، وإن التربية الحديثة تهدف إلى تربية الناشئ تربية متكاملة جسمياً وعقلياً داخل إطار من القيم الاجتماعية، كما أنها تعتبر جزءاً من المنهاج المدرسي وتتبع تركيباً منطقياً يؤدي إلى تنمية المهارات والمعارف والاتجاهات.²

ويبقى درس التربية البدنية والرياضية يختلف عن باقي المواد الأخرى في كونه نشاطاً حركياً والذي من خلاله يتم التقدم بالمستوى الحركي والنفسي للتلميذ، مما يساعد على بناء أفراد قادرين على مسايرة مستجدات الحياة، ورغم ما يقال عن حصة التربية البدنية والرياضية أنها مجرد حصة للترفيه والألعاب الجماعية، إلا أنها تبقى ذات أهمية بالغة ولها مكانتها في الجدول الزمني للدروس.

يعتبر الحجم الساعي عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات تسييره لوقت الدرس وبرمجة الوحدات التعليمية المقرر في المنهاج ووصولاً إلى تحقيق الأهداف المنشودة، حيث يقدر

¹-رابح تركي أصول التربية البدنية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص19
²-علي الديري، السيد محمد علي، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، الأردن، دار الفرقان للطباعة، 1993، ص75.

الإطار العام للدراسة

الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية بساعتين أسبوعياً في حين لكي يتحقق مستوى عالي من التربية بالمؤسسات يجب ان تكون الأهداف المبرمجة تتناسب مع الحجم الساعي المخصص لها لتجنب السطحية في اكتساب المهارات الحركية والارتقاء بالأعضاء الوظيفية .

وبناء على ذلك فإنه تم صياغة تساؤل الدراسة على النحو التالي:

هل ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجاباً في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور

الثانوي؟

وتتدرج تحت هذه الإشكالية العامة ثلاث تساؤلات جزئية

02. الأسئلة الجزئية

2-1- هل ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجاباً في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية

في الطور الثانوي؟

2-2- هل ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجاباً في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية

والرياضية في الطور الثانوي؟

2-3- هل ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجاباً في تحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية

والرياضية في الطور الثانوي؟

03 . الفرضية العامة

ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجاباً في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

4 . الفرضيات الجزئية

4-1- ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجاباً في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية و الرياضية

في الطور الثانوي.

الإطار العام للدراسة

4-2-ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

4-3- ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

05 . أسباب اختيار الموضوع

وراء كل موضوع بحث علمي أسباب اختيار الموضوع فهناك أسباب موضوعية تخص ظاهرة البحث وأسباب ذاتية تخص الباحث ولقد أصبحت الدراسات الحديثة تركز اهتماماتها على محتوى البرامج وفعاليتها في تحقيق الأهداف المسطرة بشتى الطرق والوسائل.

5-1- الأسباب الذاتية:

✓ رغبتنا في التعرف ما إذا كان الحجم الساعي المخصص كاف لتحقيق الأهداف حصة التربية البدنية والرياضية(تربوية ، معرفية ، اجتماعية).

✓ رغبتنا وفضلونا لدراسة هذا الموضوع بالإضافة إلى الإحساس بالقدرة علي تناوله و الكشف عن خباياه.

5-2- أسباب موضوعية:

قلة الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع في ضوء إطلاع الباحثين.

✓ إبراز مدي تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل الحجم الساعي المخصص لها.

✓ إبراز مدي تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل الحجم الساعي المخصص لها.

✓ إبراز مدي تحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل الحجم الساعي المخصص لها.

6. أهداف البحث:

✓ معرف إذا ما كان الحجم الساعي كاف لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية الرياضية في الطور الثانوي.

✓ إعادة النظر في الحجم الساعي المخصص لحصص التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

07. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية بحثنا في معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية و المعرفية و الاجتماعية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي في ظل الحجم الساعي و إثراء الرصيد العلمي للأساتذة و الباحثين في هذا المجال ، ثم استخلصنا جملة من التوصيات وقمنا بتقديم مجموعة من الاقتراحات العلمية قصد جعلها كمرجع علمية يستفيد منها الطلبة و كقاعدة لبداية بحوث أخرى.

08. تحديد المصطلحات والمفاهيم:

8-1- الحجم الساعي:

التعريف الإجرائي:

عبارة عن عمل تربوي بيداغوجي هام يسمح لمجموعة من الأتواج التربوية بالمؤسسة بممارسة أنشطة بيداغوجية و تربوية تحت إشراف مجموعة من الأساتذة المعنيين لهذا الغرض، ويتم ذلك في أوقات محددة و أماكن معينة.

الإطار العام للدراسة

8-2- حصة التربية البدنية والرياضية:

التعريف الإجرائي:

يمكن تناول مفهوم حصة التربية البدنية من منظور إجرائي على أساس أنها:

-مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية والاتجاهات.

-مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية.

-مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض وتكون بمثابة محكمات وموجهات للبرامج والأنشطة.

كما أن هذه العمليات مترابطة ومتكاملة وأنها تفضي على بعضها البعض وذات طبيعة هرمية متدرجة فعلى

الرغم من ذكر الأساليب والطرق الفنية إلى أنها هي الخطوة بعد التشكيل.

8-3-المراقبة:

التعريف الإجرائي:

المرحلة السنوية للتلاميذ التي يتراوح أعمارهم بين (15-18) سنة و التي تتناسب مع المستوى الدراسي للطور الثانوية.

09.الدراسات السابقة:

9-1- الدراسة الأولى:

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الشعور بالقلق لدي تلاميذ الطور الثانوي للسنة الجامعية (2011-2012) من إعداد الطالب بوسنان فاتح و كانت إشكالية بحثه كالتالي :هل حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تقليل من القلق لدي تلاميذ الطور الثانوي ؟

و انطلاقا من التساؤل العام تم صياغة الفرضية العامة و التي مفادها أن لحصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في التقليل من القلق لدي تلاميذ الطور الثانوي أما الفرضيات الجزئية فقد كانت علي النحو التالي:

الإطار العام للدراسة

- لخصّة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في التقليل من القلق عند تلاميذ المرحلة الثانوي.
- الوقت المخصص لخصّة التربية البدنية و الرياضية كافي للتقليل من القلق عند تلاميذ الرحلة الثانوية.
- بحيث أختار الباحث العينة بطريقة عشوائية و المتمثلة في 500 تلميذ في ثانويتين تابعتين لمديرية التربية لولاية الجزائر غرب و قد إستخدم النهج الوصفي كما اعتمد علي الاستبيان في كلتا الفرضيتين و من أهم النتائج التي توصل إليها :

- لخصّة التربية البدنية دور كبير في التقليل من حدة القلق الذي يتعرض له المراهق في المرحلة الثانوية .
- نقص الحصص التطبيقية مما يمنع حصّة التربية البدنية و الرياضية من الوصول إلي الأهداف المنتظرة.
- نقص الوقت المخصص لخصّة التربية البدنية و الرياضية و انخفاض معاملها ،مما يجعل التلاميذ لا يعيرونها أهمية و يتهاونون أثناء حضورها.

9-2- الدراسة الثانية:

مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان دراسة الأنشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات للسنة الجامعية (2014-2015) من إعداد الطالب لحلو خالد و بن عمراوي بلال و كانت إشكالية بحثهم كالتالي :ما مدى التقارب بين الطرق التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ومنهج المقاربة بالكفاءات؟ و انطلاقا من التساؤل العام تم صياغة الفرضية العامة و التي مفادها إن هناك تطبيق للطرق التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يقترب من الصيغة المثالية لمنهج المقاربة بالكفاءات أما الفرضيات الجزئية فقد كانت علي النحو التالي:

- يعتقد أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن أنشطتهم التدريسية في مرحلة التعليم المتوسط في تحسن نسبي.
- الوقت المخصص للتربية البدنية و الرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التربوية.
- من بين المعوقات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاز الأنشطة التدريسية بمرحلة التعليم المتوسط ، نقص الوسائل البيداغوجية و كثرة التلاميذ في الأفواج.

الإطار العام للدراسة

بحيث أختار الباحث العينة بطريقة مقصودة و المتمثلة في 30 أستاذ في بعض متوسطات ولايتي سطيف و جيجل و قد إستخدم النهج الوصفي كما اعتمد علي الاستبيان في فرضيات بحثه و من أهم النتائج التي توصل إليها :

- الوقت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التربوية .
- الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية يعرقل الأداء التدريسي للأساتذة.
- ضعف المستوى البدني و المعرفي في المجال الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من بين العراقيل التي يجدها الأساتذة خلال التدريس بالكفاءات .

9-3- الدراسة الثالثة:

مصداق فاروق وآخرون 2005 "مدى توافق أهداف التربية البدنية مع شهادة التعليم المتوسط "معرفة الحجم الساعي للأساتذ و تحقيق الأهداف والوصول بالتلميذ إلى تحسين نتائجه ومعرفة اكتظاظ الأقسام ونتائجها.

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات وإحصائية وتمثلت أداة البحث في الاستبيان موجه إلى عينة تمثلت في 03 الأساتذة و 023 تلميذ .وقد توصل الباحث إلى خلاصة إن الوسائل البيداغوجية تساعد الأستاذ على

مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات فيما يتعلق بالجانب النظري في كيفية ذكر المراجع وتقسيم الفصول والتنسيق بينها، أما الجانب التطبيقي فكان في تحديد الموضوع وبناء الإشكالية واختيار المنهج وأدوات جمع المعلومات ومعرفة بعض الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا من أجل تفاديها.

الإطار العام للدراسة

تحقيق النتائج والنقص الكبير في الحجم الساعي لهذه المادة غير كافي لتطبيق البرامج المسطرة إضافة إلى الاكتظاظ الموجود يعرقل الأستاذ على تحقيق أهدافه.



الباب الأول
الجانب النظري

الفصل الأول

الحجم الساعي لدرس التربية
البدنية والرياضية

تمهيد:

يعتبر الحجم الساعي عنصرا أساسيا في سير المؤسسة من حيث المادة الدراسية، بحيث يجسد التعليمات والمناسير والمواقيت الرسمية الخاصة لكل مادة وإجراءات تطبيقها في الميدان على شكل وحدات تعليمية وصولا إلى أهداف التربية البدنية و الرياضية المقررة في المنهاج.

1-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالثانوية أو المؤسسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المؤسسة، وان يكسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وتعليم غير مباشر وبما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه واكتساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج منفردة كل سنة دراسية، وهي الأخرى جزئت إلى أقسام أصغر أي إلى مراحل يمكن تنفيذها كل مرحلة دورة يمكن تنفيذها في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الدورة الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر هذه الوحدة هي درس التربية البدنية والرياضية والدرس بهذا المعنى هو حجز الزاوية في كل منهاج التربية البدنية والرياضية والعناية به هي الخطة الأولى والهامة لو أن نجني الفائدة الموجودة من المنهاج كله لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية والرياضية إجمالا وتفصيلا وأن نلم بكل ما يمكن أن نلم من معلومات عن هذا الحجر الأساسي في بناء منهاج التربية البدنية والرياضية¹.

1-2- أهداف درس التربية البدنية :

يعتبر الدرس في أي مادة حجر الزاوية لكل منهاج رسمي، ولدرس التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تتعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا ثم على المجتمع كله ثانيا؛ كما يسعى إلى تحقيق أهداف عديدة مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية

1- أحسن شلترت ، د.حس معوض ، التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، بدون طبعة، ص106

والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.¹

ويمكن تلخيص أهم أهداف درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

1-2-1- تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية:

يرى عباس أحمد السامرائي وأحمد بسطوسي أن أهم أغراض حصة التربية الرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة والقوة العضلية كأنهم عنصر وصفة بدنية ترتبها بعوامل اجتماعية أو نفسية أو صحية... فتنمية القوة العضلية مطلوبة لإعطاء الفرد الشخصية الدفاعية وكذلك القدرة على مواجهة أعباء الحياة فإذا كان للقوة العضلية أهمية خاصة بين العناصر البدنية سواء في المحيط المدرسي أو المجتمع، فإن بقية العناصر الأخرى كالسرعة، و المطاولة، والرشاقة، والمرونة لها قدرها من الأهلية أيضا وبتنمية مثل هذه الصفات تعمل على تقوية الأجهزة العفوية والوظيفية بالجسم كالقلب والرئتين والدورة الدموية.. الخ، والتي تساعد الجسم على إمكانية القيام بوظائفه الحيوية وعلى التغلب على بعض المؤثرات الخارجية كمقاومة التعب وبعض الأمراض.²

كما أنها تعطي للجسم نشاطا وحيوية وتبعث في النفس أمل الحياة وللإنسان بهجته وسعادته فأمل الحياة والبهجة والسعادة قد يكون مصدرها راحة و اطمئنان الفرد وقناعاته بها وصل إليه من مستوى لهذه الصفات أو العناصر والتي تساعد في إعطائه شخصية كاملة ومنتزعة ولذلك يجب الاهتمام بكل عنصر من العناصر من جهة، والعناصر المركبة من جهة أخرى وذلك في مجال الصحة أو خارجها لغرض من الأغراض الهامة للتربية الرياضية دون إهمال إحداها حتى تنمو هذه الصفات عند التلاميذ نموا متزنا، لقد تكلمنا عن حصة التربية البدنية لغرض تنمية الصفات البدنية والتي لها ارتباط سواء بالفعاليات أو الألعاب الرياضية المختلفة من

1- عنايات أحمد فرح ن منهاج و طرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، مصر، 1988، ص11.

2- أمين أنور الخولي، الرياضة و المجتمع، المجلس الوطني الثقافي للأدب و الفنون، سلسلة عالم المعرفة، الكويت 1996، ص71.

جهة وفي المجتمع من جهة أخرى وكما تشكل أساس وقاعدة وأهمية كبيرة لجميع فعاليات والألعاب فكل فعالية أو لعبة من الألعاب تحتاج إلى صفة بدنية خاصة.

1-2-1- التنمية العقلية :

يشير غرض التنمية العقلية إلى تجميع المعارف أو العناية على التفكير وتفسير هذه المعارف وأوجه النشاط البدني ، يجب أن تعلم وعلى ذلك فهناك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة ، فيلم الشخص بمسائل مثل فوانين وفنون الأداء والإستراتيجية في أوجه النشاط البدني والرياضي ويمكن أن نتخذ كرة السلة هنا كنموذج ففي هذه الرياضة يجب على الممارس أن يلم بجوانب عديدة كقانون اللعبة وإستراتيجية الدفاع والهجوم وأنواع التمريرات المختلفة ، وأخيرا لا بد أن يعرف الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الرياضة والخبرات الفنية التي يتعلمها الشخص بالخبرة ينتج عنها معارف على الفرد أن يكتسبها ، فمثلا يعرف الشخص أن الكرة تسير أسرع وبدقة أكبر ر إذا قام بخطوة عند تمريرها كما يمكن للمرء اكتساب بعض المعارف التي تعتبر غاية في الأهمية مثل التبعية والقيادة والشجاعة والاعتماد على النفس ويجب أن نؤخذ المعرفة الخاصة بالصحة مكانا هاما في البرنامج وحصيلة المعلومات تمد الشخص بخبرات وتساعد على تفهم وتفسير المواقف الجديدة التي تقابلها من يوم إلى آخر، وهذا يعني أنه يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة، وأنه يستطيع أن يفرق بين الخطأ والصواب فعن طريق خبراته في الألعاب والرياضيات المختلفة يستطيع الشخص أن ينمي إحساسه بالقيم وتنمية اليقظة والمقدرة على شخصية الموقف المشحون بالانفعالات.¹

ونرى أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الحواس والمقدرة على التفكير واكتسابهم المعارف والمعلومات عن كيفية أداء الحركات الرياضية والممارسة المنظمة لها وتنمية قابلية القيادة الرشيدة وتدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق لديهم.

1- تشالز أبيوكور أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض و كمال صالح، فرنكلين للطباعة والنشر، القاهرة، مصر العربية، 1964، ص169.

1-2-3- التنمية الاجتماعية والخلقية :

يرى جلال العبادي وآخرون أن الفعاليات الرياضية تتم في مجالات اجتماعية عديدة وبهذا الاتجاه فإنها تظهر واحدة من العناصر الضرورية للتطور الحضاري والاجتماعي في المجتمع مما يؤكد أهمية التربية البدنية والرياضية بصفقتها أداة فعالة في عملية الإعداد المتكامل للفرد والمجتمع , كما تساهم الممارسة الإيجابية للفرد في تقدم المجتمع وازدهاره، كما يكون لها أهمية في الاستخدام الأمثل والأفضل لوقت الفراغ ودعم القدرة الصحية لأبناء المجتمع على مقاومة الأمراض المختلفة وكذلك مكانتها في البناء والتنشئة الاجتماعية وأهميتها في مختلف مراحل الحضارات الإنسانية وبتطويرها للعلاقات والروابط الاجتماعية فضلا عن أهميتها النفسية والبدنية.¹

ويرى عدنان درويش جلون وآخرون أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تنمية الجو الملائم الذي يمكن الطالب من إظهار التعاون وإنكار الذات ، والإخوة الصادقة وإعدادهم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا واجتماعيا.²

1-3- محتويات درس التربية البدنية والرياضية :

قسم درس التربية البدنية والرياضية والذي مدته 60 دقيقة إلى عدة أقسام دف تنظيم عمل المدرس ورغبته في الحصول على نتائج إيجابية تعود على التلاميذ، وتحقق أهداف الدرس.

منهج التربية البدنية والرياضية، قسم إلى أربعة أجزاء وهي كما يلي:

الأخذ باليد	دقائق 05
التحضير البدني العام والخاص	دقيقة 15
المرحلة الرئيسية	دقيقة 30

1- جلال العبادي و آخرون ، علم الاجتماع الرياضي، مطبعة الموصل، بغداد، 1989، ص79.

2- عدنان درويش جالون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، مصر 1994، ص30.

1-4-4 - صعوبات تتعلق بدروس التربية الرياضية¹:**1-4-4-1 - عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها:**

لكي يتحقق مستوى عال من التربية بالمؤسسة يجب أن تكون المواد التعليمية في المناهج مناسبة في حجمها لقدرات التلاميذ وليس من السهل تحديد الحجم الصحيح للمادة، حيث هناك دائما الميل نحو وضع حجما أكبر للمادة في المناهج لذلك كان من الضروري اختيار حجم المادة بالقدر الذي يتناسب مع حدودها في اللحظة الزمنية وكذلك مع الإمكانيات المتاحة للمؤسسة وخبرات الأستاذ، فيؤدي زيادة حجم المادة التعليمية بالمناهج إلى مظاهر سلبية مثل: السطحية في تعلم النشاط وإهمال تنمية القدرات البدنية والحركية وذلك نتيجة عدم توفر الوقت الكافي فيجب أن يكون هناك درجة معينة في إتقان الأنشطة البدنية حتى يكون التدريس أفضل، فإذا لم يتقن التلاميذ مثلا قدرا أساسيا من مهارات الألعاب وخططها فلا يمكن أن يحققوا الإنسانية المطلوبة في الملعب وبالتالي لا يتوفر التحمل البدني الأمثل لهم مما يؤثر سلبا على تحقيق المستوى المطلوب لإنماء القدرات البدنية وقد يسبب الحجم الكبير للمادة التعليمية عدم قدرة الأستاذ على تعليم بعض أقسامها في الوقت المحدد وترك بعضها دون تعليم ومن ناحية أخرى يجب أن لا يقل حجم المادة التعليمية بالمناهج بحيث لا تعطى

الفرصة الكاملة للتلاميذ لاكتساب خبرات كافية في الأنشطة البدنية والرياضية وتكون نتيجة القصور في شمولية المنهج انخفاضا في مستوى تكييف الأجهزة العضوية وانطلاقا مما سبق يجب ألا ننظر لها أيضا من جانب صعوباتها فالأشكال والحركات الصعبة في تكتيك ألعاب القوى والجمباز تحتاج إلى زمن أكبر للتدريب عليها فيؤثر ذلك سلبا على العلاقة الديناميكية (المادة والزمن) وفي نفس الوقت لا تؤدي الأنشطة البدنية الصعبة إلى تحميل بدني كاف للتلاميذ ولذلك فمن الخطأ عند وضع المناهج أن تتصور صعوبة المادة،

1- محمد أمين الفتى، معالم تربوية (سلوك التدريس)، مؤسسة الخليج الغربية، سنة 1996، ص96.

