جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

كلية العلوم

قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

ميدان: علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

تخصص: نشاط تربوي و الرياضي

دور الرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية

- دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية بومرداس وتيزي وزو خلال الموسم الدراسي 2020-2021.

إعداد الطالبة:

تشلابي حياة

إشراف الدكتور

نويقة رضوان

العام الجامعي 2020-2021

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

كلية العلوم

قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

ميدان: علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

تخصص: : نشاط تربوي و الرياضي

دور الرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية

- دراسة ميدانيةلبعض ثانويات ولاية بومرداس وتيزي وزو خلال الموسم الدراسي 2020-2021.

إعداد الطالبة:

تشلابي حياة

إشراف الدكتور

نويقة رضوان

العام الجامعي 2020-2021

كلمة شكر

قال تعالى

"ولئن شكرتم لازيدنكم"

نحمد الله تعالى على توفيقه لنا لإتمام هذا العمل المتواضع

ومصداقا لقوله عليه الصلاة والسلام:

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

اتقدم بجزيل الشكر وبأسمى معاني التقدير والاحترام

إلى الدكتور المشرف **نويقة رضوان**

والذي أفاداني بنصائحه وإرشاداته

ولم يبخل عليّ بتوجيهاته

وشجعني في بحثي هذا واتقدم بعرفان وشكر

إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد لإعداد هذا البحث.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل اليه لولا فضل الله علينا اما بعد

الى من نزلت في حقهم الآيتين الكريمتين

الى الذي أحمل اسمه بافتخار

الى الذي نفتقده منذ الصغر

الى من أودعني الله أهديك هذا البحث يا أبي

الى سندي ونور عيني ومنبع سعادتي في الحياة **أمي** الغالية

الى زهرتي **حياتي أختاي**

الى السند بعد الاب **العم رزقي** حفضه الله وزوجته

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- شكر وتقدير	أ
- إهداء	ب
- قائمة المحتويات	ث
- قائمة الجداول	ز
- قائمة الأشكال	ع
- مقدمة	2
الإطار العام للدراسة	
1-الإشكالية	5
2-التساؤل العام	6
3-التساؤلات الجزئية	6
4-الفرضية العامة	7
5-الفرضيات الجزئية	7
6-أسباب اختيار الموضوع	7
7-اهداف الدراسة	8
8-اهمية الدراسة	8

9-متغيرات البحث	9
10-تحديد المصطلحات والمفاهيم	9
11-الدراسات السابقة	10
12-مجالات الاستفادة من الدراسة	14
الجانب النظري	
الفصل الأول: الرياضة المدرسية	
تمهيد	14
1-1- مفهوم الرياضة المدرسية	15
1-2- أهمية الرياضة المدرسية	15
1-3-أهداف الرياضة المدرسية	16
1-4-التربية الرياضية	17
1-5 المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية	18
1-6-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	19
1-6-1 التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية في الجزائر	21
1-7-أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر	19
1-8-تنظيم الرياضة المدرسية	22
1-9-إدخال الطرق التربوية الحديثة في التدريس	24

1-10-مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية	25
1-11-1-المنافسة الرياضية المدرسية	30
1-11-2 تعريف المنافسة:	31
1-12-نظريات المنافسة:	32
1-13-أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:	33
1-14-مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر	36
1-15-الفرق الرياضية المدرسية	36
1-15-1 -الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية	36
1-15-2-طرق اختيار الفرق المدرسية	37
1-16-حصة التربية البدنية و الرياضة	39
1-17-أغراض التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية	40
1-18-. مشكلات التربية البدنية والرياضية: -:	41
1-19-مكانة التربية البدنية والرياضية	42
الفصل الثاني: الاكتشاف والتوجيه الرياضي	
تمهيد	24
2-1--تعريف الا كتشاف الرياضي:	25
2-2-أهمية الاكتشاف الرياضي	25

2-3-أهداف الاكتشاف:	26
2-4-أخطاء عملية الاكتشاف	26
2-5--العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي	26
2-6-اهداف الاكتشاف للرياضيين والرياضيات الموهوبين	26
2-7-معاييرالاكتشاف الرياضي	28
3-التوجيه	28
3-1-تعريف التوجيه	28
3-2-مفهوم التوجيه الرياضي	29
3-4-أنواع التوجيه	29
3-5-اهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية:	30
3-6-العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجه:	31
3-7-مستويات التوجيه:	32
3-8-العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي للتلاميذ:	32
3-9-دور المدرس في اكتشاف الموهوبين	32
الفصل الثالث: الموهبة	
4 الموهبة	38
4-1-مفهومالموهبة	39

4-2-تعريف الطفل الموهوب	39
4-3-تصنيف المواهب	39
4-3-خصائص اختيار الموهوبين	39
4-4-العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي	40
4-5-صفات اختيار الموهوب	40
4-6-موشرات التعرف عللى الموهوب	41
4-7-- أنماط التفوق العقلي:	41
-4-7- العوامل المساعدة في كبت المواهب الرياضية	42
4-8--مفهوم الموهبة الرياضية:	42
4-9-طرق تشجيع المواهب الرياضية	
4-10-المبادى القاعدية لاكتشاف المواهب:	42
4-11-الدراسة المتعلقة والمرتبطة بعملية الانتقاء الرياض	43
4-12-هداف الانتقاء للرياضيين والرياضيات الموهوبين	44
-4-13-مميزات الموهوب	44
4-14- أسباب الاهتمام بالموهوبين:	45
خلاصة	49
الجانب التطبيقي	

الفصل الرابع: التعريف بالإجراءات المنهجية و الميدانية للدراسة	
تمهيد	52
5-1- منهجية البحث	53
5-2- الدراسة الاستطلاعية	53
5-3-منهج البحث	53
5-4-مجتمع و عينة الدراسة	53
5-6-مجتمع الدراسة	53
5-7- عينة الدراسة	54
5-8-مجالات البحث	54
5-9-المجال البشري	54
5-10-المجال المكاني	54
5-11-المجال الزماني	54
5-12-أدوات الدراسة	55
5-13-الاستبيان	55
5-14-صدق الاستبيان	56
5-15-متغيرات البحث	57
5-16-المتغير المستقل	57

5-17-المتغير التابع	57
5-18-المعالجة الإحصائية	57
خلاصة	58
الفصل الخامس: عرض و تفسير وتحليل نتائج الدراسة و مناقشتها	
تمهيد	60
6-1-عرض و تحليل نتائج الدراسة (المحور الأول)	61
6-2- عرض و تحليل نتائج الدراسة (المحور الثاني)	75
6-4- مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضيات	109
6-4-1-مناقشة نتائج الفرضية الأولي	109
6-4-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية	110
7-الاستنتاج العام	114
8-اقتراحات وفروض مستقبلية	115
خاتمة	117
قائمة المراجع	119
ملخص الدراسة	124
الملاحق	129

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لنسبة ملاحظة الأساتذة الاختلاف في مستوى التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية	61

	والرياضية	
(1-1)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSللاختلاف في مستوى التلاميذ خلال الحصة.	62
02	جدول إحصائييبين التكرارات والنسب الاختلاف في مستوى التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية	62
(1-2)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) باستخدام نظام SPSS ل الاختلاف في مستوى التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية	63
03	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية مدى قيام الاساتذة بدورات سركلة حول اكتشاف المواهب الرياضية	63
(1-3)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSمدى قيام الاساتذة بدورات سركلة حول اكتشاف المواهب الرياضية	64
04	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية مدى تلقي المؤسسات التربوية طلبات من النوادي الرياضية لظم الواهب الرياضية.	65
(1-4)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSمدى تلقي المؤسسات التربوية طلبات من النوادي الرياضية لظم الواهب الرياضية	65

05	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية نسبة الاعتماد على نموذج معين في اكتشاف المواهب الرياضية	66
(1-5)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSنسبة الاعتماد على نموذج معين في اكتشاف المواهب الرياضية	66
06	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية المعايير التي يأخذها الأساتذة بعين الاعتبار عند اكتشاف وتوجيه الموهوبينمن خلال المنافسات الرياضية المدرسية	68
(1-6) 0	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSالمعايير التي يأخذها الأساتذة بعين الاعتبار عند اكتشاف وتوجيه الموهوبينمن خلال المنافسات الرياضية المدرسية	69
07	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية مدى استعمال المقاييس والاختبارات في عملية الكشف عن الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضة.	71
(1-7)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSمدى استعمال المقاييس والاختبارات في عملية الكشف عن الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضة.	71

08	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية العناصر التي يعتمدون عليها في عملية اكتشاف المواهب الرياضية	72
(1-8)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSالعناصر التي يعتمدون عليها في عملية اكتشاف المواهب الرياضية	72
09	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية يمثل راي الأساتذة في حصة واحدة لتربية البدنية للكشف عن الموهبة الرياضية	73
(1-9)	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية يمثل راي الأساتذة في حصة واحدة لتربية البدنية للكشف عن الموهبة الرياضية	74
10	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية تمثل راي الأساتذة في مساهمة حصة التربية البدنية والرياضة في اكتشاف المواهب. .	75
(1-10)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSS راي الأساتذة في مساهمة حصة التربية البدنية والرياضة في اكتشاف المواهب	75
11	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية معرفة التلاميذ يمثل نسبة المشاركة في المنافسات التربصية المكونة بفرق الثانويات	75
(1-11)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSيمثل نسبة	76

	المشاركة في المنافسات التربصية المكونة بفرق الثانويات	
12	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لمعرفة التلاميذ الهدف من تنظيم المنافساتالرياضية	77
(1-12)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSالهدف من تنظيم المنافساتالرياضية	79
13	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية لمعرفة التلاميذ لقوانين الإسعافات الأولية	80
(1-13)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSS لمعرفة التلاميذ لقوانين الإسعافات الأولية	81
14	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية للاخذ بعين الاعتبار المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضة وتوجيههم الى النشطة المناسبة؟	79
(1-14)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSالاخذ بعين الاعتبار المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضة وتوجيههم الى النشطة المناسبة؟	79
15	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية التنسيق مع الندية للاستفادة من المواهب التي يكتشفونها في المؤسسة التربوية.	80

(1-15)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار ($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSالتنسيق مع الندية للاستفادة من المواهب التي يكتشفونها في المؤسسة التربوية.	80
16	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية تمثل دور منافسات الرياضية المدرسية في توجيه المواهب الرياضية	81
(1-16)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار ($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSتمثل دور منافسات الرياضية المدرسية في توجيه المواهب الرياضية	81
17	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية نسبة متابعة التلاميذ المتفوقين في منافسات الرياضة المدرسية.	82
(1-17)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار ($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSنسبة متابعة التلاميذ المتفوقين في منافسات الرياضة المدرسية.	82
18	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية تدخل عملية توجيه المواهب ضمن مهام أستاذ التربية البدنية والرياضة	83
(1-18)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار ($ك^2$) بإستخدام نظام SPSS لمساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في تجنيد قدراتهم لإعداد مشروع رياضي	83

19	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئويةلاعتماد على معايير في التوجيه الموهوبين	84
(1-19)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSنسبة الاعتماد على معايير في التوجيه الموهوبين	84
20	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية المعايير التي يأخذها الأساتذة بعين الاعتبار في توجيه الموهوبينمن خلال المنافسات الرياضية المدرسية	85
(1-20)	جدول إحصائي يبين نتائج إختبار($ك^2$) بإستخدام نظام SPSSالمعايير التي يأخذها الأساتذة بعين الاعتبار في توجيه الموهوبينمن خلال المنافسات الرياضية المدرسية	86
21	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية SPSS لنسبة توجيه التلاميذ الموهوبين الى اختصاصات معينة	88
(1-21)	جدول إحصائي يبين نتائج اختبار($ك^2$) باستخدام نظام SPSSلنسبة توجيه التلاميذ الموهوبين الى اختصاصات معينة	88
2-21	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية حجز مكان أساسي لتلاميذ الموهوبين في المنافسات الرياضية لأنديته	98
3-21	جدول إحصائي يبين نتائج اختبار($ك^2$) باستخدام نظام SPSSحجز مكان	90

	أساسي لتلاميذ الموهوبين في المنافسات الرياضية لأنديته	
22	جدول إحصائي يبين التكرارات والنسب المئوية كيفية توجيه المواهب الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضة	90
(1-22)	جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSSكيفية توجيه المواهب الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضة	91

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	أعمدة بيانية تمثلنسبة التباين في مستوى التلاميذ.	62
02	أعمدة بيانية تمثل نسبة اكتشاف التلاميذ لموهوبيين.	63
03	أعمدة بيانية تمثل مدى قيام الاساتذة بدورات سركلة حول اكتشاف المواهب الرياضية.	65
04	أعمدة بيانية تمثلمدى تلقي المؤسسات التربوية طلبات من النوادي الرياضية لظم الواهب الرياضية	66
05	أعمدة بيانية تمثلنسبة الاعتماد على نموذج معين في اكتشاف المواهب الرياضية.	67

06	أعمدة بيانية تمثل المعايير التي يأخذها الأساتذة بعين الاعتبار عند اكتشاف وتوجيه الموهوبينمن خلال المنافسات الرياضية المدرسية	70
07	أعمدة بيانية تمثل مدى استعمال المقاييس والاختبارات في عملية الكشف عن الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضة. .	71
08	أعمدة بيانية تمثل العناصر التي يعتمدون عليها في عملية اكتشاف المواهب الرياضية	73
10	أعمدة بيانية تمثل راي الأساتذة في مساهمة حصة التربية البدنية والرياضة في اكتشاف المواهب. .	75
11	أعمدة بيانية تمثل نسبة المشاركة في المنافسات التربصية المكونة بفرق الثانويات.	76
12	الهدف من تنظيم المنافساتالرياضية	
14	أعمدة بيانية يمثل نسبة الاخذ بعين الاعتبار المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضة وتوجيههم الى النشطة المناسبة؟	79
15	أعمدة بيانية تمثل نسبة التنسيق مع الندية للاستفادة من المواهب التي يكتشفونها في المؤسسة التربوية.	80

	.	
16	أعمدة بيانية تمثل دور منافسات الرياضية المدرسية في توجيه المواهب الرياضية.	81
17	أعمدة بيانية تمثل نسبة متابعة التلاميذ المتفوقين في منافسات الرياضة المدرسية	82
18	أعمدة بيانية تمثل نسبة تدخل عملية توجيه المواهب ضمن مهام أستاذ التربية البدنية والرياضة.	83
19	أعمدة بيانية تمثل الاعتماد على معايير في التوجيه الموهوبين.	85
1-19	أعمدة بيانية تمثل المعايير التي يأخذها الأساتذة بعين الاعتبار في توجيه الموهوبينمن خلال المنافسات الرياضية المدرسية	87
20	أعمدة بيانية تمثل. نسبة توجيه التلاميذ الموهوبين الى اختصاصات معينة	89
1-20	أعمدة بيانية تمثل حجز مكان أساسي لتلاميذ الموهوبين في المنافسات الرياضية لأنديتهم	90
23	أعمدة بيانية تمثل كيفية توجيه المواهب الرياضية	91

مقدمة

مقدمة:

تعد الجزائر من الدول التي تنشد التقدم وتسعى الى الرقي و التطور و هذا ما جعل الاهتمام بالطفولة و الشباب هدفا أساسيا يسعى الى تحقيقه من خلال محاولة توفير جميع الامكانيات المالية، و الإدارية و الفنية، و حشد كل ما يثرى الجوانب التعليمية لضمان تدريس مادة التربية البدنية و الرياضة على نحو فعال و لائق و يعود المنفعة على الجميع، و يعتبر توجيه التلميذ حجر الأساس في بناء المجتمع المتحضر حيث ثبت أن التقدم في جميع مجالات الحياة لا تتحكم فيه الصدفة، بل تأتي نتيجة تطور القدرات و المواهب لدى الفرد المتعلم و توجيهها لما يناسب مهاراته, فلقد أصبح المجال الرياضي في الوقت الحالي،اكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية وذلك راجع الى زيادة الاقبال عليه من طرف مختلف الأفراد لمختلف التخصصات الرياضية،ذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات، حتى أنه دخل مجال الاحتراف والعالمية من القطاعات الأخرى، حيث تتعلق نوعية المنتوج الجاهز بجودة المادة الأولية.

ولهذا الغرض يجب على كل مدرب ومربي رياضي أن يعطي الرؤية المستقبلية الصحيحة لتحقيق النجاح ومن المؤكد أن النجاح والتألق في المجال الرياضي يتطلب قدرات هائلة للمدرب وتطبيقها على العدائين لكي يتم إعدادهم لأفضل المستويات والأداء الرياضي على ضوء قدراتهم وإمكانياتهم، والتعامل معها بطريقة علمية والمساهمة في إيجاد الحل الصحيح للمسائل المتعلقة

بالاكتشاف الرياضي، وأيضا بضبط برنامج تحمل وتدريب ومنافسة وهذا ما يسمح بالتنبؤ بالمشوار الرياضي بطريقة دقيقة.

فمن بين هذه المشاكل التي تواجه المجال الرياضي هو عملية الاكتشافو، التوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية فكثيرا ما يتم هذا الأخير على اعتبارات ذاتية لها أثرها السيء على النتائج المستقبلية على الشخص الممارس لها كالانسحاب من الملاعب أو عدمه أو عدم الجدية في التدريب فعليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء بل يعتبر اهدار للوقت والجهد والإمكانيات المادية بالموازاة مع ذلك يعد الانتقاء والتوجيه الرياضي الجديد والمبني على المحددات الموضوعية من أهم عوامل النجاح والتفوق في نوع التخصص مستقبلا.

تعتبر المؤسسات التربوية منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يتلقى التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي و يقع أيضا على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف و الكشف عن قدراتهم و استعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب وفي هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضة مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضة والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد الأهمية الكبيرة والذي عليه ان ينظم الجماعات الرياضية وفقا للظروف الفردية ويحاول جاهدا أن يعمل

على جذب اهتمام التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه وفي هذا المنطق اخترنا هذا الموضوع المتعلق بـ دور الرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين"

فاذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضة في مختلف المؤسسات التربوية في حق جميع التلاميذ الممارسين دون اقصاء، بحيث يعتمد عليهم المشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية ومنافسة أقوى الفرق المدرسية كما أن التكون القاعدي في أي نوع من أنواع الرياضة العالية، وفي مرحلة النمو المناسبة، حيث نعتمد في هذا الاشراك عدد كبير من التلاميذ بمواصفات عالية تؤهلهم بأن يكونوا في المستقبل الخزان الأساسي لتغذية المنتخبات الوطنية، ومنافسة اقوى الفرق في المحافل القارية والدولية.

ومن بين دعائم الحركة الرياضة المدرسية التي تكون موجه أساسا نحو التلاميذ مختلف اطوار التعلم حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى لتلميذ والتوجيه الصحيح الذي يساعده في المستقبل ليصبح رياضيا بارزا .''فهي تسعى الى انتاج افراد يشكلون الركيزة الأساسية للمجتمع الين ينتمون اليه في اطار منهج علمي وقيادي و في حدود الضوابط،التي استقرت في هذه المجتمعات العربية،لذا كرست جهودها للعناية بهم الكشف عن مواهبهم و قدراتهم و تنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها و دراسة خصائصهم و حاجياتهم و مشكلاتهم و طرائق نشأتهم ،و أولت اهتماما كبيرا ل لأساليب رعايتهم تربويا و نفسيا و اجتماعيا و مهنيا،كما أدرك المختصين و مسؤولي التربية البدنية و الرياضة و كذلك علماء النفس و التربية أهمية الاهتمام بالفئة

الموهوبين من الافراد الذين يختلفون عن غيرهم و أمثالهم في نفس الملاحة السنية ،و لقد امتد هذا الاهتمام ليشمل المؤسسات التربوية و يتمتع الموهوب بصفات و خصائص معينة و قد تكون هذه الخصائص معينة و قد تكون هذه الخصائص معينة و قد تكون هذه الخصائص طبيعية ،فيزيولوجية ،بدنية ،نفسية ،ة كلما تقاربت درجات هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل ،الا أن هذا لا يتحقق الا بواسطة استخدام طرق ووسائل معينة الابراز مواهب و قدرات هؤلاء الفراد[1]. حيث قمنا بهذه الدراسة على بعض المتوسطات لولاية بومرداس وتيزي وزو واعتمدت فيها على بعض الدراسات المشابهة التي تتعلق بالمواهب الشابة.

وقد قمت بتقسيم البحث الى جانب نظري وتطبيقي فأما الجانب النظري قمنا بتقسيمه الى ثلاثة فصول، الفصل الأول متعلق بالرياضة المدرسية أما الفصل الثاني فتطرقنا الى الاكتشاف والتوجيه الرياضي، أما الفصل الثالث تطرقنا إلى الموهبة الرياضية، أما الجانب التطبيقي فاعتمدت على الجانب الوصفي الذي يتناسب مع الموضوع من خلال توزيع استمارات استبيان موجه لأساتذة التعليم الثانوي لولاية بومرداس وتيزي وزو.

[1]جبر، وحمزة حجازي، سيكولوجية الموهوب وتربية،الطبعة الروضة الحديثة، نابلس ،1994، ص10.،

الإطار العام للدراسة

الإطار العام للدراسة

01. الإشكالية

اصبحت الرياضة المدرسة في الوقت الراهن ذات طابع حيث اصبحت الدول المتقدمة اقتصاديا هي الدول الرياضية فما يشهده العالم اليوم من رقي خاصة في مجال التربية البدنية والرياضة بوجه الخصوص الاشكالية

والتنافس الكبير في مختلف المجالات بهدف اظهار التفوق الرياضي. فمن هنا ظهرت الحاجة الى الاكتشاف نتيجة اختلاف خصائص الافراد في قدراتهم البدنية و العقلية و النفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية فهي من المشاكل و التطلعات التي يوجهها العاملون في مجال التربية البدنية و الرياضة و غالبا ما يكون كل هذا داخل المدرسة بشكل اولي عن طريق الرياضة المدرسية و انتقالهم الى الفرق المدنية و للاحتراف بعد ذلك و عليه يبين لنا الدور الفعال للرياضة المدرسية بمختلف منافساتها .انطلقا من عملية اكتشافهم، و هم ناشئين و توجيههم نحو الرياضة المناسبة لقدراتهم و مواهبهم الى جانب متابعتهم و تطوير مستواهم و صقل داخل الفرق، و يعد الاكتشاف و التوجيه الجيد و المبني على محددات موضوعية من اهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية، و لكن يتعرض العاملون في هذا المجال الى مشاكل في عملية الاكتشاف و التوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية . فكثيرا ما يتم هذا الاخير على بناء اعتبارات ذاتية لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس لها كالانقطاع عن ممارسة الرياضة او عدم الجدية فيه ومن هنا فالاكتشاف الخاطئ لا يخدم الرياضة بشيء بل اهدار للوقت والجهد والامكانات المادية

الإطار العام للدراسة

يمكن دور الرياضة المدرسية أساسا في مختلف الانشطة الرياضية في سن مبكر، بالتالي الاعتناء بها وتدعميها خلال كل مراحل التعليم وذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية وهو لا يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها ليتم توجيه أفضل البراعم منهم لمواصلة مشوارهم في نواد رياضية متخصصة، حيث يكمن دور هذه الأخيرة في الحفاظ على هذه القدرات من الاخفاء من اجل ظهورها أكثر وتطورها، عن طريق تثبيتها وصقلها بواسطة التدريب الرياضي والمنهجي والمنظم، فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفيرالامكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول الى التفوق[1].فيجب ان لا يفوتنا ان الانشطة الرياضية لها متطلبات و شروط خاصة ينبغي ان يتصف بها الرياضي و هذا يسمح لنا بالقبول بانه مهما كان التدريب ناجحا ام مناسبا و مهما كان مقننا الا ان الاكتشاف الجيد لرياضيين المناسب للممارسة الفعالية المختارة و العامل الاساسي لبناء الرياضي المناسب للممارسة الفعالية المختارة و العامل الاساسي في بناء الرياضي اذ ويؤدي اكتشاف الفرد الموهوب للممارسة نشاط ما الى اقتصاد في عملية التدريبية و ترشيد و استثمار الكثير من الوقت و الجهد ، و يعتبر الشخص الموهوب ثروة قومية يجب اكتشافها و تطويرها ورعايتها لإعداد و صناعة البطل الرياضي .

