يهدف البحث إلى معرفة جوهر وطبيعة التفاعلات البيداغوجية في شطرها المتعلق بالسياقات المختلفة للاتصالات بين المعلم ومتعلميه أثناء حصص التربية البدنية والرياضية والتي تحقق الأغراض البيداغوجية والتنظيمية، والانضباطية، تسمح هذه المعرفة بتمكيننا من التحكم أكثر فيها، وتطويعها لتخدم السلوكات البيداغوجية للتلاميذ الايجابية عن طريق إظهارها وتفعيلها، وفق ما يخدم المقاصد التربوية المرجوة. وعلى ضوء هذا البحث قمنا بالتعرف على هذه السياقات من زوايا مختلفة؛ مما يدركه المعلم كيفا ونوعا، ومما يدركه التلميذ كيفا ونوعا، ومما قمنا برصده عن طريق ما شاهدنا كما ونوعا، والاستعانة بهذه المعلومات لتحليل الغايات والأغراض وتقديم حوصلة تنتهي بما هو مخطط له من هذا البحث. تم التوصل لنتائج البحث بإتباع المنهج الوصفي على عينة إجمالية مكونة من 02أستاذ تربية بدنية ورياضية و 184تلميذ بالنسبة للعينة الكلية، ضمن 02فوجا من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، موزعين على 20ثانويات تابعة لمديرية التربية الج ا زئر العاصمة شرق، باستخدام المقابلة الشخصية، شبكة الملاحظة، واستمارة الاستبيان باستخدامهم تم استظهار ورصد المعلومات اللازمة، من بين أهم النتائج المتوصل إليها أن ما يدركه الأستاذ من سياقات الاتصال معلم/متعلم تحقق أغراض وجدانية، تكمن سياقات الاتصال معلم/متعلم الملائمة في توافر سياقات الاتصال الخاصة بالتشجيعات، توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مختلف أبعاد الفئات السلوكية الخاصة بالاتصالات معلم/متعلم وأبعاد الفئات السلوكية الخاصة بالسلوك البيداغوجي للتلميذ