فتحقيق المستوى هو نتيجة التدريس الفعال، الذي يوطد تشكيل الحمل البدني المناسب ولذلك يجب أن يكون حجم وصعوبة المادة مناسبين لتحقيق ذلك

1-4-2- موقع درس التربية الرياضية من الجدول الدراسي:

إن مكان درس التربية الرياضية في الجدول الدراسي يعتبر من العوامل المحددة لتنفيذ الدرس، فإذا تواجد الدرس في الحصة الأولى، تكون بيولوجية التلاميذ في حالة هادئة كما أن سرعة التلبية ومرونتهم غير كافية ولذلك يجب أن يأخذ المدرس هذه المعلومة في الاعتبار عند تنفيذ مثل هذه الدروس وكذلك يراعي ما يلي ذلك من دروس في اليوم الدراسي، أما دوري التربية البدنية التي تؤدي في منتصف اليوم الدراسي، فيجب أن نراعي قدرات أداء التلاميذ الجسمية و الذهنية و الإجهاد الذهني نتيجة دروس سابقة يتيح الفرصة لمدرس التربية البدنية أن يكون يتسم بالحيوية في حركات قليلة من الجهد البدني هذا الروتين يمكن أن يقدم الأستاذ أنشطة بدنية تحتاج إلى قدرة كبيرة من الجهد البدني والذهني، أما دروس التربية البدنية التي تأتي في الجدول الدراسي بعد حمل ذهني عال كالاختبارات في المواد الأخرى أو بعد عدة دروس مجمدة فيجب أن تكون معوضة للتعب الذهني وذلك باستخدام الحمل المتوسط و يكون في الشرح الطويل وتكون الأنشطة ترويحوية على شكل ألعاب ومسابقات وفي كلتا الحالتين يجب أن ينتهي الدرس بالتهديئة المناسبة في كون المدرس قادرا على تعديل دروسه بما يتفق في منتصف اليوم الدراسي إذ هي تسمح باستخدام أفضل المؤثرات الايجابية للدرس، فإذا كان

درس التربية البدنية في آخر اليوم الدراسي فيمكن إنهاء الدرس بحمل عال مرة أخرى.

1-5-1- برمجة التربية البدنية و الرياضية:

1-5-1- برمجة العمل السنوي: تقوم برمجة العمل السنوي على أسس نحصرها في:

- المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 أسبوع).

- الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعيا).

- المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل و خارج المؤسسة.
- الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف.
- الكفاءات المسطرة ومدى تطابقها مع الأنشطة.

1-5-2- برمجة الوحدات التعليمية:

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق من مجالات التعليمية المعبرة عموما عمى فصول السنة الدراسية، بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين (نشاط فردي وآخر جماعي) يجسد كل نشاط هدفا تعليميا عن طريق إجراء معايير في أهداف خاصة بعد التقويم التشخيصي.¹

1-5-2- برمجة الوحدات التعليمية:

تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقا من الهدف الخاص و محتواه التابع من نوع النشاط.²

¹-اللجنة الوطنية للمناهج، 2003، ص110.

²-وزارة التربية الوطنية، ص40.

خلاصة:

ما نستطيع قوله أن الحجم الساعي عمل تربوي منظم وهام، بحيث يسمح بتحقيق أهداف المنهاج في أوقات محددة و في هذا الفصل قد تطرقنا من خلاله إلى:

مفهوم درس التربية البدنية والرياضية وأهدافه و محتواه ، كما تطرقنا إلى الصعوبات التي تتعلق بدرس التربية البدنية و الرياضية والتي تمثلت في :عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها، موقع درس التربية البدنية والرياضية من الجدول الدراسي و أخيرا تذكرنا برمجة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني

أهداف حصة التربية البدنية
والرياضية

تمهيد

إن التربية البدنية والرياضية كباقي المواد التعليمية الأخرى تساهم في تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية .
كما تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي و تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل.

2-1- التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية و الرياضية هي عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي، كما تعتبر إحدى فروع التربية العامة و هي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة و التي تعمل على تكيف الفرد بما يتلاءم و حاجاته و المجتمع الذي يعيش فيه و تعمل على الارتقاء و تطويره.

إذن يمكن مما سبق أن نقول أن التربية البدنية و الرياضية هي مرآة الفرد من الناحية العقلية و الخلقية و البدنية و السياسية ، و تكوين الفرد تكويناً صالحاً و هي تساعده على بناء مجتمع قوي متماسك ، لذا لا ينبغي النظر إليها من زاوية ضيقة و نحوه اهتمامنا إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، بل أوسع من ذلك حيث أنها تهتم بتكوينه كاملاً متكاملًا من جميع النواحي الفكرية و الاجتماعية و السياسية و البدنية و هي تساعد الفرد على عملية التكيف من خلال إشباع رغباته و حاجاته.¹

عرفها **بن قاسم حسن**: بأنها تلك التربية عن طريق البدن بهدف للوصول إلى أهداف التربية البدنية عن طريق استعمال البدن لأداء الفعاليات الرياضية المختلفة ومعنى هذا تربية الفرد دينياً و عقلياً و اجتماعياً و نفسياً عن طريق النشاط البدني المنظم²

بينما يرى **بسطوي أحمد**: وسيلة من الوسائل التعليمية التربوية والتي تقع على عاتقها تحقيق الأهداف التربوية المدرسية لخلق المواطن الصالح ومعنى هذا تربية الفرد عقلياً و خلقياً و اجتماعياً و بدنياً للعيش للعمل والدفاع ومن خلال هذه التعاريف نرى أن التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التعليمية التربوية التي تهدف إلى النمو بالفرد بدنياً، عقلياً ، اجتماعياً و نفسياً و خلقياً عن طريق ممارسة النشاط.³

2-2- تقسيم أهداف التربية البدنية والرياضية:

يعد تصنيف بلوم للأهداف من أشهر التصنيفات ، وقد اتفق الكثير من علماء النفس

1- أحمد أبو سكرة، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني، جامعة المسيلة، دار النشر و التوزيع، 2005، ص07.
2- عباس أحمد السمراي و عبد الكريم ، كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، جامعة بغداد، بغداد، 1991.
3- بسطوسي أحمد، أسس و نظريات الحركة ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1996.

والتربية البدنية والرياضية على هذا التصنيف الذي اشتمل على¹ :

1-المجال المعرفي (الإدراك)

2-المجال الوجداني (الانفعالي)

3-المجال المهاري (النفس حركي)

2-2-1- المجال المعرفي:

يؤكد على النواحي العقلية وتنمية المعارف والفهم ومهارات التفكير والإدراك.

2-2-2- المجال الوجداني:

ويؤكد على اكتساب القيم والعادات والاتجاهات التي تصاحب الأداء الحركي

2-2-3- المجال المهاري:

يعمل على تنمية المهارات الحركية اكتساب مختلف عناصر اللياقة البدنية والتنمية العضوية لمختلف أجهزة الجسم واكتساب الصحة.

2-3- أهداف التربية البدنية والرياضية:

لقد نالت التربية البدنية اهتماما كبيرا من قبل مفكريها مما جعلهم ينكبون على تحديد أهداف واضحة لها ، باعتبارها احد المشكلات التي تواجه المادة ، و أيضا تستمد أهدافها من قيم و ثقافة المجتمع ، و يقول ويست بوتشر " : أن الأهداف المحددة للتربية البدنية و الرياضية هي التي توضح لنا أين تسير و ما تأمل من تحقيقه ، و بذلك يجب أن يكون للتربية البدنية و الرياضية أهدافا واضحة و محددة "أن قضية تحديد الأهداف في التربية البدنية و الرياضية قد تصل مباشرة بوضعها كمهنة محترمة في السياقات الاجتماعية ، و النظام الأكاديمي يسعى لتأكيد هوية الأكاديمية المعرفية في الأوساط العلمية و الأكاديمية ، ويعتبر دولي سارجنت أول من وضع أهدافا لها عام 1979 و تمثلت في الأتي²:

1-مكارم حلمي أبو هرجة و اخرون، مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، 2002، ص27.
2-حسين سليمان ن،التربية في المجتمعين الروماني و اليوناني ، دار النهضة، مصر، 1970،ص53.

- **من الناحية الصحية :** تقدير التناسب الطبيعي في جسم الإنسان، التعرف على تشريح أعضاء الجسم ووظائفها، دراسة المؤشرات الصحية العادية كالتمرين، التغذية... الخ
 - **الناحية التربوية :** تحديد القوى الحيوية التي تمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية بنشاط و تأدية واجباته بسهولة.
 - **من الناحية الترويحوية :** تحديد القوى الحيوية التي تمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية بنشاط و تأدية واجباته بسهولة.
 - **من الناحية العلاجية :** استعادة الوظائف التي طرا عليها خلل، و اصطلاح الأخطاء والعيوب الجسمية ومنذ ذلك الحين ومفكرو التربية البدنية والرياضية يضيفون أو يضعون أهدافا كلما ازداد إدراكهم لخصوصية التربية البدنية الرياضية ، فقد قسمها **كلارك هيدنجتن** إلى خمسة أهداف:
 - ✓ الأهداف الفورية المتصلة بتنظيم و تسيير حياة الطفل .
 - ✓ الأهداف البعيدة المتصلة بالتكيف الاجتماعي كغاية للبالغين .
 - ✓ الأهداف المتصلة بالمستويات الاجتماعية .
 - ✓ الأهداف المتصلة بإمكانية التحكم في الظروف الصحية .
 - ✓ ومن ثم يجب للعلاقة أن تتطور بين المعلم و المتعلم و ترقى إلى اعلي المستويات و يكون الفاعل مستمرا في العملية التعليمية من خلال المشاركة و تبادل الأدوار والتأثير والتأثر.¹
- 2-4- أهداف التربية البدنية والرياضية حسب منهاج وزارة التربية الوطنية:**
- تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكات النفسية والاجتماعية المتأولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي و المتوسط ، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

¹ -منير عطاء الله سليمان ، تاريخ التربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة، 1968، ص38.

2-4-1- الناحية البدنية:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- تحسين المردود الفسيولوجي.
- التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات.
- تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

2-4-2- الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي.
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.

2-4-3- الناحية الاجتماعية:

- التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.

2-5- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية:

التربية البدنية و الرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط و التي تنمي و تصون شخصية و جسم الفرد ، فعندما يتدرب الإنسان فهو لون من ألوان التربية التي تساعد على تقوية و سلامة الجسم.

فالتربية البدنية و الرياضية ليست جزء يضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الطلاب ولكنها على العكس من ذلك فهي جزء حيوي من التربية فعن طريق توجيهها توجيها صحيحا يكتسب الفرد المهارات الأمانة عند قضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة ، و ينمون اجتماعيا أما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يضيف على حياتهم السعادة (باكتسابهم الصحة العقلية و الجسمية).¹

و من هذا الصدد يرى أن التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية و أنها دافع من دوافع النشاطات الموجودة في الشخص لتنميته من الناحية المعنوية و التوافقية و الانفعالية.²

كخلاصة القول التربية البدنية و الرياضية و التربية لهما علاقة واضحة في المعنى ،الهدف

1- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية ، دار الوفاء، الاسكندرية ، 2004.

2- عبد الوهاب عمراني، نظرية التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.

و المظهر الذي يكون المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختلفة ، بغرض تحقيق أسمى المثل الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويا.

2-6- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل :علوم الطبيعية والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة الى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة :الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.¹

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

1- محمود عوض البسيوني و اخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ن الجزائر، 1992، نص94.

2-7- أهمية حصة التربية والرياضية :

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم " محمد عوض البسيوني " و الذي يقول :تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات و خبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين الجسم، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة(جماعية أو فردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.¹

و يحدد أحمد خاطر :أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم² .

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند" كمال عبد الحميد "أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري تقويم التكيف البدني المهاري وتطور المعلومات والفهم.³

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي والقضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال تحقيق أهداف الحصة.

1-محمود عوض البسيوني و اخرون ، مرجع سابق،1992

2-أحمد خاطر : القياس في المجال الرياضي، بغداد، 1988،ص18.

3-كمال عبد الحميد، مقدمة التقويم في التربية البدنية و الرياضية ، القاهرة، 1994،ص177.

2-8- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

2-8-1- أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.

- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق والمشي.

- تدريس واكتساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية¹.

والتي يتطلب إنجازها سلوكاً معيناً و أداء خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم والدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف².

2-8-2- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على المستويات وهي كالآتي:

▪ التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية والرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها

1- ناهد محمد سعد نبلي رمزي، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، 1984، ص80.

2- عباس أحمد السمراني، بسطويسي، طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، بغداد، 1984، ص80.

الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.¹

▪ التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية ، الذي يمثل تغلبا على الذات وعلى المعوقات العراقيل .وهذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله .وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل وتقدير قيمته.

▪ التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق .وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية والرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.²

2-9- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية :

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض عديدة تتعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا ، ثم على المجتمع كله ثانيا .وقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من " عباس صالح السمراي وبسطويسي أحمد بسطويسي " أهم هذه الأغراض فيما يلي:

1 -عدنان درويش و اخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص30.

2 -ناهد محمود سعدي، نايلي رمزي فهمي، مرجع سابق.

الصفات الحركية، النمو البدني الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة أو تعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي¹.

ومن جهة أخرى أشارت "عنايات محمد أحمد فرج" إلى ما يلي: وينبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية².

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالاتي:

2-9-1- تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمرائي وبسطويسي أحمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة، وتقع أهمية هذه الصفات وتنميتها في المجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع³.

وتقول "عنايات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، يقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية الإرادية للفرد⁴.

1- عباس أحمد السمرائي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص73.

2- عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ن دار الفكر العربي، القاهرة، 1988، ص11.

3- عباس محمد السمرائي، بسطوسي أحمد بسطوسي، مرجع سابق، ص74-75.

4- قاسم المذاولي و آخرون، أصول التربية البدنية الرياضية في المرحلة الطفولة البكرة، بغداد، 1989، ص21.

وعن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية (15-18) سنة يقول " محمد حسن علاوي " ما يلي :تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والاهتمام بالمتفوق الرياضي واتساح المهارات البدنية¹.

2-9-2- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية وفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب والفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية².

وترى "عنايات محمد أحمد فرج " في هذا الموضوع ما يلي :يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية³.

2-9-3- النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

1- محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992، ص21.

2- عباس احمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص27.

3- عنايات محمد أحمد ، مرجع سابق ص72.

خلاصة:

احتوي هذا الفصل أي أهداف حصة التربية البدنية والرياضية على تسعة عناصر حيث بدأنا هذا الفصل بمدخل كان عبارة عن تمهيد ثم تعرضنا إلي تعريف التربية البدنية والرياضية وبعض التعاريف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية لبعض العلماء في هذا المجال.

كما ذكرنا في هذا الفصل أقسام أهداف التربية البدنية و الرياضية حسب بلوم بحيث تم تقسيمها إلي ثلاث مجالات (المجال المعرفي ،المجال الوجداني، المجال المهاري) وقد تطرقنا إلي أهداف التربية البدنية والرياضية حسب الوزارة.

وقد تعرضنا في هذا الفصل إلي أهمية وأغراض حصة التربية البدنية والرياضية.

The page features a decorative border with a repeating geometric pattern in a light beige color. Inside this border is a dark green area with a scalloped, lace-like edge. This green area is filled with intricate floral designs, including small white flowers with yellow centers, larger yellow flowers, and stylized orange and white flowers. The central part of the page is a plain, light beige background.

الفصل الثالث
المراهقة

تمهيد:

تعتبر مرحلة المراهقة من مراحل النمو الإنساني التي يمر بها الفرد من البلوغ إلى سن الرشد وهذا بين الجنسين سواء الذكر أم الأنثى.

فالمراهقة مرحلة من المراحل الرئيسية في حياة الفرد وأصعبها، وتشمل عدة تغيرات في كل المستويات، وتتميز كذلك بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية إذ تتفرد بخاصية النمو الغير منتظم وقلّة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والألم تمر عبر عدة تغيرات عضوية ونفسية واضحة.

3-1- مفهوم المراهقة

3-1-1- لغويا :

تعني كلمة المراهقة في اللغة العربية الاقتراب من الحلم أو الدنو من الحلم نقول رهق الغلام بمعنى قرب من الحلم أي بلغ حد الرجل أي أن المراهق هو الفتى الذي قارب الحلم كما تعني كلمة المراهقة الطغيان والزيادة، ولهذا يشير إلى الحالة الانفعالية للمراهق¹.

3-1-2- اصطلاحا :

المراهق مصطلح وصفي للدلالة على المرحلة النهائية المتوسطة بين الطفولة والرشد وهي تقبل المرحلتين الإعدادية والثانوية في نظامها التعليمي، أي أنه يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد الغير ناضج جسديا وعقليا وانفعاليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة. ويعرفها الدكتور "عبد العالي الجحمانى" المراهقة عملية بيولوجية تعريفية ووجدانية، اجتماعية، تربوية ديناميكية متطورة².

3-2- مراحل المراهقة :

أولا: المراهقة المبكرة (12-15) سنة

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12-15) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، فنجد من يتقبلها بالحيرة والقلق، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة سعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (المعلمين والمدرسين والأعضاء الإداريين)، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه³.

1- أحمد زكي صلح ، علم النفس التربوي، ط1، مكتب النهضة، القاهرة، 1940، ص22.

2- حامد عبد السلام زهراني، علم النفس الطفولي، ط4، المعرفة للنشر و الطباعة، بيروت، 1980، ص290.

3- مني فياض، الطفل و التربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافة، المركز الثقافي العربي، الطبعة الأولى، لبنان، 2004.

ثانيا : المراهقة الوسطى (18 - 15) سنة

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين أخروفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب لمراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة، فالمرهقون والمرهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر و هذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم الخارجي وكذا الصحة الجسمي، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة.¹

ثالثا: المراهقة المتأخرة (18-21) سنة

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه. راهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة وكما يكتسب المزيد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والمثل العليا فتزداد القدرة والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له.²

3-3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة :

3-3-1- النمو الجسمي :

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد إتزانه الجسمي ويلاحظ أن الفتیان

1- حامد عبد السلام زهرانن علم النفس ، عالم الكتب، الطبعة الثانية، 1977.

2- حامد عبد الحميد زهراني ، مرجع سابق، ص 289-352.