2-التساؤل العام:

هل تساهم الرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية؟

3-التساؤلات الجزئية:

[1]محمد صبحي حسانين، القياس، التقويم في التربية البدنية، ج1_دار الفكر العربي القاهرة 1997 ص119.

3-1-هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية؟

3-2-هل تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية يلعب دور في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية؟

4 -الفرضية العامة:

تساهم الرياضة المدرسية في اكتشاف توجيه المواهب الرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية والمنافسات الرياضية المدرسية المنظمة.

5-الفرضيات الجزئية:

5-1-تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية

5-2-تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية تلعب دور في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.

6-أسباب اختيار الموضوع:

6-1-الأسباب الذاتية:

- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية والميدانية
- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات لهذا الموضوع
- مراجعة النقائص الحائلة دون ذلك بالنسبة لهذا الموضوع
- قلة الدراسة حول الموضوع

6-2-الأسباب الموضوعية:

– محاولة معرفة كيف تساهم الرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.

– محاولة معرفة دور المدرسة في عملية اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية

– محاولة معرفة دور المدرسة في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.

– محاولة معرفة دور المنافسة الرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.

7-أهداف الدراسة:

•معرفة إن كان تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لها أهمية في عملية الاكتشاف

•إعطاء الاهتمام بعملية الاكتشاف والتوجيه في التعليم المتوسط وكذا بالموهوبين الناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة دون أن تترك مجالا للصدفة في اختيارنا هذا لأن هذه العملية معقدة وتحتاج إلى عمل مبرمج إلى أسس:

•معرفة إن كان القيام بالاكتشاف والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرارية على ممارسة الرياضة المنافسة.

8-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا أنها تعالج موضوعا يتعلق باكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية في الوسط المدرسي حيث تسعى إلى الإجابة عن عديد التساؤلات التي قد تنبع من الواقع الحالي للرياضة وهذا من خلال:

– تبيان كيف تساهم الرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.

– تبيان دور المدرسة في عملية اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية

– تبيان دور المدرسة في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.

– تبيان دور المنافسة الرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.

9-متغيرات البحث:

* **المتغير المستقل:** الرياضة المدرسية.

* **المتغير التابع:** اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.

10. تحديد المصطلحات والمفاهيم::

10-1-الرياضة المدرسية:

"هي مجموعة من العمليات والطرق البيداغوجية، العملية، الطبية والرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم

الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام"

الرياضة المدرسية تعد من أهم دعائم الحركة الرياضية الوطنية، باعتبار أنها تهتم بالنخبة الموهوبة من التلاميذ في المجال الرياضي، حيث يتوفر على المستوى الوطني اتحادية جزائرية للرياضة المدرسية، وعلى مستوى كل ولاية توجد رابطة ولائية للرياضة المدرسية، تساهم هذه الأخيرة على برمجة وتنظيم منافسات رياضية بين مختلف المدارس، يشارك فيها أحسن التلاميذ.

التعريف الإجرائي: هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس وفيما بينها مختلف الرياضات الجماعية والفردية في البرنامج السنوي الخاص بها.

10-2-الإكتشاف:

اصطلاحا: عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط

10-3-التوجيه:

مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه وإدراك المشكلات التي يعانون منها

10-4-المواهب الرياضية:

هم الأفراد والأشخاص الذين يملكون قدرات ومؤهلات ولدت معهم تمكنهم إن وجدوا الرعاية والاهتمام

من الوصول إلى أعلى المستويات في الرياضة حيث هم أقرب من الأشخاص العاديين لأن يكونوا أبطالا في المستقبل.

11.الدراسات السابقة:

-الدراسة الأولى: التي قام بها الباحث "عيش الفضيل عمر"

تحت عنوان: «الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم(12.11)» في إطار إنجاز رسالة الماجستير ل سنة2003 بجامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية.

الإطار العام للدراسة

تهدف هذه الدراسة، إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة القدم، ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر (12.11سنة)، من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي.

تتمثل إشكالية البحث في: كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن، إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين.

اعتمد الباحث على فرضية عامة، اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، لدراسة هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختيار صحة فرضياته فهي طريقة الاستبيان، تتكون من 24 سؤال، تم توجيهه إلى مدربي كرة القدم.

اعتمد الباحث على عينة من المدربين لكرة القدم، ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية، بلغ عدد أفرادها 120 مدرب.

استعمل الباحث قانون النسب المئوية، لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، بعد حساب عدد التكرارات كل منها، ولمعرفة ما إن كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية، استعمل الباحث كا^2 تربيع.

من خلال جميع المعطيات النظرية وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

-الدراسة الثانية:

قام بها الطالب فنوش نصير بدراسة للسنة الجامعية 2004 _2005 كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر، تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، في ولاية الجزائر، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب، حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أستاذة التربية البدنية والمسيرين للطور الثالث وفي ولاية الجزائر والبالغ عددهم 580أستاذ و13 مسيرين بطريقة عشوائيا.

وقد قام في بحثه باستخدام طريقة الاستبيان والمقابلة باعتبارها الأمثل وأنجح الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها، كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي: سوء التسيير: و قلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشأت الرياضية على المستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية و نستنتج أن عدم معرفة المدرب لكيفية و ماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي، و أن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية ونستنتجه عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب ، باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من إبراز قدراته و مواهبه الكامنة.

-الدراسة الثالثة:

الإطار العام للدراسة

قام الطالب الفضيل عمر عبد الله عبش بدراسة للسنة الجامعية 2000ـ2001، كمذكرة التخرج لنيل شهادة الماجستير، تخصص تربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر، تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية من (10ـ12سنة)، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع جوانب الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم.

وكانت عينة الدراسة تتألف من 120مدرب.

وقد استعمل في بحثه هذا طريقتان الاستبيان للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من فرضيات الدراسة.

وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي:

ـإن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.

ـ ان الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

– يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.

– جهل المدربين العلاقة بين الانتقاء والتوجيه....البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي: سوء التسيير: و قلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي

وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشأة الرياضية على المستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية و نستنتج أن عدم معرفة المدرب لكيفية و ماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي، و أن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية ونستنتجه عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب ، باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من إبراز قدراته و مواهبه الكامنة.

12-مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات فيما يتعلق بالجانب النظري في كيفية ذكر المراجع وتقسيم الفصول والتنسيق بينها، أما الجانب التطبيقي فكان في تحديد الموضوع وبناء الإشكالية واختيار المنهج وأدوات جمع المعلومات ومعرفة بعض الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا من أجل تفاديها.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

الرياضة المدرسية

تمهيد:

إن ارتباط الرياضة بالشباب،هو ارتباط الحياة بالحياة، فالرياضة هي قدرة وتحد على العطاء والتفوق والتجدد والإبداع والشباب مثيل لها في كل ذلك،هذا خاصة أننا ننتمي إلى وطن جريح،استعصت مشاكله ومعضلاته إلى درجة مأساوية فمن له طاقات وقدرات أهم وأفعل وأخلص من طاقات شبابه.

فالنشاطات الرياضية، التي تمارس على مستوى المؤسسات التعليمية، سواء منها الداخلية أو الخارجية، لا شك أن لها دور في اختيار التلاميذ ذوي القدرات والمواهب نحو الاختصاص في مجال رياضي معين، كل حسب ميوله واتجاهاته وقدراته.

فمهمة المدرسة، لا تكمن في تلقين المعلومات للتلاميذ فحسب، إنما تعمل أيضا على ترسيخ وتثبيت مجموعة من القيم والمعايير لديهم، في إطار التفاعل التربوي والذي يقضي فيها التلميذ معظم أوقاته، فيكتسب من خلالها أنماطا جديدة في التفكير والسلوك.

1-1-مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية،تمثل مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية، والرياضية، التي باعتبارها يكتسب الجسم، الصحة، القوة، الرشاقة، واعتدال القوام.[1] فالتربية الرياضية المدرسية، تعد جزء لا يتجزأ من التربية عامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما إنما تطورت بتطور التربية، فارتبطت الرياضة بمختلف علوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية والطبية، التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية، على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من جوانبها البدنية، النفسية، العقلية، الاجتماعية، والثقافية.

1-2-أهمية الرياضة المدرسية:

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية للممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة.

[1]إبراهيم محمد سلامة: اللياقةالبدنية، اختباراتوتدريب، ط1، دارالمعارف، القاهرة،1980، ص130.

التربية الرياضية، هي عملية حيوية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية للتلاميذ ومنحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة وعادة، ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الآخرين، وبالتالي فإن قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالبا ما تأتي بالمهارات الخاصة بهم.

من المهم أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية، لتنمية كفاءاتهم ومهاراتهم الشخصية وانتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة، كما أن وجود برنامج رياضي يشتمل على ألعاب وأنشطة داخلية بين الأقسام وخارجية بين مختلف المدارس، فإنه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم، لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى.

1-3-أهداف الرياضة المدرسية:

إن البرنامج الرياضي الجيد، يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم (العقل السليم في الجسم السليم)
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.

• تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.

• تعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة، كالتعاون، التسامح، الروح الرياضية.

• تحسين وتطوير قدراتهم الابتكارية، من خلال خطط اللعب المعقدة.

•تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.

• اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية.

• تنمية القدرة على التقييم.

1-4-التربية الرياضية:

هي عملية حيوية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هم أمر هام لتأسيس حياة صحية لتلاميذ ومنحهم فرصة للممارسة كافة الرياضة، فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافس وعادة، ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الآخرين، وبالتالي فإن قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة بهم.

من المهم، أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية، لتنمية كفاءاتهم ومهاراتهم الشخصية وانتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة، كما أن وجود برنامج رياضي يشمل على الألعاب وأنشطة داخلية (بين الأقسام) وخارجية (بين مختلف

المدارس)، فإنه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم، لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى.[1]

1-5-المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديث النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا، حيث إنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف **شارل:** "التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها بعض قدراته."

أما **بوتشر فيري:** «إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه.[2]

[1]-محمد عوض بسيوني فيصل ياسينالشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية،ط2،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992ص146،145.

[2]عبد الوهاب عم أرني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية،مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية، (مذكرة غير منشورة،1996ص11-12.

أما **فوتر فيري:** «إنها ذلك الجزء الكاملمن التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية نرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم.[1]

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة،فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

من أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تؤخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

1-6-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي

[1]محمد عوض بسيوني، فيصلالشاطئ، وطرق التربيةالبدنية، ط2 ،1986ص22.

ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.[1]

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسئولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من اجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليمة

رقم 95-09 بتاريـخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان **إخبارية ممارسة الرياضة المدرسية.**[2]

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع

[1]Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M Tazi, président (ANDSS)- Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P 19.

[2](S. M. Sport solaire des lobbies récitent toujours، Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000، p31)

على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.[1]

1-6-1 التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية في الجزائر:

في مختلف الأنشطة الرياضية المسطرة للتلاميذ من منافسات أو غيرها يقصد من ورائها تحقيق أهداف معينة.

1-7-أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح

[1] جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، ص 04.

التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول إن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي اصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع.[1]

1-8-تنظيم الرياضة المدرسية:

من أجل التكفل الجيد بالرياضة في مدارسنا، وضع هيكل أو مؤسسة تقوم بتنظيم وممارستها، كذلك وضع أستاذ مكلف بتطبيقها وتنفيذ برامجها، لغرض تحقيق الأهداف المسيطرة لبرنامج التربية بصفة جيدة، على الأستاذ تخطيط برنامج خاص بها وإدارته على ضوء إمكانيات والوسائل المتاحة، هذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة، أهمها احتياجات ورغبات التلاميذ، الذين يوضع البرنامج من أجلهم.[2]

يقول" إبراهيم محمد سلامة " "يجب أن تكون الأنشطة التي تكون البرنامج، متماشية مع ذوق وميولات ورغبات التلاميذ، كما يجب أن تلبي رغبتهم في اللعب والمرح".

[1]لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ص 46.
[2]أمين أنوار الخولي: أصول التربية البدنية، المهنة والإعداد المهني، النظامالأكاديمي، دار الفكر العربي القاهرة ،1996 ص154.

إلى أن مدرسي التربية البدنية، مطلوب منهم أن يكون قادة في كل المواقف المهنية، التي يخوضونها

فالقادة يتصفون بالإبداع والحماس وتحمل مسؤولية الآخرين، وإمكان الاعتماد عليهم، كما أن نجاحهم يقاس على ضوء فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه، ذلك لأن مدرسي التربية البدنية، يؤمنون بأدوارهم القيادية بأنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يعودونها، على المربي أن يبذل كل جهده، لتحقيق الأهداف المسطرة في البرامج، وفق تخطيط علمي و إعداد و تحضير و تنفيذ الدرس، في هذا الصدد أثبتت " **ويست بوتشر**" أن للتدريس مزايا عديدة و رسالة نبيلة، تتمثل في الأخذ بيد الشباب والتلاميذ ومعاونتهم ، لتشكيل حياة أفضل لهم، من خلال الارتقاء بالصحة وتبني أسلوب صحي سليم للحياة. [1]

يرى" **صالح عبد العزيز**"، أن "المدرسة يعين ويشرف ويوجه ويرشد، حتى يسهل من التفاعل ويوجهه إلى الهدف المنشود.[2]

1-9-إدخال الطرق التربوية الحديثة في التدريس:

عرفت المنظومة التربوية، انقلابا في شتى ركائزها، كالطرق التربوية والأهداف التي ترمي إليها، هذا الانقلاب أوجبته الحياة المعاصرة بما فيها من معاني إنسانية، كالحرية واستقلال الفرد في مجتمعه، عكس التربية التقليدية، التي كان فيها التلميذ في حالة جمود، يتلقى المعلومات ويحفظها دون إبداء رأيه أو محاولة الإبداء فيها، لقد كانت الأساليب التقليدية تعتمد

[1]أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية، المهنة والإعداد المهني،النظام الأكاديمي،دار الفكر العربي،القاهرة،1996 ص148 -150.
[2]صاح عبد العزيز: عبد العزيز عبد الحميد: التربية وطرق التدريب، ط1، دارالمعارف، مصر، 1993، ص195.

على المدرس، حيث يمثل هذا الأخير محور العملية التربوية، أما دور التلميذ كان سلبيا بحيث ينحصر فقط في تلقي المعارف والمعلومات وتخزينها للامتحان.[1]

كان المربون قديما، ينظرون إلى المتعلم كوعاء يجب أن يملئ، حيث لا يعطون أي اعتبار ايجابي لقدراته وميوله، أو لمبدأ مشاركته في عملية التعلم، كان المدرس يهتم بمبادئه أكثر من اهتمامه بتلاميذه، مع تطور العلاقة بين المدرس والتلميذ الناتجة عن تطور الأساليب الحديثة، التي جعلت العملية التربوية تركز اهتمامها على التلميذ، كما أن اشتراك التلاميذ في الأعمال التي يقوم بها المدرس، تنتقل تدريس التربية البدنية من شكلها التقليدي إلى الشكل الحديث.

إن عملية التفاعل بين المدرس والمتعلم، تعكس دائما سلوكا تدريسيا معينا وأن ينتج عن مثل هذه السلوكيات هو التوصل إلى الأهداف المطلوبة من العملية البيداغوجية، حيث يعتبر المعلم محور الموقف التعليمي، مع مراعاة الأهداف الحقيقة لدرس التربية البدنية والرياضية، خاصة الجانب الترويحي الذي يجب أن يطغي على الدرس، باستخدام ألعاب تغير جو الملل وتسمح للتلاميذ بالتعبير عن حاجياته وحل مشاكلهم المكبوتة.[2]

1-10-مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

لما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية.

[1] بوفلجة يغاث وآخرون: قراءات في التدريس ولانعكاسات السلبية لطرق التدريس، ط2، دار الأفاق الجديدة، بيروت،1992، ص175.
[2] عبد الكريم عفاف: طرق التدريس في التربية الرياضية، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر 1989ص198.

1-10-1-المرحلة الابتدائية (6-12 سنة): تنقسم إلى قسمين:

أ-الفترة من (6-9 سنوات):

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة ما يلي:

- سرعة الاستجابة للمهارات العلمية.
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- نمو الحركات بالإيقاع السريع.
- الاقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.
- بدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعده على اختراع العاب جديدة.
- يحب الطفل اللعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.
- يميل الطفل إلى احترام الكبار، ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقائه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
- الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار، مثل كرة القدم، كرة السلة، ولو أن الميل إلى العب الجماعي ضعيف.
- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة.[1]

ب-الفترة الممتدة من (9-12 سنة):

[1] د. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر، ط1، 1963، ص 141.

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة ما يلي:

- قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.

- يزداد التوافق العضلي.

- تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات ويشتد التنافس.

- نشاط الأطفال في هذا السن كبير وزائد.

- الأطفال كثيرو الملل ولا يثابرون على عمل إلا إذا كانوا يميلون إليه.

- ينمو الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال، كما يزداد الميل إلى المغامرة.

- تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.

- من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل ومطالب المجتمع.

- الأطفال في هذا السن قابلون للإيحاء.

- في نهاية المرحلة يبدأ الاختلاف بين البنين والبنات خاصة في سن 12 سنة.

- يؤثر الأطفال بعضهم على بعض تأثيرا واضحا، ولذلك كان من الواجب تكوين الجماعات المتجانسة وتنظيم الفرق الرياضية.

- في نهاية هذه المرحلة يذكر ما بين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.

– في نهاية المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.

عموما فإن المرحلة الابتدائية، تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمرينات المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة (9–12 سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون أكثر مناسب له.[1]

1–10–2–المرحلة المتوسطة (12–15 سنة):

تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

– الوراثة.

– المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة ما يلي:

تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.[2]

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 141.
[2] نفس المرجع، ص 144.

- عدم الدقة في الحركة.

- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.

- البحث عن صورته في المجتمع.

- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التقوقع حول نفسه.

- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.

- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.

- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.

- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله.[1]

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضيات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة.[2]

1-10-3-المرحلة الثانوية (15-18 سنة):

تتميز هذه المرحلة بمايلي:

- يستعيد الفتى والفتاة تناسق الجسم.

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، المرجع نفسه، ص 141.
[2] حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 62.

– يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة الأكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي.

– يكون الفتيان أطول من الفتيات.

– تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات إتقانها.

– تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.

– تلعب عملية التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.

– بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز.

– زيادة الميل لاكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.

– القدرة على الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة الذي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء.[1]

يمكننا القول إن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مرورا بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من اجل الوصول إلى المستويات العالية.

1-11-المنافسة الرياضية المدرسية:

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 147-148.

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية، هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية، والتي تسعى من خلالها اختبار إبطال في الفردي أو الفرق، و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة، لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات، تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية، وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها ستعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.[1]

1-11-المنافسة:

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة من الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

1-11-2 تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، وحسب كتاب **روباالرياضة** الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل

[1]محمد عوضبسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 147-148.

مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله:

"**هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى.**"[1]

وحسب **ردا لدرمان** المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب **فير نوندر** فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر.[2]

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى.[3]

1-11-3 التعريف الإجرائي للمنافسة:

هي التسابق والحرص من طرف عدة أشخاص لبلوغ منصب معين في إطار منظم.

1-12-نظريات المنافسة:

[1]Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13.
[2]ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P 95.
[3] محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965، ص 67.

للمنافسة نظريات منها ما يلي:

1-12-1 المنافسة كشرط إيجابي:

حسب **رد اردمان** المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب **بركس دورسن** المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل

إلى نتيجة مشرفة بذلك.[1]

1-12-2 المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه.... الخ.

1-12-3 المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، **الدرمان** يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا إن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة.[2]

1-13-أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

[1] لكحل حبيب وآخرون، مرجع سابق، ص 53.
[2] لكحل حبيب وآخرون، نفس المرجع، ص 54.

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية.[1]

-13-1 هدف النمو البدني: من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية في هذا الجانب ما يلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.
- الصحة البدنية.

1-13-2-هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقيق

[1] محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، مرجع سابق، ص 67.

هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

1-13-3-هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا.

-13-4 هدف النمو النفسي:

المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه

المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والاندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا.[1]

1-13-5 هدف النمو الخلقي:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية.

1-14-مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.[2]

1-15-الفرق الرياضية المدرسية:

1-15-1 -الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

[1] محمد عادل خطاب، المرجع نفسه، ص 68.
[2] وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 05.

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من:

- طلب الانضمام.
- قائمة الجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- الجنة المديرة هي المسؤولية أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة.[1]

1-15-2-طرق اختيار الفرق المدرسية:

[1] القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور قاسم المندلاوي وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبة وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب

على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.[1]

[1] قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56.

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

1-16-حصة التربية البدنية والرياضية:

تنفذ حصة التربية والرياضية في الطور الثانوي وفق برنامج مسطر من قبل وزارة التربية، حيث خصصت له ساعتان أسبوعيا تتم في حصة واحدة، أي ساعتان متتاليتان، وهذه الحصص هي مقررة رسمية وإجبارية كما تنص على ذلك القوانين، وتهدف التربية البدنية والرياضية، في المرحلة الثانوية إلى الأهداف التالية:

1. ممارسة الحياة الصحية السليمة وتعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي في كل من دوري البلوغ والمراهقة،ودور التربية البدنية في تحقيق هذه الحاجات.

2. تنمية القوة الجسمية وصفات المرونة والرشاقة وسرعة التلبية والشجاعة والجلد، لرفع مستوى الكفاءة،البدنية في كافة الظروف والأحوال.

3. العناية بالقوام الصحيح وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالتي السكون والحركة السعي لمعالجة ما يصيب قد الجسم من عيوب في كل دوري المراهقة والبلوغ ومكافحة العاهات الجسمية ومحاولة إصلاحها بالتمارين والحركات الإصلاحية.

4. السعي لرفع الروح الرياضية بين التلاميذ واحترام القوانين ولتعليمات.

5. تنمية المهارات الحركية في الألعاب المناسبة.

6. تعويد التلاميذ على الطاعة وحب النظام والتعاون مع الجماعة.[1].

1-17-أغراض التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

ا-الأغراض الجسمية:

1. تنمية الكفاءة البدنية والمحافظة عليها.

2. تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.

3. ممارسة العادات الصحية السليمة.

4. إتاحة الفرصة للنابغين رياضيا من التلاميذ للوصول إلى مراتب البطولة.

ب-الأغراض العقلية:

1. تنمية الحواس.

2. تنمية القدرة على دقة التفكير.

3التنمية الثقافية كمعرفة تاريخ الألعاب والنتائج المحققة كالأرقام القياسية لمختلف القياسات.

