مجلة المنظومة الرياضية		ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X
مجلة علمية دولية تصدربجامعة الجلفة_الجزائر		المجلد: 09 العدد: 02 السنة: 2022
تاريخ الإرسال: 2021/07/04 تاريخ القبول: 2021/09/02		الصفحات: 09-22

تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض مهارات المعالجة والتناول لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (7-9) سنوات

The effect of a proposed kinetic education program on the development of some treatment and handling skills among children with mild mental disabilities (7-9) years

لكحل عبد القادر[1]*، زيان نصيرة [2] ، إزري سوانلدة مكيوسة [3]

[1,2,3]جامعة أمحمد بوقرة - بومرداس (الجزائر)، مخبر علوم الأداء الحركي والتدخلات البيداغوجية بجامعة الجزائر 3

a.lakehal@univ-boumerdes.dz [1] n.ziane@univ-boumerdes.dz [2] s.izri@univ-boumerdes.dz [3]

ملخص: تهدف الدراسة إلى إبراز مدى تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض مهارات المعالجة والتناول لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (07-09) سنوات، وتمثل مجتمع الدراسة في (68) طفلا من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تابعين للمركز النفسي البيداغوجي بحي النصر- بولاية الشلف، وتم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة على عينة اختيرت بطريقة عمدية، قوامها 11 طفلا.

لجمع البيانات استخدمنا اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى أن لبرنامج التربية الحركية المقترح تأثير إيجابي على تنمية مهارات المعالجة والتناول (قيد البحث) لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (07-09) سنوات.

كلمات مفتاحية: التربية الحركية؛ مهارات المعالجة والتناول؛ الإعاقة العقلية البسيطة.

Abstract: The study aims to highlight the extent of the impact of a proposed kinetic education program on the development of some treatment and handling skills for children with mild mental disabilities (07-09) years, the study population consisted of (68) children with mild mental disabilities who were affiliated with the Pedagogical Psychological Center in the state of Chlef, the experimental method was used in a one-group experimental design on a deliberately chosen sample, consisting of 11 children.

To collect data, we used basic motor skills tests, and after statistical treatment, it was concluded that the proposed kinetic education program had a positive impact on the development of treatment and handling skills (under research) among children with mild mental disabilities (07-09) years.

Keywords: kinetic education; Treatment and handling skills; Mild mental disability.

*المؤلف المرسل

1. مقدمة وإشكالية الدراسة :

نال مجال التربية الخاصة اهتماما بالغا في السنوات الأخيرة من ناحية الدراسة العلمية أو التقدم التكنولوجي، ويرجع هذا الاهتمام إلى الاقتناع المتزايد في المجتمعات المختلفة بأن ذوي الإعاقة كغيرهم من أفراد المجتمع لهم الحق في الحياة والنمو بأقصى ما تمكنهم قدراتهم وطاقتهم، ومن ناحية أخرى فإن اهتمام المجتمعات بفئات ذوي الإعاقة يرتبط بتغير النظرة المجتمعية إلى النظر إليهم كجزء من الثروة البشرية، مما يحتم تنمية هذه الثروة والاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن، وتعتبر الإعاقة والاهتمام بها من القضايا الهامة لمختلف دول العالم فهم مواطنون لهم إمكاناتهم وأدوارهم، ومن حقهم أن يعيشوا وأن يحصلوا على حقوقهم بقدر مكافئ كغيرهم من الأفراد الأسوياء، وهذا ليس من قبل العطف ولكنه يدخل في إطار المسؤولية والواجب، فالمسؤولية إنسانية بالدرجة الأولى وان تحملها والقيام بها يعد أحد معايير التقدم لاحترام الإنسان وأساس التنمية الحقيقية، فمن واجبنا تجاه المعاق توفير الرعاية الصحية والنفسية والتربوية والارشادية تحقيقا لذاته كإنسان ولكي يشعر بهويته وفقا لإمكانياته المحدودة حتى يتسنى له أن يساهم ويشارك بقدر من الايجابية في المجتمع. (حسين، 2003، صفحة 02)

ويشير (الخطيب، 1992، صفحة 200) أن التخلف العقلي من المشكلات الاجتماعية الخطيرة وذلك لأن الاطفال المعاقين عقليا أكثر عرضة للشعور بالإحباط نتيجة تعرضهم المستمر إلى مواقف الفشل التي يمكن أن يواجهونها أثناء يومهم مما يترتب عليه أثار اجتماعية سلبية تظهر في القصور والانسحاب الاجتماعي والاعتماد على الأخرين في تلبية احتياجاتهم.

وايمانا بحق هذه الفئات في حياة انسانية كريمة صدرت التشريعات التي اكدت حقهم في الرعاية المتكاملة، واتسعت دائرة الرعاية لتشمل الفئات غير القابلة للتعلم، وساهمت المواثيق الدولية في احداث تغيرات جذرية في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة فالإعلان العالمي لحقوق الانسان عام (1948) والاعلان العالمي لحقوق الطفل (1959) اكدا على حق المعاق في حياة كريمة، ومسؤولية المجتمع في رعايته. (إبراهيم و آخرون، 2001، صفحة 80)

وأشار الروسان (2010) إلى أن الأطفال المعاقين عقليا لديهم قصور واضح في النمو الحركي وما يتضمنه من مهارات مثل المشي والتوازن وغيرها من المهارات الحركية التي تتطلب التحكم والتوافق العضلي العصبي، ويؤدي هذا القصور للمعاقين عقليا إلى ضعف واضح في الإدراك، فلا يتمكن من ترتيب المثيرات الموجودة في بيئته بالشكل الملائم أو حتى تصنيفها وتحليلها بالشكل الذي يتبادر إلى ذهن الفرد غير المعاق مما يجعله غير مدرك لمفردات عديدة في بيئته، وكيفية التعامل معها. (جبران و آخرون، 2014، صفحة 03)

كما أكدت سماح عبد اللطيف (2007) على ضرورة العمل على تقديم الخدمات والبرامج من أجل هؤلاء الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وصولا بهم لاستغلال أكبر قدر من امكانياتهم وطاقتهم مقارنة بأقرانهم من الأسوياء. (عبد اللطيف، 2007، صفحة 12).