يتميزون بالطول وثقل الوزن عند الفتيات ، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة.¹

3-3-2- النمو المورفولوجي :

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم ،حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذا أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فإنه احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور ،كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي ، ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم ،كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي.²

الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجي لجسم الرياضي.

3-3-3- النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو ،حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة ،وأهم هذه الحساسيات والانفعالات وضوحا و هي:³

1-خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا .

2- إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح .

3- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة .

4-عواطف وطنية ، دينية وجنسية .

1 -عنايات محمد أحمد فرج، مناهج و طرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، مصر، سنة 1998،ص74.
2 -مفتي إبراهيم حمادة،التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ن دار الفكر العربي،ط1، القاهرة،مصر،سنة 1996،ص121.
3 -توما جورج خوري،سيكولوجية ، النمو عند الطفل المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط1، بيروت لبنان 2000، ص91.

3-4- أفكار مستحدثة وجديدة .

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة ، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام ، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته ، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة.¹

3-4-1- النمو الاجتماعي :

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح ، فيبدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة . كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة . أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه ، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله² كما يرى البعض أن : " هذه المرحلة تعتبر سن البحث عن الصديق الكاتم لأسراره ، والمصغي له".³

1- محمد كاشف ، الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1991، ص166.

2- توما جورج خوري، مرجع سابق.

3- بولسر و اخرون، أسس سيكولوجية الطفولة و المراهقة، ترجمة عبد العزيز سلامة، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1976، ص428.

3-4-2- النمو العقلي والمعرفي :

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية ، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئاً فشيئاً تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تفسير لسلسلة الطفولة.¹

كما يلاحظ أو المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية ، مما يؤدي إلى حب الإبداع ، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة ، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة.²

3-4-3- النمو الوظيفي :

في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي ، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها (جودان) GODAIN إلى بقاء القفص الصدري ضيق ، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق " التربية التنفسية " ويلاحظ كذلك اتساع عصبي حسب GAMAVA راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالإستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح بينما القدرة الحيوية تتراوح بين 1800-3000 سم³ وتعمل شبكة الأوعية الدموية المرتبطة بحجم الجسم دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني.³

1- أنوف وبتج ، مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل الدين و آخرون ، المطبوعات الجامعية الجزائرية ، سنة 1994، ص50.

2- حامد عبد السلام زهران، الطفولة و المراهقة، ط5، عالم الكتاب، 1995، ص377.

3- قاسم حسن حسين، الفيزيولوجيا و مبادئها و تطبيقاتها في المجال الرياضي ، دار الحكمة ن ط1، جامعة بغداد، سنة 1990، ص98-99.

كما يؤكد كل من "شريكين" و"دتسومسكي" أن "مرحلة المراهقة تتميز بالإمكانات الوظيفية الفيزيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدني.

3-5- أشكال المراهقة:

توجد أربعة أنواع من المراهقة:

3-5-1- المراهقة المتوافقة :ومن سماتها :

- الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار .

- الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي.¹

- الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.

- التوافق مع الوالدين والأسرة، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة.²

• العوامل المؤثرة فيها::

- معاملة الأسرة السمحة التي تتسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته، فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية.³

- توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق.

1- العيادي محمد الصغير، الطايري عمار و بلعيد بوعلام.أثر الوحدات التدريبية في تنمية صفة المقاومة لتحسين أداء الصد لدى لاعبي كرة الطائرة- مذكرة ليسانس غير منشورة،المسيلة، الإدارة و التسيير الرياضي،الجزائر سنة 2006-2007.ص55-56.

2-محمود حسن،الأسرة ومشكلاتها،ط1،دار النهضة العربية ،لبنان،1991،ص24

3-رابح تركي ، أصول التربية و التعليم ، ط2 ،ديوان المطبوعات الجامعية : الجزائر، سنة 1990، ص173.

- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهم به والشعور بالتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله، وسير حال الأسرة وارتفاع مستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة..

- الشغل وقت الفراغ من النشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة، زد على ذلك الراحة النفسية والرضا عن النفس.

3-5-2- المراهقة المنطوية: ومن سماتها ما يلي:

الانطواء وهو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلاً وانطواء.¹

التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظام الاجتماعي.. الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية. محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين.

• العوامل المؤثرة فيها:

-اضطراب الجو الأسري:الأخطاء الأسرية التي فيها، تسلط وسيطرة الوالدين، الحماية الزائدة،التدليل، العقاب القاسي...الخ..

-تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق..

-عدم الإشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجذب العاطفي.

¹ -يوسف ميخائيل أسعد،رعاية المراهقين، ط2، دار غريب للطباعة و النشر، القاهرة، سنة 1999،ص160.

3-5-3- المراهقة العدوانية (المتمردة): من سماتها:

- التمرد والثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع.
- العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية مثل : اللواط، العادة السرية الشذوذ، المتعة الجنسية.¹
- العناد: هو الإصرار على مواقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين وغيرها من الأفراد، ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات.² الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي.

3-5-4- المراهقة المنحرفة: من سماتها ما يلي :

- الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.. الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات.. بلوغ الذروة في سوء التوافق.. البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

• العوامل المؤثرة فيها:

- المرور بخبرات حادة ومريرة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية.
- القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق الجسمية والنفسية والاجتماعية... الخ
- الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة.
- الفشل الدراسي الدائم والمتراكم وسوء الحالة الاقتصادية للأسرة.

1 - عبد الغني الايدي، ظواهر المراهقة و خفاياها ، ط1 ، دار الفكر للملايين: بدون بلد ، سنة 1995 ، ص13.

2 -يوسف ميخائيل اسعد، رعاية المراهقين ، الطبعة 2 ، دار غريب للطباعة و النشر القاهرة، 1999، ص 160.

أن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها، وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة، وكذلك تؤكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني مرن مرونة تسمح بتعديله.

وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرف نحو التوافق و
السواء.¹

3-6- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

بما أن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة، وهدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع مختلفة من النشاط البدني لتحقيق هذه الأغراض، وذلك يعني أن النشاط الرياضي يضمن النمو الشامل والمتوازن للطفل ويحقق احتياجاته البدنية، مع مراعاة المرحلة السنوية التي يجتازها الطفل حيث يكون عدم انتظام في النمو من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص التوافق العصبي وهذا ما يحول دون نمو سليم للمراهق.

إذ يلعب النشاط الرياضي دورا كبيرا وأهمية بالغة في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب، وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات وهذا من الناحية البيولوجية.

أما من الناحية الاجتماعية فبوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال الممارسة الرياضية يزيد من اكتسابهم الكثير من الصفات التربوية. إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاقة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء، إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسايرة للمجموعة التي ينتمي إليها، ويحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون، ولهذا فإن أهمية ممارسة النشاط الرياضي في هذه المرحلة هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة، حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية لبناء الشخصية

¹ -حامد عبد السلام زهران، علم النفس الطفولة و المراهقة-ط5، مصر، دار عالم الكتب، 2001

الإنسانية، أما من الناحية الاجتماعية فإن للنشاط الرياضي دورا كبيرا حيث النشأة الاجتماعية للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة بين التلاميذ¹.

وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة، ويستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ن ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين، فيستطيع المراهق أن يحول بين الطفل والاتجاهات المرغوبة التي تكون سلبية كالغيرة مثلا، وهكذا نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقل.

¹ بوفلجة غياث، أهداف التربية و طرق تحقيقها، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1983.

خلاصة

في هذا الفصل تطرقنا إلى مفهوم المراهقة، وتعرفنا على أهم مراحل المراهقة و خصائص النمو في مرحلة المراهقة بما فيها النمو الجسمي، النمو المورفولوجي، النمو النفسي، النمو الاجتماعي، النمو العقلي والمعرفي، النمو الوظيفي، وتطرقنا أيضا إلى أشكال المراهقة وأهمية النشاط بالنسبة للمراهقين.

The page features a decorative border with a repeating geometric pattern in the outermost layer. Inside this is a wide, ornate border with a dark green background, featuring intricate floral and vine motifs in gold, yellow, and white. The central area of the page is a plain, light beige color. The title is centered in this area.

الباب الثاني
الدراسة التطبيقية



الفصل الرابع
التعريف بالإجراءات المنهجية
والميدانية للدراسة

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات، التي تجري وقائعها بين أحضان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر والموضوعية والجهد المتواصل، التنظيم، الفطنة الحادة، قبليّة التحكم الجيد في الظروف الجديدة... إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية لنجاح البحث.

يعتبر هذا الفصل العمود الفقري في تصميم وبناء بحث علمي وفيه سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

كما سيساعدنا هذا الفصل في ضبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة لمعالجة هذه النتائج معالجة علمية، وتحويلها إلى معطيات تعمل على تفسير وتبرير مختلف آراء وافتراضات البحث والتي تسعى إلى تحقيق الهدف الخاص بالدراسة وكذا إيجاد حلول لمشكلة البحث.

4-1 منهجية البحث:**4-1-1- الدراسة الاستطلاعية:**

الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولية التي قمنا بها لإلقاء نظرة عامة من أجل الإلمام بجوانب دراستنا الميدانية ويصدد دراسة ميدانية لابد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها التوجه إلى الثانويات لولاية بومرداس، والتي كانت ترمي إلى جمع المعلومات ومعرفة الظروف التي ستجري فيها الدراسة.

حيث قمنا بعرض استبيان علي بعض الأساتذة و المقدر عددهم ب 10 أساتذة تم اختيارهم بطريقة مقصودة، فكان تجاوب مميز، حيث شرحنا لهم كل محاور الاستبيان و عباراته و التي اعتبروها سهلة و واضحة .

4-1-2- منهج البحث:

هو مجموعة الخطوات المنظمة والعمليات العقلية الواعية والمبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة وموضوع الدراسة.

من أجل تحليل ودراسة الإشكالية التي طرحناها، واستجابة لطبيعة الموضوع المقترح فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة نظرا إلى معطيات هذه الدراسة من إشكالية و فرضيات .

4-1-3-مجتمع و عينة الدراسة:**4-1-3-1- مجتمع الدراسة:**

-يقصد به مجموع كل الظواهر المختلفة التي لها خواص مشتركة.¹

¹-سعدى شاكور حمودي، مبادئ علم الإحصاء في المجالين الإحصائي و التربوي، دار الثقافة للنشر و التوزيع 2009.

- هو جميع الأفراد و الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.¹

لقد قمنا باختيار مجتمع البحث في المؤسسات التربوية لولاية بومرداس، بحيث شمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في المستوى الثانوي .

4-1-3-2- عينة الدراسة:

العينة هي "جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزء من الكل" و ذلك بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث الأصلي تمثيلا دقيقا.

ووفقا لطبيعة موضوع بحثنا، فقد اعتمدنا في اختيار عينة البحث من الأساتذة بالطريقة العشوائية وهذه العينة مكونة من 60 فرد .

4-2- مجالات البحث:

4-2-1- المجال البشري: يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين تم من خلالها إنجاز هذه الدراسة، وقد شملت 60 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية في الثانويات لولاية بومرداس.

4-2-2- المجال المكاني: يمثل الإطار المكاني الذي تم فيه إنجاز هذه الدراسة، وقد تم إجراء الدراسة الميدانية على المستوى الثانوي لولاية بومرداس.

4-2-3- المجال الزمني: يمثل الإطار الزمني الذي تم فيه إنجاز الدراسة، حيث دام البحث بما فيه ما بين أواخر شهر جانفي إلي غاية أواخر شهر جوان.

¹-إخلاص محمد عبد الحفيظ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي، مركز البحث و النشر، القاهرة، 2000.

4-3- أدوات الدراسة:

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بالموضوع الذي يقوم بدراسته وهي من أهم خطوات البحث العلمي، وفي بحثنا هذا اعتمدنا على:

4-3-1- الاستبيان:

يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية الشائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية، حيث يستخدم في الحصول على معلومات دقيقة لا يستطيع الباحث ملاحظتها بنفسه في المجال المبحوث، لكونها معلومات لا يملكها إلا صاحبها المؤهل قبل غيره على البوح بها، وهو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في أطار الخطة الموضوعية للتقدم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة للتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة.

و فيما يخص دراستنا فقد قمنا بإعداد استبيان وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي الذي تراوح عددهم 60 أستاذ و تم تقسيم الاستبيان إلى ثلاث محاور:

المحور الأول: يضم 9 أسئلة مرقمة من 1 إلى 9 تهدف إلى التحقق من الفرضية التي تتمثل في انعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية و الرياضية.

المحور الثاني: يضم 10 أسئلة مرقمة من 9 إلى 20 تهدف إلى تحقق من الفرضية القائلة انعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية و الرياضية

المحور الثالث: يضم 10 أسئلة مرقمة من 20 إلى 30 تهدف إلى تحقيق من الفرضية القائلة ينعكس الحجم الساعي الفعلي ايجابا في تحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية و الرياضية و قد استعملنا أسئلة مغلقة في الاستبيان :

أسئلة مغلقة: وهي الأسئلة التي حددنا فيها الإجابة ب (نعم) أو (لا).

4-3-2- صدق الاستبيان:

في دراستنا هذه قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة الجامعيين بجامعة أمحمد بوقرة _بومرداس _من اجل الصدق الظاهري و المساعدة في إتمام خطوات و إجراءات بناء استمارة الاستبيان من حيث:

-مدى مناسبة العبارات المقترحة في الاستبيان.

-إضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات.

-مدى مطابقة العبارات بالمحور.

4-4- متغيرات البحث:

4-4-1- **المتغير المستقل:** هو المرغوب دراسة تأثيره علي المتغير التابع (السبب المؤثر) والتغير المستقل في بحثنا هو الحجم الساعي

4-4-2- **المتغير التابع:** سمي تابع لأنه يتأثر ويتغير تبعا لوجود المتغير المستقل والمتغير التابع في بحثنا هو أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

4-5- المعالجة الإحصائية:

لقد استعملنا القاعدة الثلاثية التي تعتبر الأكثر شيوعا واستخداما في حساب النسبة المئوية لمعطيات الأسئلة المطروحة وتكون هذه الطريقة كالتالي:

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{مجموع العينة}$$

$$\text{كا} = 2 = \text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)} / 2 \text{ التكرارات المتوقعة}$$

$$\text{التكرارات المتوقعة} = \text{عدد العينة} / \text{عدد الإجابات}$$

$$\text{التكرارات الملاحظة} = \text{عدد التكرارات}$$

مستوي الدلالة 0,05

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة، وهذا الفصل ذو أهمية كبيرة في البحوث العلمية، ويحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطي مصداقية علمية لبحثه، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

وفي هذا الفصل تناولنا أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات الدراسة... الخ

وفي الأخير يمكن القول أن الباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في صدق عمله، وكذا توضيح الركائز العلمية التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج علمية دقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً، وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل الخامس

عرض وتفسير وتحليل نتائج الدراسة

ومناقشتها

تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض ومناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية وبينها الإطار النظري.

وانطلاقا من هذه الاعتبارات يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقا من افتراضنا العام والذي هو انعكاس الحجم الساعي الفعلي إيجابا على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ولأجل التحقق من هذا الفرض قمنا بتقديم استبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

5-1- المحور الأول: الأهداف التربوية

عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

السؤال (01): هل تلاحظ تطور وتحسن في الصفات البدنية للتلاميذ؟

جدول رقم (01) يمثل تطور وتحسن في الصفات البدنية للتلاميذ.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
22%	11	نعم
78%	39	لا
100%	50	المجموع

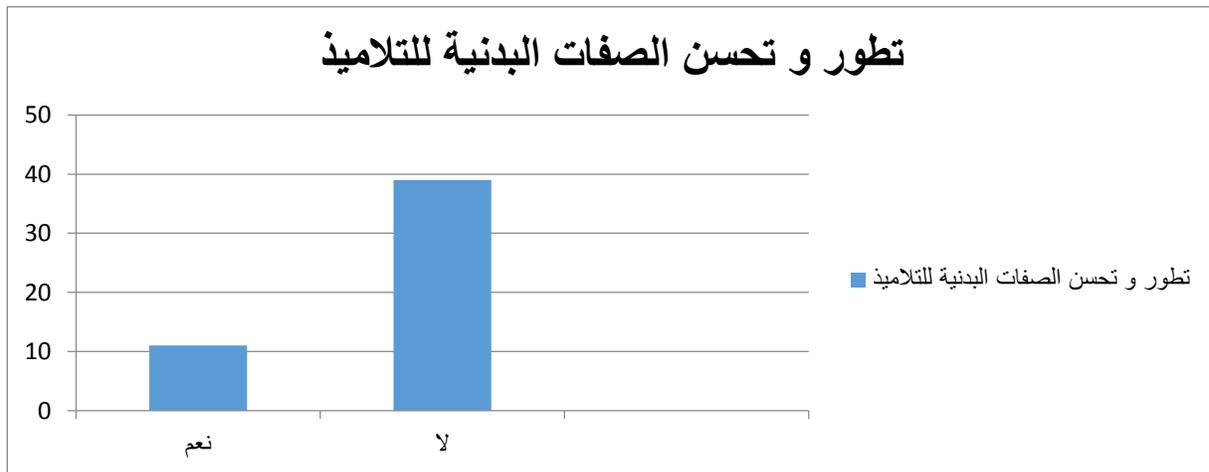
من خلال الجدول (01) نجد أن 11 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأنهم لاحظوا تطور تحسن في الصفات البدنية للتلاميذ وهذا ما يعادل 22%، كما نجد أن 39 أستاذ من مجموع العينة أجابوا أنهم لم يلاحظوا تطور وتحسن في الصفات البدنية للتلاميذ وهذا ما يعادل 78%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة لم يلاحظوا تطور و تحسن في الصفات البدنية للتلاميذ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	fo – fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
----------	-----------------------	-----------------------	---------	----------------	----------------	----------------------

				(fe)	(fo)	
	دال	1	15.68	-14	25	11
				14	25	39
						نعم
						لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة الفائلة لا.



السؤال (02): هل هناك تحسن في المردود الفيزيولوجي للتلاميذ ؟

جدول رقم (02) تحسن المردود الفيزيولوجي للتلاميذ.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
36%	18	نعم
64%	32	لا

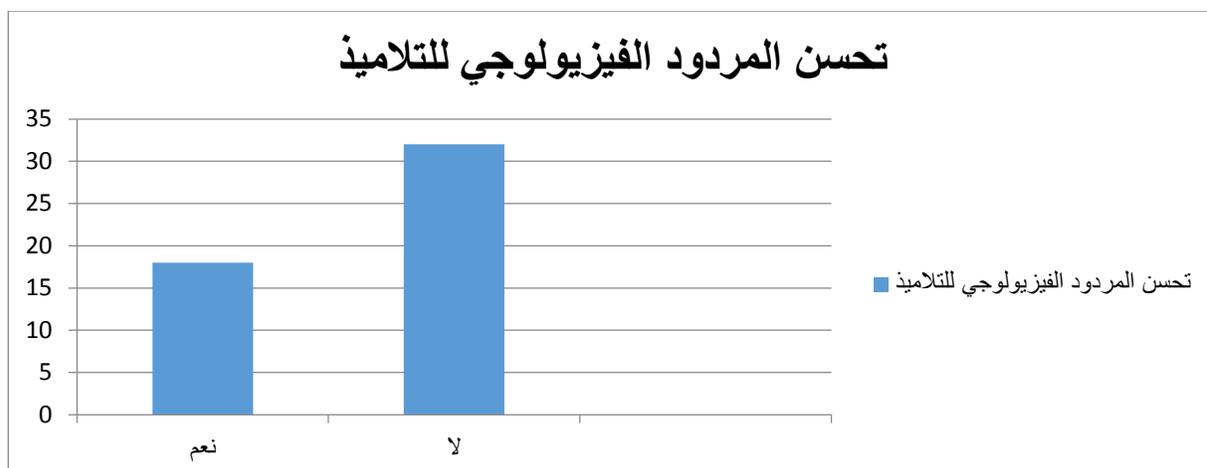
المجموع	50	100%
---------	----	------

من خلال الجدول (02) نجد أن 18 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان هناك تحسن في المردود الفيزيولوجي للتلاميذ وهذا ما يعادل 36%، كما نجد أن 32 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأنه لا يوجد تحسن في المردود الفيزيولوجي للتلاميذ وهذا ما يعادل 64%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بأنه لا يوجد تحسن في المردود الفيزيولوجي للتلاميذ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-2): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	25	-7	3.92	1	دال
لا	32	25	7			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة الفائلة لا.