ج-الأغراض الخلقية:

1. تنمية صفات القيادة الرشيدة.

2. تنمية روح التبعية الصالحة.

[1]عباس أحمد صالح، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب، بغداد، سنة 1981، ص171.

د-الأغراض الاجتماعية:

1. تهيئة الجو الملائم الذي يمكن للتلاميذ من إظهار التعاون وإنكار الذات والأخوة والصداقة.

2. إعداد التلاميذ للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح.

3. إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو التلاميذ نموا نفسيا واجتماعيا.

1-18. مشكلات التربية البدنية والرياضية:

يرى الدكتور عدنان درويش 1994 أن هناك سلبيات معروفة مثل نقص ميزانيات النشاط الرياضي و التسهيلات وإهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء الأقسام و توزيع حصص التربية البدنية و الرياضية على المواد الأجدر بالرعاية، ضف إلى ذلك انتشار المفاهيم والمدركات الخاطئة وإحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي متدن، كما أدى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية إلى فقدان الروابط المهنية و ضعف أو إهمال النمو المهني و ضياع الحقوق المادية والمهنية لبعض العاملين، وأشار نيلسون برونسون إلى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في بداية حياتهم العملية في المدرسة و مواجهتهم بالمشكلات العديدة، التي يجب عليهم أن يتعرفوا عليها و أن يعقلوها و يحللون و يعملوا على حلها فمن الأمور الدارجة أنهم بحق، وعلى استظهار هذه المشكلات عن ظهر قلب قبل التخرج دون إكمال العقل في دواعيها والتفكير في حلولها ويحوي **سكوت وسنايدر** بإتباع الطرق المنطقية لمواجهة مشكلات التربية

البدنية والرياضية وذلك بإدراك هذه المشكلات ثم تحديد الكفايات التي تحتاج إليها في سبيل الحل، ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفايات قبل الخروج[1]

1-19-مكانة التربية البدنية والرياضية:

يرى الدكتور عباس أحمد صالح ان التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة بإمكانها أن تصبح قوة لها أثرها في مساعدة التلاميذ لبلوغ اللعب، العمل و التمارين والترويح كل في مكانه الصحيح و تعطي عنايتها لكل هذه المظاهر على حدي وبذلك تساعد على إرسال العادات و الاتجاه التي تجعل التلاميذ يبادرون إلى توفير الصحة البدنية والقدر الكافي في الإنجاز والاكتساب والعلاقات الطبية مع الآخرين وهنا تبرر المكانة الحقيقية للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، فالمجتمع التقدمي الواعي يستطيع أن يقدر مستقبله بأخبار التربية ونوع المناهج و الأهداف التي يقدمها لأبنائه من الأجيال الصاعدة.[2]

[1] الدكتور عدنان درويش، د، أمين أنور الخولي، د، محمود عبد الفتاح عنان، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة،القاهرة،1994، ص29-30.

[2] دكتور عباس أحمد صالح، طرق تدريس التربية الرياضية، مرجع سابق،ص170

خلاصة

بعدما تطرقنا في فصلنا هذا إلى الرياضة المدرسية وتطورها في الجزائر وكيفية تنظيم المنافسات الرياضية فيها من طرف الهيئات المعنية بالأمر، توصلنا إلى إدراج أثار هذه المنافسات المدرسية على جوانب متعددة واستخلصنا أن هذه المنافسات تساعد في تنمية هذه الجوانب للفرد وتساعد على بناء شخصيته على المدى البعيد.

الفصل الثاني

الاكتشاف والتوجيه الرياضي

تمهيد

يعتبر الاكتشاف والتوجيه من أكثر المواضيع التي يحرص عليها العاملون في المجال الرياضي، سواء كان ذلك في الرياضة الجمعوية أو في المدارس عندما تختار فرقها الرياضية وكثيرا ما يتم الاكتشاف بناء على معايير ذاتية يكون لها تأثير سيئ على النتائج المستقبلية كما أن الانتقاء والتوجيه الخاطئ للمواهب الرياضية يعتبر إهدارا للوقت والإمكانيات والأموال، حيث تسخر كلها لخدمة عناصر لا فائدة منها لذلك يعد الاكتشاف والتوجيه الجيد من أكثر الضمانات التي تتيح فرصة اكبر للنجاح، لذلك يعتبر تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس الخاصة على الوافدين الصغار مسلكا علميا يوضح على ضوئه نتائج نقرر من خلالها قبول البعض واستبعاد البعض الأخر. وتعد المواهب الرياضية في جميع الألعاب الرياضية القلب النابض والمحرك الأساسي لدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى آفاق أوسع وأرحب على الساحة الرياضية الإقليمية والعالمية ومن خلالها ممكن أن تكون منظومة رياضية سلمية تعتمد على خلق المنافسة المطلوبة لتحقيق طموحاتنا وتطلعاتنا المعطلة، والوصول إلى هذا الهدف يتطلب جادة من المسؤولية الرياضية على تحريك المياه الراكدة في هذا الجانب المهم، والجميع متفق معي بأن المواهب عصب الرياضة وشريانها وبدونها يصعب الوصول إلى التطوير المنشود و من المفترض على المؤسسات الرياضية التركيز على زيادة العناصر الموهوبة بالرياضة و استثمار المواهب في المؤسسات التربوية.

2- الاكتشاف الرياضي

2-1-تعريف الا كتشاف الرياضي:

هو مرحلة يتم من خلالها تحفيز الطالب الموهوب الى موضوع البرنامج والتعرف على ميوله في أي الاتجاهات ممكن ان يسير[1].

-اجرائيا:

هو عبارة عن اختيار أفضل العناصر ممن يملكون الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين.

أسس مبادئ الكشف عن المتفوقين ويمكن لعملية الكشف عن الموهوبين أصحاب القدرات الفردية والمهارات الخاصة ان تكون أكثر فعالية إذا اهتم نظام الكشف الأسس التالية:

-ان تشمل أدوات القياس المستخدمة على اختيار فقرات تقيس مجالات القدرات جميعها لدى الموهوب.

-ان تكون أدوات القياس المستخدمة اقتصادية.

-ان تحقق أدوات القياس المستخدمة درجة عالية من الصدق والثبات بالنسبة للمرحلة العمرية التي نجرب فيها عملية القياس والقدرة التي نحن بصدد قياسها.

[1] الجهني 2010,صفحة 93

-ان نضمن تطبيق أدوات القياس من قبل أشخاص مؤهلين لديهم الخبرات الواسعة.

2-3أهمية الاكتشاف الرياضي:

إن عملية إعداد الرياضيين دون القيام بالانتقاء الأولي المقنن يعد عملية تفتقد إلى مقومات النجاح والاستمرارية لتحقيق الأهداف المحددة من قبل، والتي يسعى الانتقاء كخطوة أساسية لتحقيقها.حيث لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والعاملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديةالرياضية كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية. فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المرفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية وهذا ليس بمستغرب فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع. فالرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب ومن ثم نفقات أكثر ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة[1].

[1]قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف، الموهوب الرياضي، دار الفكر، سنة 1999،ص35.

2-4-أهداف الاكتشاف

تهدف لاختيار العناصر التي تتميز بمقومات محددة سواءكانت موروثة

أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط التخصصي كما يهدف الانتقاء العام للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة للنجاح

-التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

-التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق مع استعداداتهم وقدراتهم.

-الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة.

-توجيه عمليات التجريب بغرض تنمية وتطوير الصفات أو الخصائص البدنية[1].

-2-5أخطاء عملية الاكتشاف

هناك نوعين من الأخطاء التي يمكن ان يقع فيها او في أحدهما القائمون على تنفيذ عملية الكشف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

-اختيار طالب غير جدير بالالتحاق بالبرامج أولا يستفيد من التحاقه بالبرنامج لعدم حاجته اليه.

-اسقاط طالب موهوب حقا وحرمانه من الاستفادة من خدمات البرنامج

وتحدث هذه الأخطاء لمجموعة من الأسباب أهمها:

[1]زكى محمد حسين، التفوق الرياضي، المكتبة المصرية، الإسكندرية، سنة 2001،ص401.

-أخطاء متصلة ببناء الاختيارات والخصائص السيكومترية لهذه الاختيارات وذلك لان عدم الدقة الكاملة مشكلة متواصلة من أي اختيار او قياس تربوي.

-2-6العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي:

تتمثل العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي فيما يلي:

- وضع برنامج وطني بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لاكتشاف التلاميذ من ذوي القدرات البدنية والمورفولوجية المتميزة ذلك من خلال تمثيل فريق عمل وطني يعهد له تنفيذ هذا البرنامج.
- إعداد قاعدة بيانات للأطفال المميزين واحتضانهم طلب النوادي أو طلب مراكز تدريب تحدث للغرض.
- وضع برنامج شراكة بين الاتحادات والمؤسسات التعليمية يتم بمقتضاه اكتشاف أبرز التلاميذ الموهوبين من خلال حصص التربية الرياضية وتوجيههم إلى النوادي.
- تنظيم أيام مفتوحة للتلاميذ لتعاطي الألعاب الرياضية بإشراف مدرسي التربية الرياضية ومدربي الأندية والمنتخبات، يتم من خلالها تنظيم ورشات ألعاب ترفيهية جماهرية، يمكن أن تمثل قاعدة لاكتشاف بعض المواهب.

-أخطاء متصلة بعدم مطابقة أساليب الكشف وطبيعة الخبرات التي يقدمها البرنامج مثل استخدام اختبارات الابداع في الكشف والبرنامج يعتمد على خبرات مدرسية.

-أخطاء شخصية مقصودة كالتحييز أو غير مقصودة ناجمة الجهل أو انعدام الخبرة من قبلا المعلمين او مطبقي الاختبارات.[1]

2-7اهداف الاكتشاف للرياضيين والرياضيات الموهوبين:

تحقق عملية الانتقاء في الرياضة الاهداف التالية:

1-التوصل المبكر الى أفضل اللاعبين واللاعبات الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم على مدى زمني أطول يمكن من الوصول الى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.[2]

2-8معايير الاكتشاف الرياضي:

وهي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها أو نقيسها في عملية الانتقاء مثال: المرونة معيار مهم في الانتقاء فهي مهمة جدا عند عدائي سباق الموانع وتقسم معايير ممارسة الرياضة إلى ثلاثة أقسام:

2-9الاستعدادات:

هي الاستعدادات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة فهي إذا

[1]السبيعي ,2009، الصفحات 39.40
[2]د. مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق ص303-304.

خصائص الانتربومترية من الدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من اجل نجاح أي رياضة مستقبلا.

2-10القابليات:

تعرف بأنها مجمل الخصائص الممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح لمدى معين، مصطلح قابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات حيث إن هذه الأخيرة نتيجة التطور. أن القابلية هي مقدمة نظرية لتطور الأعضاء الوظيفية، فالقابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب بل وفي المراحل الأخرى من الحياة كذلك.

-2-11القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل، إن إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلات القدرات والتي يمكن تعريفها كالأتي:

القدرة هي الخواص الفردية التي تميز بين شخص وأخر المعقدة على الوراثة التعلم والعوامل الأخرى.[1]

2-12واجبات الاكتشاف:

-تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.

[1]بطسوسي أحمد، أسس ونظريات التدريب الرياض، دار الفكر العربي،القاهرة، سنة 1986، ص97.

-إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط مستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء[1].

3التوجيه:

3-1 تعريف التوجيه:

أ-التوجيه لغة:

يعني وجه الشيء، أي أداره الى جهة او مكان والموجه هو القائم بعملية التوجيه أما الموجه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه موضوع الموجه نحوه هو الهدف الذي يسعى اليه الموجه.

ب-اصطلاحا:

فهو يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم نفسه ويفهم مشاكله وان يستغل بيئته من قدرات واستعدادات فيحدد اهدافا تتفق مع امكانية بيئته، يختار الطريق المحقق لهذه الاهداف بحكمة وتعقل، فالتوجيه عملية انسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم[2]

3-2 مفهوم التوجيه الرياضي:

[1] هدي محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، الإسكندرية، سنة 2004، ص 20-21.

[2] عبد الحميد مرسي: الارشاد النفسي التربوي والمهني، ط1، مكتبة القاهرة 1976، ص52

يرى **محمد حسن علاوى** بان التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم نفسه ويفهم مشاكله وان يستغل امكانات بيئته من ناحية اخرى نتيجة لفهمه لنفسه ولبيئته ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل، فيتمكن من حل مشاكله حلول علمية تؤدي الى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه فيبلغ ما يمكن ان يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته[1]

فالتوجيه يتضمن مجموعة من الخدمات التي يقوم بها المختصون في علم التربية وعلم النفس المساعدة الفرد على ان ينتفع بمواهبه وقدراته لتوجيه طاقاته العقلية والنفسية والبدنية

3-3-التعريف الاجرائي للتوجيه:

التوجيه هو اجراء مهم، يساعد على فهم واستيعاب قدراته، وهو ما يساعد على اختيار النشاط الرياضي الذي يتوافق مع قدراته، ويأتي التوجيه نتيجة التعرف على خصائص الفرد من مختلف الجوانب من خلال عملية الانتقاء.

3-4 أهداف التوجيه:

تعتبر المدرسة البيئة الاجتماعية التعليمية التي يمضي فيها التلاميذ جزءا غير بسيط من اعمارهم من اجل التزويد بالخبرات الاجتماعية والتدريب على صقل مهاراتهم من اجل التزويد بالخبرات الاجتماعية او التدريب على صقل مهاراتهم المختلفة، فالتوجيه هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف الى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها

[1]-محمد حسن علاوي: سيكولوجيا التدريب والمنافسات، ط7، دار الفكر والمعارف، مصر ،1982ص284

ووضع الخطط التي تؤدي الى تحقيق هذا الحل. وانطلاقا من التعاريف السابقة التي تم استعراضها فان التوجيه يهدف الى مساعدة الفرد ليحقق عدة اهداف منها:[1]

-تبصيره بحالته ليكشف قدراته ومهاراته واستعداده وميوله.

-ادراكه المشكلات التي تعترضه وفهمها.

-استغلال امكاناته الذاتية والبيئية، بتحديد اهدافه في الحياة

-التوافق مع نفسه ومع المجتمع.

-فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من امكانيات.

-النمو بشخصيته الى اقصى درجة تتناسب مع امكاناته الذاتية.

3-5انواع التوجيه:

من خلال ما سبق يمكن تقسيم التوجيه الى ثلاثة انواع هي

أ-التوجيه النفسي:

هدف هذا النوع من التوجيه مساعدة الفرد على ان يفهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل

على حلها او التخفيف من حدتها، بوضع اهداف واضحة تساعده على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه.

يعتبر "جونسن «بان التوجيه يمثل تلك المساعدة التي تقدم للفرد وبشكل شخصي في أحد المجالات التربوية، او في مجال المشاكل المهنية وتؤدي العلاقة الارشادية القائمة الى دراسة

[1]عبد الحميد مرسي: المرجع السابق، ص79.

الحقائق والبحث عن حلول لها، بمساعدة الاخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة، او بالبيئة المحلية المحيطة بها وتتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية، التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته. [1]

أ-التوجيه المهني

غرضه مساعدة الفرد على اختيار مهنة للمستقبل والاعداد لها بكل ما يملك من مهارات وقدرات وامكانيات مادية ومعنوية للدخول في عالم الشغل والعمل الناجح فيه.

3-6 التوجيه المدرسي:

يعني الكشف عن قدرات التلميذ ومهاراته وامكانياته من اجل الاستفادة من ذلك، فاختبار التخصصات

المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي الى نجاح التلميذ في حياته الدراسية وكذلك التربوية[2]

من خلال ما سبق جرى الباحث بان التوجيه الرياضي يهدف الى مساعدة التلميذ الناشئ لاختيار اللعبة المناسبة له، والتوجيه الرياضي هو ارشاد الشخص نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه استعداداته وامكاناته ولقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضرورات التعليم، يمكن حصر التوجيه

الرياضي في ثلاث نقاط:[3]

[1] مجيد رمضان القذافي: التوجيه والارشاد النفسي ط1 المكتب الجامعي الاسكندرية 1992 ص29

[2] فيصل خير الزاد: المرجع السابق ص08.

[3] سعد جلال: علم النفس التربوي الرياضي، ط1، دار المعارف، مصر،1986، ص32.

- **أولا:** الكشف عن الاستعدادات الخاصة لكل تلميذ والتعرف على ميوله الحقيقية وعلى نواحي نشاطه المختلفة.
- **ثانيا:** تحديد نوع الرياضة التي تتناسب مع تلك الاستعدادات والميول.
- **ثالثا:** احلال التوجيه المبنى على اساس احترام شخصية الفرد وعلى الرغبة في مساعدته على تحقيق امكانياته.

بصفة عامة ,يقول التوجيه على اساس المبدأ الذي ينادي بان من حق كل فرد ان يختار ما ينتجه في حياته طالما ان هذا الاختيار لا يدخل في حقوق الاخرين و لا يطغى عليهم ,لذا من الضروري تنمية قدرات الفرد و معاونته على استغلالها في ادارة شؤون حياته و التغلب على مشكلاته ,من الوظائف الاساسية للتربية اتاحة الفرصة للتلميذ حتى ينمي قدراته و على ذلك يمثل التوجيه جزء متكامل من التربية يرتكز اساسا على هذه الوظيفة ,لا يعمل التوجيه على اختبار اي طريق يسير فيه الفرد بل يساعد الفرد على ان يقوم بالاختيار بنفسه الطريقة التي تؤدي الى تنمية قدراته بحيث يستطيع ان يتخذ القرار الملائم دون مساعدة الاخرين[1]

3-7 اهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية:

ان ما تقوم به المدرسة من دور في عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ، ان لم يكن يساوي الدور الذي تقوم به الاسرة فهو لا يقل عنها كثيرا لذلك يرى الكثير من علماء التربية وعلماء النفس

[1]عبد الحميد مرسي: المرجع السابق، ص74.

والمربين ان مسؤولية التعرف على التلاميذ الموهوبين واكتشافهم، بل وصقل هذه المواهب وتنميتها تقع على عاتق المدرسة الى حد كبير[1]

إن الخدمات يقدمها الموجة في المدارس التعليمية، تشكل جانب هاما، من جوانب العلمية التربوية وعوامل نجاحها وتعتبر متممة مع الخدمات الإدارية والمناهج الدراسية، غياب أي عنصر من العناصر أو الخدمات يؤدي إلى تحقيق الهدف من العملية التربوية فعملية التوجيه تشغل المنهج والنشاط الدراسي لتحقيق الهدف من العملية التوجيه تشتغل المنهج والنشاط الدراسي لتحقيق أهدافها، كما أنها تقوم بدور

ملموس، في تعديل المنهج ووضع لأجله تلك العملية [2]

لقد أصبح لبرامج التوجيه الدراسي، مكانة هامة في العملية التربوية وكذلك في المجال الرياضي، من أجل تنمية قدرات التلميذ بشكل متكامل من مختلف الجوانب النفسية، الاجتماعية والثقافية. حيث يقول "فزوليتش FROLICHE"في هذا "التوجيه عملية تؤدي الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف تتثمل فيما يلي:

– مساعدة الفرد على تقييم نفسه وتقييم الفرص المتاحة أمامه

– زيادة قدرة الفرد على القيام باختيار، وفقا لقدراته وامكانياته الطبيعية

–تقبل الفرد نتائج اختباراته وما يترتب عليه من التزامات ومسؤوليات

[1]مصطفى غالب: علم النفس التربوي، ط1، مكتبة الهلال، بيروت، 1981، ص56.
[2]أسامة كامل راتب: المرجع السابق ص61.

-التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات ووضعها موضع التنفيذ[1]

3-8 العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجه:

3-8-1 الميل:

هوشعورعندالفرديدفعه الى الاهتمام والانتباه الى نشاط ما وتفصيله ويكون عادة مصحوبا بارتياح، ويكون الميل قويا عندما يتصل بالإشباع حاجات الفرد.

كما يعتبر الميل أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه الإحساس

بالراحة النفسية.[2]

وتفيد الميول في التوجيه انها نوع من الشعور باهتمام شيء عنده ميل وأسلوب من أساليب العقل فأي ناشئ عند ميل قوي الى ممارسة رياضة معينة عندما يجد فيها راحته واطمئنانه ولذاته، وعند مزاولة التدريب فيها لا يشعر بالتعب والإرهاق والملل.

3-8-2 الاستعداد:

تعرفه (ماجدة السيد عبيد): ان الاستعداد على انه إمكانية الوصول الى درجة من الكفاية او القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا او غير مقصود.[3]

كما ان الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة او اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية او لعبة معينة، اذ اعطي له التدريب المناسب.

---

[1]مجيد رمضان القذافي: المرجع السابق ص29.

[2]محمود يوسف، جميل، منصور، فاروق سيد عبد السلام، النمو من الطفولة الى المراهقة، ط1 دار الثقافة القاهرة ص217

[3]-ماجدة السيدة عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان،2000، ص 239

3-8-3 الرغبة:

يعرفها "دورقي" بأنها إصلاح عام لشهية يوعي واضح لموضوعها وهدفها فالرغبة تنطوي على إدراك للغرض المستهدف واهتمام بحيازته وامتلاكه [1]

3-8-4 القدرة:

هي "القدرة الفاعلية في الأداء التي يصل اليها الانسان، عن طريق التدريب او بدونه [2] تعتبر تشخيص لمدى صلاحية الفرد النسبية، التي تعرف من أحد جوانبها الأساسية، استعدادا لكسب المهارة في إمكانية لتنمية ميل ما في هذه القدرة كذلك تعني "القدة الفعالية لدى الناشئ على أداء عمل معين وتمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء، نتيجة تدريب او بدون تدريب [3]".

3-8-5الدافعية:

تمثل حالة داخلية تنتج عن حالة ما وتعمل هذه الحاجة على تمشيط واستشارة السلوك، الموجة عادة نحو

تحقيق الحاجة المنشطة.[4]

كما يمكن اعتبارها كلمة هامة، تخص بتنظيم السلوك واشباع الحاجات والبحث عن اهداف.[5]

[1]حامد عبد السلام زهران، المرجع السابق ص 81

[2]عبد الحميد مرسي: المرجع السابق ص166

5-برو محمد: أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي، رسالة الماجستير غير منشورة، معهد علم النفس، جامعة الجزائر،1993، ص20

[4] محمود يوسف، جميل منصور، فاروق عبد السلام: المرجع السابق، ص230.

[5]Reymond, thomas : préparation psychologique-Edition, vigat 1991 p32.

فالدوافع قوة تدفع الانسان لسلوك فعل وتتميز باتجاه معين مرده الى ارتباطه بإحساس اللذة او النفوذ او الدوافع لا ترغب الفرد، لكنها ترغبه وتوجهه نحو السلوك الموافق عليه من طرف المجتمع، فالإنسان يسلك وفق دوافعه الاجتماعية ويتجه نحو تحقيق الفعل الأقوى [1]

على ضوء ما سبق يتبين ان هذه العناصر مهمة جدا في عملية التوجيه والتي على المدرب او مدرس التربية البدنية والرياضة مراعاتها عند قيامه بعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للممارسات الرياضية بحيث تتوافق مع قدراتهم وامكانياتهم.