وقد أشار السيد محمد العقاد (1999) إلى أن الدول المتحضرة قد تسابقت في تقديم أفضل الخدمات الحركية لأبنائها بصرف النظر عن اختلاف فهمهم وسنهم وفي هذا يستوي المعاق والسوي حيث لم يعد المعاقين عبئا على المجتمع كما كان في الماضي (العقاد، 1999، صفحة 14)

وتعتبر التربية الحركية أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأفراد وتدريبهم في المراحل التعليمية المختلفة، فهي تعمل على تزويد الطفل بكل المعلومات الخاصة بالحركة وتتيح له الفرصة للتقدم بها بعيدة عن شكل المنافسات (شريف، 2001، صفحة 02)، كما تعد الأنشطة الحركية من أنسب الوسائل الصحية ذات الأثر للتخفيف من

الشعور بالحزن وتفريغ الانفعالات المكبوتة، كما أنها تعمل على الخروج من العزلة والانطواء الذي يعاني منه ذوي الاعاقة، كما أنها تساعدهم في التغلب على حل مشاكلهم المختلفة التي تقابلهم في حياتهم بدافع الأداء الوظيفي لأعضاء الجسم التي تعمل وبالتالي يعيد الثقة بالنفس فيندمجوا في المجتمع ويستطيعون استغلال أقصى قدراتهم وطاقاتهم في هذا الصدد، وترى فريدة إبراهيم عثمان (1987) أن الحركة هي محور التربية الحركية هدفا كانت أو وسيلة أو مضمونة وأن التعلم عن طريق الحركة تتسع فيه دائرة التعلم فتشمل جميع جوانب نمو الفرد وتكون الحركة أداة هذه الدائرة في تحقيق الأهداف المرجوة وهي اللياقة البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية (عثمان، 1987، الصفحات 19-20) .

وتشير (غنيمي، 2002، صفحة 26) أن حاجة الطفل المعاق عقليا إلى الاستقلال والحرية واللعب بكل مظاهره كاللعب بالأشياء واللعب مع أقرانه يعلمه الاعتماد على النفس، ويكسبه الثقة بالنفس التي تزيد أمنه واطمئنانه إلى العالم الخارجي الذي يعيش فيه ويكون لديه القدرة على تحمل المسؤولية وإنجاز المسؤوليات وإبداء الرأي في المشكلات التي تواجه الجماعة التي ينتمي إليها وتكوين علاقات اجتماعية مع الأخرين والقيام بخدمات بسيطة لغيرة ممن حوله وتطوير مهاراته الحركية الأساسية.

ويرى كل من (خليل و عبد العظيم، 2003، صفحة 47) أن المهارات الحركية الأساسية هي القاعدة الأساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والآمنة كما تعد حجر الأساس لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الألعاب والرقص والأنشطة الحركية، ويؤكد (الخطيب، 2010، صفحة 357) أن المهارات الحركية الأساسية للطفل المعاق قد تتأثر سلبا بالإعاقة العقلية لذا يجب الاهتمام بالبرامج التدريبية وبرامج التربية الحركية التي تهتم بتطويرها.

وتتأسس المهارات الحركية بشكل خاص على المهارات الحركية الأساسية أو أنماطها المتعددة فقد أشار أمين الخولي وأسامة راتب إلى أننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب الطفل الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه. (الخولي و راتب، 2000، صفحة 125)

وتبين من خلال الخبرات العملية للباحثين أن السنوات الأولى من حياة الطفل المعاق لها الأثر الحاسم والخطير في تكوين شخصيته لأن ما يتكون في هذه الفترة من عادات واتجاهات ومعتقدات يصعب تغييره وتعديله فيما بعد، لهذا فإن السمات الرئيسية للشخصية ترجع في تكوينها إلى هذه الفترة الخطيرة الهامة في حياة الانسان، كما أن هذه المرحلة العمرية يحدث فيها تقدما ملحوظا وسريع في القدرات الحركية مع القابلية لتعلم المهارات الحركية فهي مرحلة نمو تتحسن فيها أشكال الحركات المعروفة تحسنا كبيرا كما أن معظم الأنماط الحركية الأساسية يستطيع أن يؤديها الطفل لذلك فإنه من المتوقع أن يكون هذا العمر مناسب لممارسة المهارات الحركية الأساسية وللتعلم النوعي وتلك المهارات لابد أن تتطور من خلال أنشطة متنوعة مثل الألعاب كما أن برامج التربية الحركية المخططة جيدا تدعم تنمية المهارات الحركية الأصلية لدى أطفال هذه المرحلة العمرية لذلك فإن التوجهات التعليمية وتقديم التتابع المنطقي للمهام الحركية فضلا عن تخصيص الوقت الملائم للممارسة ذلك كله يمثل مكونات هامة لبرامج التعليم الناجحة للطفل وهذا ما أشار إليه (الخولي و راتب، 1998، صفحة 359) أن للتربية الحركية إسهامات فعالة تجاه هذه الفئة من الأطفال من خلال برامج التكيف أو برامج التأهيل أو برامج العلاج فأياً كان البرنامج فإن مفهومه في التربية الحركية يهدف إلى جعل الطفل المعاق مقبولا ومشاركا بفاعلية في المجتمع بشكل عام، وقد توصلت دراسات سابقة أجريت على المعاقين والأسوياء إلى نتائج مفادها ان البرامج الحركية بمختلف أنواعها لها تأثيرات إيجابية على تنمية القدرات الإدراكية والمهارات الحركية، والصفات البدنية لديهم، ونذكر من بين هذه الدراسات دراسة (أوكيلي و قاسمي، 2019) والتي هدفت إلى إبراز أثر وحدات تعليمية مقترحة بالألعاب