السؤال (03): هل هناك تحكم في نظام و تسيير الجهد؟

جدول رقم (03) يمثل التحكم في نظام و تسيير الجهد.

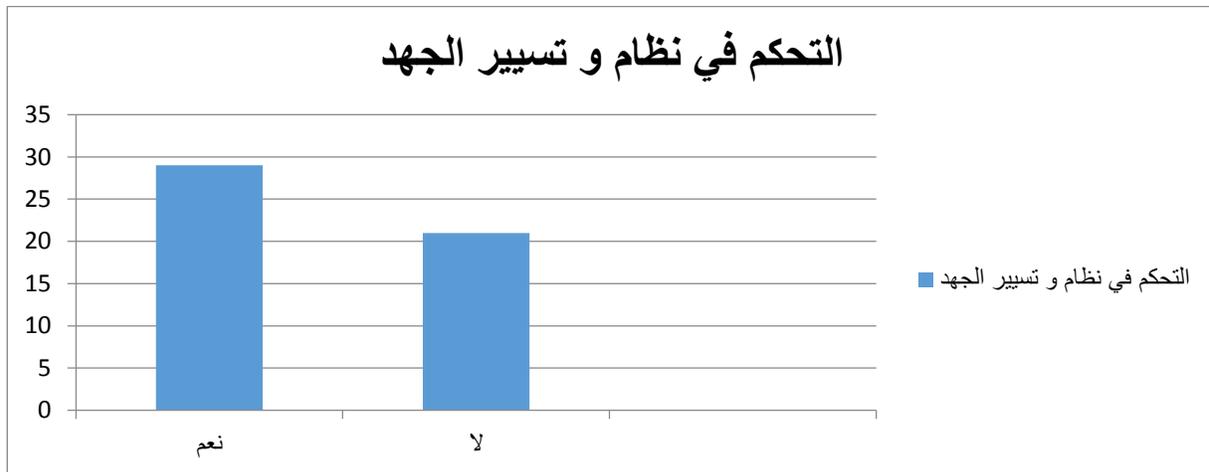
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
58%	29	نعم
42%	21	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (03) نجد أن 29 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان هناك تحكم في نظام و تسيير الجهد وهذا ما يعادل 58%، كما نجد أن 21 أستاذ من مجموع العينة أجابوا انه لا يوجد تحكم في نظام و تسيير الجهد للتلاميذ وهذا ما يعادل 42%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا أن هناك تحكم في نظام و تسيير الجهد عند التلاميذ ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-3): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	χ^2	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
		1.28	4	25	29	نعم
دال	1		-4	25	21	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (04): هل يبدي التلاميذ اهتمام بالمادة؟

جدول رقم (04) يمثل مدى اهتمام التلاميذ بالمادة.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات

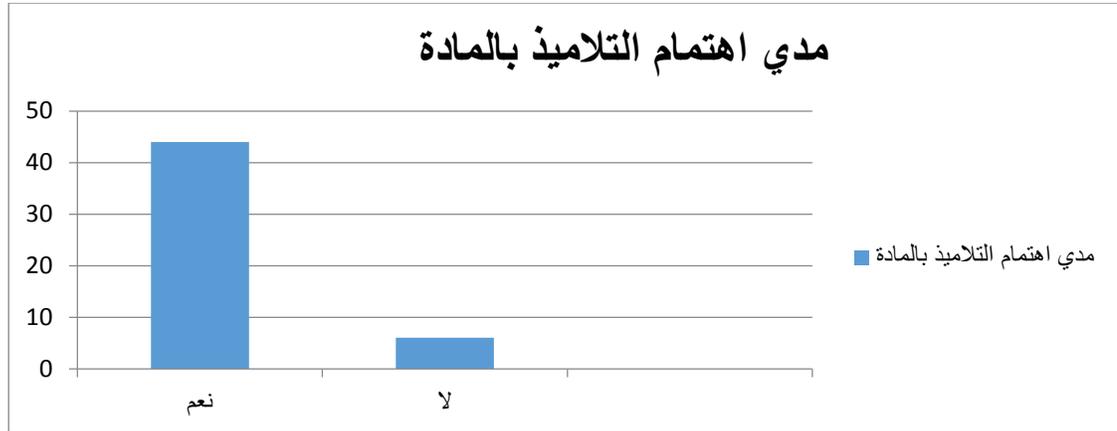
88%	44	نعم
12%	06	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (04) نجد أن 44 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان أغلبية التلاميذ يبدون اهتمامهم بالمادة وهذا ما يعادل 88%، كما نجد أن 06 أساتذة من مجموع العينة أجابوا أن نسبة قليلة من التلاميذ لا يبدون اهتمامهم بالمادة وهذا ما يعادل 12%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب التلاميذ يبدون اهتمامهم بالمادة، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-4): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	ك ²	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
			19	25	44	نعم
		28.88	-19	25	12	لا
دال	1					

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة لا.



السؤال (05): هل هناك تحكم في تجديد منابع الطاقة؟

جدول رقم (05) يمثل التحكم في تجديد منابع الطاقة للتلاميذ.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	24	48%
لا	26	52%
المجموع	50	100%

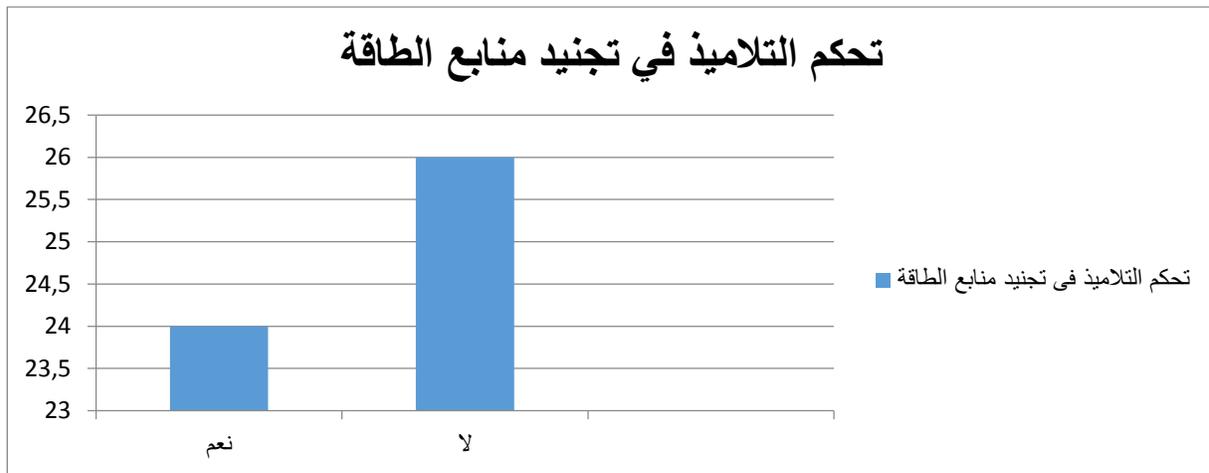
من خلال الجدول (05) نجد أن 24 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان هناك تحكم التلاميذ في تجديد منابع الطاقة وهذا ما يعادل 48%، كما نجد أن 26 أستاذ من مجموع العينة أجابوا انه لا يوجد تحكم التلاميذ في تجديد منابع الطاقة وهذا ما يعادل 52%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا انه لا يوجد تحكم للتلاميذ في تجديد منابع الطاقة، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-5): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات	التكرارات	fo - fe	ك ²	درجة	الدلالة

الإحصائية	الحرية		المتوقعة (fe)	المشاهدة (fo)	
		15.68	25	11	نعم
دال	1		25	39	لا
			14		

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة لا.



السؤال (06): هل للتلاميذ القدرة علي التكيف مع الوضعيات التعليمية؟

جدول رقم (06) قدرة التلاميذ على التكيف مع الوضعيات التعليمية.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
84%	42	نعم

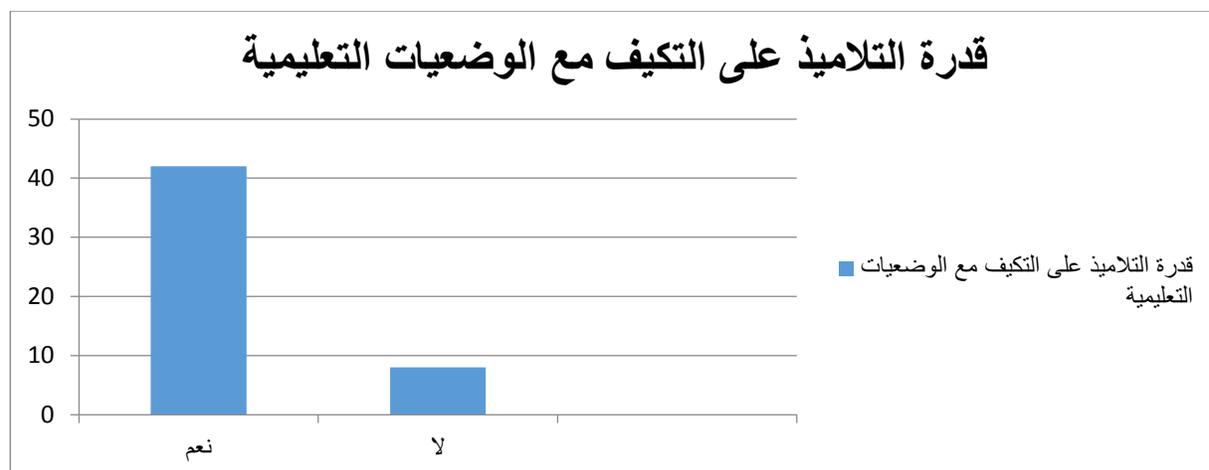
16%	8	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (06) نجد أن 42 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان للتلاميذ القدرة على التكيف مع الوضعيات التعليمية وهذا ما يعادل 84%، كما نجد أن 8 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأنه لا يوجد للتلاميذ القدرة على التكيف مع الوضعيات التعليمية وهذا ما يعادل 16%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بان للتلاميذ القدرة على التكيف مع الوضعيات التعليمية ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (6-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	ك ²	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
دال	1	23.12	-17	25	42	نعم
			17	25	8	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (07): هل هناك تنسيق جيد بين العمليات و الحركات؟

جدول رقم (07) يمثل التنسيق الجيد بين العمليات و الحركات.

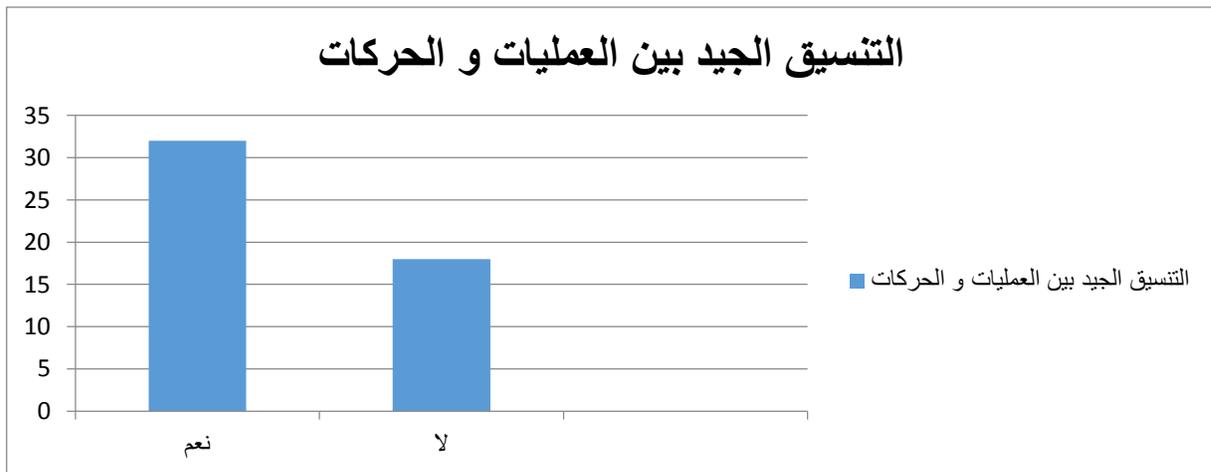
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
64%	32	نعم
36%	18	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (07) نجد أن 32 أستاذ من مجموع العينة أجابوا أن هناك تنسيق جيد للتلاميذ بين العمليات و الحركات وهذا ما يعادل 64%، كما نجد أن 18 أستاذ من مجموع العينة أجابوا أن لا يوجد تنسيق جيد للتلاميذ بين العمليات و الحركات وهذا ما يعادل 36%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا أن هناك تنسيق جيد للتلاميذ بين العمليات و الحركات ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (7-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	χ^2	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
		3.92	7	25	32	نعم
دال	1		7-	25	18	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة لا.



السؤال (08): هل يحافظ التلاميذ على التوازن خلال عملية التنفيذ؟

جدول رقم (08) يمثل حفاظ التلاميذ على التوازن خلال عملية التنفيذ.

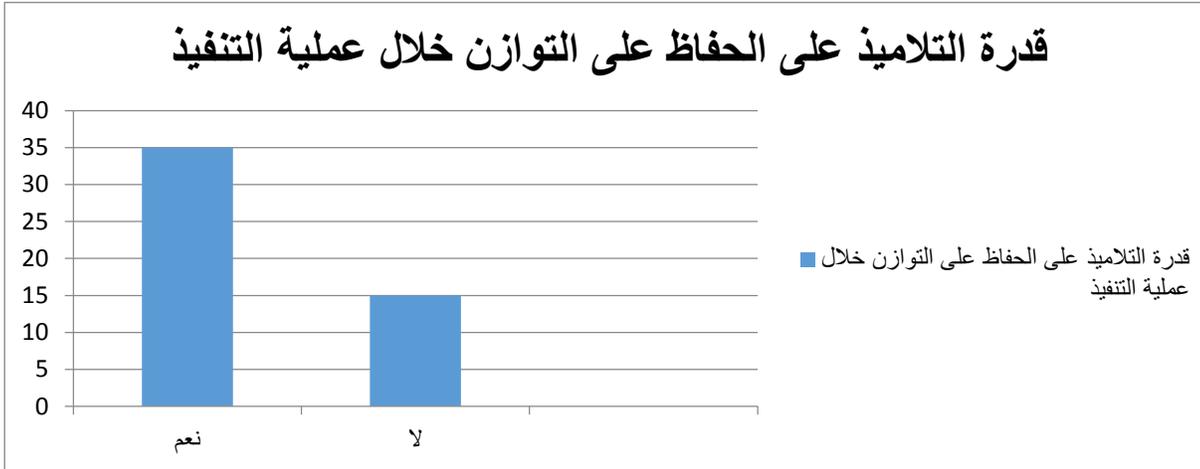
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
70%	35	نعم
30%	15	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (08) نجد أن 35 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان للتلاميذ القدرة على الحفاظ على التوازن خلال عملية التنفيذ وهذا ما يعادل 70%، كما نجد أن 15 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأنه لا يوجد للتلاميذ القدرة على الحفاظ على التوازن خلال عملية التنفيذ وهذا ما يعادل 30%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بان للتلاميذ القدرة على الحفاظ على التوازن خلال عملية التنفيذ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (8-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	ك ²	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
دال	1	8	10	25	35	نعم
			-10	25	15	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعمًا.



السؤال (09): هل حصة التربية البدنية و الرياضية تحقق مردود بدني و نتائج مرضية؟

جدول رقم (09) يمثل المردود البدني و نتائج حصة التربية البدنية و الرياضية

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
42%	21	نعم
58%	29	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (09) نجد أن 21 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تحقق مردود بدني و نتائج مرضية وهذا ما يعادل 42%، كما نجد أن 29 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تحقق مردود بدني و نتائج مرضية وهذا ما يعادل 58%، ومن خلال هذا يمكن القول

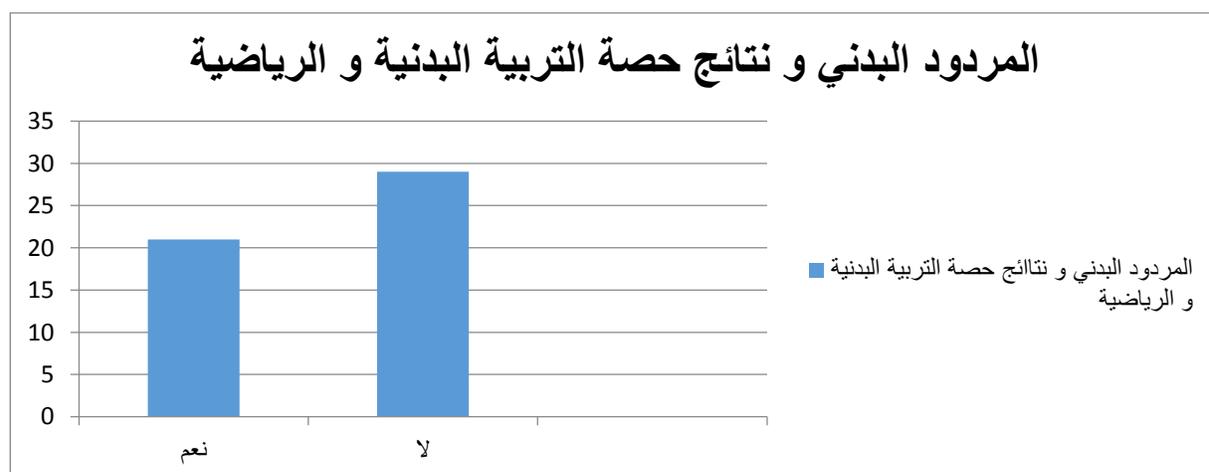
أن أغلب الأساتذة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تحقق مردود بدني و نتائج مرضية ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (9-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	21	25	-4	1.28	1	دال
لا	29	25	4			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة

إحصائية لصالح الإجابة الفائلة لا



5-2-المحور الثاني: الأهداف المعرفية.

عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثاني:

السؤال (10):هل حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلميذ من معرفة تركيبة جسمه؟

جدول رقم (10) يمثل معرفة التلاميذ لتركيبية جسمهم.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
64%	32	نعم
36%	18	لا
100%	50	المجموع

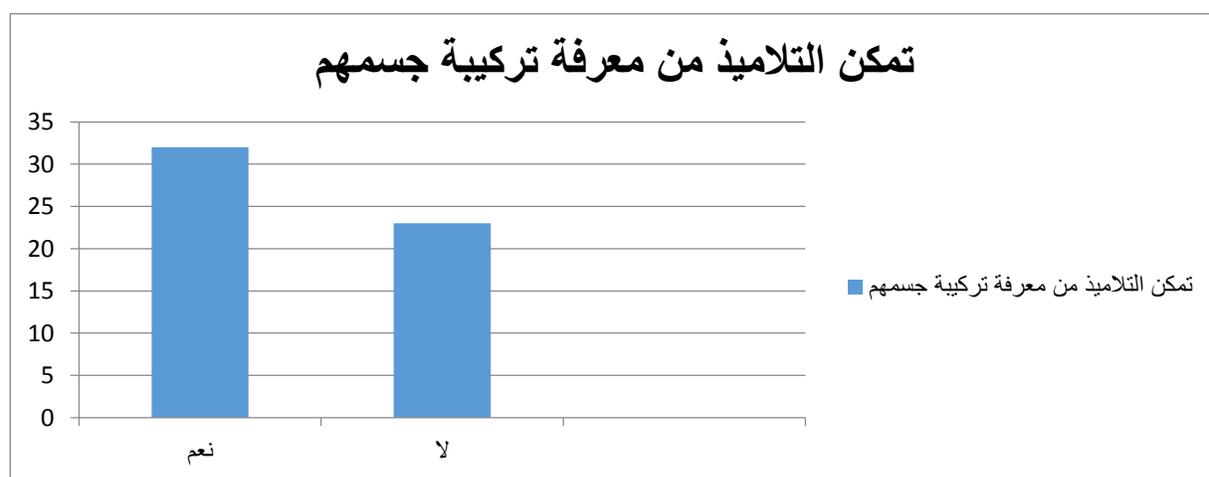
من خلال الجدول (10) نجد أن 32أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة تركيبية جسمهمهذا ما يعادل 64%، كما نجد أن 18أستاذ من مجموع العينة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تمكن التلاميذ من معرفة تركيبية جسمهم وهذا ما يعادل 36%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة لم أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة تركيبية جسمهم ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (10-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	fo – fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية

				(fe)	(fo)	
		3.92	-7	25	32	نعم
دال	1		7	25	18	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (11): هل حصة التربية البدنية والرياضية تمكن التلميذ من معرفة مدى تأثير المجهود على نفسه؟

جدول رقم (11) يمثل معرفة التلاميذ مدى تأثير المجهود على نفسه.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
54%	27	نعم
46%	23	لا

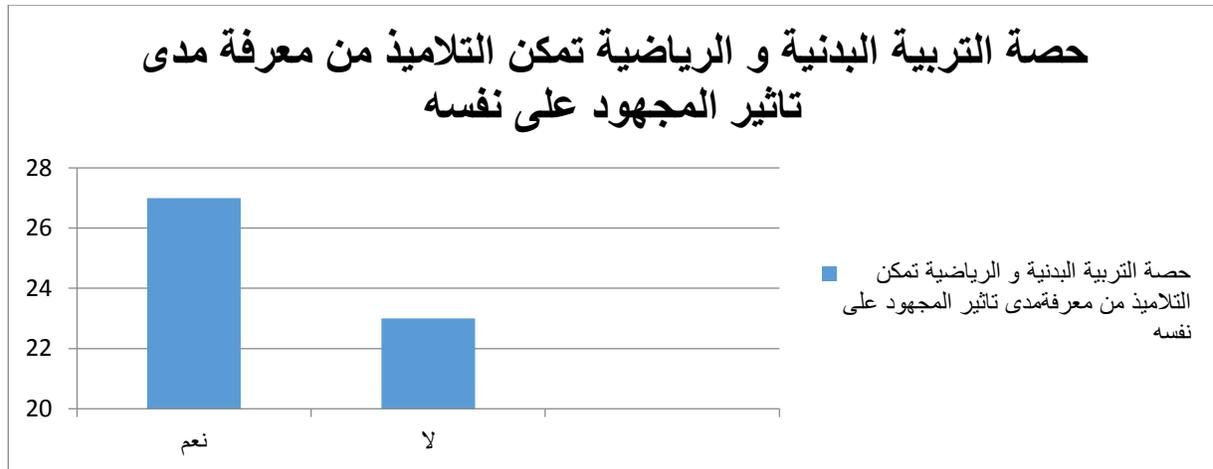
المجموع	50	100%
---------	----	------

من خلال الجدول (11) نجد أن 27 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة مدى تأثير المجهود على نفسهم هذا ما يعادل 54%، كما نجد أن 23 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأنه حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة مدى تأثير المجهود على نفسه وهذا ما يعادل 46%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بأنه حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة مدى تأثير المجهود على نفسه ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-11): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	27	25	2	3.2	1	دال
لا	23	25	-2			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (12): هل حصّة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان؟

جدول رقم (12) يمثل معرفة التلاميذ لبعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
66%	33	نعم
34%	17	لا
100%	50	المجموع

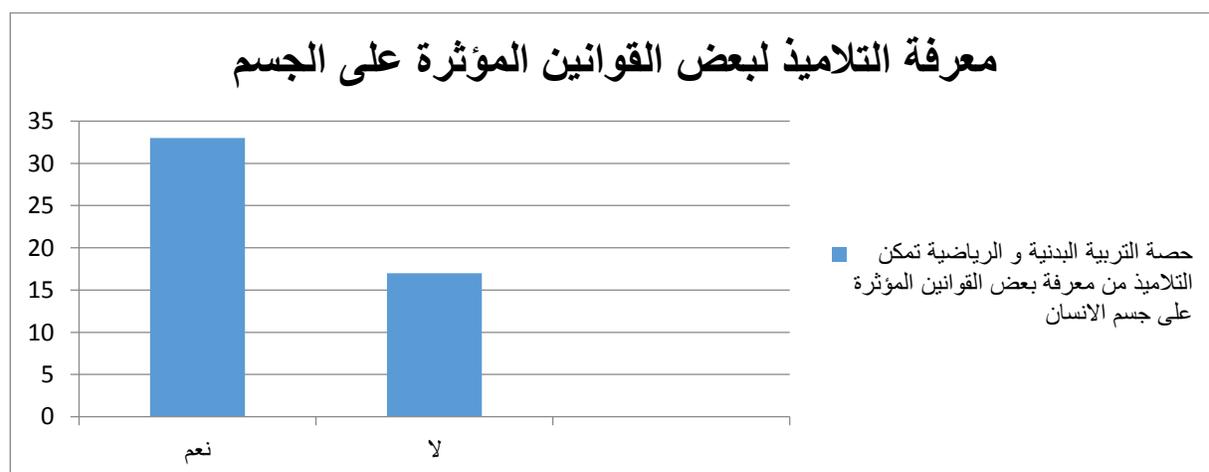
من خلال الجدول (12) نجد أن 33 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصّة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان وهذا ما يعادل 66%، كما نجد أن 17 أستاذ من مجموع العينة أجابوا أن حصّة التربية البدنية و الرياضية لا تمكن التلاميذ من معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان و وهذا ما يعادل 34%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا أن حصّة التربية

البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-12): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	33	25	8	5.12	1	دال
لا	17	25	-8			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (13): هل حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية ؟

جدول رقم (13) يمثل معرفة التلاميذ لقواعد الإسعافات الأولية.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
10%	5	نعم
90%	45	لا
100%	50	المجموع

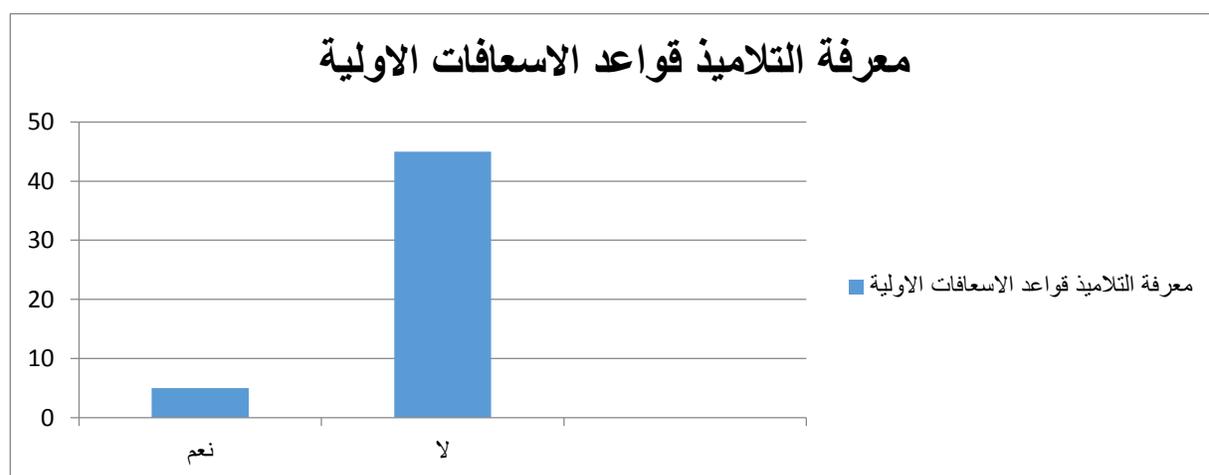
من خلال الجدول (13) نجد أن 5 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية وهذا ما يعادل 10%، كما نجد أن 45 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية لا تمكن التلاميذ من معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية وهذا ما يعادل 90%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية لا تمكن التلاميذ من معرفة قواعد الإسعافات الأولية خلال الحوادث الميدانية ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-13): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	fo – fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية

				(fe)	(fo)	
		3.2	-20	25	5	نعم
دال	1		20	25	45	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة الفائلة لا.



السؤال (14): هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ على معرفة قواعد الوقاية الصحية؟

جدول رقم (14) يمثل معرفة التلاميذ لقواعد الوقاية الصحية.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
82%	41	نعم
18%	9	لا

المجموع	50	100%
---------	----	------

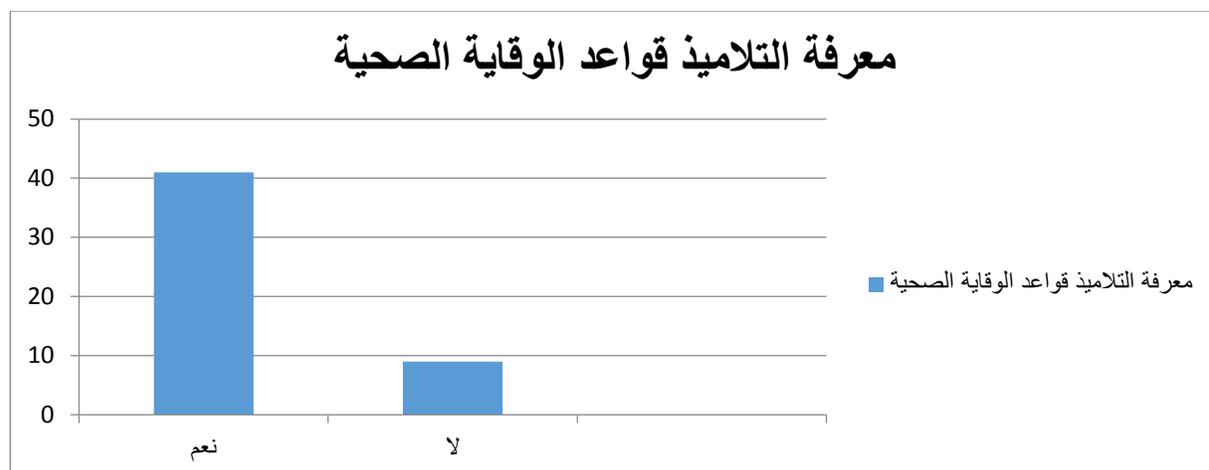
من خلال الجدول (14) نجد أن 41 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة قواعد الوقاية الصحية وهذا ما يعادل 82%، كما نجد أن 9 أساتذة من مجموع العينة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تمكن التلاميذ من معرفة قواعد الوقاية الصحية وهذا ما يعادل 18%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ على معرفة قواعد الوقاية الصحية، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-14): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	41	25	16	20.48	1	دال
لا	9	25	-16			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة

إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم



السؤال (15): هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تنمية التواصل و الاتصال الشفوي بين المعلم و المتعلم ؟

جدول رقم (15) يمثل تنمية التواصل و الاتصال الشفوي بين المعلم و المتعلم .

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
76%	38	نعم
24%	12	لا
100%	50	المجموع

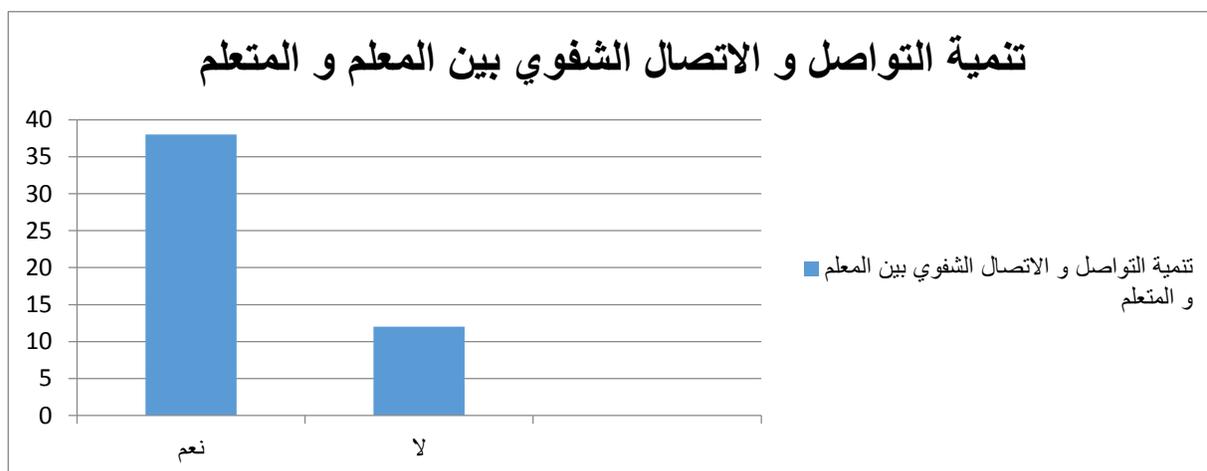
من خلال الجدول (15) نجد أن 38 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تنمية التواصل و الاتصال الشفوي بين المعلم و المتعلم وهذا ما يعادل 76%، كما نجد أن 12 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية لا تساعد على تنمية التواصل و الاتصال الشفوي بين المعلم و المتعلم وهذا ما يعادل 24%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بان حصة التربية

البدنية و الرياضية تساعد على تنمية التواصل و الاتصال الشفوي بين المعلم و المتعلم ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-15): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	38	25	13	13.52	1	دال
لا	12	25	-13			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة الفائلة نعم.



السؤال (16): هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في معرفة قوانين الألعاب الرياضية؟

جدول رقم (16) يمثل معرفة التلاميذ قوانين الألعاب الرياضية.

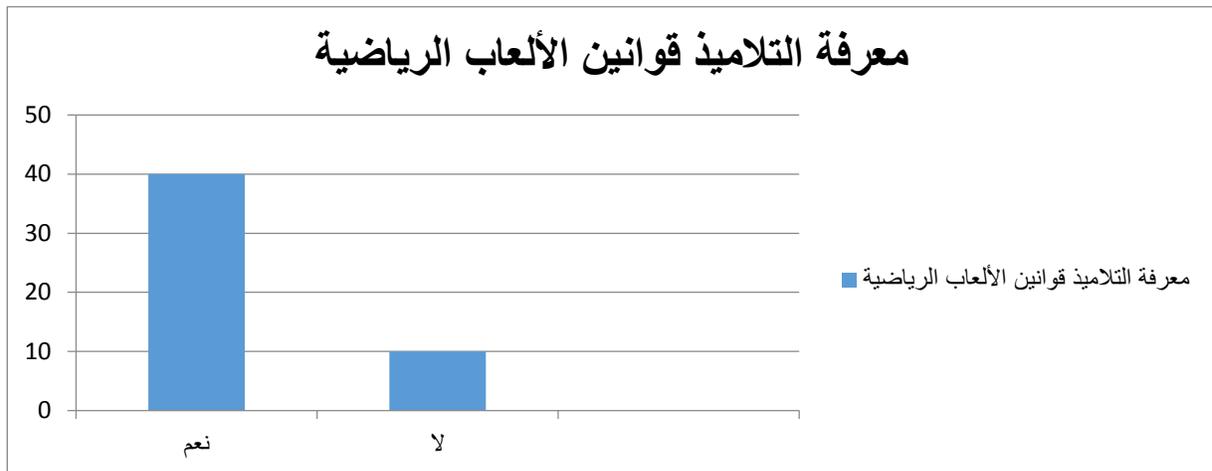
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
80%	40	نعم
20%	10	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (16) نجد أن 40 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في معرفة قوانين الألعاب الرياضية وهذا ما يعادل 80%، كما نجد أن 10 أساتذة من مجموع العينة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تساعد التلاميذ في معرفة قوانين الألعاب الرياضية وهذا ما يعادل 20%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في معرفة قوانين الألعاب الرياضية، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-16): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	ك ²	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
دال	1	18	15	25	40	نعم
			-15	25	10	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (17): هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في معرفة قوانين الألعاب الرياضية دوليا ووطنيا؟

جدول رقم (17) معرفة التلاميذ قوانين الألعاب الرياضية دوليا ووطنيا.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
18%	9	نعم
82%	41	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (17) نجد أن 9 أساتذة من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد

التلاميذ في معرفة قوانين الألعاب دوليا و وطنيا وهذا ما يعادل 18%، كما نجد أن 41 أساتذ من مجموع العينة

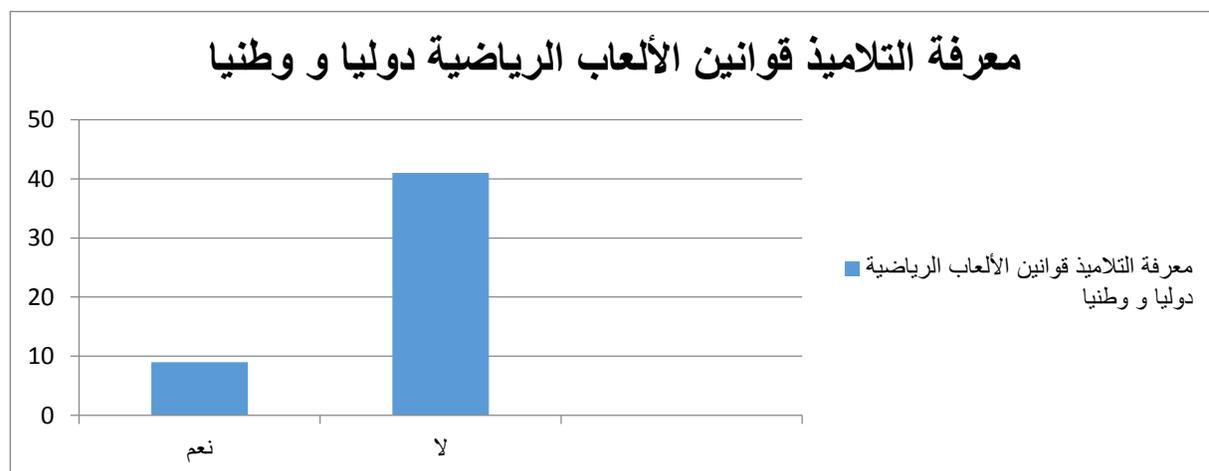
أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية لا تساعد التلاميذ في معرفة قوانين الألعاب الرياضية دوليا و وطنيا

وهذا ما يعادل 82%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تساعد التلاميذ في معرفة قوانين الألعاب الرياضية دوليا و وطنيا ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-17): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	9	25	-16	20.48	1	دال
لا	41	25	16			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة الفائلة لا.