3-9 مستويات التوجيه:

يستطيع المربي الرياضي القيام بعملية توجيه التلاميذ في المدرسة او النوادي في نطاق المستويات التالية:

3-9-1 مستوى الحصول على معلومات:

كثيرا ما يصادف التلميذ حاجة الحصول على بعض المعلومات تتعلق بمشكلة معينة في هذه الحالة يحتاج المربي الرياضي، المعلومات الرياضية التي تساعده في حل تلك المشاكل، كالرغبة في معرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب او الحصول على معلومات عن بعض الابطال الرياضيين في نشاط ما او معرفة بعض قوانين أوجه النشاط الرياضي وما الى ذلك[2]

3-9-2 مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية:

قد يصادف التلاميذ بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كحساب واللغات والعلوم الاجتماعية، انما قد تصادفه في مادة التربية البدنية

[1] رضوان أبو الفتح، لطفي بركات أحمد: فلسفة الوضعية التربوية، دار النهضة العربية مصر، ص93.
[2] أحمد عزت رابح، أصول علم النفس، ط2، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 1979 ص 09.

والرياضية وهنا يجب على المربي ان يكون على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ في هذا المجال[1]

3-9-3 مستوى المساعدة في الاختيار:

أحيانا يتطلب الامر توجيه التلميذ نظرا لصعوبات يوجهها في الاختيار بين مادتين مختلفتين وتنشا صعوبة من انه لا يعرف إمكانيته الخاصة التي تساعده على التوجيه الى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه[2]

كثيرا ما يصادف أستاذ التربية البدنية والرياضة هذه المشكلة اذ ان هنالك مرحلة من السن تتوفر فيها الرغبة لدى التلاميذ الاسهام في كل النشاط الرياضي، دون معرفة الميدان الذي يمكن النجاح فيه وتكون هذه المشكلة من اختصاص المربي الرياضي القادر على معرفة الطرق والأساليب المناسبة لاكتشاف ميول التلاميذ الرياضة واستعداداتهم المختلفة.

3-9-5 مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية:

يعتبر المربي الرياضي الناجح او من يلجا الى التلاميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية و الشخصية بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها و التي تتسم بالتحرر من قيود الفصل الدراسي و العلاقة التي تحددها المادة الدراسية بين المربي الرياضي و تلامذته ،فالنشاط الرياضي و بحكم طبيعته يعتبر مجال له خصائصه الوقائية و العلاجية قد تكون وحدها كافية ليكتشف التلميذ قدراته و استعداداته و ميوله بالإضافة الى تزويده بالمعرفة النفسية التي تعطي

[1] سعد جلال ومحمد حسن علاوي: المرجع السابق، ص217.

[2]ALDERMEN R.B MANUAL PRYCHOLOGIQUE DU SPORT.EDITIONVIGOT.PARIS 1983.P214.

له النجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية و اكتسابه للقوام الجيد و اللياقة البدنية والمهارية.[1]

4-10 العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي للتلاميذ:

يتأثرالطفل في اختياره للرياضات ما بمجموعة من العوامل من بينها:

3-10-1 تأثيرالاسرة:

قد أعطيت عدت تعاريف الأسرة وأهمها تعريف "اوغست كونت "الذي يعرفها بانها "الخلية الأولى في جسم المجتمع، وهي النقطة الأولى التي يبدا الطور وهي اول وسط طبيعي واجتماعي نشا فيه الفرد وتلقى عنه المكونات الأولى لثقافته ولغتهوثرائه الاجتماعي[2]

ان العائلة مجتمع كامل يمتد تأثيره الى النشاط الاقتصادي السياسي العلمي والديني وكل الأفعال العامة وان كانت خارج المنزل يكون لها صداها وتؤدي الى ردود أفعال متناسبة في داخلها.

وتمثل الاسرة بالنسبة للطفل او جماعة إنسانية يتفاعل معها فهي بمثابة العامل الأساسي في تشكيل شخصيته كما يتمكن الطفل في هذه المرحلة من التعرف على نفسه وتكوين ذاته عن طريق ما يحدث من تعامل وتفاعل بينهم وبين أعضاء الاسرة التي يعيش فيها، ففي نظر "ريمون توماس "ان الاسرة تحدد موقف الطفل تجاه الرياضة بصفة أخرى نحو بعض التخصصات الرياضية فهي تلعب دورا أساسيا في المسار الاجتماعي والثقافي للطفل ومنح

[1]سعد جلال ومحمد حسن علاوي: المرجع السابق، ص 219

[2] محمد الخشاب، دراسات في الاجتماع العائلي، دار الفكر، القاهرة، سنة 1981، ص 32.

الاذواق الرياضية من طرف افراد اسرتهم كما يضيف الكاتب بان الممارسة الرياضية والجو الاسري يحدد موقف الطفل نحو الرياضة، كما تؤثر الاسرة على نتائجه وتشجيعها له .

3-10-2تأثيرالمدرسة:

ويؤكد «ريمون تومسان المدرسة تحتل مكانة كبيرة في حياة الطفل فوظيفتها هي التربية التي تترجم بتلقين وتحضير الامتحانات[1]

تعد المدرسة نظاما اجتماعيا مؤسسا ومقصودا يهدف الى دمج الفرد في المجتمع عن طريق نسق من القيم وأنماط التفكير التي تسود النظام المدرسي الذي يتم بواسطة التفاعل الاجتماعي الحادث بين افراد الجماعة من المعلمين والتلاميذ.

يمكن القول بان مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات فحسب فإنما تعمل على ترسيخ مجموعة من القيم والمعايير في إطار نظام التفاعل التربوي الذي بين الافراد داخل المدرسة التي يقضي فيها الناشئ معظم اوقاته ويكتسب من خلالها أنماط جديدة في التفكير والسلوك لان الناشئ قد يصطدم بمعارف ومواقف جديدة لم يعرفها او لم يتلقاها في وسطه الاسري، فهذه المعارف والقيم السلوكية عن طريق تلقين جملة من المهام التربوية بطريقة مقصودة منها الأنشطة المدرسية.

ولهذا فان اولت المدرسة أهمية كبيرة للتربية البدنية والرياضة فإنها تعمل على تنشئة اطفالها على النحو الذي تريده عن طريق غرس عدة قيم سلوكية معرفية تتواجد في التربية البدنية

[1]محمد الخشاب: «دراسات في الاجتماع العائلي" دار الفكر، القاهرة،1981ص32

والرياضية التي يمارسها في المدرسة على دمج نفسه وانتمائه للنادي الرياضي او جمعية رياضية لممارسة هذه الرياضة.

3-10-3 تأثير جماعات الرفاق:

لجماعات الأصدقاء والرفاق تأثير كبير في رسم المعالم المستقبلية لحياة الطفل الذي يعطي لها الولاء ويعتبرها أفضل من اسرته.

يقول "سعد جلال" في هذا الصدد "ان أثر هذه الجماعات على الطفل كبيرة حيث تحدد اتجاهاته وميوله

وأوجه النشاط في هذه الحالة بمهمة إرضاء راي الجماعة ".[1]

لذا يمكن القول في جماعة الرفاق حب المشاركة وتحقيق أي هدف داخل الجماعة يعطي حماية واعانة إحساس بالدعم والسند وبهذا ما نجده بان البعض يريدون إقامة علاقة صداقة في الحي او النوادي نظرا لاكتسابهم نفس الميول والاتجاهات، فالصداقة هي الدافع الأساسي لعدة رياضيين بالممارسة الرياضية.

3-11 دور المدرس في اكتشاف الموهوبين:

قع على المدرس عبئ كبير في اكتشاف الموهوبين، فكثيرا ما يتعرض المدرس إلى الذم على الرغم من إرهاقه وكثرة أعماله فإذا أخفقت المدرسة في اكتشاف الموهوبين كان المدرس المسئول

[1]سعد جلال، الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، بدون سنة، ص218.

الأول على هذا التقصير والعجز، ولكن المدرس الذي تفوق تلاميذه صفه الأربعين لا يمكنه اكتشاف المواهب إلا ما جاء بالصدفة [1].

ورغم ذلك يعتبر المدرس خير مصدر للحصول على المعلومات الكافية الخاصة بالتلاميذ الموهوبين لأنه على اتصال معهم طوال السنة الدراسية أو السنوات القادمة، ولهذا تعتبر معلومات وملاحظات المدرس هامة حيث يحصل على نجاحات وإخفاقات ومشاكل وطرق تعلم ومجال تفوق كل فرد موهوب[2].

خلاصة

إن عملية الاكتشاف الرياضي هي عملية انتقاء الرياضين الموهوبين و ليس اختيار الأشخاص الذين هو في صحة جيدة ،ففي الكرة اليد يتم انتقاء اللاعبين حسب أدائهم في الفريق و يبدأ الاختيار للموهوبين بملاحظات هامة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ،الذين يقررون ما إذا الطفل الموهوب يتناسب مع المعايير المطلوبة ومع فعالية النجاح مستقبلا، و بعدها تأتي مرحلة عملية الاختبارات و المنافسات التي تسمح بتقييم القدرات الحقيقية للشباب بالإضافة إلى النتائج المحققة خلال المنافسات التقييمية كما يدعمهم بتقييم طبي مفصل.

(1) زيدان نجيب حواشين: تعلم الأطفال الموهوبين، دار الفكر للنشر. ط1. عمان 1992. ص 50.
(2) سعد حسين العزة: تربية الموهوبين المتفوقين، مرجع سابق، ص 188.

الفصل الثالث
الموهبة

تمهيد:

تعد المواهب الرياضية في جميع الألعاب الرياضية القلب النابض و المحرك الأساسي لدفع عملية التطوير و النهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى آفاق أوسع و أرحب على الساحة الرياضية الإقليمية والعالمية و من خلالها ممكن أن تكون منظومة رياضية سلمية تعتمد على خلق المنافسة المطلوبة لتحقيق طموحاتنا و تطلعاتنا المعطلة، و الوصول إلى هذا الهدف يتطلب جادة من المسؤولية الرياضية على تحريك المياه الراكدة في هذا الجانب المهم، و الجميع متفق معي بأن المواهب عصب الرياضة و شريانها و بدونها يصعب الوصول إلى التطوير المنشود و من المفترض على المؤسسات الرياضية التركيز على زيادة العناصر الموهوبة بالرياضة و استثمار المواهب في المؤسسات التربوية.

4 تعريف الموهبة والطفل الموهوب:

4-1 تعريف الموهبة:

الموهبة هي استعداد بيّنهم الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عباده، تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من الاعتبار ذو التفوق بشكل عادي في مجالات أكثر من مجالات الحياة ويمكن تعريفها كما يلي:

- كمرادف للذكاء العام
- كمرادف للابتكار.
- كمرادف للقدرات الخاصة.
- كمرادف للتفوق.

ولقد فسرها " **جانيه** «(Janie) وعرفها بأنها:" قدرة فوق المتوسطة في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني (الاستعداد الفطري)" [1]

4-2 التعريف الإجرائي للموهبة:

هي شيء من الإبداع والتفوق يولد مع الشخص في مجال أو أكثر يمكن أن يجعله بطلا إن وجد الرعاية والاهتمام.

[1]Renz vili, Allan Mark, Discision on emplume practices in spécial éducation the GIF test shis quarterly yol 29 N1, 1985, p 120.

4-3-تعريف الطفل الموهوب:

هو الفرد الذي يرتفع مستوى أدائه على مستوى الأفراد العاديين في مجال من المجالات أو هو الطفل المتميز بقدرة عقلية ممتازة تساعده على التحصيل الأكاديمي بمستوى مرتفع، مبشرا بمستوى مرتفع في مجالات مثل الموسيقى والمهارات الحركية، القيادة الجماعية ...إلخ[1]

4-4 تصنيف المواهب:

يمكن تصنيف الموهبة إلى صنفين هما:

-الموهبةالعامة:

هي مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات العامة على التفكير المتجدد والأداء الفائق في أي مجال وهي ذات أصل فطري ترتبط بالذكاء.

-الموهبةالخاصة:

هي مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني غير مرتبط بالذكاء.

[1]حسين سعيد العزة: تربية الموهوبين المتفوقين، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط.1، الأردن، 2000، ص 35

4-5 خصائصاختياراالموهوبين:

يهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين، إن التعرف المبكر على الموهوبين هو مفتاح للتوصل إلى اكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات والتعرف على الأطفال الموهوبين ليس أمرا سهلا ويسيرا بالنسبة إلى عدد كبير من هؤلاء الأطفال.

-الخصائصالبيو مترية:

الخصائص البيو مترية هي كالآتي:

- أنهم أكثر طولا وأكثر وزنا وأكثر حيوية.
- يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديين.

-الخصائص الذهنية:

أن يمتلك الطفل قدرة ممتازة على الاستدلال والتعامل مع المجردات ولتعميم من حقائق جزئية.

- أن يكون له فضول عقلي على درجة عالية.
- أن يتعلم بسهولة ويسر.
- أن يكون لديه قدر كبير من الاهتمام.
- أن يكون لديه ساحة انتباه واسعة، وهذا يجعله يدأب ويركز على حل المشكلات.

- أن يكون لديه القدرة على القيام بعمل فعال بصورة مستقلة.
- أن يكون قد بدأ القراءة بصورة مبكرة.
- أن يظهر قدرة فائقة على الملاحظة.
- أن يظهر أصالة ومبادرة في أعماله العقلية.
- أن يظهر يقظة واستجابة سريعة للأفكار الجديدة.
- أن يملك القدرة على التذكر بسرعة.
- أن يمتلك مستوى تخيل غير عادي.
- أن يتابع مختلف الاتجاهات المعقدة بيسر.
- أن يكون سريعا في القراءة.

-الخصائص البدنية:

يقصد بها المداومة الهوائية وسرعة الفعل ورد الفعل، قوة السرعة والمرونة والتوافق الحركي.

-الخصائص النفسية:

الخصائص النفسية هي كالآتي:

- قدرة التعلم من خلال الإبداع والقدرة على الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- التطبيق والانضباط في التدريب.
- المراقبة الذهنية كالتركيز والذكاء الحركي.

- الاستقرار النفسي والتحكم في القلق والتحفيز للمنافسة.
- الحركية كالتوازن والرشاقة.

-الخصائصالاجتماعية:

الخصائص الاجتماعية هي كالآتي:

- أكثر توافق مع الزملاء وتوافق الفريقوالقيادة.
- أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء، المربي، الأسرة)
- أكثر حساسية لروح الفكاهة وقبول الدور الملعوب[1].

6-4 -العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي:

تتمثل العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي فيما يلي:

- وضع برنامج وطني بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لاكتشاف التلاميذ من ذوي القدرات البدنية والمورفولوجيا المتميزة، وذلك من خلال تمثيل فريق عمل وطني يعهد له تنفيذ هذا البرنامج.
- إعداد قاعدة بيانات للأطفال المميزين واحتضانهم طلب النوادي أو طلب مراكز تدريب تحدث للغرض.

[1] ماريان شيخل: الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ص 23

- وضع برنامج شراكة بين الاتحادات والمؤسسات التعليمية يتم بمقتضاه اكتشاف أبرز التلاميذ الموهوبين من خلال حصص التربية الرياضية وتوجيههم إلى النوادي.
- تنظيم أيام مفتوحة للتلاميذ لتعاطي الألعاب الرياضية بإشراف مدرسي التربية الرياضية ومدربي الأندية والمنتخبات، يتم من خلالها تنظيم ورشات ألعاب ترفيهية جماهرية، يمكن أن تمثل قاعدة لاكتشاف بعض المواهب.

4-7 صفات اختيار الموهوب

إن الرياضي الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجة جيدة في الامتحانات، ستكون لديه قابلية في أداء التدريب الرياضي والوصول بسرعة إلى تحقيق الهدف.

إن اختيار الرياضيين يتم عن طريق اختبارات كثيرة كما يلي:

- تدقيق وضبط لصفات الجسمية ولتقنية والمهارات الحركية والقبليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين.
- ترتيب وتشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية.
- التأكيد على النواحي التنظيمية واستعمال طرق خاصة للنشاط الرياضي الشخصي (أسلوب الاعتماد على النفس).
- عمل نظام قياس التوجيه الرياضي [1].

4-8 -مؤشرات التعرف على الموهوب:

[1]قاسم حسن قاسم: التدريب في ألعاب الساحة والميدان كلية التربية الرياضية المكتبة الوطنية، ط1، بغداد،1998، ص 250

مؤشرات التعرف على الموهوب هي:

- مستوى مرتفع في التحصيل الأكاديمي.
- مستوى مرتفع في الاستعداد العلمي.
- موهبة ممتازة في الفن أو إحدى الحرف.
- استعداد مرتفع في القيادة الجماعية.
- مستوى مرتفع في المهارات الميكانيكية.

4-9 -أنماط التفوق العقلي:

أنماط التفوق العقلي هي:

- ذوي القدرة على الاستظهار.
- ذوي القدرة على الفهم.
- ذوي القدرة على حل المشكلات.
- ذوي القدرة على الإبداع.
- ذوي المهارات.
- ذوي القدرة على القيادة الجماعية.

4-10-العوامل المساعدة في كبت المواهب الرياضية:

- ضعف الوضوح وقصور في التحديد عند اختيار المواد الدراسية والمهنية.

- ضعف في ضبط الذات.
- معاناة في الانطواء والاكتفاء الذاتي.
- استثمار ضعيف للوقت والمال.
- وجود ميول عصبية.
- خضوع في الأسرة أو خضوع ذاتي.
- سيطرة أبوية أو إهمال شديد.
- عدم وجود أهداف، أو وجود مطالب والدية صعبة التحفيز.
- عدم الاهتمام بالآخرين.
- ضعف من بين النضج وتحمل المسؤولية.
- ضعف في كل من السيطرة والاقتناع والثقة بالنفس.
- فتور الهمة والانسحاب من الحياة.

11-4 مفهوم الموهبة الرياضية:

تشير الموسوعات التربوية الى ان الفرد يعتبر موهوبا عندما تؤهله استعداداته لأداء عمل معين بكفاءة او بصورة أفضل بدرجة ملحوظة عن اقرانه في نفس المجال او عندما تشير استعداداته لأداء عمل بطريقة او بطرق تبشر بإنجازات واسهامات عاليةمستقبلا.

فـالموهبـة الرياضـية صـفة تطلـق علـى الرياضـي الـذي يتميـز عـن اقرانـه الرياضـيين فـي نفس النشاط بالاستعدادات البدنية او العضلية او الانفعالية، التي تؤهله لان يكون فعالا وقادرا على تحقيق مستوى متميز.[1]

ويعرفها العالم "روتين " سنة 1983 بانها هي قدرة في مجال محدد والذي تقع قيمته فوق المعدل ولكن لم يكتمل تطوره بعد.

4-12-طرق تشجيع المواهب الرياضية:

حسب جوش (1992) يوجد هناك عدة طرق لتشجيع المواهب الرياضية:

-تركه يتطور:

هذا المبدأ يتعلق (يتوافق) مع المفهوم الذي حسبه المخزون الحقيقي لمواهب كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، والتزحلق... الخ.[2] في اللعب يتعلم الأطفال والمراهقين اتقان قدراتهم وطاقاتهم الرياضية والخاصة غالبا بسرعة لا تصدق والتي نعلم بها فقط للشباب ابطال التزحلق على الالواح.

-تخفيض هامش الحرية:

[1] د. احمدامينفوزي،بثينةمحمدفاضل:سيكولوجياالشخصيةالرياضية،المكتبةالمصرية،ص**16**

[2] **Jurgen weinech : Op. cit, P 90.**

يوضح هذا المبدأ بالتطبيق الغالب في البلدان القديمة في الكتلة الشرقية والتي تعمل على البدء مبكرا، وتفرض أعباء (اثقال) كبيرة.

-الكثرة المحددة (المقربة):

طريقة تعمل على محاولة الحصول على تطور الأنسب وذلك انطلاقا من تعدد الاختصاصات وصولا الى تخصص ومن التكوين العام أي محتويات التدريب الخاص حيث ان الطريقة المتبعة والأنسب لتشجيع المواهب لا يمكن ان تتم الا بتجميع هذه المبادئ الثلاثة.

4-13-المبادى القاعدية لاكتشاف المواهب:

قدرات فرد ما في وقت ليست ثابتة منذ الولادة ولكن القدرات تنمو على قاعدة الشريحة الفيزيولوجية في إطار النشاط الفعلي حيث لا تستطيع ان تقاس الا عبر هذا النشاط (هانمان وشنا يدر1989) حيث ان هذه المبادئ تتحلى في 3 خطوات وهي:

-الخطوة الأولى الاختيار:11

1-حالة الصحة العامة.

2-النتائج المدرسية.

3-الشروط الاجتماعية.

4-التشكيل العام الفوائد الرياضة.

5-القدرات الحركية العامة (نتائج التدريب البدني).

-الخطوة الثانية الاختيار:

1-تحديد تشكيل لدلالة الانضباط الرياضي.

2-قدرة النتائج الحركية العامة المتواصل اليها في النشاط رياضي (اختبارات الحركات المختلفة).

-الخطوات الثالثة الاختيار (الاختبار النهائي).

1-تمارين متعددة في وقت قصير (تدريب -اختيار).

2-نتائج التصرفات في جولة قصيرة من التمارين[1].

4-14 اهداف الانتقاء للرياضيين والرياضيات الموهوبين

تحقق عملية الانتقاء في الرياضة الاهداف التالية:

1-التوصل المبكر الى أفضل اللاعبين واللاعبات الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم على مدى زمني أطول يمكن من الوصول الى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.[2]

[1] Jürgen Weinech : Op. Cit, PP 94-95.

[2] د. مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق ص303-304.

4-15-مميزات الموهوب :

يتمتع الموهوب بمميزات خاصة يمكن اجمالها بالنقاط التالية:

-القدرة على التكيف مع تزايد الحمل التدريبي.

-إمكانية الحفظ السريع والقدرة على الأداء الحركي بشكله المعقد والبسيط.

-القابلية في إعطاء انجاز أكبر طبقا لتجاوبه مع مستويات تدريبه.

-القدرة على الابداع والتخيل والابتكار عند وجود الدافع.

-سرعة الانتباه البصري ورد الفعل الحركي.

-القدرة على ربط المعلومات او الخبرات مع بعضها البعض والاستخدام الصحيح لها عند اللعب.

-سرعة نمو قدرة الفرد والاتزان الحركي.

-ثبات الإنجاز.

4-16 أسباب الاهتمام بالموهوبين:

ان المجتمعات المتقدمة تولى ما لديها من طاقات بشوية كل اهتمامها ورعايتها لكي يصل كل فرد منها الى اقصى مدى ممكن تحقيقا لإنسانيته بالقدر الأكبر على عقول

الموهوبين من أبنائه خاصة وان الكثير من الاعمال أصبحت تتطلب مستوى عقليا مرتفعا. (القمش، 361:2011)

ولقد تميز المسلمون في المجال الاهتمام بالموهوبين بداية من الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم وعنايته الدقيقة للمتميزين، كأسامة بن زيد في القيادة عبد الله بن عباس في الفقه خالد بن الوليد في الشجاعة، وحسان بن ثابت في الشعر وغيرهم. (أبو اسعد، 17:2008)

الخلاصة:

تعتبر عملية تشخيص الأطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الاجراءات و التي تتطلب استخدام أكثر من أداة من أدوات قياس و تشخيص الأطفال الموهوبين، و يعود السبب في تعقد عملية قياس و تشخيص الأطفال الموهوبين إلى تعدد مكونات أو أبعاد مفهوم الطفل الموهوب و تتضمن هذه الأبعاد القدرة العقلية، و القدرة الابداعية و القدرة التحصيلية، و المهارات و المواهب الخاصة، والسمات الشخصية و العقلية، ومن هذا كان من الضروري الاهتمام بقياس كل بعد من الأبعاد السابقة، و لما ننظر إلى الجزائر اليوم نجد أن المادة الخام أي المواهب الرياضية موجودة و لكن تحتاج إلى العناية فقط من طرف المسؤولين أو المسيرين.