شبه رياضية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الوثب العريض) لدى تلاميذ السنة أولى ابتدائي 6 سنوات، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة الدراسة، فيما بلغت عينة الدراسة 40 تلميذ من الجنسين، مقسمة بالتساوي على عينتين واحدة تجريبية وأخرى ضابطة، يدرسون بالمدرسة الابتدائية "لحمر قادة" بسيدي بلعباس، التي اختيرت بطريقة مقصودة، واعتمد الباحثان على مجموعة من الوحدات التعليمية (تمارين وألعاب رياضية) إضافة إلى الاختبارات والقياسات من بينها اختبار الوثب العريض من الثبات واختبار الرمي، وبعد معالجة البيانات احصائيا توصل الباحثان إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الرمي واختبار الوثب العريض تفيد تحسن في مستوى المهارات الحركية الأساسية المستهدفة لصالح العينة التجريبية وهذا ما يعكس مدى التأثير الإيجابي للوحدات التعليمية المقترحة، ودراسة (مرزوقي و كرفس، 2018) والتي تناولت فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية (المشي، الحجل، الوثب العريض من الثبات، رمي الكرة، مسك الكرة، الجري، الرشاقة، التحمل) لتلاميذ 9 سنوات، حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين (ضابطة-تجريبية) باستخدام القياس (القبلي والبعدي) لملائمته أهداف الدراسة الحالية، وتمثلت عيّنة الدراسة في 66 تلميذا (32 المجموعة التجريبية، 34 المجموعة الضابطة)،و بعد المعالجة الإحصائية توصل الباحثون إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي، كما هدفت (دحو و آخرون، 2021)دراسة بن يوسف دحو، وآخرون (2021)، إلى معرفة مدى تأثير وحدات تعليمية مكيفة على مهارة الجري لدى الأطفال المتخلفين عقليا (06–12) سنة ، وقد أستخدم المنهج التجريبي عن طريق إجراء اختبار الجري لمسافة 10 متر على أفراد عينة البحث، وبعد التحليل الإحصائي للبيانات تم التوصل الى أن الوحدات التعليمية المكيفة المقترحة لها تأثير إيجابي على مهارة الجري لدى الأطفال المتخلفين عقليا، ودراسة (مرنيز، 2012) مرنيز أمنة (2012) والتي هدفت إلى إبراز مدى مساهمة برنامج ترويحي رياضي مقترح في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (التعامل مع الأداة) للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم، حيث اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي وقامت باختيار 16 طفلا من فئة القابلين للتعلم، قسمت على مجموعتين ضابطة وتجريبية، أهم نتيجة توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في نمو المهارات الحركية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية، كما هدفت دراسة (براهيمي و آخرون، 2018) إلى محاولة معرفة أثر برنامج حركي مقترح في تنمية بعض المهارات الحركية (الانتقالية، غير انتقالية، ومهارات التعامل باستعمال الاداة) لفئة المعاقين ذهنيا، حيث تم تطبيق المنهج التجريبي على عينة اختيرت بطريقة قصدية قوامها 12 طفلا من ذوي الإعاقة العقلية تراوحت أعمارهم (11-15) سنة، ولمعرفة ما إذا كان لهذا البرنامج أثر أستخدم اختبار كيفارت (مقياس التقدير الحركي) ، اختبارات حركات المهارة والربط، وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج الحركي المقترح له تأثير إيجابي في تنمية بعض المهارات الحركية، وتساعد المعاق على أداء مهامه الحيوية، وأنشطته اليومية بكفاءة، كما هدفت دراسة (رويبح و زبشي، 2021) إلى التعرف على فاعلية وحدات تعليمية مكيفة في تحسين مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال داون (09-12) سنة ذوو إعاقة ذهنية بسيطة حيث استخدم المنهج التجريبي بتصميم عينتين إحداهما ضابطة وأخرى تجريبية شملت كل عينة 13 طفل تم اختيارها بشكل عمدي، لجمع البيانات استخدمت اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وأهم نتيجة توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في نتائج الاختبار البعدي لصالح العينة التجريبية.