السؤال (18): هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في تجديد قدراتهم لإعداد مشروع رياضي؟

جدول رقم (18) يمثل مساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في تجديد قدراتهم لإعداد مشروع رياضي .

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
8%	4	نعم
92%	46	لا
100%	50	المجموع

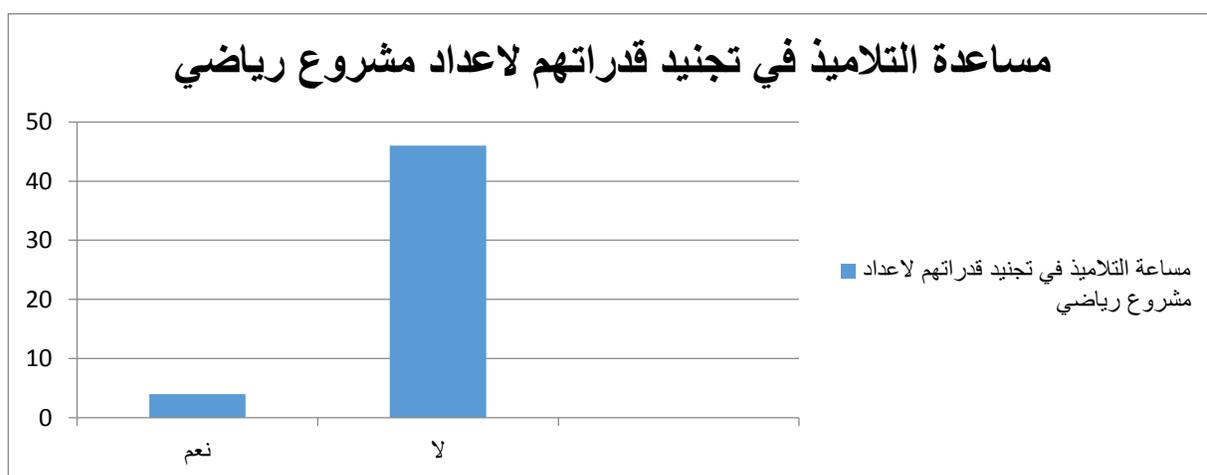
من خلال الجدول (18) نجد أن 4 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في تجديد قدراتهم لإعداد مشروع رياضي وهذا ما يعادل 8%، كما نجد أن 46 أستاذ من مجموع العينة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تساعد التلاميذ في تجديد قدراتهم لإعداد مشروع رياضي وهذا ما يعادل 92%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية لا تساعد التلاميذ في تجديد قدراتهم لإعداد مشروع رياضي، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-18): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية

				(fe)	(fo)	
	دال	1	35.28	-21	25	4
				21	25	46
						لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة الفائلة لا.



السؤال (19): هل حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدراتهم؟

جدول رقم (19) يمثل تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدراتهم.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
% 74	37	نعم
%26	13	لا

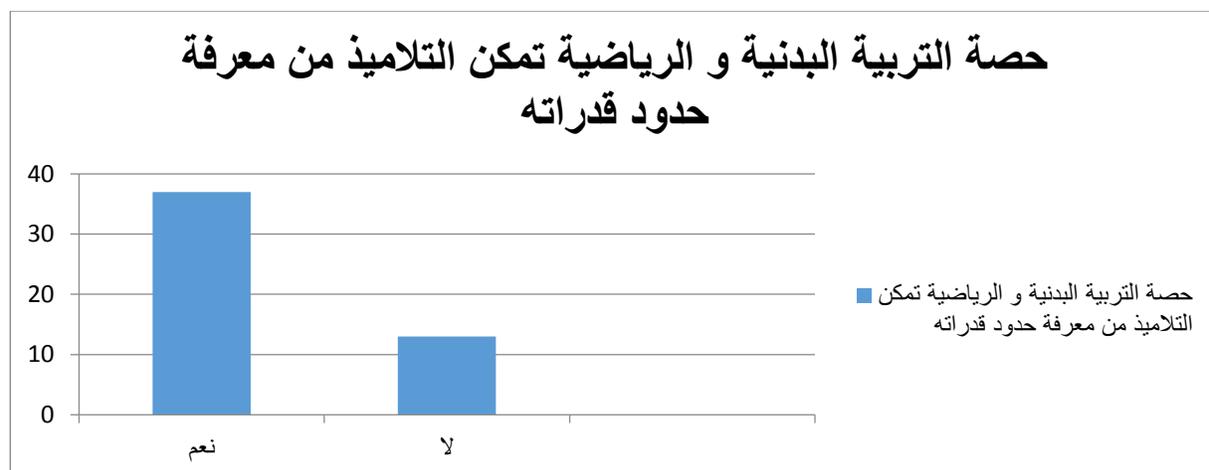
المجموع	50	100%
---------	----	------

من خلال الجدول (19) نجد أن 37 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدراتهم هذا ما يعادل 74%، كما نجد أن 13 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأنه حصة التربية البدنية و الرياضية لا تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدراته وهذا ما يعادل 26%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بأنه حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدراته ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-19): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	37	25	2	32	1	دال
لا	13	25	-2			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة الفائلة نعم.



السؤال (20): هل حصّة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدرات غيره؟

جدول رقم (20) يمثل تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدرات غيره .

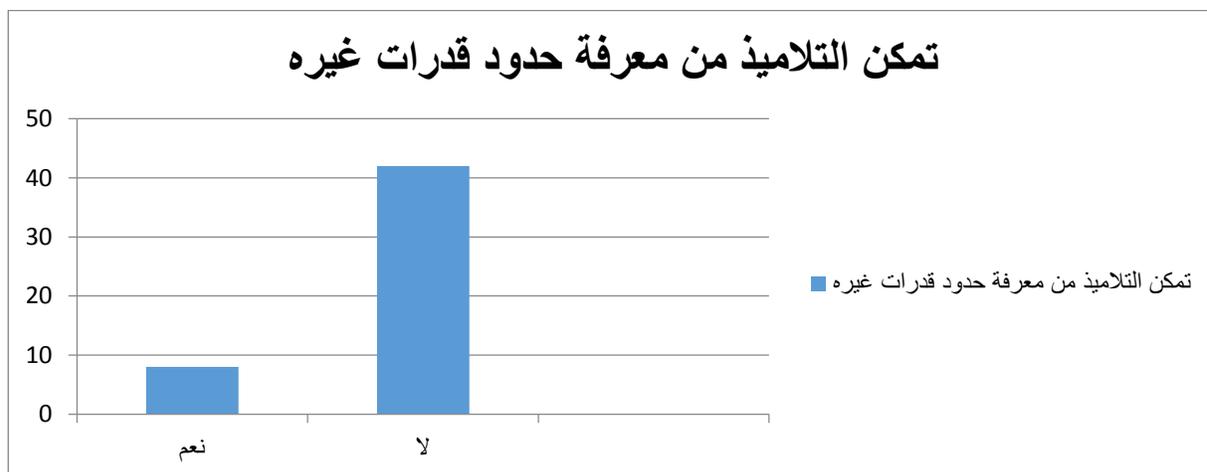
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
16%	8	نعم
84%	42	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (20) نجد أن 8 أساتذة من مجموع العينة أجابوا بأن حصّة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدرات غيره وهذا ما يعادل 16%، كما نجد أن 42 أستاذ من مجموع العينة أجابوا أن حصّة التربية البدنية و الرياضية لا تساعد التلاميذ من معرفة حدود قدرات غيره وهذا ما يعادل 84%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا أن حصّة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدرات غيره، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-20): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	χ^2	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
دال	1	32	17	25	8	نعم
			-17	25	42	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة لا.



5-3- المحور الثالث: الأهداف الإجتماعية.

عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالث:

السؤال (21): هل يستطيع التلميذ التحكم في نزواته ؟

جدول رقم (21) يمثل تحكم التلميذ في نزواته.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
62%	31	نعم
38%	19	لا
100%	50	المجموع

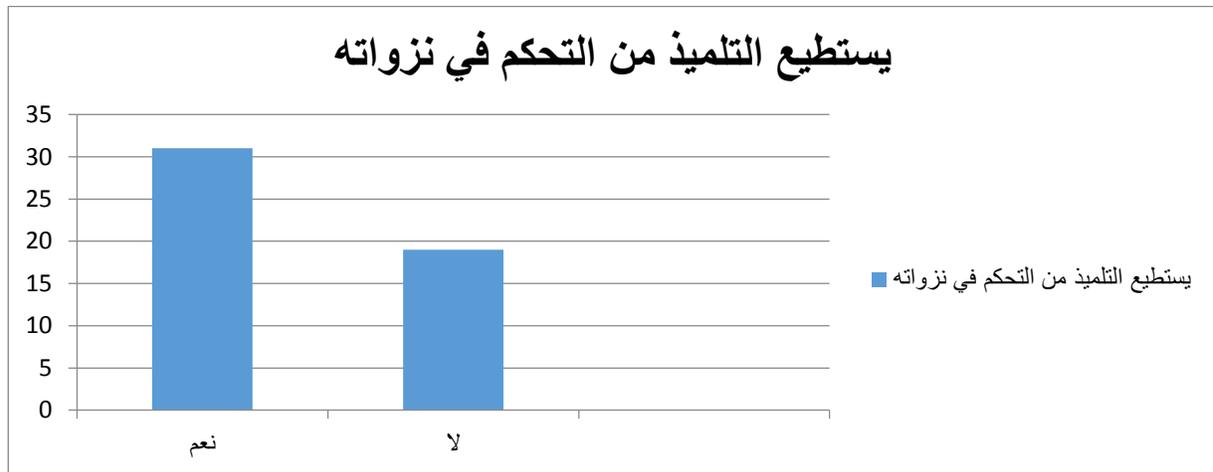
من خلال الجدول (21) نجد أن 31 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ يستطيع أن يتحكم في نزواته وهذا ما يعادل 62%، كما نجد أن 19 أستاذ من مجموع العينة أجابوا أن التلميذ لا يستطيع التحكم في نزواته وهذا ما يعادل 38%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة لاحظوا أن التلميذ يستطيع التحكم في نزواته ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-21): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	ك ²	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات

دال	1	2.88	6	25	31	نعم
			-6	25	19	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (22): هل يستطيع التلميذ السيطرة علي نفسه؟

جدول رقم (22) يمثل قدرة التلميذ السيطرة علي نفسه.

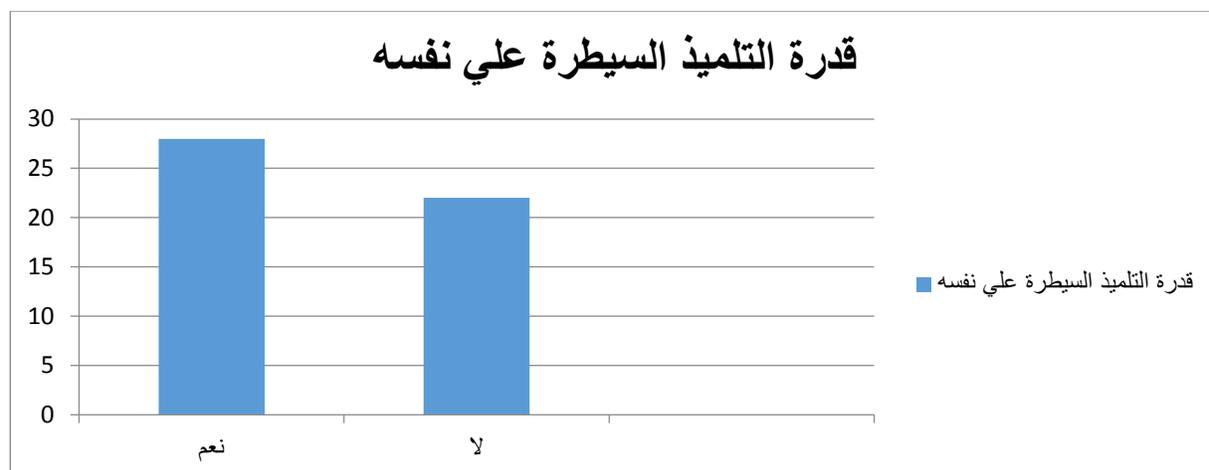
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
56%	28	نعم
44%	22	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (22) نجد أن 28 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأن التلميذ يستطيع السيطرة علي نفسه وهذا ما يعادل 56%، كما نجد أن 22 أستاذ من مجموع العينة أجابوا أن التلميذ لا يستطيع السيطرة علي نفسه وهذا ما يعادل 44%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا أن التلميذ يستطيع السيطرة علي نفسه، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-22): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	28	25	2	32	1	دال
لا	22	25	-2			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (23): هل يستطيع التلميذ تقبل الآخر؟

جدول رقم (23) يمثل قدرة التلميذ تقبل الآخر.

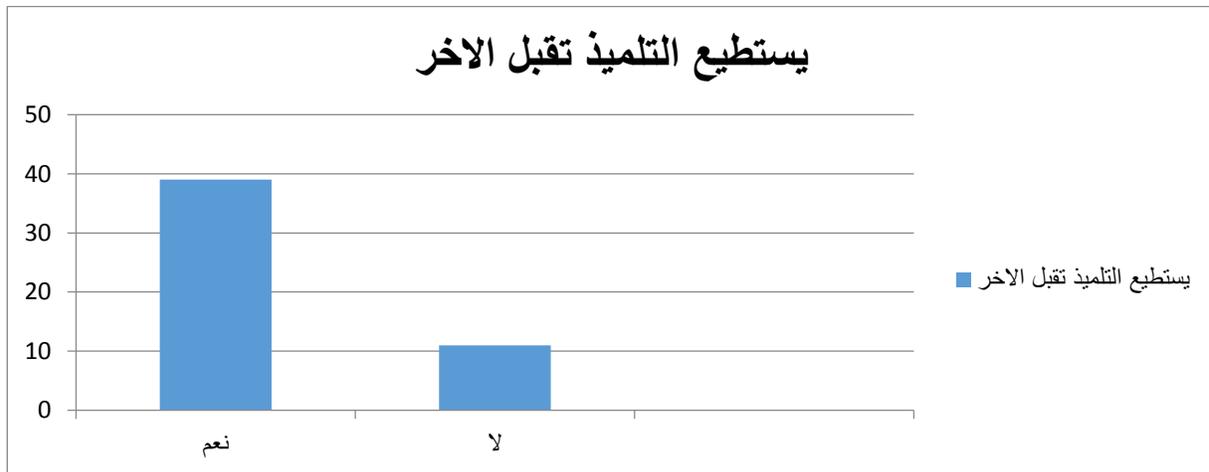
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
78%	39	نعم
22%	11	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (23) نجد أن 39 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ يستطيع تقبل الآخر وهذا ما يعادل 78%، كما نجد أن 11 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ لا يستطيع تقبل الآخر وهذا ما يعادل 22%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بان التلميذ يستطيع تقبل الآخر، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-23): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	χ^2	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
دال	1	15.68	14	25	39	نعم
			-14	25	11	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (24): هل يستطيع التلميذ التعامل مع غيره في حدود الممارسة؟

جدول رقم (24) يمثل تعامل التلميذ مع غيره في حدود الممارسة.

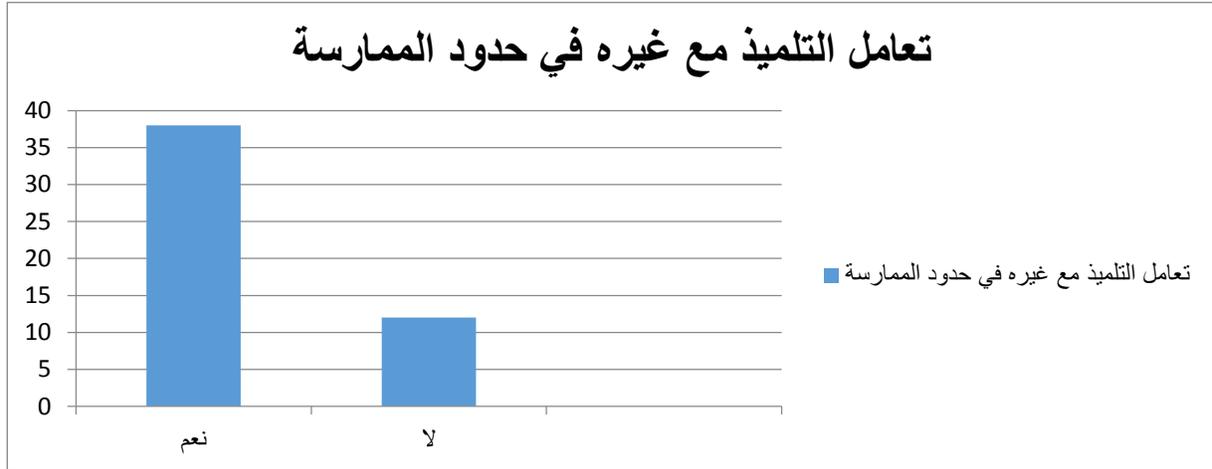
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
76%	38	نعم
24%	12	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (24) نجد أن 38 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ يستطيع التعامل مع غيره في حدود الممارسة وهذا ما يعادل 76%، كما نجد أن 12 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ لا يستطيع التعامل مع غيره في حدود الممارسة وهذا ما يعادل 24%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بان التلميذ يستطيع التعامل مع غيره في حدود الممارسة، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-24): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	38	25	13	13.52	1	دال
لا	12	25	-13			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (25): هل يتمتع التلميذ بالروح الرياضية ؟

جدول رقم (25) يمثل تمتع التلميذ بالروح الرياضية.

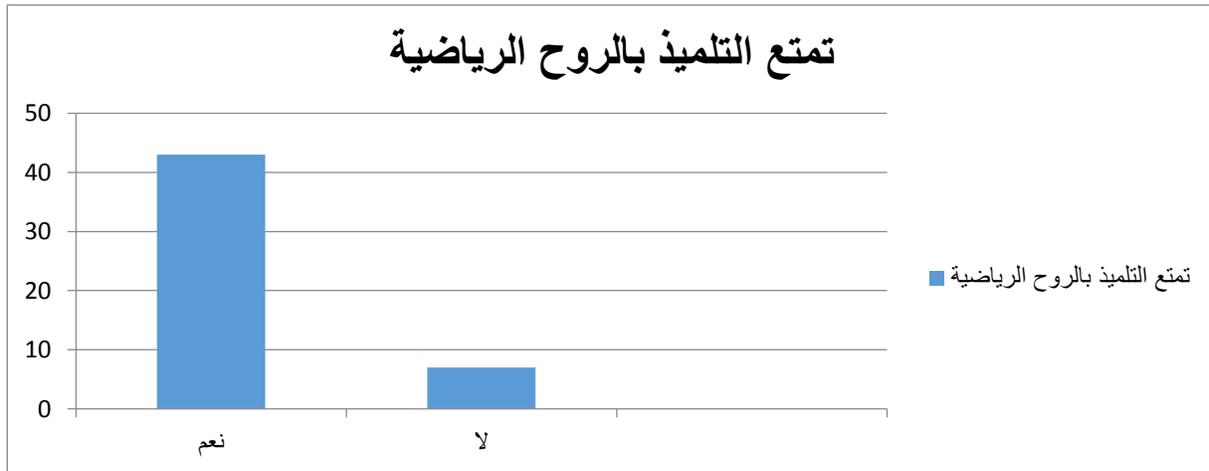
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
86%	43	نعم
14%	07	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (25) نجد أن 43 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ يتمتع بالروح الرياضية وهذا ما يعادل 86%، كما نجد أن 07 أساتذة من مجموع العينة أجابوا ان التلميذ لا يتمتع بالروح الرياضية وهذا ما يعادل 14%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا ان التلميذ يتمتع بالروح الرياضية ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-25): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	43	25	17	23.12	1	دال
لا	07	25	-17			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (26): هل يتقبل التلميذ الهزيمة ؟

جدول رقم (26) يمثل تقبل التلميذ للهزيمة.