الباب الثاني
الدراسة التطبيقية

الفصل الرابع
التعريف بالإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه رصيد معرفي ينتمي إلى موضوع بحثنا والذي ضم ثلاثة فصول، سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) لدراسة الموضوع دراسة منهجيته وعلمية، وكذلك توظيف المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة. مع إعطاء الأهمية البالغة للإجراءات الميدانية، والحرص الشديد على حسن استغلال الأدوات والتحكم الجيد فيها، وحسن استخدام الوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة تخدم موضوع الدراسة من خلال حل مشكلة بحثه. وبعد تطرقنا للجانب النظري انتقلنا إلى الجانب التطبيقي محاولين من خلال هذا الفصل تسليط الضوء على مختلف الطرق والوسائل المستعملة للوصول إلى البيانات ومعالجتها من أجل استخلاص نتائج تخدمنا في إيجاد حل لمشكلة البحث.

.

5-1منهجية البحث:

5-1-الدراسة الاستطلاعية:

قبل قيامنا بتوزيع استمارات الاستبيان ارتأيت أن نتصل ببعض أساتذة الطور الثانوي الاطلاع على كيفية عملهم على مستوى مؤسساتهم، وعلى ضوء كل هذا قمت بإنشاء استبيان خاص، وذلك للكشف والوقوف على دور وأهمية والرياضة المدرسية للكشف عن المواهب الرياضية. وبعد صياغتنا لأسئلة الاستبيان وقبل الشروع في توزيعه ارتأينا أن نعرضه لتحكيم الأساتذة المختصين من قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة أمحمد بوقرة، حتى يمكننا الاستفادة من الأخطاء والقيام بتصحيحها، وبالتالي يكون واضح ومفهوم لكل أفراد عينة البحث، كما تساعد هذه الطريقة على الالتزام بالموضوعية والصدق. وقبل أن يقوم الباحث بعمل بحث ميداني ينبغي أن يتعرف على بيئة موضوع الدراسة ويقوم بحركة استطلاعية عامة واسعة النطاق.

ولهذا فقد قمنا بتوزيع الاستبيان على بعض الأساتذة بهدف تجريبه وهذا بهدف ضبط طريقة سير الاختبار الفعلي.وقد خرجنا ببعض الملاحظات أهمها

-ضرورة الاحترام الدقيق للوقت.

-التركيز على التنسيق الجيد بين اعضاء الفريق المشرفين على توزيع واستلام المقياس.

-توزيع أقلام الكتابة مع الاستبيان نظرا لعدم توفرها في الميدان.

5-2-منهج البحث:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره بطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه، وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا، وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة. ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديدها، ووضع الفروض، واختيار الفئة المناسبة، واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها، ووضع قواعد لتصنيف البيانات، ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة، ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلي تقدم المعرفة.

أما بشير صالح الرشيدي فيعرف المنهج الوصفي بأنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث.

5-3-مجتمع وعينة الدراسة:

5-3-1-مجتمع الدراسة:

-يقصد به مجموع كل الظواهر المختلفة التي لها خواص مشتركة.[1]

-هو جميع الأفراد والأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.[2]

لقد قمنا باختيار مجتمع البحث في الثانويات التربوية لولاية بومرداسوتيزي وزو،بحيث شمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في المستوي الثانوي.

5-3-2-عينة الدراسة:

العينة هي "جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل" وذلك بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث الأصلي تمثيلا دقيقا.

ووفقا لطبيعة موضوع بحثنا، فقد اعتمدنا في اختيار عينة البحث من الأساتذة بالطريقة العشوائية وهذه العينة مكونة من 34فرد

5-4-مجالات البحث:

[1]-سعدي شاكر حمودي، مبادئ علم الإحصاء في المجالين الإحصائي والتربوي، دار الثقافة للنشر وال توزيع2009.
[2]-إخلاص محمد عبد الحفيظ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي،مركز البحث والنشر، القاهرة،2000.

5-4-1-المجال البشري: يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين تم من خلالهم إنجاز هذه الدراسة، وقد شملت 34 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية في الثانويات لولاية بومرداس وتيزي وزو.

5-4-2-المجال المكاني: يمثل الإطارالمكاني الذي تم فيه إنجاز هذه الدراسة، وقد تم إجراء الدراسة الميدانية على المستوى الثانوي لولاية بومرداسوتيزي وزو.

5-4-3-المجال الزماني: يمثل الإطار الزماني الذي تم فيه إنجاز الدراسة، حيث دام إنجاز البحث بما فيه ما بين أواخر شهر جانفي إلى غاية أواخر شهر جوان.

5-5-أدوات الدراسة:

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بالموضوع الذي يقوم بدراسته وهي من أهم خطوات البحث العلمي، وفي بحثنا هذا اعتمدنا على:

5-5-1-الاستبيان:

يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية الشائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية، حيث يستخدم للحصول على معلومات دقيقة لا يستطيع الباحث ملاحظتها بنفسه في المجال المبحوث، لكونها معلومات لا يملكها إلا صاحبها المؤهل قبل غيره على البوح بها، وهو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في أيطار الخطة الموضوعة للتقدم إلى

المبحوث من اجل الحصول على إيجابيات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة للتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة.

وفيما يخص دراستي فقد قمت بإعداد استبيان وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي الذي تراوح عددهم 34 أستاذ.

4-5-2-صدق الاستبيان:

في دراستنا هذه قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة الجامعيين بجامعة أمحمد بوقرة _بومرداس _من اجل الصدق الظاهري والمساعدة في إتمام خطوات وإجراءات بناء استمارة الاستبيان من حيث:

-مدى مناسبة العبارات المقترحة في الاستبيان.

-إضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات.

-مدى مطابقة العبارات بالمحور.

5-6-متغيرات البحث

5-6-1-المتغير المستقل:متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع" وهو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى أحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به .

وفي هذه الدراسة المتغير المستقل هو: "الرياضة المدرسية".

5-6-2-المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل "وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع.

وفي هذا البحث المتغير التابع هو: «اكتشاف وتوجيه."

5-7-المعالجة الإحصائية:

لقد استعملنا القاعدة الثلاثية التي تعتبر الأكثر شيوعا واستخداما في حساب النسبة المئوية لمعطيات الأسئلة المطروحة وتكون هذه الطريقة كالتالي:

النسبة المئوية = عدد التكرارات × 100/ مجموع العينة

كا 2 =مجموع (التكرارات المشاهدة –التكرارات المتوقعة)2 / التكرارات المتوقعة

التكرارات المتوقعة=عدد العينة / عدد الإجابات

التكرارات الملاحظة=عدد التكرارات

مستوي الدلالة 0,05

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة، وهذا الفصل ذو أهمية كبيرة في البحوث العلمية، ويحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطي مصداقية علمية لبحثه، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

وفي هذا الفصل تناولنا أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات الدراسة...الخ

وفي الأخير يمكن القول إن الباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في صدق عمله، وكذا توضيح الركائز العلمية التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج علمية دقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلا، وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل الخامس

عرض وتفسير وتحليل نتائج الدراسة

ومناقشتها

عر

تمهيد:

تطرقنا إلى استعمال الاستبيان لإعطاء البحث أكبر مصداقية وذلك لطبيعة المنهج المتبع في الدراسة والتي هي عبرة عن مجموعة من الأسئلة الموجهة لأساتذة الطور الثانوي، وبعد التمعن في النتائج المتحصل عليها ويعد تحليلنا لإجابات الأساتذة، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية في عملية اكتشاف وتوجيه المواهب.

1. المحور الأول:

عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

السؤال (01):هل تلاحظ تباينا في مستوى التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (01). يمثل نسبة ملاحظة الأساتذة الاختلاف في مستوى التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية

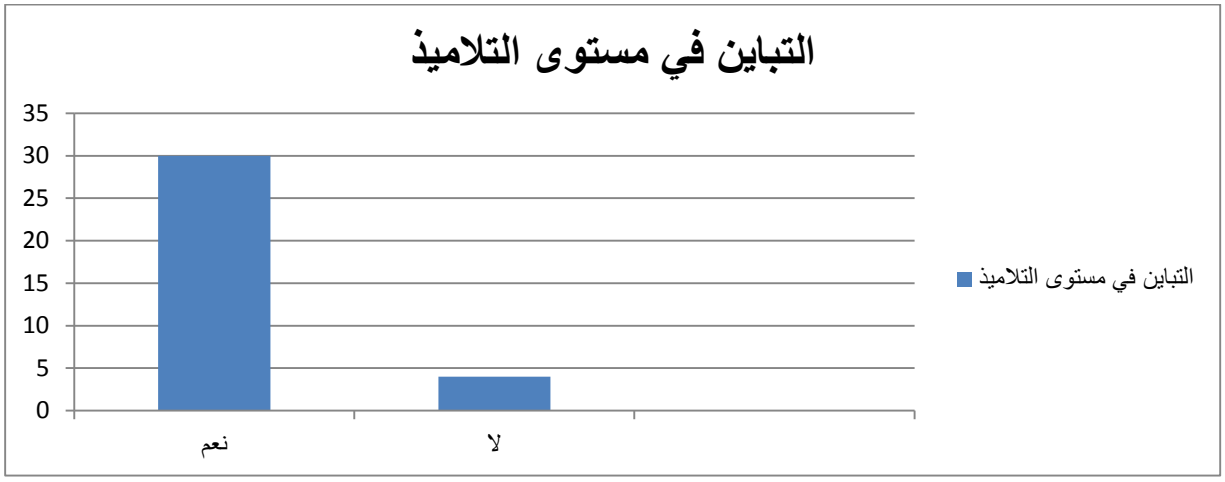
الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	30	%88.23
لا	04	%17.76

من خلال الجدول (1) نجد.نجد 30 أستاذ من مجموع العينة يلاحظون تباين في مستوى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يعادل 88.23، بينما نجد أن هناك 04 أستاذ لا يلاحظ أي تباين بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهو ما يعادل نسبة 17.76**%**، ومن خلال هذا يمكن القول إن معظم الأساتذة يلاحظون تباينات في المستوى بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، والتأكد من هذا باستعمال اختبار (ك^2) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب

الجدول (1-2): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك^2) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	ك^2	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	17	13	19.882	1	دال
لا	4	17	-13			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة يوجد تباين في مستوى التلاميذ



السؤال (02):هل تقومون باكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضة؟

جدول رقم (02) يمثل مدى قيام أساتذة التربية البدنية والرياضةبعملية اكتشاف وتوجيه المواهب خلال حصة التربية البدنية والرياضة.

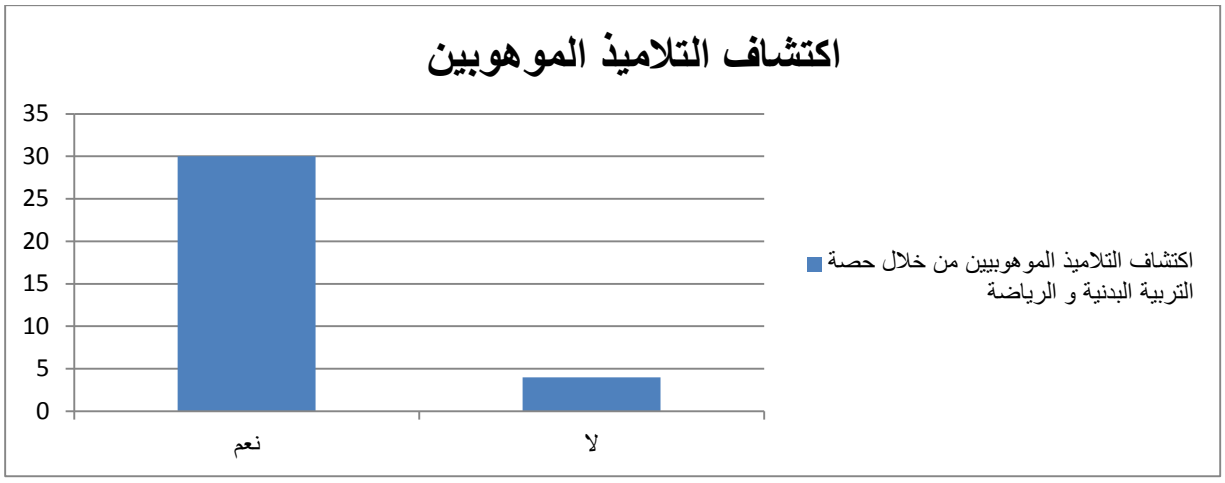
الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	30	%88.23
لا	04	%11.76

من خلال الجدول (02) نجد 30أستاذ من مجموع العينة يقومون بعملية اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يعادل 88.23**%**، بينما نجد أنه هناك 04 أستاذ لا يقوم بعملية اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهو ما يعادل نسبة 11.76**%**، ومن خلال هذا يمكن القول إن اغلبية الأساتذة يقومون بعملية اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ولكي نتأكد قمنا باستعمال اختبار (ك ^{2}) لمعرفة الدلالة الإحصائية

الجدول (2−1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك^2) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	ك^2	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	17	13	19.882	1	دال
لا	4	17	−13			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم لاكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضة.



السؤال (03): هل تقمون بدورات سركلة حول عملية اكتشاف المواهب الرياضية؟

جدول رقم (03): يمثل مدى قيام الاساتذة بدورات سركلة حول اكتشاف المواهب الرياضية.

الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	19	%55.88
لا	15	%44.11
المجموع	34	%100

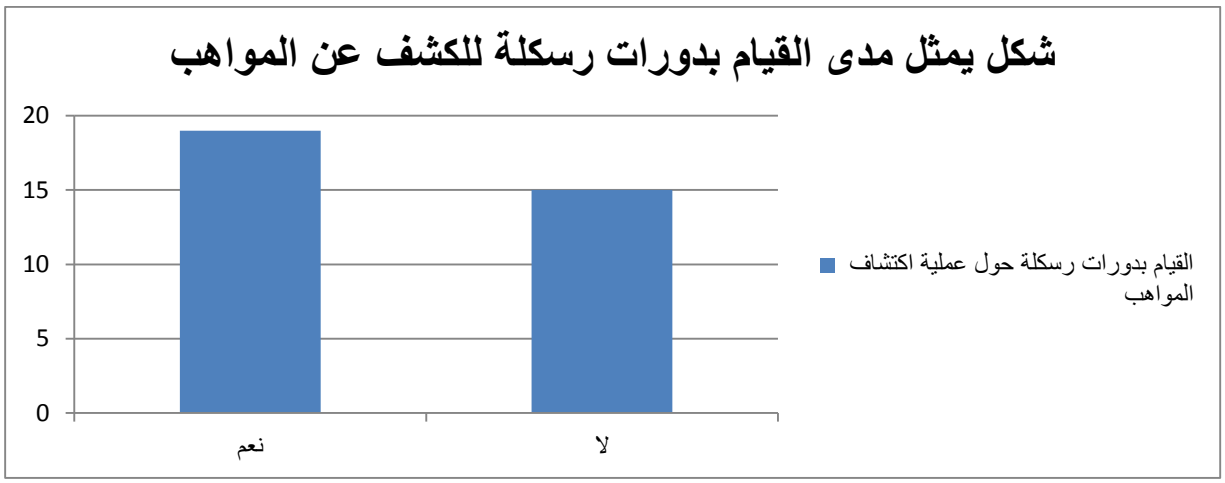
من خلال الجدول (03) نجد أن 19 من عدد الأساتذة من مجموع العينة يقومون بعملية السركلة لاكتشاف المواهب وهذا ما يعادل 55.884 **%**، كما نجد أن 15استاذ من مجموع العينة أجابوا بأنهم الا يقومون بعملية السركلة وهذا ما يعادل 44.11 **%**، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (3-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية

				(fe)	(fo)	
		0.471	2	17	19	نعم
غير دال	1		−2	17	15	لا

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية .



السؤال (04): هل تتلقون طلبات من النوادي الرياضية لظم المواهب الرياضية؟

جدول رقم (04): مدى تلقي المؤسسات التربوية طلبات من النوادي الرياضية لظم الواهب الرياضية.

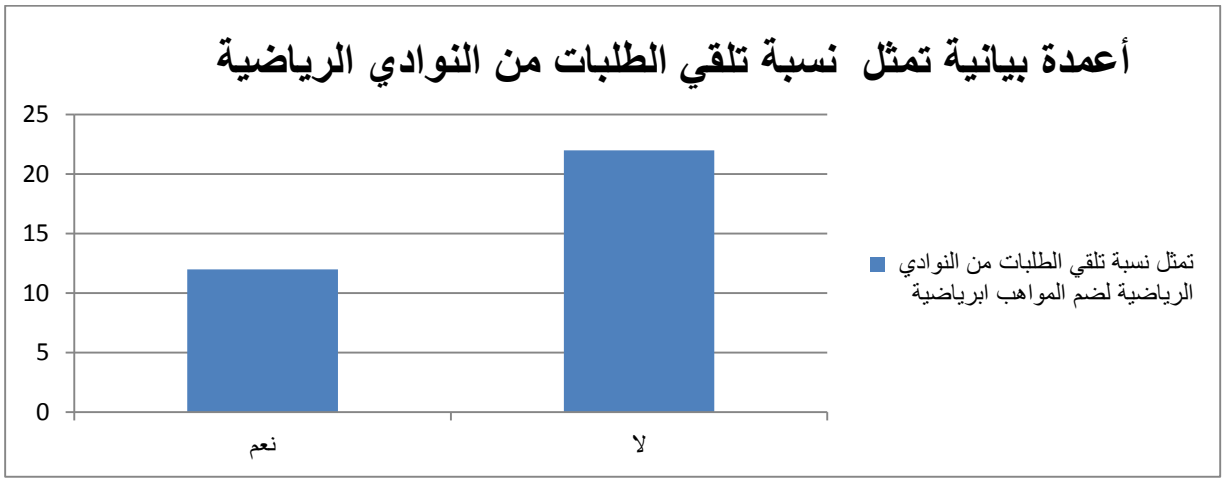
الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	12	%35.29
لا	22	%64.70
المجموع	34	%100

من خلال الجدول (04) نجد أن12 استاذ من مجموع العينة أجابوا بانهم يتلقون طابات من النوادي الرياضية لظم المواهب الرياضية، وهذا ما يعادل 35.29%، كما نجد أن22 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأنهم لا يتلقون أي طلبات من النوادي الرياضية لظم الواهب الرياضية وهذا ما يعادل 64.70% ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة لا يتلقون أي طلبات، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (4-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	12	17	-5	2.941	1	غير دال
لا	22	17	5			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائيةاكبر من 0,05 ومنه نستنتج أنه لا توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة نعم .



السؤال (05):هل تعتمد على نموذج معين في اكتشاف المواهب الرياضية

جدول رقم (05): يمثل نسبة الاعتماد على نموذج معين في اكتشاف المواهب الرياضية

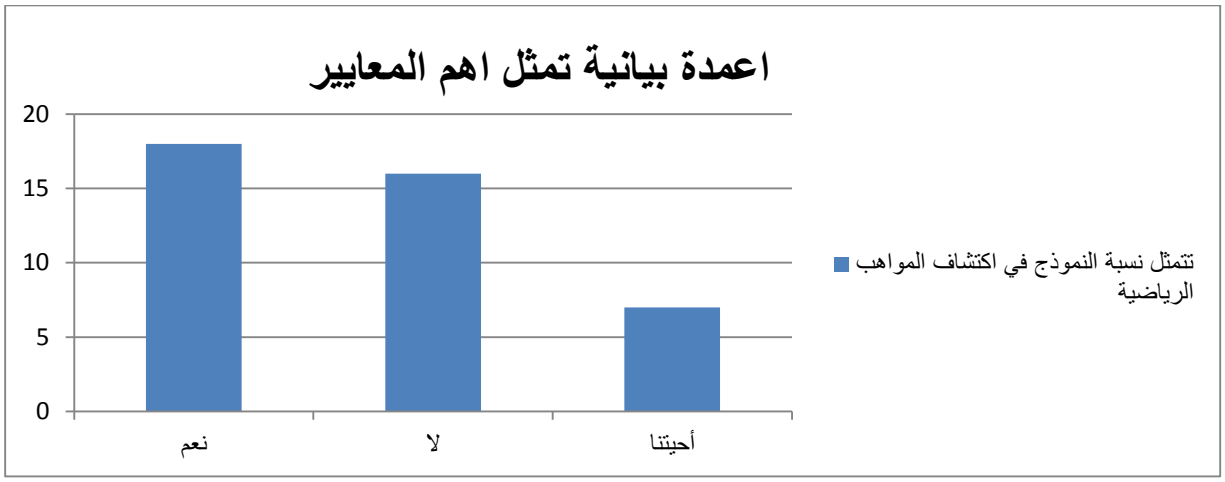
الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	18	%52.94
لا	16	%47.05
المجموع	34	%100

من خلال الجدول (05) نجد أن 18استاذ من مجموع العينة أجابوا بنعم بانهم يعتمدون على نماذج معينة في اكتشاف المواهب وهذا ما يعادل 52.94**%**، كما نجد أن 11 استاذ من مجموع العينة أجابوا بأنهم لا يعتمدون على أي نماذج وهذا ما يعادل 47.05 **%**، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة يقوم باعتماد على نماذج معينة في اكتشافهم وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (5-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	17	1	0.118	1	غير دال
لا	16	17	-1			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أكبر من 0,05 ومنه نستنتج أنه لا توجد دلالة إحصائية.



السؤال (06): ماهي اهم المعايير التي تعتمد عليها في اكتشاف الموهوبين من خلال حصت التربية البدنية والرياضة؟

جدول رقم (06): يمثل المعايير التي يأخذها الأساتذة بعين الاعتبار عند اكتشاف وتوجيه الموهوبين من خلال المنافسات الرياضية المدرسية

الاقتراحات	لتكرارات	النسبة المئوية
الجانب المورفولوجي	27	%79.41
الجانب المهاري	33	%97.05
الجانب النفسي	15	%44.11
الجانب البدني	32	%94.11

الجانب التكتيكي	24	%70.58
الجوانب الاجتماعي	12	%35.29
المجموع	143	%100

من خلال الجدول رقم (06) نرى أن عدد كبير من الأساتذة يعتمد على الجانب المهارى و في عملية الاكتشاف يقدر عددهم 33أساتذ وهذا ما يعادل نسبة 97.05%، بينما يعتمد 32 أساتذة على الجانب البدني وهذا ما يعادل نسبة 94.11%، إضافة إلى أن 27 أساتذة أجابوا بأنهم يعتمدون على الجانب المرفولوجي وهذا ما يعادل 79.41% وأجاب 24أستاذ آخرين بأنه يعتمدون على الجانب التكتيكي وهذا ما يعادل 70.58%، كما اعتمد 15 أستاذ على الجانب النفسي وقدرت نسبته بـ 44.11% و اعتمد أيضا 12 أستاذ على الجانب الاجتماعي و ذا ما يعادل نسبة 35.29ومن خلال هذا يمكن القول أن هناك نسبة كبيرة من الأساتذة الذين يعتمدون في عملية الاكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على الجانب المهاري وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

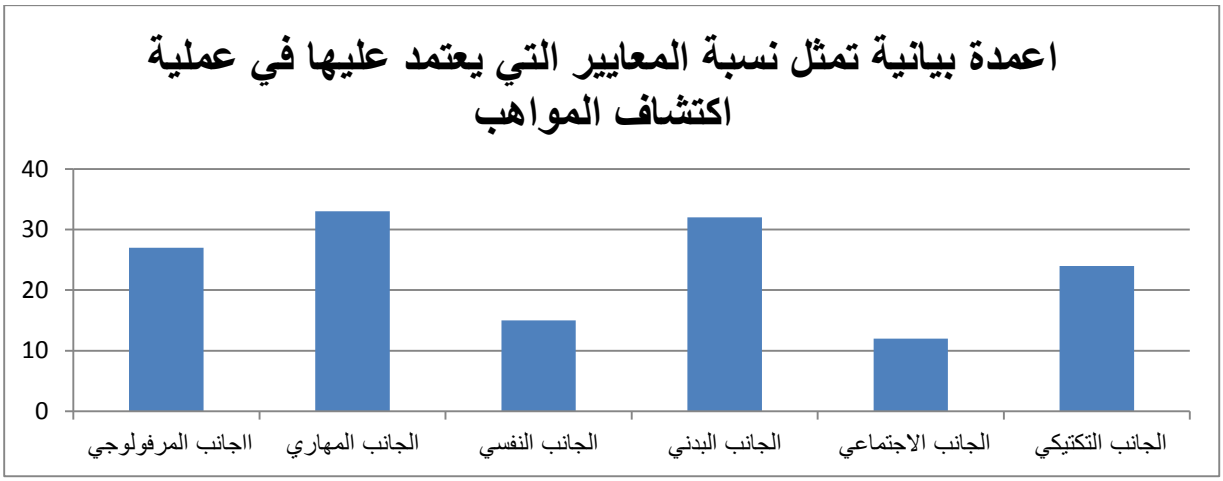
الجدول (6-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات	التكرارات	fo – fe	$ك^2$	درجة	الدلالة

	المشاهدة (fo)	المتوقعة (fe)			الحرية	الإحصائية
الجانب المورفولوجيي	27	23,8	3,2	15,89	5	دال
الجانب المهاري	33	23,8	9,2			
الجانب النفسي	15	23,8	−8,8			
الجانب البدني	32	23,8	−8,2			
الجانب التكتيكي	24	23,8	−2			
الجانب الاجتماعي	12	23,8	−11,8			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة الجانب المورفولوجي.