وفي ضوء ما سبق ومن خلال زياراتنا المتكررة للمراكز النفسية البيداغوجية للمعاقين ذهنيا بولاية الشلف، غليزان، عين الدفلى لاحظنا تأخر أفراد هذه الفئة في المهارات الحركية الأساسية مقارنة بمن هم في نفس سنهم من الأطفال

العاديين، ولأن المهارات الحركية الأساسية تعد الركيزة الأساسية التي تتأسس عليها جميع الحركات التي يقوم بها الأطفال المعاقين عقليا سواء كانت تلك الحركات أثناء ممارستهم المهام اليومية مثل المشي والجري والحبو والمسك أو أدائهم من خلال المشاركة في الأنشطة الترويحية، ونظرا لقلة الدراسات (على حد علم الباحثين) التي تناولت تطبيق برامج حركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية للمعاقين عقليا في مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة، وإيمانا منا بأن أنشطة التربية الحركية لها تأثيرات عديدة على الأطفال المعاقين عقليا حيث أنها تعمل على نمو التفاعل الاجتماعي والسلوك الاستقلالي لديهم كما أنها تنمي عناصر اللياقة البدنية لديهم من خلال تنمية المهارات الحركية الاساسية، ارتأينا إلى تصميم برنامج تربية حركية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (7-9) سنوات ومحاولة إبراز تأثيره على بعض مهارات المعالجة والتناول لديهم مع مراعاة اهتمامات الطفل المعاق، وطبيعة الأنشطة الذي يجب أن تتماشى مع احتياجاته وقدراته، وعليه تم طرح

التساؤل التالي: هل لبرنامج التربية الحركية المقترح تأثير إيجابي على تنمية بعض مهارات المعالجة والتناول لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (07-09) سنوات؟

الفرضية: لبرنامج التربية الحركية المقترح تأثير إيجابي على تنمية بعض مهارات المعالجة والتناول لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (07-09) سنوات.

أهداف الدراسة:

- إعداد برنامج تربية حركية لتنمية بعض مهارات المعالجة والتناول لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (07-09) سنوات.

-إبراز مدى تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على تنمية المهارات الحركية (قيد البحث) لعينة الدراسة.

أهمية الدراسة:

- تعتبر الدراسة ذات أهمية كبيرة في إعطاء مكتسبات حركية ومهارية من شأنها مساعدة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في تطوير اللياقة البدنية والقدرة على مواجهة متطلبات الحياة، وإبراز أهمية برنامج التربية الحركية المقترح في تنمية مهارات المعالجة والتناول لدى هذه الفئة.

مصطلحات الدراسة:

- **التربية الحركية:** يعرفها (الديري، 1999) هي ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الطفل، وما ينتج عنه من اكتساب الفرد لبعض الاتجاهات السلوكية. (عبد العزيز، 2000)

التعريف الإجرائي: التربية الحركية هي مظهر من مظاهر التربية الرياضية للمراحل الأولى من عمر الطفل تهدف إلى تعليم الحركة وتنميتها والتعلم من خلال هذه الحركة.

- **مهارات المعالجة والتناول:** تعرفها (فرج، 2002)هي تلك الحركات التي تهدف إلى إعطاء قوة إلى شيء آخر تتسبب في تغيير اتجاهه سواء كان هذا الشيء ثابتا أصلا أو في حالة حركة مثل: الرمي واللقف والضرب والركل (الضرب بالقدم) (فرج، 2002، صفحة 34)

التعريف الإجرائي: مهارات المعالجة والتناول هي حركات تصدر من الطفل من خلال تعامله مع شيء خارجي ينتج عنه تحريك أو استقبال هذا الأخير لتغيير اتجاهه.

وحركات المعالجة والتناول المعتمدة في الدراسة هي: الرمي واللقف

- **الإعاقة العقلية البسيطة:** يذكر (جمعة، 2009) هي انخفاض ملحوظ في مستوى الأداء الوظيفي العقلي العام يصاحبه خلل في السلوك التكيفي وتتراوح نسبة الذكاء لأفراد هذه الفئة ما بين (50-75) درجة، وتظهر في مراحل العمر النمائية من الولادة وحتى سن 18 سنة مما يؤثر سلبا على الأداء التربوي. (جمعة، 2009، صفحة 6)

التعريف الإجرائي: الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تتراوح معاملات ذكائهم ما بين (50-75) درجة، وهم قادرون على التعلم لكنهم يحتاجون إلى رعاية وعناية واهتمام.

2- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

2-1- الدراسة الاستطلاعية:

كان الغرض منها ما يلي:

- التعرف على النظام الداخلي للمركز.

-أخذ فكرة واضحة عن واقع النشاط البدني الرياضي بالمركز من حيث الوسائل والأجهزة وأساليب التدريس والمساحات والمرافق الرياضية المتوفرة.

-الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي لها صلة بالموضوع بغية تحديد الوسائل المساعدة في الدراسة وأجرينا مقابلات مع الأساتذة والمختصين لمعرفة صحة برنامج التربية الحركية المقترح الذي نريد تطبيقه على عينة الدراسة.

كما قمنا بتطبيق الاختبارات المعتمدة في الدراسة على عينة قوامها (07) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ينتمون إلى المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا بحي النصر- ولاية الشلف، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية، وذلك يوم 2021/03/02 وإعادة تطبيقها بعد أسبوع على نفس المجموعة يوم 2021/03/09 وكانت الغاية من ذلك معرفة طبيعة الاختبارات، وفهم المتطوعين لدورهم ومكانهم يوم إجراء الاختبارات، ولدراسة الأسس العلمية للأداة (الاختبارات).

2-2-المنهج المتبع في الدراسة: أستخدم المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياس (القبلي والبعدي).

2-3-مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في (68) طفلا من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا بحي النصر- ولاية الشلف، حيث تم استبعاد الأطفال الذين لديهم خبرة سابقة في الميدان الرياضي ويشاركون في بعض الفرق الرياضية كما تم استبعاد أيضا الأطفال الذين شاركوا في الدراسة الاستطلاعية.

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بالطريقة العمدية (المقصودة)، قوامها 11 طفلا (07 ذكور و04 إناث) تراوحت أعمارهم من (07-09) سنوات وبعمر عقلي يتراوح (4-6) سنوات، وبنسبة 16,17 %من مجتمع الدراسة.