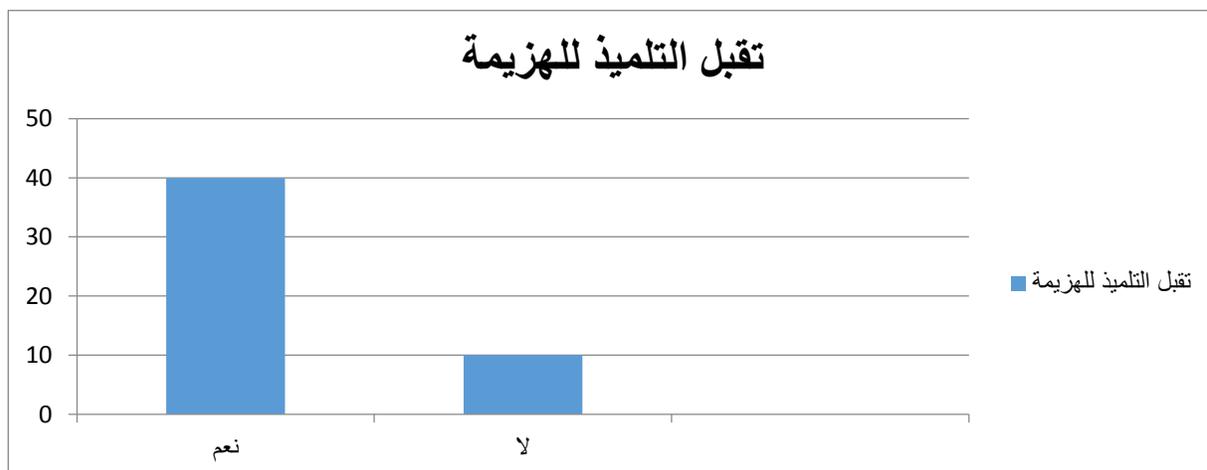
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
80%	40	نعم
20%	10	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (26) نجد أن 40 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ يتقبل الهزيمة وهذا ما يعادل 80%، كما نجد أن 10 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ لا يتقبل الهزيمة وهذا ما يعادل 20%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بان التلميذ يتقبل الهزيمة ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-26): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	ك ²	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
دال	1	18	15	25	40	نعم
			-15	25	10	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (27): هل يتحلى التلميذ بروح المسؤولية ؟

جدول رقم (27) يمثل تحلى التلميذ بالروح المسؤولية.

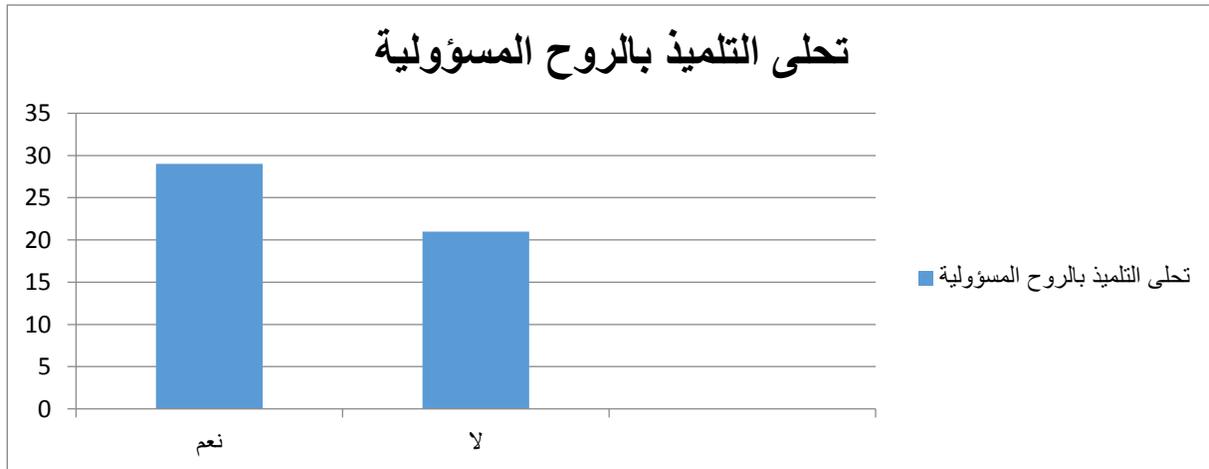
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
58%	29	نعم
42%	21	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (27) نجد أن 29 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأن التلميذ يتحلى بالروح المسؤولية وهذا ما يعادل 58%، كما نجد أن 21 أستاذة من مجموع العينة أجابوا أن التلميذ لا بالروح المسؤولية وهذا ما يعادل 42%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا أن التلميذ يتحلى بالروح المسؤولية، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-27): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	29	25	4	1.28	1	دال
لا	21	25	-4			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (28): هل يتحلى التلميذ بروح المبادرة البناءة ؟

جدول رقم (28) يمثل تحلي التلميذ بروح المبادرة البناءة .

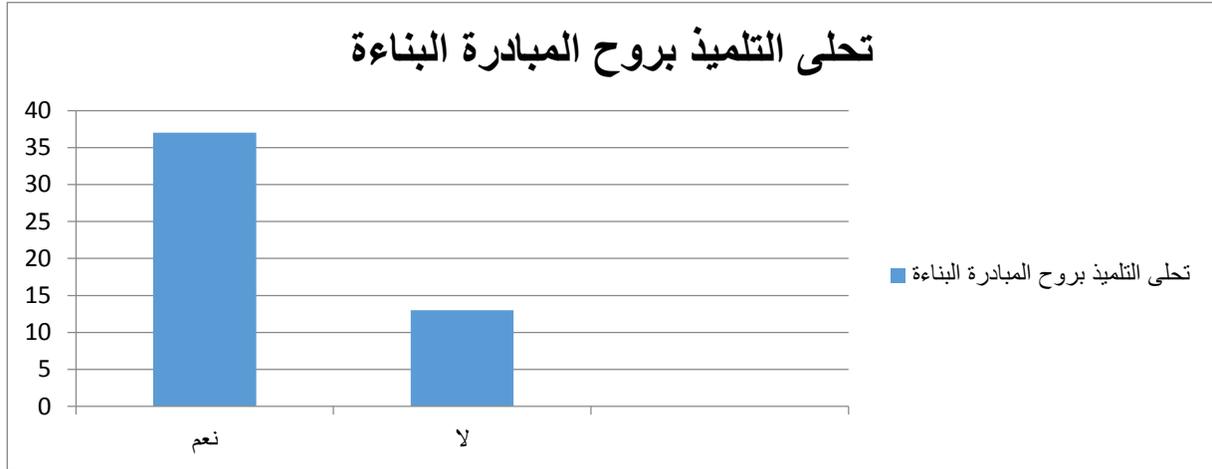
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
74%	37	نعم
26%	13	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (28) نجد أن 37 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ يتحلى بروح المبادرة البناءة وهذا ما يعادل 74%، كما نجد أن 13 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ لا يتحلى بروح المبادرة البناءة وهذا ما يعادل 26%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بان التلميذ يتحلى بروح المبادرة البناءة ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-28): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	ك ²	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
دال	1	11.52	12	25	37	نعم
			-12	25	13	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (29): هل يتعايش التلميذ ضمن الجماعة؟

جدول رقم (29) يمثل تعايش التلميذ ضمن الجماعة.

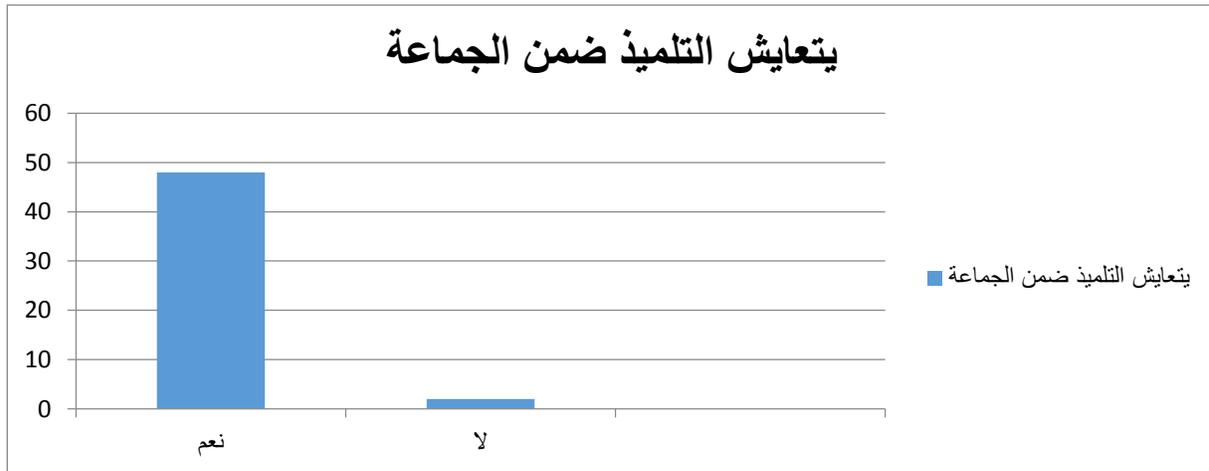
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
96%	48	نعم
04%	02	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (29) نجد أن 48 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ يتعايش ضمن الجماعة وهذا ما يعادل 96%، كما نجد أن 02 أساتذة من مجموع العينة أجابوا ان التلميذ لا يتعايش ضمن الجماعة وهذا ما يعادل 04%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا أن التلميذ يتعايش ضمن الجماعة ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-29): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo - fe	ك ²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	48	25	23	42.32	1	دال
لا	02	25	-23			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم.



السؤال (30): هل يساهم التلميذ لبلوغ الأهداف المنشودة؟

جدول رقم (30) يمثل مساهمة التلميذ في بلوغ الأهداف المنشودة .

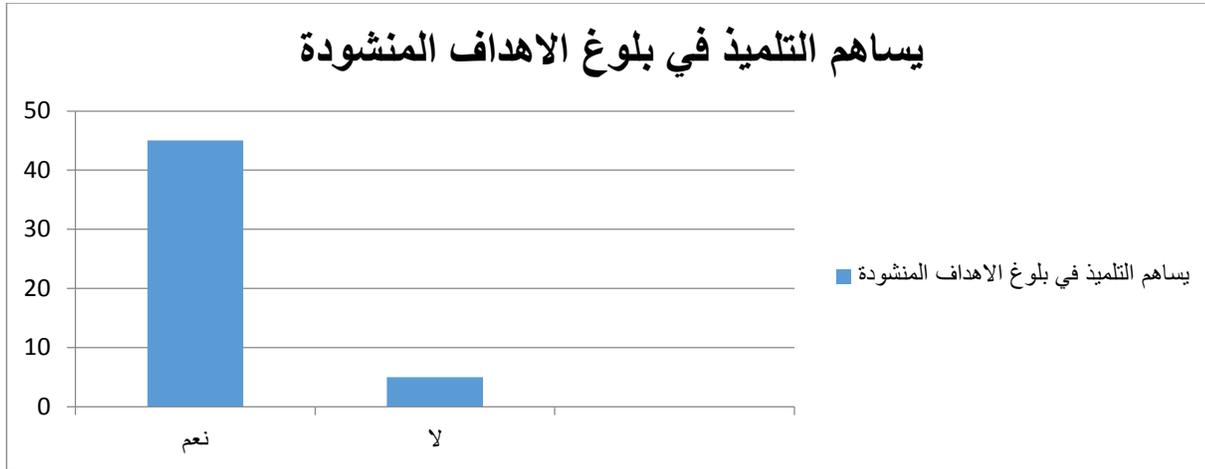
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابات
90%	45	نعم
10%	05	لا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول (30) نجد أن 45 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ يساهم في بلوغ الأهداف المنشودة ما يعادل 90%، كما نجد أن 05 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بان التلميذ لا يساهم في بلوغ الأهداف المنشودة وهذا ما يعادل 10%، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة أجابوا بان التلميذ يساهم في بلوغ الأهداف المنشودة ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك²) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-30): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك²) باستخدام نظام SPSS.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	ك ²	fo - fe	التكرارات المتوقعة (fe)	التكرارات المشاهدة (fo)	الإجابات
دال	1	32	20	25	45	نعم
			-20	25	05	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة الفائلة نعم.



5-4- مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضيات:

5-4-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان، الذي وزعناه على مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي، تم التوصل لأغلبية النتائج التي طرحناها من خلال فرضيات بحثنا.

وانطلاقاً من الفرضية الأولى التي مفادها ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجاباً في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي حيث أن جل الإجابات أثبتت صحة هذه الفرضية ففي الجدول رقم (01) من السؤال الأول نجد أن نسبة 78% من الأساتذة لا يلاحظون تطور و تحسن في الصفات البدنية للتلاميذ، بحيث يرى "محمد أمين الفتى" لكي يتحقق مستوى عال من التربية بالمؤسسة يجب أن تكون المواد التعليمية في

المناهج

مناسبة في حجمها لقدرات التلاميذ بحيث نقص حجم المادة التعليمية بالمناهج يؤدي إلى مظاهر سلبية مثل : السطحية في تعلم النشاط وإهمال تنمية القدرات البدنية والحركية وذلك نتيجة عدم توفر الوقت الكافي فيجب أن يكون هناك درجة معينة في إتقان الأنشطة البدنية حتى يكون التدريس أفضل، فإذا لم يتقن التلاميذ مثلاً قدرات أساسية من مهارات الألعاب وخطتها فلا يمكن أن يحققوا الإنسانية المطلوبة في الملعب وبالتالي لا يتوفر التحمل البدني الأمثل لهم مما يؤثر سلباً على تحقيق المستوى المطلوب لإنماء القدرات البدنية".

وفي الجدول رقم (03) من السؤال (04) الثاني نجد نسبة 64% من الأساتذة أجابوا انه لا يوجد تحسن في المردود الفيزيولوجي للتلاميذ و في الجدول رقم (09) من السؤال الخامس نجد نسبة 52% من الأساتذة أجابوا انه لا يوجد هناك تحكم في تجنيد منابع الطاقة للتلاميذ، وفي الجدول رقم (17) من السؤال التاسع نجد نسبة 58% من الأساتذة أجابوا أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تحقق مردود بدني ونتائج مرضية.

ومما سبق تبين لنا أن الحجم الساعي الفعلي ينعكس إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

حيث توصلنا ومن خلال الدراسة الميدانية والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبيان والتحليل الإحصائي بحيث تبين أن الحجم الساعي ينعكس على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وهذا ما تطابق مع نتائج الدراسة السابقة المشابهة من إعداد الطالبان **لحلو خالد وبنعمر اوي بلال** (2015/2014)

والتي توصل فيها إلى أن الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يعرقل الأداء التدريسي للأساتذة وان الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التربوية وهذا ما تطابق أيضا مع دراسة **مصداق فاروق واخرون 2005** والتي توصل إليها النقص الكبير في الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية غير كاف لتطبيق البرامج المسطرة وهذا ما يعرقل الأستاذ على تحقيق أهدافه. وعليه فان الفرضية القائلة: " ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي " محققة.

5-4-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان الذي وزعناه على مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي، تم التوصل لأغلبية النتائج التي طرحناها من خلال فرضيات بحثنا . وانطلاقا من الفرضية الثانية والتي مفادها ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، حيث أن جل الإجابات نفت صحة هذه الفرضية .

ففي الجدول رقم (10) نجد نسبة 64% من الأساتذة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة تركيبية جسمهم، و في الجدول رقم (23) من السؤال رقم (12) نجد نسبة 66% من الأساتذة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلميذ من معرفة بعض القوانين المؤثرة في جسم الإنسان، وفي الجدول رقم (27) من السؤال رقم (14) نجد نسبة 82% من الأساتذة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ على معرفة قواعد الوقاية الصحية، و في الجدول رقم (29) من السؤال رقم (16) نجد نسبة 76 % من الأساتذة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تنمية التواصل و الاتصال الشفوي بين المعلم و المتعلم، و في الجدول رقم (31) من السؤال رقم (17) نجد 80% من الأساتذة أجابوا أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ على معرفة قوانين الألعاب الرياضية.

ومما سبق بين لنا أن الحجم الساعي كافي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

حيث توصلنا من خلال الدراسة الميدانية والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبيان والتحليل الإحصائي، بحيث تبين أن الحجم الساعي الفعلي كافي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

وهذا ما تطابق مع "تشانز ابيكور": حيث أشار إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تجمع المعارف أو العناية على التفكير وتفسير هذه المعارف وأوجه النشاط البدني يجب أن تعلم وعلى ذلك فهناك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة. فيلم الشخص بمسائل مثل فوائدين وفنون الأداء والإستراتيجية في أوجه النشاط البدني والرياضي ويمكن أن نتخذ كرة السلة هنا كنموذج ففي هذه الرياضة يجب على الممارس أن يلم بجوانب عديدة كقانون اللعبة وإستراتيجية الدفاع والهجوم وأنواع التمريرات المختلفة ، وأخيرا

لابد أن يعرف الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الرياضة . والخبرات الفنية التي يتعلمها الشخص بالخبرة ينتج عنها معارف على الفرد أن يكتسبها .

وعليه فإن الفرضية القائلة: " ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي " لم تتحقق.

5-4-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان الذي وزعناه على مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي، تم التوصل لأغلبية النتائج التي طرحناها من خلال فرضيات بحثنا.

وانطلاقا من الفرضية الثالثة والتي مفادها ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي حيث أن جل الإجابات نفت صحة هذه الفرضية.

ففي الجدول رقم (41) من السؤال (21) نجد نسبة 62% من الأساتذة أجابوا أن التلميذ يستطيع التحكم في نزواته،

وفي الجدول رقم (45) من السؤال (24) نجد نسبة 78% من الأساتذة أجابوا أن التلميذ يستطيع تقبل الآخر، وفي

الجدول رقم (47) من السؤال (25) نجد نسبة 76% من الأساتذة أجابوا أن التلميذ يستطيع التعامل مع غيره في

حدود الممارسة، وفي الجدول (49) من السؤال (26) نجد نسبة 86% من الأساتذة أجابوا أن التلميذ يتمتع بالروح

الرياضية، وفي الجدول رقم (53) من السؤال (28) نجد نسبة 58% من الأساتذة أجابوا أن التلاميذ يتحلون بروح

المسؤولية، وفي الجدول رقم (57) من السؤال 30 نجد نسبة 96% من الأساتذة أجابوا أن التلميذ يتعايش ضمن

الجماعة

ومما سبق تبين لنا أن الحجم الساعي الفعلي كافي إيجابا في تحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية

والرياضية في الطور الثانوي

حيث توصلنا من خلال الدراسة الميدانية والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبيان والتحليل الإحصائي، بحيث تبين لنا أن الحجم الساعي الفعلي كافي إيجابا لتحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

وهذا ما تطابق مع "جلال عبادي و آخرون": أن الفعاليات الرياضية تتم في مجالات اجتماعية عديدة، وبهذا الاتجاه فإنها تظهر واحدة من العناصر الضرورية للتطور الحضاري والاجتماعي في المجتمع مما يؤكد أهمية التربية البدنية و الرياضية بصفقتها أداة فعالة في عملية الإعداد المتكامل للفرد والمجتمع.