والشكل التالي يوضح مقدار هذه النسب.



السؤال 7) هل تقومون بتطبيق قياسات واختبارات للكشف عن الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضة؟

جدول رقم (6): يمثل مدى استعمال المقاييس والاختبارات في عملية الكشف عن الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضة.

من خلال الجدول (07) نجد 16ستاذ من مجموع العينة يقومون باختبارات لاكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يعادل **47.05%**، بينما نجد أن 18أساتذة لا يقومون بإجراء اختبارات لاكتشاف التلاميذ الموهوبين بعين الاعتبار خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهو ما يعادل نسبة **52.94%**، ومن خلال هذا يمكن القول أن هناك نسبة كبيرة من الأساتذة الذين لا يقومون بإجراء اختبارات لاكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب

الجدول (7-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	16	17	-1	0.118	1	دال
لا	18	17	1			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية اكبر من 0,05 ومنه نستنتج أنه لا توجد دلالة إحصائية.

الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	16	%47.05
لا	18	%52.94
المجموع	26	%100

18.5
18
17.5
17
16.5
16
15.5
15

السؤال (8): حسب رأيكم هل المعايير التي تعتمد عليها في عملية الاكتشاف المواهب الرياضية

جدول رقم (08): يمثل العناصر التي يعتمدون عليها في عملية اكتشاف المواهب الرياضية

النسب

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
ذاتي	10	%29.41
موضوعي	24	%70.58
المجموع	34	%100

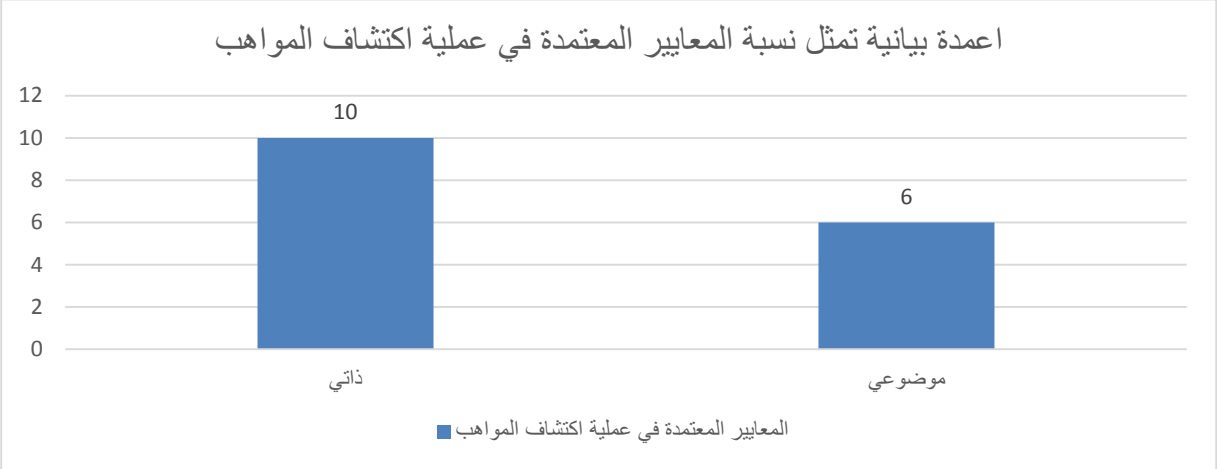
من خلال الجدول (01) نجد 10 أستاذة من مجموع العينة يقومون بعملية الاكتشاف و التوجيه التلاميذ الموهوبين اكتشاف ذاتي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يعادل **29.41%**، بينما نجد أن هناك 24 أستاذ يقوم بعملية الاكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين موضوعيا خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهو ما يعادل نسبة **70.58%**، ومن خلال هذا يمكن القول أن الساتذة تعتمد على المعيار الموضوعي في عملية اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وتاكد من هذا باستعمال اختبار (ك^2) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (08-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك^2) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	ك^2	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
ذاتي	10	17	-7	5.765	1	

موضوعي	24	17	7			دال

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أكبر من 0.05نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية.



السؤال (09): هل حصة واحدة لتربية البدنية والرياضة كافية الاكتشاف المواهب الرياضية؟

جدول رقم (09): يمثل راي الأساتذة في حصة واحدة لتربية البدنية للكشف عن الموهبة الرياضية

الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	0	%0
لا	34	%100
المجموع	34	%100

من خلال الجدول نجد 34 أستاذ من مجموع العينة يقولون بان حصة وادة من التربية البدنية والرياضة غير كافية لاكتشاف المواهب الرياضية وهذا ما يعادل 100. بينما نجد انه ليس هناك أي أستاذ يرى بان حصة واحدة من التربية البدنية والرياضة كافية للكشف عن المواهب وهذا ما يعادل

00 ومن خلال هذا يمكن القول بانه حصة واحة ليست كافية للكشف عن المواهب الرياضية. ولا يحتاج هذا الى التأكد باستعمال {ك}لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

السؤال (10): حسب رأيك هل حصة التربية البدنية والرياضة تساهم فعلا في اكتشاف المواهب الرياضية؟

جدول رقم (10): تمثل راي الأساتذة في مساهمة حصة التربية البدنية والرياضة في اكتشاف المواهب.

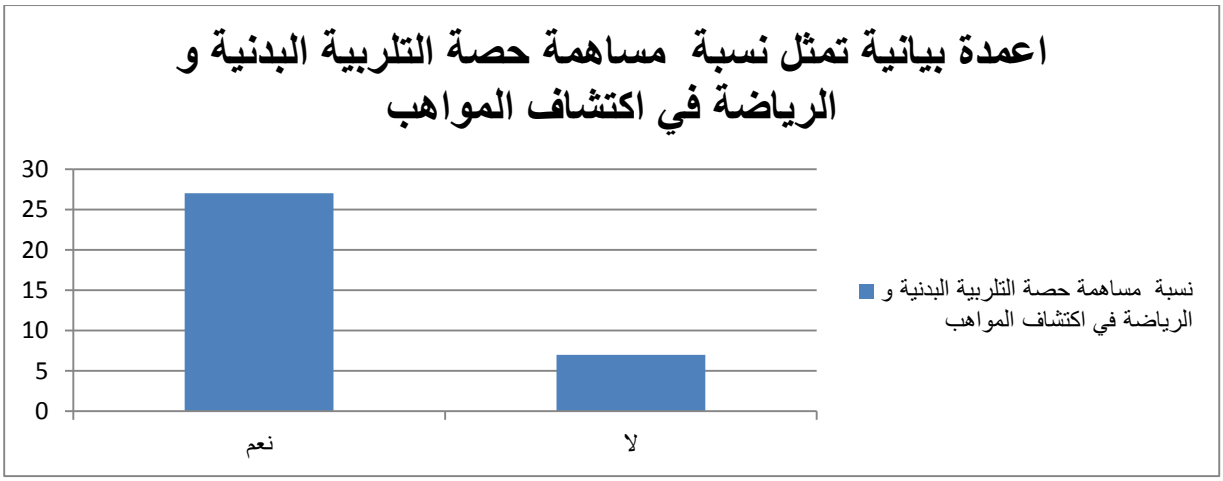
الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	27	%79.41
لا	7	%20.58
المجموع	34	%100

من خلال الجدول نجد 27 أستاذ من مجموع العينة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في اكتشاف المواهب الرياضية وهذا ما يعادل 79.41**%**، بينما نجد أنه 7 أستاذة يعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تساهم في اكتشاف الموهوبين للوصول وهو ما يعادل نسبة 20.58**%**، ومن خلال هذا يمكن القول ان هناك فئة كبيرة من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية، ولنتأكد من هذا ا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (10-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	ك^2	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	27	17	10	11.765	1	دال
لا	7	17	−10			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية.للإجابة لا



السؤال (11): هل تشاركون في منافسات تربصيه بفرق مكونة من ثانوياتكم؟

جدول رقم (11−): يمثل نسبة المشاركة في المنافسات التربصية المكونة بفرق الثانويات

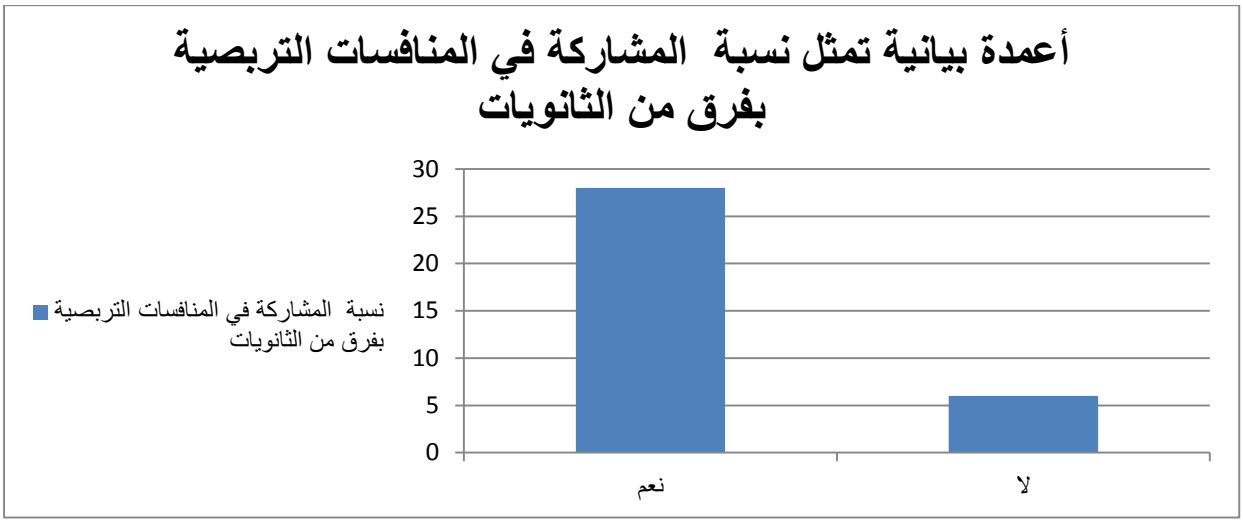
الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	28	%82.35
لا	06	%17.64
المجموع	34	%100

من خلال الجدول (17) نجد أن28 أستاذ من مجموع العينة أجابوا بأنهم يشاركون بفرق من ثانوياتهم في المنافسات التربصين وهذا ما يعادل 82,35**%**، كما نجد أن 06 اساتذة من مجموع العينة أجابوا ب لا أي انهم لا يشاركون وهذا ما يعادل 14.64**%**، ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة كانت اجابتهم بانهم يشاركون في المنافسات التربصية بفرق مكونة من ثانويتهم، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (11-1: جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	28	17	11	14.235	1	دال
لا	06	17	-11			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية.



السؤال 12-إذا كانت الإجابة بنعم فما وهو الهدف من تنظيم المنافسات؟

جدول رقم (12-): الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية

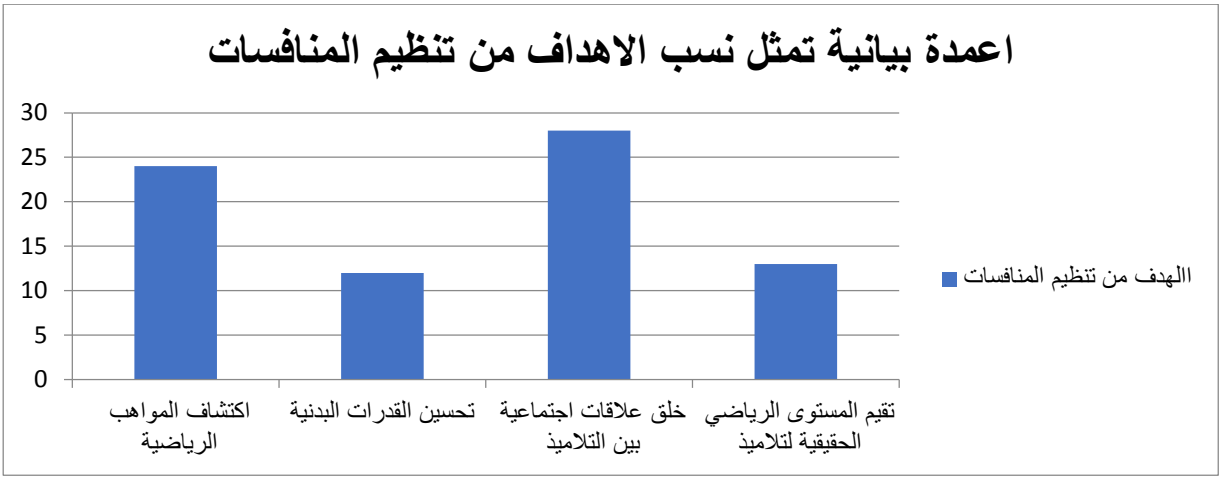
الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
اكتشاف المواهب الرياضية	24	%31,16
تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية للتلاميذ	12	%15,58
خلق علاقات اجتماعية بين التلاميذ	28	%36.36
تقييم المستوى الرياضي الحقيقي لتلاميذ	13	%16,88
المجموع	77	%100

من خلال الجدول (11-1) تظهر لنا اكبر نسبة 36,36**%** أجابوا بأن الهدف هو خلق علاقات اجتماعية بين التلاميذ و بنسبة ما تعادل 31,16% بالنسبة للاكتشاف المواهب الرياضية و بنسبة 16,88%ان الهدف هو تقييم المستوى الرياضي الحقيقي لتلاميذ، و نيبة اخرى قدرة ب 15,88% لتحسين القدرات و المهارات الحركية وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (12-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
اكتشاف المواهب الرياضية	24	19,3	4,8	9,9	3	دال
تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية للتلاميذ	12	19,3	-7,3			
خلق علاقات اجتماعية بين التلاميذ	28	19,3	8,8			
تقييم المستوى الرياضي الحقيقي لتلاميذ	13	19,3	-6,3			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية.



السؤال (14): هل يتم الاخذ بعين الاعتبار المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضة وتوجيههم الى النشطة المناسبة؟

جدول رقم (14-1): يمثل نسبة الاخذ بعين الاعتبار المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضة وتوجيههم الى النشطة المناسبة؟

الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	34	%100
لا	00	%00
المجموع	34	%100

من خلال الجدول (14) نجد أن كل الأساتذة من مجموع العينة يرون بانه يتم الاخذ بعين الاعتبار المتفوقون في حصة التربية البدنية وهذ ما يعادل **100%**، من مجموع العينة ولا يحتاج هذا للتأكد باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

السؤال (15): هل تقومون بالتنسيق مع الأندية للاستفادة من المواهب التي تكتشفونها في المؤسسة التربوية؟

جدول رقم (15-): يمثل نسبة التنسيق مع الندية للاستفادة من المواهب التي يكتشفونها في المؤسسة التربوية.

الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
غالبا	17	%50
أحيانا	17	%50
المجموع	2634	%100

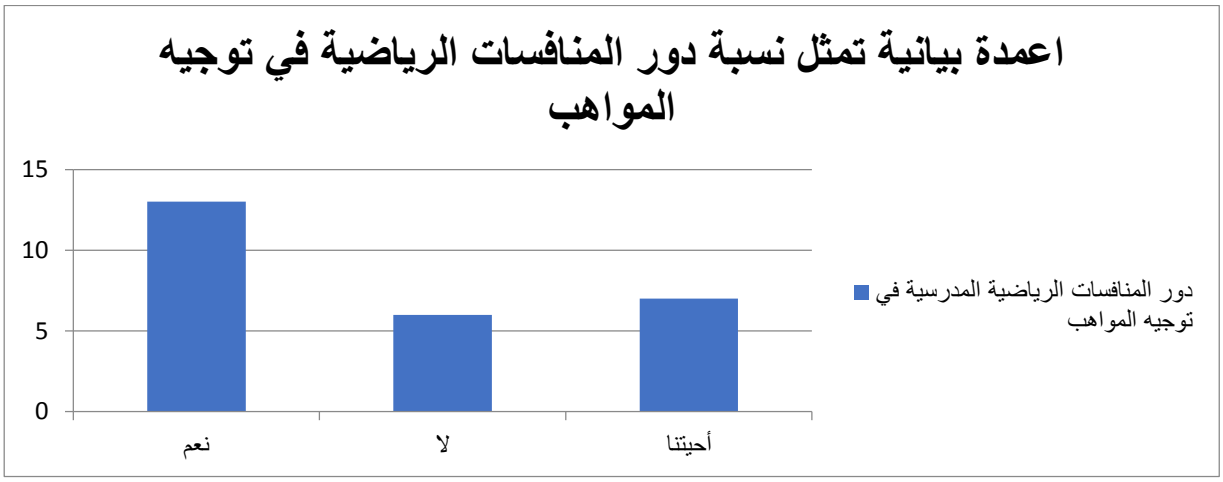
من خلال الجدول (15) نجد ان 17 من الأساتذة أجابوا بنعم أي انهم يقومون بعملية التنسيق مع الندية للاستفادة من المواهب الرياضية المكتشفة و17 أستاذ أيضا أجابوا عكس ذلك أي نهم لا يقومون بالتنسيق مع النوادي للاستفادة من المواهب المكتشفة ولتأكد من هذه النسب باستعمال اختبار ك)

الجدول (15-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات	التكرارات	fo – fe	$ك^2$	درجة	الدلالة

	المشاهدة (fo)	المتوقعة (fe)			الحرية	الإحصائية
نعم	17	00	00	00	1	غير دال
لا	17	00	00			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائيةاكبر من 0,05 ومنه نستنتج أنه لا توجد دلالة إحصائية



السؤال (16):هل المنافسات الرياضية المدرسية دور في توجيه المواهب الرياضية؟

جدول رقم (16–): تمثل دور منافسات الرياضية المدرسية في توجيه المواهب الرياضية.

الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	34	%100
لا	00	%00
المجموع	34	%100

من خلال الجدول (15) نجد أن34 أستاذ من مجموع العينة أجابو بان للمنافسات الرياضة المدرسية دورا في توجيه المواهب هذا ما يعادل 100%، ومن خلال هذا يمكن القول أن كل الأساتذة اجابوا بان المنافسات الرياضة المدرسية تساهم حقا في توجييه المواهب و لا داعي لتحقق من هذه النيسب باستخدام اختبار ك) لهذه النسب.

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية اكبر من 0,05 ومنه نستنتج أنه لا توجد دلالة إحصائية.

السؤال (17): هل هناك متابعة للتلاميذ المتفوقين في منافسات الرياضة المدرسية؟

جدول رقم (17): تمثل نسبة متابعة التلاميذ المتفوقين في منافسات الرياضة المدرسية.

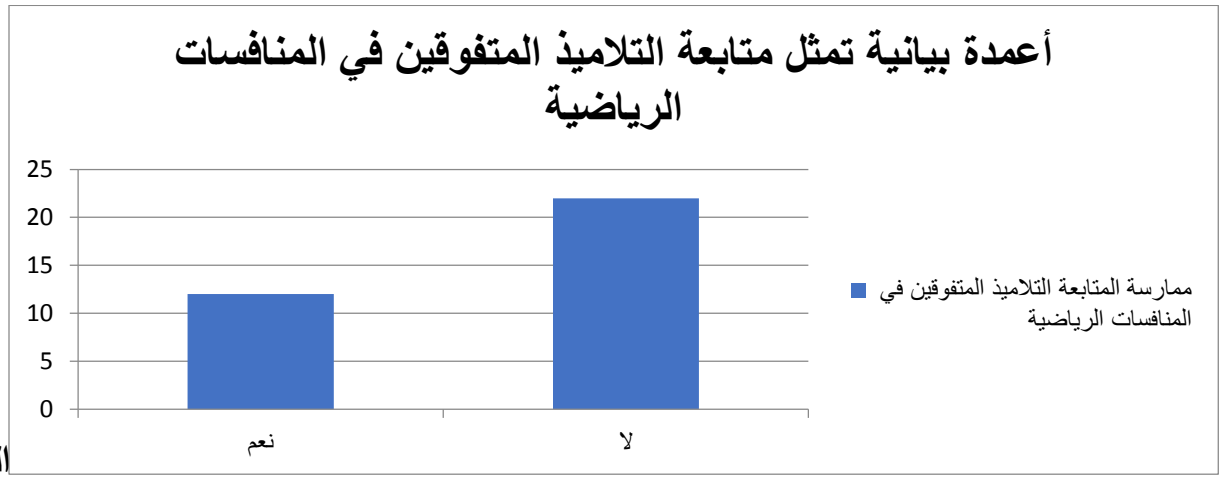
الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	12	%35.29
لا	22	%64.70
المجموع	34	%100

من خلال الجدول (نجد 22أستاذ من مجموع العينة يتابعون التلاميذ الموهوبين خلال المنافسة الرياضية المدرسية وهذا ما يعادل 35.29%، بينما نجد أن 22 أساتذة لا يقومون بمتابعة التلاميذ

الموهوبين خلال المنافسات الرياضية المدرسية والرياضية وهو ما يعادل نسبة 64.70%، ومن خلال هذا يمكن القول أن هناك نسبة كبيرة من الأساتذة الذين لا يتابعون التلاميذ الموهوبين خلال المنافسات الرياضية المدرسية، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب

.

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية.