-شروط اختيار العينة:

- أن يكون الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ممن تتراوح أعمارهم من (07-09) سنوات، ألا يعانون من إعاقات أخرى مصاحبة ظاهرة بشكل شديد.

-الحرص على حضور كل وحدات البرنامج المقترح.

-وقد حرص الباحثون على التأكد من تجانس عينة الدراسة في متغيرات (السن - الطول - الوزن – درجة الذكاء).

- تجانس عينة الدراسة:

قام الباحثون بإجراء التجانس بين أفراد العينة في بعض المتغيرات (السن، الطول، الوزن، درجة الذكاء) التي قد تؤثر على المتغير التجريبي، والجدول رقم (01) يوضح تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

الجدول 01: يوضح تجانس عينة الدراسة في متغيرات (السن، الطول، الوزن، درجة الذكاء) (ن=11)

المقاييس الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة الإحصائية
الذكاء	درجة	60,80	6,35	1,05	غير دال إحصائيا
السن	سنة	8,70	0,88	0,83	غير دال إحصائيا
الطول	سم	121	3,36	1,02	غير دال إحصائيا
الوزن	كغ	40,87	3,11	0,37	غير دال إحصائيا

المصدر: من إعداد الباحثين

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (02) اعتدال توزيع بيانات عينة الدراسة في المتغيرات (السن، الطول، الوزن، درجة الذكاء) حيث أن معامل الالتواء محصور ضمن المجال (-3، +3) مما يدل على تجانس أفراد عينة الدراسة في هذه المتغيرات.

2-4 - متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: برنامج التربية الحركية المقترح

المتغيرات التابعة: مهارات المعالجة والتناول

2-5- مجالات الدراسة:

المجال البشري: الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بعمر (07-09) سنوات وبعمر عقلي يتراوح (4-6) سنوات، المنتمين إلى المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا بحي النصر- ولاية الشلف.

المجال الزماني: تم إجراء القياس القبلي يوم 2021/03/22، وتطبيق وحدات برنامج التربية الحركية من2021/03/28 إلى 2020/05/06، وتم إجراء القياس البعدي يوم 2021/05/09.

2-6- أدوات الدراسة:

اعتمد الباحثون في دراستهم على أدوات بغرض جمع المعلومات والبيانات وتمثلت فيما يلي:

*شبكة الإنترنت، المصادر باللغتين العربية والأجنبية، مقابلات مع بعض الأساتذة والمختصين في التربية البدينة والرياضية والأنشطة البدنية الرياضية المكيفة، الوسائل البيداغوجية، فريق عمل مساعد، السجلات الطبية بالمركز، اختبار الذكاء (رسم الرجل)

*برنامج التربية الحركية المقترح (تم تصميمه من طرف الباحثين)

- الاختبارات المهارية: تمثلت فيما يلي:

- مهارة الرمي:

اسم الاختبار: رمي كرة التنس الأرضي لأبعد مسافة(بالمتر)

الهدف من الاختبار: قياس مسافة الرمي من الثبات وقوة الرمي.

الأدوات: شريط قياس، كرة تنس أرضي.

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الأرض، والذي يحدد قطاع بداية الرمي، ثم يقوم برمي كرة التنس من الثبات لأبعد مسافة ممكنة.

يرسم خط على الأرض، يحدد أمام هذا الخط قطاع للرمي يتم تقسيمه لسهولة القياس إلى خطوط عرضية على أن يسمح قطاع الرمي بتسجيل أبعد مسافة ممكنة، كما تحدد منطقة للرمي يقوم المختبر بالرمي بينهما.

التسجيل: تقاس المسافة من خط الرمي إلى مكان سقوط الكرة على الأرض، للمختبر ثلاث محاولات يسجل له أفضلها.

-مهارة اللقف:

اسم الاختبار: لقف الكرات

الهدف من الاختبار: قياس مهارة اللقف

الأدوات: عشر كرات تنس أرضي، خطان على الأرض المسافة بينهما 3أمتار، خط اللقف وخط التمرير، مربع طول ضلعه0,5 متر (على الأرض) خلف خط اللقف مباشرة.

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط اللقف وداخل المربع، يقوم الباحث بتمرير الكرة للمختبر الذي يقوم بلقف الكرة، محاولة لقف الكرة مع عدم الخروج من المربع.

التسجيل: تمنح للمختبر درجتين إذا لقف الكرة ولم يخرج من المربع (درجتين عن كل كرة)، وتمنح له درجة واحدة إذا لقف الكرة وخرج من المربع (درجة عن كل كرة)، ولا تمنح له أي درجة إذا لم يتمكن من لقف الكرة.

- الأسس العلمية للاختبارات المهارية:

***الصدق:** قام الباحثون بالتأكد من صدق الاختبارات، بطريقتين هما:

- صدق المحتوى: تم عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة، الذين أعربوا عن قبولهم وموافقتهم وأبدوا آراء إيجابية لصلاحية الاختبارات المهارية المعتمدة في الدراسة.

-الصدق الذاتي : يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار (رضوان، 2006، صفحة 2)

***الثبات :** لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثون طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة من (7) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يمثلون العينة الاستطلاعية ينتمون إلى نفس مجتمع الدراسة.