وهذا ما تطابق أيضا مع "عدنان درويش جلون وآخرون": أن الأغراض الاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية تتمثل في تنمية الجو الملائم الذي يمكن الطالب من إظهار التعاون وإنكار الذات، والأخوة الصادقة وإعدادهم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإتباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا واجتماعيا.

وعليه فان الفرضية القائلة: "ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي" لم تتحقق.

5-5- الاستنتاج العام:

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة والمبينة في الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية التالية:
انعكاس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
ومن خلال كل ما سبق والاستنتاجات التي توصلنا إليها من خلال أجوبة أساتذة التعليم الثانوي بعد تحليلها ومناقشتها استنتجنا مايلي:

1- ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

2- لا ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

3- لا ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

وأخيرا بينت الدراسة أن الحجم الساعي الفعلي ينعكس إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية حيث لا ينعكس في تحقيق الأهداف المعرفية والاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

4-5- اقتراحات و فروض مستقبلية:

- ✓ ضرورة الزيادة من الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية بما يتناسب مع محتوى المنهاج.
- ✓ إعادة النظر في الأهداف التربوية التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيقها كذلك تتناسب مع الحجم الساعي للحصة.
- ✓ زيادة الحصص التطبيقية لحصة التربية البدنية و الرياضية من أجل الوصول إلي الأهداف المنتظرة.
- ✓ الزيادة في عدد الساعات المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ الرفع من معامل المادة إلى اثنين كي تكون للمادة قيمتها بين المواد الإجبارية الأخرى.

الخاتمة

خاتمة

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية مادة رسمية ضمن النظام العام للمنظومة التربوية، وهي المادة التي لها أكبر تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الأكاديمية الأخرى فهي تعطي التلميذ نفسا جديدة وروحا عالية لاستقبال الحصص الأخرى ، وهذا ما نجده في كل الأطوار التعليمية لما لها من دور فعال في بناء الفرد الصالح من الناحية التربوية، المعرفية، الاجتماعية، خاصة في مرحلة المراهقة التي يحتاج فيها المتعلم لتحقيق ذاته.

وهذا لا يتحقق إلا بوجود حجم ساعي كافي لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في حين يقدر حجم مادة التربية البدنية والرياضية بساعتين أسبوعيا وهذا ما ينعكس إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية لها. ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا إظهار انعكاس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ومن خلال الطرح النظري والتطبيقي وكذا تحليل النتائج توصلنا إلى أن الحجم الساعي الفعلي ينعكس إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وتوصلنا أيضا إلي أن الحجم الساعي الفعلي لا ينعكس إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية والاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

في الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا جدا، وأن كل ما بذلناه من جهد وكل مساهمتنا فيه بدت ضئيلة، لكن هذا لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا فيه وكانت غايتنا في ذلك إبراز انعكاس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، كما نريد أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى في المستقبل.

A decorative border surrounds the page, featuring a repeating geometric pattern in a light beige color. The inner border is a dark green band with intricate floral and vine motifs in gold, yellow, and white. The central area is a plain, light beige background.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر :

قائمة المراجع:

- 1-إخلاص محمد عبد الحفيظ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز البحث والنشر، القاهرة، 2000
- 2-أحسن شلتوت، د.حمس معوض، التنظيم و الإدارة في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة، بدون طبعة، ص10.
- 3- أحمد أبو سكرة، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي والتقني،جامعة المسيلة، دار النشر والتوزيع، 2005، ص07.
- 4-أحمد خاطر : القياس في المجال الرياضي، بغداد، 1988، ص18.
- 5-أحمد زكي صلح، علم النفس التربوي، ط1، مكتب النهضة، القاهرة، 1940، ص22.
- 6-أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون، سلسلة عالم المعرفة، الكويت 1996، ص71.
- 7-أنوف وبتج، مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل الدين وآخرون، المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1995ص50.
- 8-بسطوسي أحمد، أسس و نظريات الحركة ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، سنة 1996.
- 9-بولسر وآخرون، أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة عبد العزيز سلامة، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1976، ص428.
- 10-بوفلجة غياث، أهداف التربية وطرق تحقيقها، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1983
- 11-تشارلز أبيوكور أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض وكمال صالح، فرنكلين للطباعة والنشر، القاهرة، مصر العربية، 1964، ص169

12-توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط1، بيروت لبنان 2000، ص91.

13-جلال العبادي وآخرون ،علم الاجتماع الرياضي، مطبعة الموصل، بغداد،1989، ص79.

14-حسين سليمان ،التربية في المجتمعين الروماني واليوناني ، دار النهضة، مصر، 1970، ص53.

15-حامد عبد السلام زهراني، علم النفس الطفولي، ط4، المعرفة للنشر والطباعة، بيروت،1980، ص290

16-العيادي محمد الصغير، الطائري عمار و بلعيد بوعلام،أثر الوحدات التدريبية في تنمية صفة المقاومة لتحسين أداء الصد لدى لاعبي كرة الطائرة-مذكرة ليسانس غير منشورة، المسيلة، الإدارة و التسيير الرياضي،الجزائر2006-2007، ص55-56.

17-رابح تركي ، أصول التربية والتعليم ، ط2 ،ديوان المطبوعات الجامعية : الجزائر 1990،ص 173

18- سعدي شاكركحمودي ، مبادئ علم الإحصاء في المجالين الإحصائي والتربوي، دار الثقافة للنشر والتوزيع2009

19-عبد الغني الأيدي، ظواهر المراهقة و خفاياه ، ط1 ، دار الفكر للملايين: بدون بلد،1995، ص13

20-عباس أحمد السمراني وعبد الكريم ، كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد، بغداد،1991.

21-عدنان درويش جالون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، مصر، سنة 1994، ص30.

22-عبد الوهاب عمراني، نظرية التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1990.

23- عباس أحمد السمراني، بسطويسي، طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، بغداد، 1984، ص80.

24- علي الديري، السيد محمد علي، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيقية ، ط1، الأردن، دار الفرقان للطباعة، 1993، ص75.

25- عنايات أحمد فرح منهاج و طرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1988، ص11.

26- قاسم المذاولي وآخرون، اصول التربية البدنية الرياضية في المرحلة الطفولي البكرة، بغداد، 1989، ص21

27- قاسم حسن حسنين، الفيزيولوجيا ومبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي ، دار الحكمة ط1، جامعة بغداد، 1990، ص98-99.

28- كمال عبد الحميد، مقدمة التقويم في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة، 1994، ص177.

29- محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992، ص21.

30- محمد أمين الفتحي ، معالم تربوية (سلوك التدريس) ، مؤسسة الخليج الغربية 1996، ص96.

31- مكارم حلمي أبو هريرة وآخرون، مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، 2002، ص27.

32- منير عطاء الله سليمان ، تاريخ التربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة، 1968، ص38.

33- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية ، دار الوفاء، الاسكندرية ، 2004.

34- محمود عوض البسيوني وآخرون: نظريات وطرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية

الجزائر، 1992، ص94.

35- مني فياض، الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري للثقافة، المركز الثقافي العربي، الطبعة الاولى،

لبنان، 2004.

36- مفتي إبراهيم حمادة، التدريب الرياضي من الطفولة إلي المراهقة دار الفكر العربي، ط1،

القاهرة، مصر، 1996، ص121.

37- محمد كاشف ، الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1991، ص166.

38- محمود حسن، الأسرة ومشكلاتها، ط1، دار النهضة العربية ، لبنان، 1991، ص24.

39- ناهد محمد سعد نبلي رمزي، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، 1984 ، ص80.

40- يوسف ميخائيل أسعد، رعاية المراهقين، ط2، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، 1999، ص160.

الرسائل و المذكرات:

01- بوسنان فاتح ،دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من القلق لدى تلاميذ الطور الثانوي، رسالة

ماجستير منشورة، 2010-2011.

02- لخلو خالد و بن عمراوي بلال ، دراسة الأنشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل

المقاربة بالكفاءات ،مذكرة ماستر ،2014-2015.

03- مصداق فاروق وآخرون، مدى توافق أهداف التربية البدنية مع شهادة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير

منشورة، 2005 .

المواقع الالكترونية:

01- الوثيقة الموافقة للجنة الوطنية للمناهج، 2003، ص110.

02- موقع وزارة التربية الوطنية ، ص40.

The page features a decorative border with a repeating geometric pattern in the outermost edge. Inside this is a wide, ornate border with a dark green background, featuring intricate floral designs in shades of yellow, orange, and white, along with stylized butterfly motifs in brown and gold. The central area of the page is a plain, light beige color.

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: إنعكاس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

هدف الدراسة: يكمن هدف بحثنا هذا في إبراز إنعكاس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

مشكلة الدراسة: هل ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟ فمن خلالها يمكننا تحديد ثلاث تساؤلات فرعية وهي: هل ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟ والثانية: هل ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟ والثالثة: هل ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف الإجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

وانطلاقا من هذه التساؤلات كانت الفرضية العامة لبحثنا على النحو التالي: ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ، ومن خلالها اندرجت ثلاث فرضيات جزئية وهي: الأولى: ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والثانية: ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي والثالثة: ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف الإجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

إجراءات الدراسة الميدانية

العينة: اخترنا العينة بطريقة عشوائية والتي مقدارها 60 أستاذ

المجال الزمني والمكاني: امتدت دراستنا أواخر شهر جانفي إلى نهاية شهر جوان وتمت دراستنا في ثانويات ولاية بومرداس .

منهج الدراسة: المنهج الوصفي الذي يقوم على تحليل و تفسير الظاهرة .

الأدوات المستعملة: الاستبيان الذي يعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات دقيقة حول موضوع ما .

نتائج الدراسة: ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وفي الفرضية الثانية لا ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وفي الفرضية الثالثة لا ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

ومنه نتوصل إلى أن الفرضية العامة القائلة: ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي قد تحققت بالنسبة للفرضية الجزئية الأولى.

Study summary

Study title: A positive reflection of the actual hourly volume in achieving the goals of physical education and sports in the secondary stage.

Aim of the study: The aim of our research lies in highlighting the reflection of the actual hourly volume positively in achieving the goals of physical education and sports in the secondary stage.

The problem of the study: Is the actual size of the pursuit positively reflected in the achievement of the goals of physical education and sports in the secondary stage? Through it, we can identify three sub-questions, namely: Is the actual size of the pursuit positively reflected in the achievement of the educational goals of the physical education and sports class in the secondary stage? And the second: Is the actual size of the pursuit positively reflected in the achievement of the cognitive goals of the physical education and sports class in the secondary stage? And the third: Is the actual size of the effort positively reflected in achieving the social goals of the physical education and sports class in the secondary stage?

Based on these questions, the general hypothesis of our research was as follows: The actual courier size is positively reflected on the achievement of the objectives of the physical and sports education class in the secondary phase, and through it three partial hypotheses were included: First: The actual courier size is positively reflected in the achievement of the educational objectives of the physical education class. And sports in the secondary and second phases: the actual hourly size is positively reflected in the achievement of the cognitive goals of the physical and sports education class in the secondary and third phases: the actual hourly size is positively reflected in the

achievement of the social goals of the physical and sports education share in the secondary stage.

field study procedures

field study procedures Sample: We randomly selected the sample, which is 60 professors

The spatio-temporal domain: Our study extended from the end of January to the end of June, and we studied in the high schools of the state of Boumerdes.

Study Methodology: The descriptive method is based on the analysis and interpretation of the phenomenon.

Tools used: Questionnaire, which is one of the most effective ways to obtain accurate information on a topic

Study results: the actual hourly size is positively reflected in achieving the educational goals of the physical and sports education share in the secondary phase, and in the second hypothesis, the actual hourly size is not positively reflected in the achievement of the cognitive goals of the physical and sports education share in the secondary stage, and in the third hypothesis, the actual hourly size is not positively reflected in the Achieving the social goals of physical education and sports in the secondary stage.

From it, we conclude that the general hypothesis that says: The actual volume of the messenger is positively reflected in the achievement of the objectives of the physical and sports education class in the secondary phase has been achieved in relation to the first partial hypothesis.

The page is framed by a decorative border. The inner border is a dark green, scalloped-edged band containing a repeating pattern of small white and yellow flowers with green leaves. At each of the four corners, there is a larger, stylized floral motif in shades of gold, brown, and white. The outermost border is a thin, repeating geometric pattern in a light beige color. The central area of the page is a plain, light beige color.

قائمة الملاحق

****** الملحق رقم 01 ******

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

كلية العلوم

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبائييه موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي

السيد الأستاذ

تحية طيبة وبعد

يشرفنا نحن الطلبة أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان في إطار إعداد مذكرة الماستر لذا نرجو من سيادتكم مساعدتنا في انجاز هذا البحث من أجل إثراء البحث العلمي، مع العلم أن المعلومات التي ستدلون بها تبقى سرية ولا تستعمل إلا من أجل بحثنا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

العنوان: انعكاس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

عدد سنوات الخبرة:.....

عدد سنوات العمل في المؤسسة الحالية:.....

لا	نعم	ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.	الفرضية 1
		هل تلاحظ تطور و تحسن في الصفات البدنية للتلاميذ؟	01
		هل هناك تحسن في المردود الفيزيولوجي للتلاميذ؟	02
		هل هناك تحكم في نظام و تسيير الجهد؟	03
		هل يبدي التلاميذ اهتمام بالمادة؟	04
		هل هناك تحكم في تجنيد منابع الطاقة؟	05
		هل للتلاميذ القدرة على التكيف مع الوضعيات التعليمية؟	06
		هل هناك تنسيق جيد بين العمليات و الحركات؟	07
		هل يحافظ التلاميذ على التوازن خلال عملية التنفيذ؟	08
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تحقق مردود بدني و نتائج مرضية؟	09
لا	نعم	ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟	الفرضية 2
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلميذ من معرفة تركيبية جسمه؟	01
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلميذ من معرفة مدى تأثير المجهود على نفسه؟	02

		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان؟	03
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية من معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية؟	04
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ على معرفة قواعد الوقاية الصحية؟	05
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تنمية التواصل و الاتصال الشفوي بين المعلم و المتعلم؟	06
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في معرفة قوانين الألعاب الرياضية؟	07
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في معرفة تاريخ الألعاب الرياضية دوليا و وطنيا؟	08
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ في تجنيد قدراتهم لإعداد مشروع رياضي؟	09
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدراته؟	10
		هل حصة التربية البدنية و الرياضية تمكن التلاميذ من معرفة حدود قدرات غيره؟	11

لا	نعم	ينعكس الحجم الساعي الفعلي إيجابا في تحقيق الأهداف الاجتماعية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟	الفرضية 3
		هل يستطيع التلميذ التحكم في نزواته؟	01

		هل يستطيع التلميذ السيطرة على نفسه؟	02
		هل يستطيع التلميذ تقبل الآخر؟	03
		هل يستطيع التلميذ التعامل مع غيره في حدود الممارسة؟	04
		هل يتمتع التلميذ بالروح الرياضية؟	05
		هل يتقبل التلميذ الهزيمة؟	06
		هل يتحلى التلميذ بروح المسؤولية؟	07
		هل يتحلى التلميذ بروح المبادرة البناءة؟	08
		هل يتعايش التلميذ ضمن الجماعة؟	09
		هل يساهم التلميذ لبلوغ الأهداف المنشودة؟	10

****** الملحق رقم 02 ******

قائمة الأساتذة المحكمين

الدرجة العلمية ومكان العمل	اسم ولقب الأستاذ	/
أستاذ محاضر (جامعة بومرداس)	شريط محمد حسن المأمون	1
أستاذ محاضر (جامعة بومرداس)	خباز كمال	2
أستاذ محاضر (جامعة بومرداس)	دالي موسى	3

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

Université M'Hamed BOUGARA- Boumerdes

Faculté des Sciences

Département S.T.A.P.S



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة أمحمد بوقرة - بومرداس

كلية العلوم

قسم علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي

بومرداس في: 2021/02/10

الى السيدة (ة): هدى بوعهد جامعة الجزائر 3
كلية علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي

تسهيل مهمة

يشرفنا أن نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة

الطالب (ة): حساني زيان

مسجل (ة) في السنة: الثانية ماستر

رقم التسجيل: 161631016264

في اطار انجاز بحث ميداني تحضيرا لشهادة ماستر... خلال الموسم الجامعي

2021/2020 في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

Université M'Hamed BOUGARA- Boumerdes

Faculté des Sciences

Département S.T.A.P.S



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة أمحمد بوقرة - بومرداس

كلية العلوم

قسم علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي

بومرداس في: 2021/02/10

الى السيد(ة): **ميرمعهة** جامعة الجزائر 3
كلية علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي

تسهيل مهمة

يشرفنا أن نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة

الطالب(ة): **مالك هينة**

مسجل(ة) في السنة: **الثانية** مسجل

رقم التسجيل: **161631006601**

في اطار انجاز بحث ميداني تحضيرا لشهادة **الماستر**... خلال الموسم الجامعي
2021/2020 في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

Université M'Hamed BOUGARA- Boumerdes



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة أمحمد بوقرة - بومرداس

Faculté des Sciences

Département S.T.A.P.S

كلية العلوم

قسم علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي

بومرداس في: 11 أبريل 2021

الى السيدة (ة): صديرة التريجة لولاية بومرداس

تسهيل مهمة

يشرفنا أن نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة

الطالب (ة): مالك مينة

مسجل (ة) في السنة: ما س 2

رقم التسجيل: 161631006601

في اطار انجاز تربص ميداني تحضيرا لنيل شهادة العا س 3 خلال الموسم الجامعي

2021/2020 في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.



كلية أمحمد بوقرة للعلوم - بومرداس -

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

السيد الأستاذ

تحية طيبة وبعد

يشرفنا نحن الطلبة أن نضع بين أيديكم هذا الامتبيان في إطار إعداد مذكرة الماستر لذا نرجو من سيادتكم مساعدتنا في انجاز هذا البحث من أجل إثراء البحث العلمي، مع العلم أن المعلومات التي ستدلون بها تبقى سرية و لا تستعمل إلا من اجل بحثنا ولكم جزيل الشكر و التقدير.

العنوان: انعكاس الحجم الساعي الفعلي على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط.

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الإمضاء
سعيد محمد الحسي الماستر	دكتور (أستاذ العالم الفاضل)	

كلية أحمد بوقرة للعلوم - بومرداس -

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

السيد الأستاذ

تحية طيبة وبعد

يشرّفنا نحن الطلبة أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان في إطار إعداد مذكرة الماستر لذا نرجو من سيادتكم مساعدتنا في انجاز هذا البحث من أجل إثراء البحث العلمي، مع العلم أن المعلومات التي ستدّون بها تبقى سرية و لا تستعمل إلا من أجل بحثنا ولكم جزيل الشكر و التقدير.

العنوان: انعكاس الحجم الساعي الفعلي على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط.

يُمثل المفارقة باللقاءات

بأمر
الحصة تم بعضها

حصة المحطة - حجم البرنامج

حصادها السن - حصادها الأ ستاد
حصة ربة التعلّم
حصة الحصة - المنهج

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الإمضاء
خباز كمال	أستاذ محاضر	