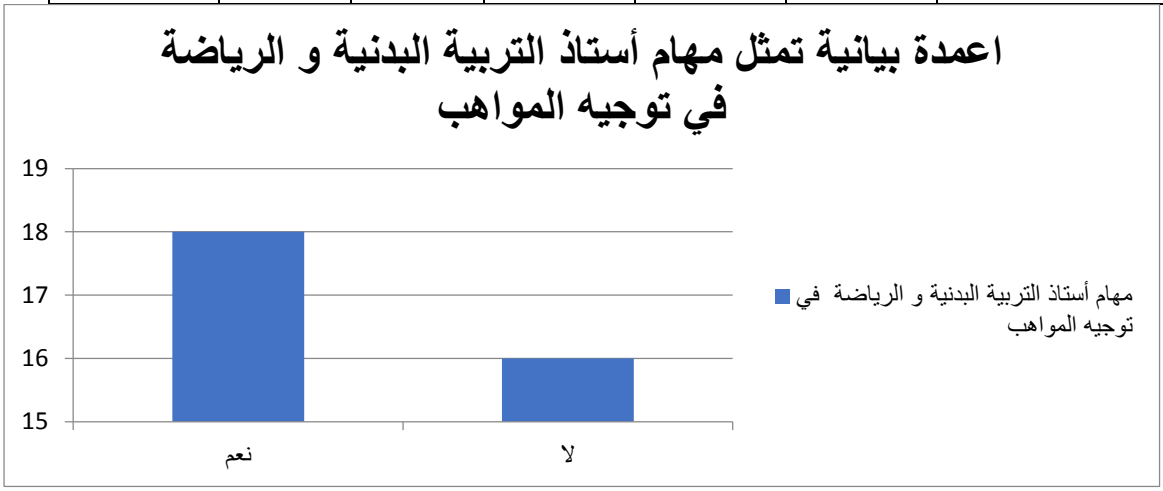
السؤال (18): هل تدخل عملية توجيه المواهب ضمن مهام استاذ التربية البدنية؟

جدول رقم 18يمثل نسبة تدخل عملية توجيه المواهب ضمن مهام أستاذ التربية البدنية والرياضة.

الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	18	%52.94
لا	16	%47.05
المجموع	34	%100

من خلال الجدول (07) نجد ان 18 أستاذ من مجموع العينة يرون ان مهمة توجيه المواهب تدخل ضمن مهام أستاذ التربية البدنية والرياضة، وهذا ما يعادل 52.94%، كما نجد أن 16 أستاذ اخرون من مجموع العينة أجابوا بانها لا تخل ضمن مهام الأساتذة وهذا ما يعادل 47.05%، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.**الجدول (18): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.**

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائي
نعم	18	17	1	0.118	1	غير دال
لا	16	17	−1			



السؤال (19)-1-:هل تعتمد على معايير محددة في توجيه الموهوبين؟

جدول رقم (19. نسبة الاعتماد على معايير في التوجيه الموهوبين.

الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية

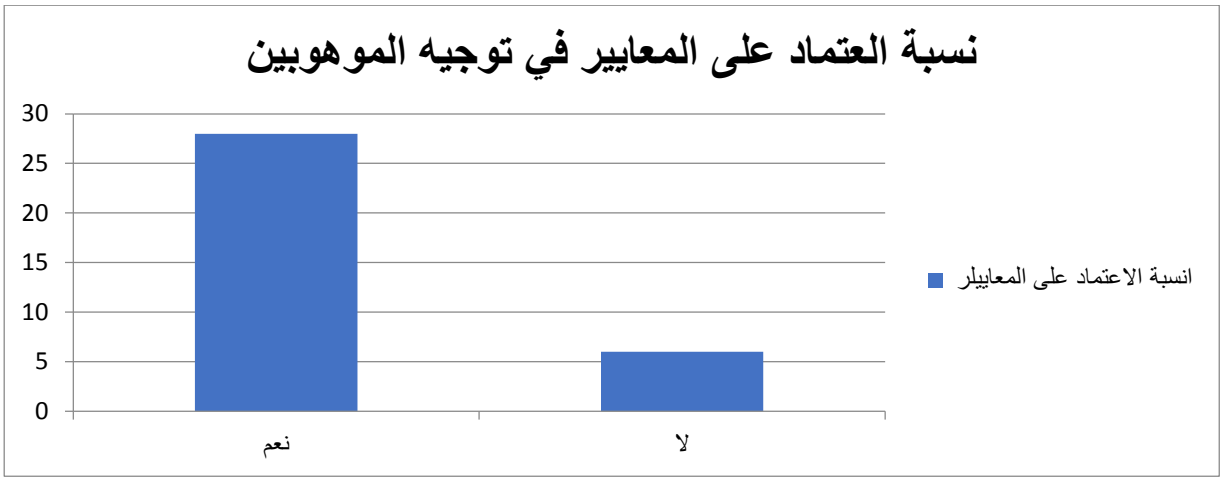
نعم	28	%82,35
لا	6	%17,64
المجموع	34	%100

من خلال الجدول (09) نجد أن 28 استاذ من مجموع العينة أجابوا يعتمدون على معايير محددة في توجيه المواهب الرياضية وهذا ما يعادل 82.35**%**، كما نجد أن 6أساتذة من مجموع العينة أجابوا بانهم لا يعتمدون على اية معايير وهذا ما يعادل 17,64 **%**،ومن خلال هذا يمكن القول أن أغلب الأساتذة يعتمدون على معايير معينة في توجيه الموهوبين ، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (1-19): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	28	17	11	14.235	1	دال
لا	6	17	-11			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية.



السؤال (20): ماهي اهم المعايير التي تعتمد عليها في توجيه الموهوبين من خلال حصت التربية البدنية والرياضة؟

جدول رقم (20): يمثل المعايير التي يأخذها الأساتذة بعين الاعتبار في توجيه الموهوبين من خلال المنافسات الرياضية المدرسية

الاقتراحات	لتكرارات	النسبة المئوية
الجانب المورفولوجي	27	%79.41
الجانب المهاري	33	%97.05
الجانب النفسي	15	%44.11
الجانب البدني	32	%94.11
الجانب التكتيكي	24	%70.58
الجوانب الاجتماعي	12	%35.29

المجموع	143	%100

من خلال الجدول رقم (06) نرى أن عدد كبير من الأساتذة يعتمد على الجانب المهارى و في عملية التوجيه ويقدر عددهم 33أساتذ وهذا ما يعادل نسبة 97.05%، بينما يعتمد 32 أساتذة على الجانب البدني وهذا ما يعادل نسبة 94.11%، إضافة إلى أن 27 أساتذة أجابوا بأنهم يعتمدون على الجانب المورفولوجي وهذا ما يعادل 79.41% وأجاب 24أستاذ آخرين بأنه يعتمدون على الجانب التكتيكي وهذا ما يعادل 70.58%، كما اعتمد 15 أستاذ على الجانب النفسي وقدرت نسبته بـ 44.11% و اعتمد أيضا 12 أستاذ على الجانب الاجتماعي و ذا ما يعادل نسبة 35.29ومن خلال هذا يمكن القول أن هناك نسبة كبيرة من الأساتذة الذين يقومون بعملية الاكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على الجانب المهاري وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

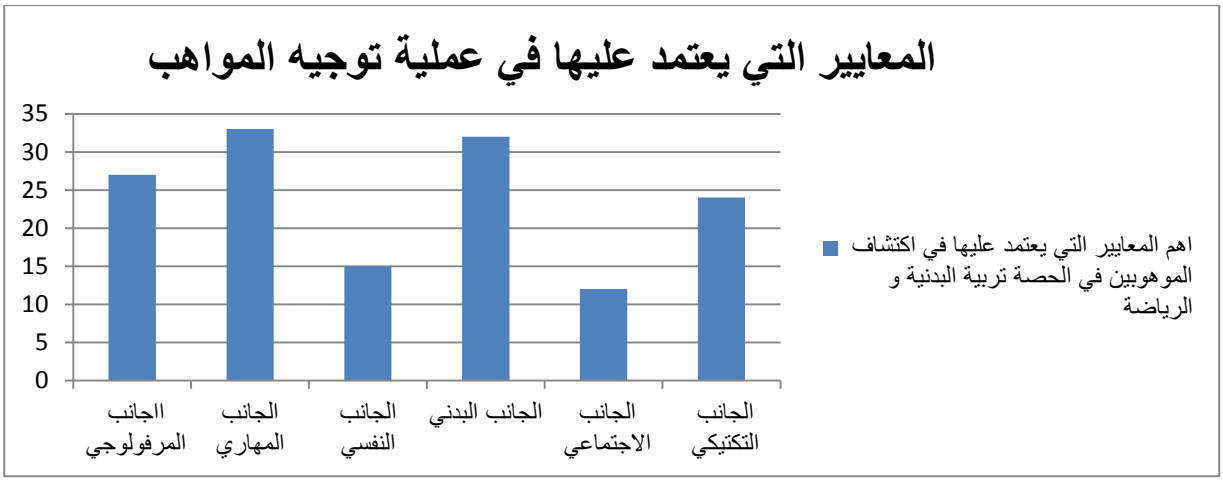
الجدول (20-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية

الجانب المورفولوجيي	27	23,8	3,2	15,89	**5**	**دال**
الجانب المهاري	33	23,8	9,2			
الجانب النفسي	15	23,8	−8,8			
الجانب البدني	32	23,8	−8,2			
الجانب التكتيكي	24	23,8	−2			
الجانب الاجتماعي	12	23,8	−11,8			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أصغر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الإجابة القائلة الجانب المورفولوجي.

والشكل التالي يوضح مقدار هذه النسب.



السؤال (21):هل قمت بتوجيه تلاميذ موهوبين رياضيا الى اختصاصات معينة؟

جدول رقم (21) نسبة توجيه التلاميذ الموهوبين الى اختصاصات معينة.

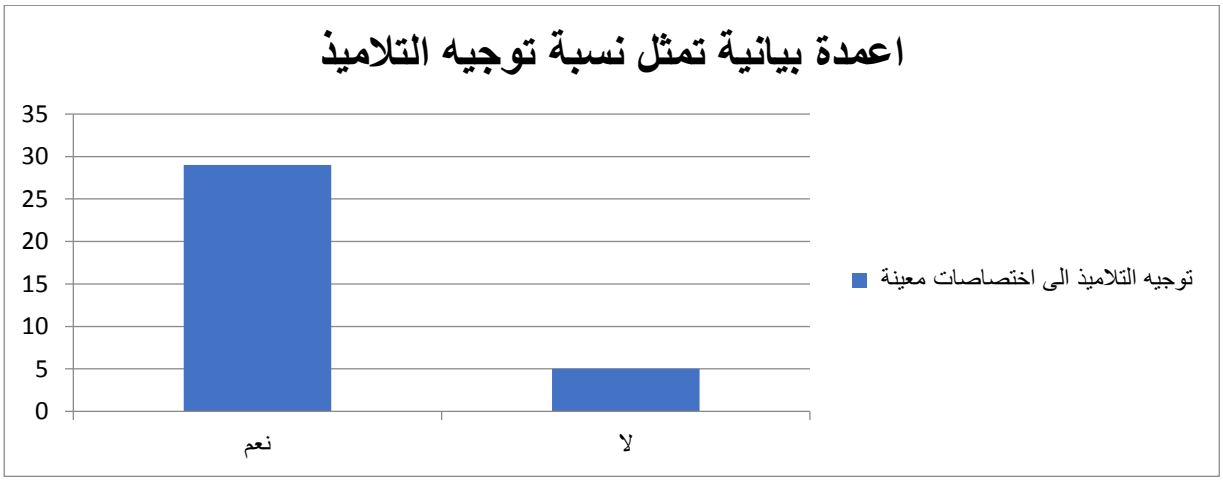
الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
نعم	29	%46,15
لا	5	%23,08
المجموع	34	%100

من خلال الجدول (09) نجد أن 29 استاذ من مجموع العينة أجابوا يعتمدون على معايير محددة وهذا ما يعادل 46.15%، كما نجد أن 05 أساتذة من مجموع العينة أجابوا بأنهم لا يعتمدون على اية معايير وهذا ما يعادل 23.08 %، ومن خلال هذا يمكن القول إن أغلب الأساتذة يعتمدون على معايير معينة في اكتشاف الموهوبين، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار (ك ^{2}) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (21-1): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار (ك ^{2}) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	ك^2	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	29	17	12	16.941	1	دال
لا	05	17	-12			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية اكبر من 0,05 ومنه نستنتج أنه توجد انه لا دلالة إحصائية.



السؤال (21-1): إذا كانت الإجابة بنعم فهل يتم حجز التلاميذ الموهوبين مكان أساسي في المنافسات الرياضية لأنديتهم؟

جدول رقم (21-2): حجز مكان أساسي لتلاميذ الموهوبين في المنافسات الرياضية لأنديتهم

الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية

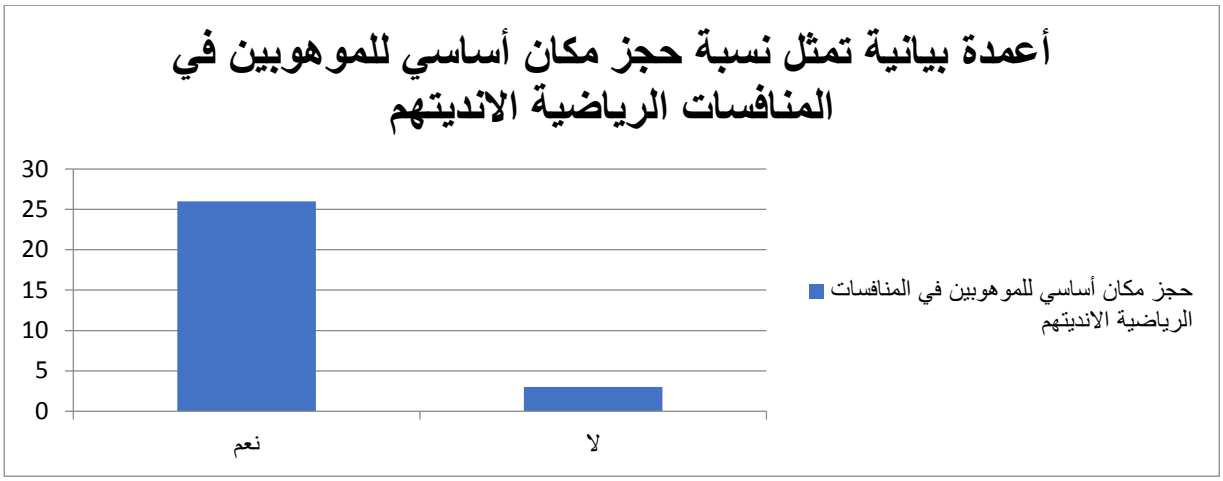
غالبا	26	89.65%
احيانا	3	%10.34
المجموع	29	%100

من خلال الجدول (10) نجد أن26 أستاذ من مجموع العينة 29 الذين اجابوا بنعم في توجيه التلاميذ انهم أجابوا انه يتم حجز مكان أساسي للموهوبين في المنافسات الرياضية لا انديتهموهذا ما يعادل 89.65 **%**، كما نجد أن 3اساتذة من مجموع العينة 29أجابو بأنهم لا يتم حجز مكان للتلاميذ الموهوبين وهذا ما يعادل 10.34**%** و من خلال هذا يمكن القول أن أغلب العينة 29 انه يتم حجز مكان اساسي للتلاميذ الموهوبين في المنافسات الرياضية لأنديتهم، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (21-3): جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة (fo)	التكرارات المتوقعة (fe)	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	26	14.5	11.5	18.241	1	دال
لا	3	14.5	-11.5			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أكبر من 0,05 ومنه نستنتج أنه لا توجد دلالة إحصائية.



السؤال (22): كيف يتم توجيه المواهب الرياضية في حصة ت.ب والرياضة؟

جدول رقم (22): كيفية توجيه المواهب الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضة.

الإجابات	عدد التكرارات	النّسبة المئوية
وفق ضوابط إدارية	6	%17.64
علاقات شخصية	28	%82.35
المجموع	34	%100

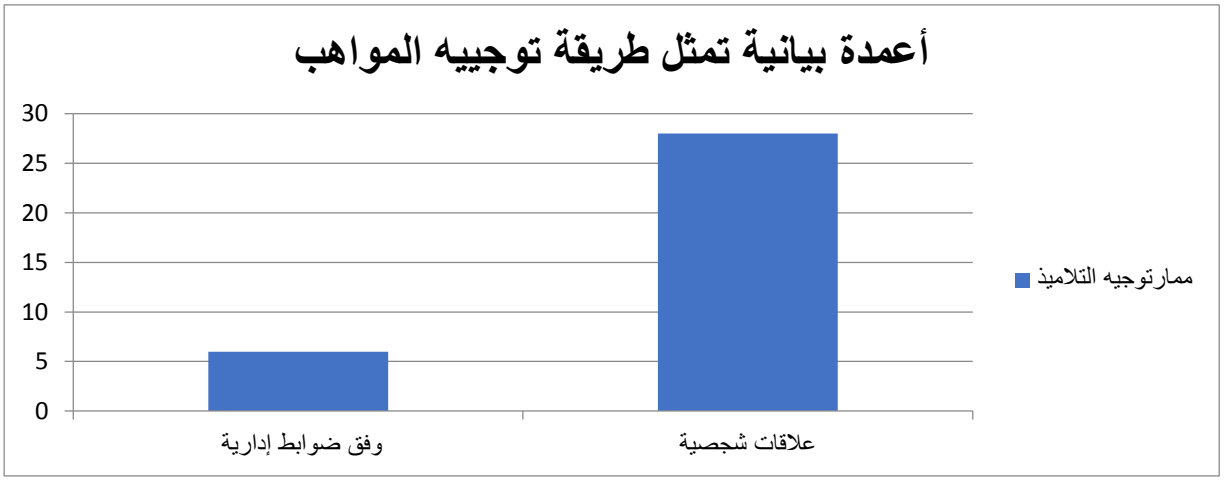
من خلال الجدول (11) نجد أن 6اساتذة من مجموع العينة34 أجابوا بانه يتم توجيه المواهب المدرسية وفق ضوابط إدارية وهذا ما يعادل **17.64%**، ونجد أن استاذ28 من مجموع العينة أجابوا بانه يتم توجيه المواهب وفق علاقات شخصية وهذا ما يعادل **82.35%**، ومن خلال هذا يمكن القول انه يتم توجيه المواهب وفق علاقات شخصية، وللتأكد من هذا قمنا باستعمال اختبار ($ك^2$) لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النسب.

الجدول (22-1: جدول إحصائي يبين نتائج اختبار ($ك^2$) باستخدام نظام SPSS.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	fo – fe	$ك^2$	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية

				(fe)	(fo)	
نعم	6	17	−11	14.235	1	دال
لا	28	17	11			

من خلال نتائج الجدول الإحصائي نلاحظ أن الدلالة الإحصائية أكبر من 0,05 ومنه نستنتج أنه لا توجد دلالة إحصائية.



6-مناقشةومقارنة النتائج بالفرضيات:

6-1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال دراستنا التي قمنا بها والتي أردنا بها معرفة ان كانت الرياضية تساهم في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضي لبعض ثانويات ولاية بومرداس وتيزي وزو، فإننا اقترحنا الفرضيات الجزئية للدراسة الميدانية وتسجيل النتائج التي توصلنا اليها واستنتجنا تأكدنا ان الحقائق التي توصلنا إليها على ضوء الفرضيات التي قمنا بتحليلها فتوصلنا الى ما يلي من خلال الجداول (1.2.3.5.6.7.8.9) نجد:

انه يوجد تباين في مستوى التلاميذ حيث نجد أكثر من 88,23% من الأساتذة يلاحظون هذا التباين بين التلاميذ الموهوبين ويلاحظون الفروق المتواجدة بينهم ونجد السؤال المتعلق باكتشاف التلاميذ الموهوبين داخل المؤسسة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية نجد أكثر من88,23% يقومون بهذه العملية. و نجد أيضا ان 55,88%من الأساتذة يقومون بدورات سركلة لاكتشاف عن المواهب الرياضية فالمكان المدرسي هو المكان الأمثل لصناعة المواهب ،أما عن قيام الأستاذ باكتشاف وتوجيه التلاميذ بصفة فردية أو تشاورية مع الأساتذة الزملاء من خلال حصة التربية البدنية والرياضية فنسبة 67,64% يقومون بصفة فردية،والنوع الذي يركزون عليه في عملية اكتشاف وتوجيه المواهب نجد أن 29,41% يركزون على الذاتية، و29,41%يركزون على الموضوعية،فالأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية دور فعال في

عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية وفيما يخص المعايير التي يأخذونها بعين الاعتبارعند اكتشاف وتوجيه الموهوبين من خلال حصة التربية البدنية والرياضية نجد نسبة 79,41% يأخذون بالجانب المورفولوجيا دون إهمال الجوانب الأخرى، ،و فيما يخص مدى أخذ الأساتذة بعين الاعتبار التلاميذ المتفوقين نجد نسبة 100% يعيرون الاهتمام للتلاميذ المتفوقين، و فيما يخص القياسات والاختبارات فنجد نسبة 52,94% من الأساتذة لا يقومون بالقياسات والاختباراتلاكتشافالمواهب أما عن مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نجد نسبة 79,41% و نجد نسبة 52,94% يرون ان عملية توجيه المواهب الرياضية تدخل ضمن مهام أستاذ لتربية البدنية و الرياضة هناك و علاقة نسبية بين الأساتذة ومدربي الفرق والأندية الرياضية.وهنا نرى ان هناك تباين بين إجابات الأساتذةو هذا راجع الى اختلاف الاهتمامات و التوجيهات لكل استاذ فمنه من يعمل وفق معايير و منهم من يعتمد على الملاحظة و رياضي النوادي الخارجية لتوجيههم في الفرق المدرسية ولقد دلت بحوث عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المرفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية وهذا ليس بمستغرب، تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.

فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع، فالرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب ومن ثم نفقات أكثر ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة

المطلوبة[1]. وهذا ما أكدته الدراسات السابقة وانطلاقا من هذا و من خلال تحليل نتائج الجداول (1.2.3.4.5.6.7.8.9) المتحصل عليها نبين لنا أن الفرضية الأولى محققة.

حيث توصلنا ومن خلال الدراسة الميدانية والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبيان والتحليل الإحصائي بحيث تبين أن الرياضةينعكس على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وهذا عكس ما نتائج الدراسة السابقة المشابهة من إعداد الطالبان رحمومة علي شويرف لعروسي (2012/2011)

تحت عنوان الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط في ولاية ورقلة حيث توصلوا أن عملية الاكتشاف المواهب الرياضية لا تتم وأيضا بطريقة غير منظمة، وهذا لعدم الاتصال بالنوادي الرياضية مع المؤسسات التربوية قصد الاستفادة من انتقاء المواهب الشابة أو عدم خبرة الأشخاص المكلفين بعملية الانتقاء.

6-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية تلعب دور في انتقاء واكتشاف المواهب الرياضية، ومعرفة مدى تأثيرها عن الكشف عن المواهب وهذا لا يتحقق الا بوجود المنافسات الرياضية التي تعتبر وسيلة هامة يعتمد عليها الأستاذ للوصول الى مبتغاهم باكتشاف و انتقاء العناصر المناسبة لكل

[1]قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف، الموهوب الرياضي، دار الفكر، سنة 1999،ص35.

تخصص وتوجيهها فيما بعد و هو الهدف المرجو منها، ومن خلال الجداول (4.11.12.13.14.15.16.17) نجد:

من خلال السؤال(04)المتعلق بمدى تلقي طلبات من النوادي الرياضية أن قليل ما يتلقون الطلبات لظم هذه المواهب الرياضيةو هذا ما توصلنا من خلال نتائج الجداول و التي كانت الإجابة بنسبة 35,29% و يجدر بنا ان نذكر أن هناك بعض النقائص و هذا ما يعكس سلبا لتكوينهم الغير كافي،و بالتالي هذا النقص منطقي يمكن تحليله من زاوية نقص المنشاة و العتاد الرياضي،ان لم نقل انعدامها في اغلب الأحيان و ما أكده الباحث (علي فهمي)الخبرة السابقة كلاعب بمعنى ان يكون قد مارس اللعبة لعدة سنوات، و شارك في البطولات التي ينظمها اتحاد اللعبة و ان يكون حاصلا على شهادة تعليمية متوسطة على الأقل حتى يمكن تتبعد الدراسات التدريبية المتخصصة في مجال لعبته، و المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس (اللعبة) كالعلم، و المعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب فكلما زاد تأهيل المدرب مهنيا, كلما زاد انتاجه من حيث الرقي بمستوى لاعبيه و يداوم على الاشتار فالدورات و الدراسات التدريبية محلية او دولية مرتبطة بمجال تخصصه [1].