الجدول 02: يوضح قيمة معامل الثبات والصدق للاختبارات المطبقة(ن=7)

المقاييس الإحصائية / الاختبارات	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر" الجدولية	معامل الثبات	معامل الصدق
	س	± ع	س	± ع			
الرمي	4,10	0,92	4,25	0,85	0.70	0,84	0,91
اللقف	4,00	1,06	3,55	1,12		0,81	0,90

درجة الحرية (ن-1): 6 مستوى الدلالة (0.05)

المصدر: من إعداد الباحثين

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن معاملات الارتباط لاختبارات مهارات المعالجة والتناول (قيد البحث) بلغت 0,81 و0,84 أما معامل الصدق الذاتي بلغ 0,90 و0,91 وهي بذلك أكبر من القيمة الجدولية لمعامل بيرسون (ر) المقدرة بـ(0,70) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (6) وهذا ما يدل على الثبات العالي والصدق الذاتي الذي تتميز به الاختبارات المعتمدة في الدراسة.

- برنامج التربية الحركية المقترح: (تم تصميمه من طرف الباحثين)

بغية تصميم برنامج التربية الحركية المقترح قام الباحثون بما يلي:

1-الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العربية والأجنبية الخاصة بما يلي:

-النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة وبالمهارات قيد البحث.

-الخصائص النفسية والاجتماعية والجسمية والفسيولوجية والمهارية للمعاقين عقليا.

-المراجع الخاصة ببرامج التربية الحركية

2-مقابلة السادة الخبراء والمختصين في مجال الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة.

الهدف من البرنامج:

يهدف إلى تنمية بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بعمر (07-09) سنوات.

أسس بناء برنامج التربية الحركية المقترح:

-أن يحقق البرنامج الهدف الذي تم تصميمه لأجله.

-أن يتناسب محتوى البرنامج مع القدرات البدنية والعقلية لأفراد عينة الدراسة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

-الاهتمام بحرية التعبير وإعطاء الفرصة لاستثارة خيال الأطفال المعاقين ودوافعهم وقدراتهم.

- اختيار طريقة تطبيق التربية الحركية بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة الدراسة وبما يلائم توقيت تنفيذ البرنامج محققة حاجاتهم مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

- مراعاة توفير الإمكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس المهارات الحركية الأساسية مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصا على سلامة الأطفال.

-أن يتسم البرنامج بالمرونة ويحتوي على تدريبات تساعد الأطفال على المشاركة الإيجابية.

-التحفيز والتشجيع لأفراد عينة الدراسة.

محتوى برنامج التربية الحركية المقترح:

تم اختيار وتحديد محتوى برنامج التربية الحركية المقترح في ضوء مجموعة من الاعتبارات والتي تتمثل في:

الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة، مقابلات شخصية مع خبراء ومختصين في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة للوقوف على محتوى وزمن وعدد وحدات البرنامج بالإضافة إلى عدد مرات الممارسة في الأسبوع، وزمن الوحدة.

بعد ما تم عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص بغية إعطاء الآراء والملاحظات من أجل صياغته في شكله النهائي وبناء على ملاحظاتهم ومقترحاتهم الموضوعية والمنهجية تم اعتماد (12) وحدة تعليمية، حيث تم تنفيذه خلال ستة أسابيع متتالية بواقع وحدتين في الأسبوع، زمن كل وحدة (60 دقيقة).

2-7- الأدوات الإحصائية:

المتوسط الحسابي، الوسيط، معامل الالتواء، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، اختبار" ت" لعينتين مرتبطتين.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية:

الجدول 3: يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في تنمية مهارات المعالجة والتناول (قيد البحث) لدى أفراد عينة الدراسة: (ن =11)

المقاييس الإحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	± ع	س	± ع			
الرمي	4,55	0,92	6,45	0,86	6,33	2,22	دال إحصائيا
اللقف	3,90	0,95	7,1	0,63	10,92		دال إحصائيا

درجة الحرية (ن-1): 10 مستوى الدلالة (0.05)

المصدر: من إعداد الباحثين

بعد المعالجة الإحصائية وبتطبيق اختبار "ت" ستيودنت لعينتين مرتبطتين، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لمهارات المعالجة والتناول (قيد البحث) في القياس القبلي بلغت (4,55، 3,90) على التوالي وبانحرافات معيارية قدرها (0,92، 0,95) وفي القياس البعدي بلغت (6,45، 7,1) وبانحرافات معيارية قدرها (0,86، 0,63)، ونلاحظ أيضا أن قيم "ت" المحسوبة بلغت 6,33 كأدنى قيمة و10,92 كأعلى قيمة وهي بذلك أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ 2,22 عند درجة الحرية 10 ومستوى الدلالة (0,05)، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات المعالجة والتناول (الرمي واللقف) لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لصالح القياس البعدي.

3-2- مناقشة النتائج وتفسيرها: نستنتج من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (03) ما يلي:

هناك تحسن في نمو مهارات المعالجة والتناول (قيد البحث) لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ومنه نستنتج أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي على تنمية مهارات المعالجة والتناول (قيد البحث) لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويعزو الباحثون هذا التقدم إلى محتوى البرنامج الذي اشتمل على تمرينات متنوعة تتماشى مع احتياجاتهم وتتناسب مع قدراتهم حيث روعي فيها الأسس العلمية والتربوية التي تكفل تحقيق الهدف المراد منها من جهة والنضج والتطور الطبيعي للمهارات الحركية الأساسية لأفراد العينة من جهة أخرى، حيث أن النضج وحده بدون توافر بيئة مناسبة ودون التدريب على البرامج الحركية غير كاف لتحقيق الهدف، وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه (راتب، 1999، صفحة 157)بأن تطور المهارات الحركية الأساسية يكون بطيئا نسبيا طالما لا يوجد التمرين المناسب، بينما يكون هذا التطور بصورة سريعة وأكثر تنوعا إذا قمنا بوضع تمرينات متنوعة وفي الوقت المناسب، هذا ويؤكد (رجائي، 1992، صفحة 12) أن للحركة أهمية في مرحلة الطفولة وتعتبر ميزة يجب استغلالها، ففي المرحلة الأولى من حياة الطفل تنمو وتتطور كل المهارات الحركية الأساسية من (مشي وجرى وحجل ورمي ولقف وتسلق وتزحلق وتوازن) مما يشكل اللبنة الأساسية في بيئة الطفل العامة، ويرى الباحثون أن ممارسة أوجه النشاط الحركي كانت لها الأثر الإيجابي والمباشر على تحسين أداء مهارات المعالجة والتناول، حيث أكد (القريطي، 2001) و (عبيد، 2007) أن الطفل يفضل اللعب البسيط لمدة أطول وهذا ما يساعد على محاولته لإتقان الأداء، واللعب الحركي يعد نشاطا له جاذبية خاصة للمعاقين عقليا، ومن الممكن أن يكون وسيطا ممتازا لتعليمهم الكثير من المفاهيم والأنماط الحركية في جو ممتع ومحبب إلى

نفوسهم، ويشير (راتب، 1999، صفحة 42) على أن الحركات الأساسية تعتبر أساسا لجميع حركات الإنسان والأنشطة البدنية والرياضية والحياة اليومية، كما أنها جزء هام في كثير من المهارات الرياضية الأكثر تعقيدا، لذا فاكتساب وتطور الحركات الأساسية للطفل يمهد السبيل لتكوين الخبرات الحركية المرتبطة بالرياضة والأنشطة البدنية المختلفة، ومن هنا يؤكد الباحثون على أهمية تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين عقليا من خلال البرامج الحركية التي تساعدهم على إشباع حاجاتهم وإخراج ما لديهم من طاقة خلال نشاط حركي موجه من خلال ممارسة التمرينات الهادفة، وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه (حساك و حرواش، 2020) في دراستهما أن تعلم المهارات الحركية الاساسية لها أثر ايجابي على تنمية بعض القدرات الادراكية لدى الأطفال المعاقين عقليا إعاقة متوسطة، كما أشار (حلمي و فرحات، 1998، الصفحات 223-228) أن التربية الرياضية للمعاقين عقليا تسهم في اكتساب التوافق الحركي والقوة العضلية حيث يساعد ذلك على أداء المهارات الحركية الأساسية الانتقالية، كالوقوف والمشي والجلوس والحجل والحركة بأنواعها المختلفة وفقا لمتطلبات الحياة والمواقف المختلفة، وهذا ما دلت عليه نتائج المهارات الحركية(قيد البحث) التي أبدوا فيها أفراد العينة التجريبية تحسنا ملحوظا بعد تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات سابقة أجريت على فئة المعاقين عقليا كدراسة (مرنيز، 2012) التي أكدت على أن احتواء البرنامج الترويحي المقترح على أنشطة حركية وألعاب رياضية أتاح لأفراد العينة تحقيق تقدم ملحوظ في اكتساب مهارات حركية أساسية كالجري والتوازن والتعامل مع الأداة، ودراسة (رحلي، 2016) والذي توصل إلى أن البرنامج المقترح الذي يحتوي على مجموعة التمرينات والألعاب الحركية كان له تأثير إيجابي على اختبارات التوافق الحركي، ودراسة (بن زيدان و آخرون، 2018) والتي توصلت إلى أن برنامج التدريبات البصرية له تأثير إيجابي على القدرات الإدراكية الحركية لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (10-12) سنة إضافة إلى تفوق العينة التجريبية على العينة الضابطة في نتائج الاختبارات قيد البحث، ودراسة(رويبح و زبشي، 2021) التي أسفرت عن تحسن في مستوى المهارات الحركية الاساسية للمجموعة التجريبية التي طبقت عليها الوحدات التعليمية الحركية المكيفة مقارنة بالمجموعة الضابطة، ودراسة (براهيمي و آخرون، 2018) والتي أشارت إلى أن البرنامج الحركي المقترح له تأثير إيجابي في تنمية بعض المهارات الحركية مما يساعد المعاق على أداء مهامه الحيوية، وأنشطته اليومية بكفاءة.

وعليه يمكننا القول ان الفرضية التي تنص على أنه "لبرنامج التربية الحركية المقترح تأثير إيجابي على تنمية بعض مهارات المعالجة والتناول لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (07-09) سنوات " قد تحققت.

4. خاتمة:

برزت لدى الباحثين فكرة الدراسة المتمثلة في وضع فئة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في دائرة البحث من خلال تصميم برنامج تربية حركية وتطبيقه على هذه الفئة بغية إبراز تأثيره على تنمية مهارات المعالجة والتناول (الرمي، اللقف) حيث تبين بعد البحث والمعالجة الإحصائية أن:

-برنامج التربية الحركية المقترح ساهم في تنمية مهارات المعالجة والتناول المتمثلة في مهارات (الرمي-اللقف) لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (07-09) سنوات، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثون بما يلي:

- اعتماد برنامج التربية الحركية المقترح لتنمية مهارات المعالجة والتناول للأطفال ذوي الإعاقة العقلية لما له من أثر إيجابي وفعال في تنمية المهارات الحياتية لديهم.

- الاسترشاد بالأسس العلمية التي استخدمت في تصميم برنامج التربية الحركية المقترح في إعداد برامج ترويحية حركية مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، واعتمادها داخل المراكز النفسية البيداغوجية والجمعيات التي تعنى برعاية هذه الفئة.

- توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الحركية بما يتناسب مع خصائص واحتياجات النمو الحركي للأطفال المعاقين عقليا.

- العمل على تطوير مهارات المربين العاملين بالمراكز النفسية البيداغوجية التي تعنى بتعليم المعاقين عقليا وخاصة في مجال أساليب التدريس.

- إجراء دراسات أخرى لإبراز أثر تنمية المهارات الحركية الاساسية على مستوى الأداء الحركي في الأنشطة الرياضية المختلفة لذوي الإعاقة العقلية.

قائمة المراجع:

- إبراهيم، حلمي، وليلى، السيد فرحات، (1998)، التربية الرياضية والترويح للمعاقين، (ط1)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أسامة، كامل راتب، (1999)، النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أمين، أنور الخولي، وأسامة، كامل راتب، (1998)، التربية الحركية، (ط5)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أمين، أنور الخولي، وأسامة، كامل راتب، (2000)، مناهج التربية البدنية المعاصرة بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أوكيلي صلاح الدين، وقاسمي البشير، (2019)، تأثير وحدات تعليمية مقترحة بالألعاب شبه رياضية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الوثب العريض) لدى تلاميذ السنة أولى ابتدائي 6 سنوات، مجلة المنظومة الرياضية، 6(1)، 42-55.
- إيلين، وديع فرج، (2002)، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- براهيمي عيسى، وآخرون، (2018)، أثر برنامج حركي مقترح في تنمية بعض المهارات الحركية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 15(1)، 172-185.
- بن زيدان حسين، وآخرون، (2018)، أثر استخدام التدريبات البصرية على القدرات الإدراكية الحركية لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (10-12) سنة، مجلة المنظومة الرياضية، 5(3)، 96-112.
- جمال، محمد الخطيب، (1992)، تعديل سلوك الأطفال المعوقين، دليل الآباء والمعلمين، دار إشراق للنشر والتوزيع، الأردن.
- جمال، محمد الخطيب، (2010)، مقدمة في الإعاقة العقلية، (ط1)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- حساك لقويني، وحرواش لمين، (2020)، أثر تعلم المهارات الحركية الاساسية في تنمية بعض القدرات الحركية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا (اعاقة متوسطة)، مجلة المنظومة الرياضية، 17(1)، 120-133.
- حسن، رياض جمعة، (2009)، تأثير منهج تعليمي في تنمية مهارات كرة السلة والقدرات الحركية وسلوك التكيف الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة، أطروحة دكتوراه، جامعة القادسية، العراق.
- حمادة، حسين، (2003)، تأثير برنامج ترويحي رياضي على التكيف العام للمعاقين ذهنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، مصر.
- دحو بن يوسف، وآخرون، (2021)، تأثير وحدات تعليمية مكيفة على مهارة الجري لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا من (06–12) سنوات، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 6(1)، 479-496.
- رجائي، منير، (1992)، دراسة مقارنة لبعض المهارات الحركية الطبيعية الأساسية لأطفال الصف الأول من التعليم الأساسي، بحوث مؤتمر "رؤية مستقبلية للتربية الرياضية التدريسية"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة حلوان، مصر.
- رحلي مراد، (2016)، دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في تنمية بعض مؤشرات السلوك التوافقي " الذكاء – التوافق الحركي" للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم، مجلة الإبداع الرياضي، 7(1)، 123-138.
- رويبح بوعلام، وزبشي نور الدين، (2021)، فاعلية وحدات تعليمية حركية مكيفة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال داون (09-12) سنة، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 18(2)، 269-283.
- سماح، عبد اللطيف، (2007)، الرعاية الاجتماعية والثقافية للمعاقين، الدار العربية للكتاب، القاهرة.

- السيد، محمد العقاد، (1999)، تأثير برنامج ترويحي رياضي مقترح على بعض النواحي البدنية والنفسية للصم والبكم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مصر.
- غنيمي، حسنية، (2002)، المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة، دار الفكر العربي.
-فريدة، إبراهيم عثمان، (1987)، التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية، (ط1)، دار القلم، الكويت.
- فيوليت، إبراهيم، وآخرون، (2001)، بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة، (ط1)، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- القريطي، عبد المطلب، (2001)، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ماجدة، السيد عبيد، (2007)، الإعاقة العقلية، دار صفاء للنشر، عمان.
- محمد، السيد خليل، وأحمد عبد العظيم، (2003)، التربية الحركية-النظرية والتطبيق، (ط3)، مطبعة الأمل للأفس، المنصورة، مصر.
- محمد، نصر الدين رضوان، (2006)، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر.
- مرزوقي سمير، وكرفس نبيل، (2018)، فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (09 سنوات)، مجلة المنظومة الرياضية، 5(3)، 625-643.
- مرنيز آمنة، (2012)، أثر برنامج ترويحي مقترح في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للمتخلفين عقليا (القابلين للتعلم)، مجلة الإبداع الرياضي، 3(2)، 20-28.
- المصطفى عبد العزيز، (2000)، أثر ممارسة الأنشطة الحركية الموجهة على النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة أم القرى، 12(1)، 21-32.
- مهند جبران، وآخرون، (2014)، فاعلية برنامج لتعليم المهارات الحركية الأساسية على القدرات الإدراكية الحركية للأطفال المعاقين ذهنيا، مجلة العلوم التربوية، 41(2).
- ناهد، محمود شريف، (2001)، التربية الحركية للأطفال، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.