+أما السؤال(11) المتعلق بمدى المشاركة في المنافسات التربصية بفرق مكونة من ثانويتكم نجدالإجابة بنسبة 82,35% و هذا شيء اجابي فنرى أن والسؤال (12)الذي يخص الهدف من

[1]علي فهمي، عماد الدين أبو زيد، المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، منشاة المعارف، الإسكندرية، ط1، 2003، ص16-

تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية نجدهدف خلق علاقات الاجتماعية بين التلاميذ بنسبة 82,35% و نسبة 70,85% لاكتشاف المواهب دون اهمال تحسين القدرات البدنية و المهارات الحركية للتلاميذ و تقييم المستوى الرياضي الحقيقي للتلاميذ ،أما عن المعايير التي يأخذها الأساتذة بعين الاعتبار عند الاكتشاف وتوجيه الموهوبين من خلال المنافسات الرياضية المدرسية نجد نسبة 94,11%يأخذون بالجانب البدني دون اهمال الجوانب الأخرى ،أماعن مدى متابعة الأساتذة للتلاميذ المتفوقين في المنافسات الرياضية المدرسية نجد نسبة 64,70% لا يقومون بالمتابعة للتلاميذ المتفوقين، و هذا اهمال من طرف الأساتذة و تقصير منهم حيث يؤكد مفتي إبراهيم حمادة ذلك في قوله بان : "من هذه المقاييس التي تعتمد في الحكم على كفاءة المدربين عناصر رئيسية منها : الصفات الشخصية و كفاءة الاعداد المهني و التدريب و الخبرة كالمدرب و غيرها[1]."

وأما عن العلاقة بين الأساتذة والأندية لاكتشاف المواهب والتنسيق معا نجد نسبة متساوية حسب الجداول فالهدف منها استثمار القدرات لا بد ان تكون في المستوى، وهذه الثمار تحقق النجاح بما أمها تحقق الهدف الرئيسي منها المتمثل في الكشف عن هذه القدرات التي تتعدى أن تكون موهبة وجب على الأستاذ المحافظة عليها وصقلها فإقامة علاقات مع النوادي يسجل خطوة الى الامام بالرغم من الصعوبات.

[1]مفتي إبراهيم حمادة

، فيما يخص توجيه المواهب الرياضية من حصة التربية البدنية م الرياضية الى الأندية المتخصصة فكانت الإجابةبنسبة 82,35 % يوجهون وفق علاقات شخصية فهنا نرى الجانب السلبي من هذه العلاقات التي يمكن ان تسلب حق التلميذ الموهوب حقا وتعطيه لغير الجدير به. ويرى محمد عوض" أن تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية."[1]

ومن خلال تحليلنا لنتائج الجداول (11.12.13.14.15.22) المتحصل عليها تبين لنا أن الفرضية الثانية محققة حقا المنافسات تلعب دور في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.

وهذا ما تطابق أيضا البحث التي قامت بها الطالب فنوش نصير بدراسة للسنة الجامعية 2004 _2005 كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر، تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، في ولاية الجزائر، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي: سوء التسيير: و قلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشأة الرياضية على المستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية و نستنتج أن عدم معرفة المدرب لكيفية و ماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية

[1]محمد عوضبسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 147-148.

الانتقاء في الوسط المدرسي، و أن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية ونستنتجه عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب ، باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من إبراز قدراته و مواهبه الكامنة.

"

7-الاستنتاج العام:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه والهدف من كل دراسة هو الوصول إلى تحقيق أهدافها المسطرة قبل كل شيء وما قمنا به هو محاولة معرفة "دور الرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية" حيث اعتمدنا في هذه الدراسة إلى نتائج بعض الدراسات السابقة والمشابهة وهذا ما دفعنا كي نخصص ونختار هذا الموضوع ونتعرف على دور الرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية من خلال وضع فرضيتين جزئيتين والتي رأيناها مناسبة وملائمة للوصول لحل المشكلة. وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التعليم الثانوي لبعض متوسطات ولاية بومرداس و تيزي وزو توصلنا إلى أن للرياضة المدرسية دور كبير في اكتشاف و انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية وهذا لا يتم إلا من خلال توفر الخبرة الكافية في ميدان الرياضة المدرسية و تزيد من ثقة لأستاذ بنفسه وتحسين من قدراته على التحكم في التلميذ منخلال ملاحظته في الميدان لميل التلاميذ حول اللعبة، وأن لإتباع الأسس العلمية في عملية الاكتشاف والتوجيه(ميول، رغبات،....إلخ) ألا وهي توجيه هذه المواهب إلى الأندية النخبوية، ومن خلال تنظيم المنافسات الرياضية يستطيع الأساتذة اكتشاف مواهب جديدة حيث أن أغلبيتهم يقومون بتوجيهها إلى الأندية المختصة سواء كانت داخلية أو خارجية وهذا كله من أجل الحفاظ على الفئة الموهوبة ومنه توصلنا في إلى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها أن للرياضة المدرسية دور إيجابي فياكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية، واستطعنا ولو لحد ما التوفيق بين الجانب النظري

والجانب التطبيقي. فيما يخص نتائج الفرضيات العامة ومن خلال نتائج الفرضيات الجزئية والتي تقول:

(دور الرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية) ومن خلال تحليلنا لنتائج الفرضيات الجزئية تبين لنا أن الفرضية العامة محققة.

8-الاقتراحات

وعليه ارتأينا الى إعطاء بعض الاقتراحات لرفع وتطوير هذا والمتمثلة فيما يلي:

1) عقد اتفاقيات شراكة بين النوادي الرياضية ومدارس ذات خبرة في هذا المجال.

2) أخذ هذه ا□□ات والعمل عليها، ليس فقط □ □ال التدريب ولكن □ كل المجالات كالتسويق والتسيير والهيئة والتخطيط الرياضي.

3) إعطاء الوقت الكافي لأجراء عملية الانتقاء أن تكون العملية شاملة انطلاقا

4) وضع برامج وطنية للانتقاء والتوجيه المواهب الرياضية بهدف عدم ضياع المواهب.

5) أخذ المواهب الرياضية بعين الاعتبار وتوجيههم إلى ثانويات رياضية وطنية بهدف سقل مواهبهم.

الخاتمة

خاتمة

 الأخير لا يمكننالتنويهبضرورة الكشف المبكر للمواهب الرياضية داخل المؤسسات التربوية من خلال إدراج التربية البدنية المرحلة الابتدائية بدل الاعتماد على المعلم الذي هو نفسه الممرن والذي كثير من الحالات يجهل ابعاد الممارسة الرياضية منذ الصغر و كيفية توجيه التلاميذ وفقا لقدراتهم مواهبهم ومهاراتهم نحو ممارسة نوع معين من النشاط الذي يساهم تسهيل عمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية داخل اقسام الرياضة و الدراسة ، و الذي بدوره يسهل من عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية و الذي نرجو من وزارة التربية فتح المزيد من الثانويات الرياضية عبر كل ولايات الجمهورية لضمان الاستمرارية في الاعداد و التكوين لتسهيل عملية المتابعة و الرعاية من خلال الكشف عن المواهب الرياضية في المراحل العمرية الفتية، و بالتالي نكون قد خطونا بالمراحل الأساسية لإعداد جيل المستقبل لتمثيل البلاد في المحافل الرياضية الدولية و محاولة استعادة امجاد الماضي بدل البكاء على الاطلال و بالتالي توفير خزان من المواهب الرياضية و في شتى المجالات الرياضية،كما يمكن ان توجه هذه المواهب الرياضية للالتحاق بالنوادي و الجمعيات الرياضية التي تنشط في نفس البلدية او البلديات المجاورة او الولاية التي ينتمي اليها لزيادة روح المنافسة و المتابعة. اما في المرحلة الجامعية فيجد امامه المجال مفتوح للالتحاق بمعاهد التربية البدنية والرياضية للتخصص أكثرفي المجال المعرفي ليصبح الموهوب رياضي مثالي يجمع بين الابداع في الممارسة الرياضية والتمتع بالمعلومات والمعارف المترابطة بمجال نشاطه الممارس وبالتالي يمكن لنا ان نجمع بين رياضي موهوب وشهادة اقرانه.

تعتبر عمليةالاكتشاف والتوجيه من أهم المشاكل التي تواجه القائمين على رعاية المواهب الرياضية. ونظرا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع فإننا حاولنا أن نسلط الضوء على بعض النقاط الجوهرية والمتمثلة في مكانة الراضة المدرسية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية. فمن خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث، وانطلاقا من المشكلة المطروحة حول كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى المستويات النخبوية وجعلها منبع الاكتشاف المواهب الشابة وللإجابة على فرضيات البحث،التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لازما علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها، لتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان تم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه لأفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستماراتالاستبيان و المعالجة الإحصائية لها، تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير.

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن واقع الاكتشاف والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين:

سوء التسيير وقلة الدعم المادي لها، وخير دليل على ذلك انعدام الإعلام الرياضي الذي يقوم بتغطية مختلف فعاليات ومجريات الرياضة المدرسية إضافة إلى النقص الكبير للوسائل المادية، من تجهيزات و منشآه رياضية على مستوى المؤسسات التعليمية، وكذلك قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت تأطير الرابطة الولائية، حتى أصبح

يبدو أن الرياضة المدرسية لم تعد ممارستها نابعة من مدى إدراك قيمتها الحقيقية والأهداف التي تسموا إليها و إنما هي مجرد ساعات إضافية في البرنامج الدراسي أصبح الأستاذ ملزم بأدائها.

لكن مها يكن فالرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية بناء على مبادئ وأسس علمية، يبدو ضئيلا نظرا لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها سابقا.

9-قائمة المصادر:

قائمة المراجع:

قائمة المراجع العربية

[1] جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، ص 04.

[1] عبد الكريم عفاف: طرق التدريس في التربية الرياضية، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر 1989ص198.

[1]إبراهيم محمد سلامة: اللياقة البدنية، اختبارات وتدريب، ط1، دار المعارف، القاهرة،1980، ص130.

[1] الدكتور عدنان درويش، د، أمين أنور الخولي، د، محمود عبد الفتاح عنان، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة،1994، ص30.29.

[1] القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.

[1] أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996 ص 148 -150.

[1] حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 62.

[1] د. احمد امين فوزي، بثينة محمد فاضل: سيكولوجيا الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية، ص**16**

[1]د. مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق ص303-2005،304.

[1]دكتور عباس أحمد صالح، طرق تدريس التربية الرياضية، مرجع سابق، ص170

[1] صاح عبد العزيز: عبد العزيز عبد الحميد: التربية وطرق التدريب، ط1، دار المعارف، مصر، 1993، ص195.

[1]عباس أحمد صالح، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب، بغداد، سنة 1981، ص171.

[1] قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56.

[1]لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ص 46.

[1] لكحل حبيب وآخرون، مرجع سابق، ص 53.

[1] لكحل حبيب وآخرون، نفس المرجع، ص 54.

[1] محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965، ص 67.

[1] محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، مرجع سابق، ص 67.

[1]محمد عادل خطاب، المرجع نفسه، ص 68.

[1]– محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992ص146،145.

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، المرجع نفسه، ص 141.

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 141.

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 147–148.

[1]محمد عوضبسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 147–148.

[1]محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، وطرق التربية البدنية، ط2 ،1986ص22.

[1] نفس المرجع، ص 144.

[1] وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 05.

[1] أحمد عزت رابح، أصول علم النفس، ط2، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 1979 ص 09.

[1]الجهني 2010,صفحة 93

[1]السبيعي ,2009، الصفحات 39.40

[1]أمين أنوار الخولي: أصول التربية البدنية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي القاهرة ،1996 ص154.

[1] بوفلجة يغاث وآخرون: قراءات في التدريس ولانعكاسات السلبية لطرق التدريس، ط2، دار الأفاق الجديدة، بيروت، 1992، ص175.

[1]حسين سعيد العزة: تربية الموهوبين المتفوقين، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط.1، الأردن، 2000، ص 35

[1]د. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة، مصر، ط1، 1963، ص 141.

[1]د. مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق ص303-304.

[1] رضوان أبو الفتح، لطفي بركات أحمد: فلسفة الوضعية التربوية، دار النهضة العربية مصر، ص93.

[1] زكى محمد حسين، التفوق الرياضي، المكتبة المصرية، الإسكندرية، سنة 2001، ص401.

[1] سعد جلال ومحمد حسن علاوي: المرجع السابق، ص217.

[1]عبد الوهاب عم أرني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية، (مذكرة غير منشورة،1996ص12.11.

[1] قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف، الموهوب الرياضي، دار الفكر، سنة 1999، ص35.

[1]قاسم حسن قاسم: التدريب في ألعاب الساحة والميدان كلية التربية الرياضية المكتبة الوطنية، ط1، بغداد،1998، ص 250

[1]ماريان شيخل: الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ص 23

[1] محمد الخشاب، دراسات في الاجتماع العائلي، دار الفكر، القاهرة، سنة 1981، ص 32.

[1]محمد صبحي حسانين، القياس، التقويم في التربية البدنية، ج1_دار الفكر العربي القاهرة 1997 ص119.

[1] محمود يوسف، جميل منصور، فاروق عبد السلام: المرجع السابق، ص230.

(1) زيدان نجيب حواشين: تعلم الأطفال الموهوبين، دار الفكر للنشر. ط1. عمان 1992. ص 50.

(1) سعد حسين العزة: تربية الموهوبين المتفوقين، مرجع سابق، ص 188.

.

.

1[1]جبر، وحمزة حجازي، **سيكولوجية الموهوب وتربية**، الطبعة الروضة الحديثة، **نابلس** ،1994، ص10.،

5-برو محمد: أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي، رسالة الماجستير غير منشورة، معهد علم النفس، جامعة الجزائر،1993، ص20

P 13.

[1]أسامة كامل راتب: المرجع السابق ص61.

[1]بطسوسي أحمد، أسس ونظريات التدريب الرياض، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1986، ص97.

[1]حامد عبد السلام زهران، المرجع السابق ص 81

[1]سعد جلال ومحمد حسن علاوي: المرجع السابق، ص 219

[1]سعد جلال: علم النفس التربوي الرياضي، ط1، دار المعارف، مصر،1986، ص32.

[1]سعد جلال، الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، بدون سنة، ص218.

[1]عبد الحميد مرسي: الارشاد النفسي التربوي والمهني، ط1، مكتبة القاهرة 1976، ص52

[1]عبد الحميد مرسي: المرجع السابق ص166

[1]عبد الحميد مرسي: المرجع السابق، ص74.

[1]عبد الحميد مرسي: المرجع السابق، ص79.

فيصل خير الزاد: المرجع السابق ص08.[1]

[1]–ماجدة السيدة عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان،2000، ص 239

[1]مجيد رمضان القذافي: التوجيه والارشاد النفسي ط1 المكتب الجامعي الاسكندرية 1992 ص29

[1]مجيد رمضان القذافي: المرجع السابق ص29.

[1]محمد الخشاب: «دراسات في الاجتماع العائلي" دار الفكر، القاهرة،1981ص32

[1]–محمد حسن علاوي: سيكولوجيا التدريب والمنافسات، ط7، دار الفكر والمعارف، مصر ،1982ص284

[1]محمود يوسف، جميل، منصور، فاروق سيد عبد السلام، النمو من الطفولة الى المراهقة، ط1 دار الثقافة القاهرة ص217

[1]مصطفى غالب: علم النفس التربوي، ط1، مكتبة الهلال، بيروت، 1981، ص56.

[1]هدي محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، الإسكندرية، سنة 2004، ص 20-21.

المراجع الاجنبية

[1]**Jurgen weinech : Op. cit, P 90.**

[1]Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983,

[1]ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P 95.

[1]ALDERMEN R.B MANUAL PRYCHOLOGIQUE DU SPORT.EDITIONVIGOT.PARIS 1983.P214.

[1]Jürgen Weinech : Op. Cit, PP 94-95.

[1]Renz vili, Allan Mark, Discision on emplume practices in spécial éducation the GIF test shis quarterly yol 29 N1, 1985, p 120.

[1]Reymond, thomas : préparation psychologique-Edition, vigat 1991 p32.

[1]Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M Tazi, président (ANDSS)- Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P 19

[1](S. M. Sport solaire des lobbies récitent toujours، Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000، p31)

المواقع الالكترونية:

01-الوثيقة الموافقة اللجنة الوطنية للمناهج، 2003، ص110.

02-موقعوزارة التربية الوطنية،ص40.

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: دور الرياضة الممدرسية في اكتشاف و توجيه الموتهب الرياضية.

هدف الدراسة: يكمن هدف بحثنا هذا في إبراز دور الرياضة المدرسية إيجابا في اكتشاف المواهب الشابة و توجيهها للاختصاص المناسب في الطور الثانوي.

مشكلة الدراسة: هل تساهم فعلا الرياضة المدرسية في تحقيق أهداف في الكتشاف و توجيه و صقل المواهب الشابة في الطور الثانوي؟فمن خلالها يمكننا تحديد تساؤلات فرعية وهي: **هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية ؟ والثانية : هلتنظيم المنافسات الرياضيى المدرسية يلعب دور في اكتشاف و توجيه المواهب؟**

وانطلاقا من هذه التساؤلات كانت الفرضية العامة لبحثنا على النحو التالي:تساهم الرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه المواهب من خلال حصة التربية البدنية والرياضة والمنافسات الرياضية المنظمة ومن خلالها اندرجت فرضيتان جزئيتان وهي: الأولى:**تساهم حصة التربية البدنية و الرياضة في اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية** والثانية: **تنظيم المنافساتالرياضية المدرسية تلعب دورا في اكتشاف المواهب و توجيه المواهب الرياضية.**

إجراءات الدراسة الميدانية

العينة: اخترنا العينة بطريقة عشوائية والتي مقدارها 34أستاذ

المجال الزماني والمكاني: امتدت دراستنا أواخر شهر جانفي إلى نهاية شهر جوان وتمت دراستنا فيثانويات ولاية بومرداس وتيزي وزو.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي الذي يقوم على تحليل وتفسير الظاهرة.

الأدوات المستعملة: الاستبيانالذييعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات دقيقة حول موضوع ما.

نتائج الدراسة: على ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

ان الرياضة المدرسية مازالت تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم حيث نجد انعدام تام الاعلام الرياضيالمدرسي، وكذلك نقص كبير في الوسائل المادية من تجهيزات ومنشئات رياضية

- لابد من التركيز على عملية الاكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية.
- غياب تام لاتباع الأسس العلمية في عملية الاكتشاف والتوجيه من طرف الأساتذة
- توصلت أيضا أن تنظيم المنافسات الرياضة المدرسية أثر بالغ للوصول الى تحقيق عملية الاكتشاف والتوجيه.
- ضرورة الاهتمام بالفئة الموهوبة في الطور الثانوي من طرف الأساتذة.
- إشراك أساتذة التربية البدنية والرياضية بصورة حقيقية في عملية اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية الدور الذي يلعبه هنا.

وفي الأخير مقول ان أستاذ التربية البدنية والرياضة دور هام في اتاحة الفرص للتلاميذ للكشف عن مواهبهم الرياضية في مختلف الرياضات، ويعتبر مستوى الأستاذ وشهادته ومدة تكوينه أحد المعايير الأساسية في اكتشاف وتوجيه المواهب وصقلها.

قائمة الملاحق

كلية العلوم

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارةاستبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

يشرفنا أن نتقدم إلى حضرتكم بهذه الاستمارة الإستبيانية التي تبحث في موضوع حمل العنوان الآتي:
"**دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية**" راجين منكم أن تجيبونا على الأسئلة بكل حرية وتلقائية وموضوعية، ونحيطكم علما أن كل هته الإجابات لا تدخل إلا في إطار دراسة علمية على مستوى جامعة أمحمد بوقرة.

ـ تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

ـ البيانات الشخصية :

ـ ما هو عدد سنوات الخبرة :.....

ـ عدد سنوات العمل في المؤسسة الحالية:.....

ـ اشطب في الخانة المناسبة:

1- هل تلاحظ (ين) تباينا في مستوى التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل تقوم (ين) باكتشاف التلاميذ الموهوبين من خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

3- - هل تقوم (ين) بدورات رسكلة حول عملية اكتشاف المواهب الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

4- هل تتلقى (ين) طلبات من النوادي الرياضية لضم مواهب رياضية؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل تعتمد (ين) على نموذج معينة في اكتشاف المواهب الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

6- ما هي أهم المعايير التي تعتمد (ين) عليها في اكتشاف الموهوبين من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

مورفولوجية ☐ بدنية ☐

مهارية ☐ تكتيكية ☐

نفسية ☐ اجتماعية ☐

أخرى اذكرها.....

7- هل تقوم (ين) بتطبيق قياسات واختبارات لاكتشاف الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

8 -حسب رأيك هل المعايير التي تعتمد (ين) عليها في عملية الاكتشاف المواهب الرياضية؟

ذاتية ☐ موضوعية ☐

9-هل حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية كافية لاكتشاف المواهب الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

10- حسب رأيك هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم فعلا في اكتشاف المواهب الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

11-هل تشاركون في منافسات رياضية بفرق مكونة من متوسطتكم؟

نعم ☐ لا ☐

12- إذا كانت الإجابة بنعم فما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية؟

- اكتشاف المواهب الرياضية ☐
- تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية للتلاميذ ☐
- خلق علاقات اجتماعية بين التلاميذ ☐
- تقييم المستوى الرياضي الحقيقي للتلاميذ ☐

13- هل تقوم بإكتشاف الموهوبين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية بصفة ؟

فردية ☐ تشاورية ☐

14- هل يتم الأخذ بعين الاعتبار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية و الرياضية و توجيههم إلى الأنشطة المناسبة ؟

نعم ☐ لا ☐

15- هل تقومون بالتنسيق مع الأندية للاستفادة من المواهب التي تكتشفونها في المؤسسة التربوية ؟

نعم ☐ لا ☐

16- هل للمنافسات الرياضية المدرسية دور في توجيه المواهب الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

17- هل هناك متابعة للتلاميذ المتفوقين في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

18- هل تدخل عملية توجيه المواهب الرياضية ضمن مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل تعتمد (ين) على معايير محددة في توجبه الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

20- إذا كانت الإجابة بنعم ؟

الجانب المورفولوجي ☐ الجانب البدني ☐

الجانب المهاري ☐ الجانب التكتيكي ☐

الجانب النفسي ☐ الجانب الاجتماعي ☐

أخرى اذكرها.....

21- هل قمت (ي) بتوجيه تلاميذ موهوبين رياضيا إلى اختصاصات معينة ؟

نعم ☐ لا ☐

22- إذا كانت الإجابة بنعم فهل حجز التلاميذ الموهوبين مكان أساسي في المنافسات الرياضية لأنديتهم؟

نعم ☐ لا ☐

23- كيف يتم توجيه المواهب الرياضية من حصة التربية البدنية والرياضية إلى الأندية المتخصصة؟

وفق ضوابط إدارية ☐ وفق علاقات شخصية ☐

أخرى أذكرها: .....